

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Подільський державний аграрно-технічний університет
Освітня програма	33089 Кінологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	177
Повна назва ЗВО	Подільський державний аграрно-технічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	22769675
ПІБ керівника ЗВО	Іванишин Володимир Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.pdatu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/177>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	33089
Назва ОП	Кінологія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра технології виробництва продукції тваринництва та кінології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: гігієни тварин та ветеринарного забезпечення кінологічної служби Національної поліції України; теоретико-правових і соціально-гуманітарних дисциплін; харчові технології виробництва й стандартизації харчової продукції; іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Хмельницька обл., м. Кам'янець-Подільський, Хмельницьке шосе 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр з кінології
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	187694
ПІБ гаранта ОП	Шуплик Віктор Вікторович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	grttk@pdatu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-755-75-40
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку кінологів у Подільському державному аграрно-технічному університеті розпочато на замовлення Головного управління Національної поліції в Хмельницькій області у 2019 році за ОП «Кінологія» в рамках спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, оскільки виникла необхідність підготовки фахівців-кінологів вищої та середньої керівної ланки. 19 червня 2019 року був підписаний меморандум про співробітництво <http://pdatu.edu.ua/images/struktura/faculty-vmitt/kinology/memorandum-kinology.pdf> Головного управління Національної поліції в Хмельницькій області, Подільського державного аграрно-технічного університету та Кінологічного центру Головного управління Національної поліції в Хмельницькій області щодо реалізації «Програми розвитку кінологічної служби Національної поліції України до 2020 року». Для реалізації ОП на факультеті ветеринарної медицини і технологій у тваринництві були створені кафедри: гігієни тварин та ветеринарного забезпечення кінологічної служби Національної поліції України; технології виробництва продукції тваринництва та кінології.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII; Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.15 року № 266; «Класифікатора професій» ДК 003:2010, затвердженого Наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 робочою групою із представників ПДАТУ, розроблено і затверджено у встановленому порядку ОП «Кінологія» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. У 2020 році ОП була переглянута та удосконалена з врахуванням потреб замовників <http://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/opp/opp2020/opp-m-kinology-2020.pdf>

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	10	0	10	0	0
2 курс	2019 - 2020	10	0	10	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	7111 Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва 8864 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва 33088 Кінологія
другий (магістерський) рівень	7643 Годівля тварин і технології кормів 25419 Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва 29115 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва 33089 Кінологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38679 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

--	--	--

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38437	24078
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38437	24078
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	298	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма.pdf</i>	P9dtyvQgrV/WxO3zJ99MEaXooDEOF/sqKPqyAbBszNI =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	egGFOwTrPz5BwYjVIcNHeKBxgWg9Pw7OHiBE6XYkAP V4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія1.pdf</i>	OeogSNnqtxRvaamQJlJ8hd1fpPx6y5HNx5e+JXdvaWg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія2.pdf</i>	3ZEC9oYtJxb14QDdXDFYrWQjv5UxZXmEBMQOZZSEzu Q=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП створена як відповідь на потребу в фахівцях-кінологів середньої та вищої керівної ланки та в тісній співпраці з Кінологічною службою Національної поліції України. Цілі освітньої програми «Кінологія» зі спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців-кінологів, які здатні: - використовувати у практичній діяльності знання з біології та фізіології собак, застосовувати нові методи і технології у процесі їх дресирування; правильно діагностувати захворювання та надавати першу допомогу тваринам; впроваджувати у виробництво різні системи живлення тварин, сучасні розробки із годівлі, розведення, використання, дресирування та виховання собак відповідно до місцевих умов та порід; володіти системою знань відповідної спеціалізації, знайомі з сучасними науковими досягненнями цієї галузі, можуть критично оцінювати та застосовувати на практиці теоретичні знання та інноваційні методи, здатні до постійного навчання і самовдосконалення, мають необхідні навички дресирування, утримання, експертизи собак різних порід та використання їх у різних сферах. ОП є унікальною, адже єдина у Західному регіоні України на ринку освітніх послуг пропонує підготовку фахівців з кінології на другому (магістерському) рівні вищої освіти. ОП задовольняє потребу в керівних кадрах, створена як відповідь на потребу замовника, у тісній співпраці з кінологічною службою Національної поліції України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП чітко корелюють з пріоритетними напрямками розвитку університету, визначеними "Концепцією освітньої діяльності" (п. 2 "Статуту ПДАТУ" <https://pdatu.edu.ua/images/public-info/statut-pdatu-2018.pdf>). Зокрема, підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних вузькоспеціалізованих фахівців нового покоління у кінологічній службі шляхом надання освітніх послуг високої якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності відповідає визначеному у згаданій Концепції напрямку забезпечення ефективної взаємодії університету з організаціями-партнерами, розроблення спеціалізованих програм, зорієнтованих на їхні запити і потреби, розвитку виробничо-господарської й сервісної інфраструктури.

Стратегічною метою ПДАТУ є досягнення лідерства у сфері освіти і науки України, динамічний розвиток, забезпечення гідної позиції у державних та європейських рейтингах закладів вищої освіти за якістю освітніх послуг <http://pdatu.edu.ua/images/public-info/strategija.pdf>. ОП узгоджується за змістом і цілями зі стратегією ПДАТУ і спрямована на формування компетентностей у здобувача, які уможливають для них високу затребуваність на ринку праці, а для університету – досягнення гідної позиції у державних рейтингах університетів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Освітня діяльність в межах реалізації ОП спроектована з урахуванням того, що здобувачі вищої освіти, як правило, працюють у кінологічних центрах різних областей Національної поліції України. Відповідно, цілі ОП враховують запит на теоретичну і практичну підготовку фахівців, здатних застосовувати набуті знання, уміння, навички та розуміння з гуманітарних, фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін для вирішення типових задач діяльності фахівця кінолога.

Для здобувачів вищої освіти проводиться анонімне анкетування щодо якості викладання та змісту дисциплін, побажань змін у рамках дисципліни, освітньої програми. Результати анкетування враховуються при удосконаленні ОП на наступний період.

- роботодавці

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП колективом були враховані інтереси та пропозиції кінологічних служб Національної поліції України. Так, за пропозицією роботодавців до програмних результатів навчання було включено ПРН11, ПРН14, які безпосередньо корелюють з майбутньою діяльністю фахівця-кінолога, а також було введено до обов'язкового блоку дисциплін такі як: «Основи ветеринарної медицини та зооінженерії в кінології», «Основи зоопсихології, етології та вищої нервової діяльності собак», «Методика і техніка дресування собак», «Практика дресування та використання собак». Тематика кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти залежить від конкретних завдань роботодавців, які потребують певних досліджень <http://pdatu.edu.ua/images/struktura/faculty-vmitt/kinology/ntdr.pdf>. Здобувачі вищої освіти проходять практику у кінологічних центрах України, з якими укладені угоди на проходження практики. Це дозволяє вирішувати задачу стовідсоткового працевлаштування випускників.

- академічна спільнота

Реалізація освітніх компонентів програми, вибір методів навчання, змістове наповнення дисциплін, вибір методів навчання забезпечується певною академічною свободою викладачів. Викладачі, які задіяні в процесі реалізації освітньої програми здійснюють постійний моніторинг її якості та вносять відповідні пропозиції щодо її поліпшення. Було враховано думку науково-педагогічних працівників кафедр: гігієни тварин та ветеринарного забезпечення кінологічної служби Національної поліції України; технології виробництва продукції тваринництва та кінології при формуванні цілей та програмних результатів навчання даної ОП. Серед розробників ОП є доцент Димчук А. В., який є членом науково-методичної комісії (підкомісії) 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва наукової вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України та експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

- інші стейкхолдери

-

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Згідно наказу №358 від 30.06.2017 року про затвердження Програми розвитку Кінологічної служби ДСНС України на період до 2020 року, метою та очікуваними результатами якого є, зокрема, удосконалення системи підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації кінологів та дресування службових собак за основними напрямками спеціалізації <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0358388-17#n18>. Підготовка здобувачів вищої освіти за магістерською програмою «Кінологія» ґрунтується на комплексному підході у викладанні фахових дисциплін, який поєднано і поглиблено практичною підготовкою. Для здобувачів вищої освіти даної ОП метою є підвищення свого кваліфікаційного та професійного рівня, та можливості кар'єрного зростання. Тому підготовка контингенту здобувачів вищої освіти такого рівня потребує постійного моніторингу освітнього процесу в частині реалізації програмних результатів навчання. Проводиться опитування на відповідність результатам навчання їх очікуванням та напрямам удосконалення освітнього процесу. Формування навчальних планів, змісту дисциплін проводиться на основі тісної взаємодії із кінологічною службою Національної поліції України, яка була ініціатором відкриття цієї магістерської програми. Навчання фахівців з кінології є складовою національної системи підготовки кадрів.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано, що замовником виступає кінологічна служба Національної поліції України, що відіграє вагомий роль для функціонування ОП, оскільки замовники є одночасно роботодавцями. За цією ОП навчаються представники кінологічних служб Житомирської, Дніпропетровської, Київської, Львівської, Івано-Франківської, Одеської та Хмельницької областей. Саме ці області відчувають гостру потребу в висококваліфікованих спеціалістах за даною спеціальністю, які повинні комплексно вирішувати певні галузеві питання. Аналіз тенденції ринку праці та особливості галузевого контексту відображенні в цілях та визначеннях програмних результатів навчання. Науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації на базах кінологічних служб. Щороку на базі ПДАТУ проходить Міжнародна наукова конференція студентської та учнівської молоді «Стан та перспективи виробництва, переробки і використання продукції тваринництва», у якій, на основ власних результатів досліджень, беруть участь й здобувачі вищої освіти даної спеціальності. До початку роботи конференції видається збірник тез її учасників.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм підготовки кінологів, зокрема Сумського національного аграрного університету, Одеського державного аграрного університету, Поліського національного університету, де пропонуються власні цілі та певні самостійно розроблені результати навчання – оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері кінології. Отримані характеристики освітньої програми роблять її конкурентоспроможною поряд з вітчизняними аналогами. Унікальність ОП зумовлює увагу закордонних колег до особливостей її реалізації. Зокрема, від часу її створення колеги з Фінляндії, Литви та Польщі відвідували кінологічні центри, де відбувається підготовка фахівців за ОП. Ці факти були широко висвітлені у пресі: https://ye.ua/syspilstvo/37732_U_Hmelnickomu_policeyski_kinologi_obminyivalisya_dosvidom_z_finskimi_kolegami.html, <https://khm.depo.ua/ukr/khm/polski-mitniki-kinologi-priyihali-za-dosvidom-u-hmelnickiy-foto-20190131908665>, https://galinfo.com.ua/news/delegatsiya_z_lytvy_vidvidala_lvivskyy_kinologichnyy_tsentr_315221.html

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Другий (магістерський) рівень вищої освіти, який відповідає сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519) спрямований на здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП «Кінологія» відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами: – знання (спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань) – РН1, РН2, РН3; – уміння (спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності) – РН5, РН8, РН9, РН10, РН11, РН14; – комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються) – РН4, РН6, РН7; – відповідальність і автономність (управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії) – РН12, РН13, РН15, РН16. Отже, ОП «Кінологія» повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей, а саме: розв'язувати складні завдання і проблеми кінології.

Метою ОП «Кінологія» є формування навичок дослідницької роботи та експериментування у кінології, наукового аналізу результатів досліджень, застосування наукових досягнень у практиці кінології. ОП орієнтована на оволодіння професійними знаннями виконання прийомів загального і спеціального дресирування службових собак, фізіологічних основ поведінки і дресирування собак, сучасною методологією та методиками досліджень кормів та кормової бази, виробництва і переробки продукції тваринництва, здійснення наукових експериментів з технології виробництва і переробки продукції тваринництва, інтерпретації результатів досліджень за зміни умов та технологій виробництва. ОП «Кінологія» розділена на компоненти: навчальні дисципліни; практика; кваліфікаційна робота. Навчальні дисципліни забезпечують теоретичний зміст предметної області. До кожної дисципліни розроблені силабуси та робочі програми, які містять тему, передумови для вивчення дисципліни, поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів, а також очікувані результати. На проведенні лекцій відводиться основне теоретичне навантаження. Теоретичний розділ є обов'язковим елементом звіту з виробничої практики та кваліфікаційної роботи.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти на освітній програмі «Кінологія» мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін. Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, частка яких складає 25,6 % кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП. На момент вступу здобувачі вищої освіти отримують загальні роз'яснення щодо навчального плану ОП та детальну інформацію під час вивчення дисциплін. На початку першого року навчання здобувачі вищої освіти реалізують своє право вибору дисциплін шляхом написання заяви.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору здобувачами вищої освіти для вивчення вибірових дисциплін передбачений Положенням про організацію освітнього процесу <http://www.pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/planuvannya-ta-organizaciya/p290920-01.pdf>. Загальний обсяг вибірових навчальних дисциплін в індивідуальному навчальному плані (ІНП) здобувача має становити не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для відповідного ступеня вищої освіти. Формування варіативної частини ІНП здобувач вищої освіти здійснює самостійно з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. До початку проведення занять здобувачі вищої освіти ознайомлюється з ОП, навчальними планами та робочими навчальними програмами (силабусами) дисциплін вільного вибору, а саме: кількістю кредитів виділених на їх вивчення; видами занять; формами підсумкового контролю; змістом програмних компетентностей та програмних результатів навчання, що забезпечуються; навчально-методичним, організаційним та кадровим забезпеченням, тощо. На основі заяв здобувачів вищої освіти працівники деканату формують академічні групи із вивчення дисциплін вільного вибору. У випадку неможливості формування навчальної групи для вивчення обраної вибіркової дисципліни через її некомплектність, здобувачам вищої освіти, що подали заявки щодо вивчення такої дисципліни, може бути запропоновано вивчати інші навчальні дисципліни, щодо яких сформовано навчальні групи.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОП передбачено практичну підготовку у вигляді виробничої практики (9 кредитів ЄКТС) та написання магістерської роботи (4 кредити ЄКТС). Базами практик є кінологічні центри різних областей України <http://pdatu.edu.ua/images/struktura/faculty-vmmt/kinology/dogovir-filiya.pdf>. Практика проводиться в умовах професійної діяльності під керівництвом викладача ЗВО та спеціаліста з даного фаху (в установі). Порядок організації, проведення, захисту та оцінювання результатів практичної підготовки регламентуються Положенням про проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти <https://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/training-and-employment/p290520-05.pdf>, Робоча програма практики <http://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/opp/opp2020/silabus/sbk03.pdf?ver=03> визначає мету, зміст, загальні питання організації практики, результати та їх зв'язок з ПРН, форми контролю, вимоги до звітної документації, критерії оцінювання, а її реалізація дозволяє узагальнити програмні компетентності, оволодіти професійним досвідом та перевірити готовність здобувача до самостійної діяльності, зібрати матеріал до магістерської роботи, метою якої є закріплення, поглиблення та демонстрація сформованих протягом навчання програмних компетентностей та ПРН, та застосування їх при вирішенні конкретних складних спеціалізованих задач та практичних проблем які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов та вимог, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій із застосуванням теоретичних положень і методів системного аналізу.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Робота у кінологічній службі належить до таких видів професійної діяльності, у яких не лише знання і вміння, але, у першу чергу, особистісні якості фахівця-кінолога впливають і визначають у багатьох випадках її результативність. Такими професійно значущими якостями для кінолога є: уміння працювати в команді, стресостійкість, цілеспрямованість, витримка, психологічна грамотність. Упродовж періоду навчання за ОП «Кінологія» здобувачі вищої освіти мають можливість набувати соціальних навичок, які є необхідними не тільки для повсякденного життя, але й для здійснення професійної діяльності. Зокрема, у процесі проходження виробничої практики та під час проведення аудиторних занять з дисциплін: філософія та методологія науки; педагогіка вищої школи. В освітньому процесі застосовується комплекс форм і методів навчання, які сприяють формуванню soft skills (методи активного

навчання, проектна робота, тісний зв'язок з практикою). В змісті ОП soft skills формуються в результатах навчання: ПРН1, ПРН2, ПРН6, ПРН7.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за відповідним освітнім ступенем відсутній, ОП було розроблено відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяги аудиторних занять для заочної форми навчання обмежуються тривалістю настановних сесій. Розподіл аудиторних занять з дисципліни рекомендується визначати пропорційно до їх обсягів у навчальному плані для денної форми навчання (на рівні 1/3-2/3), а обсяг самостійної роботи не перевищує 2/3 загального обсягу навчальної дисципліни. Проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо їхнього ймовірного перенавантаження та визначення реальної необхідності кількості годин на виконання самостійної роботи. Розподіл обсягу окремих освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням здобувачів включно з самостійною роботою відбувається згідно вимог положення, яке містить формули обрахування достатності навчального навантаження, які встановлює науково-методична рада університету. Загальне навантаження на студентів розраховується відповідно до кількості кредитів та видів занять <http://www.pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/planuvannya-ta-organizaciya/p290920-01.pdf>. Самостійна робота забезпечена функціонуванням платформи дистанційного навчання Moodle <http://pdatu.edu.ua/dystantsiina-osvita.html>.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється, однак здобувачі вищої освіти навчаються і паралельно працюють у кінологічних службах Національної поліції України, а отже є перспектива для застосування в майбутньому дуальної форми освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://pdatu.edu.ua/images/priyom/pravila-priyomu-2020-2.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОП проводиться відповідно до «Правил прийому до ПДАТУ», які розробляються, затверджуються та оприлюднюються у встановленому порядку. Вступати на ОП можуть особи, які мають диплом бакалавра, спеціаліста та/або магістра, здобуті як за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва так і з інших спеціальностей, в т. ч. споріднених. За умов прийому на навчання вступників з інших спеціальностей проводиться додаткове вступне випробування. Вступні випробування проводяться з використанням тестових технологій. Зміст фахового вступного випробування включає набір питань обов'язкових навчальних дисциплін професійно-практичної підготовки, і дозволяє визначити рівень початкових компетентностей, необхідних для успішного проходження навчання за ОП «Кінологія» <http://pdatu.edu.ua/prohramy-vstupnykh-ispitiv.html>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про відрядження, поновлення та переведення студентів Подільського державного аграрно-технічного університету <http://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/planuvannya-ta-organizaciya/p040920-01.pdf> та Положенням про академічну мобільність студентів Подільського державного аграрно-технічного університету <http://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/planuvannya-ta-organizaciya/p280820-01.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких прикладів на ОП «Кінологія» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті врегульовані у Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у Подільському державному аграрно-технічному університеті

<http://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/planuvannya-ta-organizaciya/p280820-03.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів вищої освіти ОП «Кінологія» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основним нормативним документом, що регламентує організацію та проведення освітнього процесу в Подільському державному аграрно-технічному університеті є Положення про організацію освітнього процесу в ПДАТУ <http://www.pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/planuvannya-ta-organizaciya/p290920-01.pdf>. ОП «Кінологія» передбачає використання таких форм навчання: 1) навчальні заняття; 2) самостійна робота (у тому числі виконання індивідуальних завдань – контрольних робіт); 3) практична підготовка (у тому числі проведення занять на базах практик; виробничі практики); 4) контрольні заходи; 5) виконання кваліфікаційної роботи магістра. Основними видами навчальних занять є: 1) лекції; 2) практичні, лабораторні, індивідуальні заняття; 3) консультування. Важливим методом навчання є виробнича практика, яка проходить на базах кінологічних центрів і написання кваліфікаційної роботи на основі результатів досліджень виробничої практики.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У ПДАТУ здобувач вищої освіти є активним учасником й співорганізатором освітнього процесу. Першочерговим завданням для викладача є організація заняття таким чином, щоб максимально інтегрувати студентоцентрований підхід шляхом використання сучасних інноваційних форм і методів навчання. Їх реалізацію в освітньому процесі закладу викладачі демонструють на відкритих заняттях згідно Положення про відкриті заняття в ПДАТУ <https://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/planuvannya-ta-organizaciya/ppvz.pdf>. Відповідність вимогам студентоцентрованого навчання полягає у виборі найкращих методів і форм викладання для формування відповідних компетентностей та в узгодженості результатам опитування здобувачів вищої освіти. Максимальна повага та врахування різноманітності здобувачів вищої освіти та їхніх потреб задля вибору оптимальних форм і методів викладання, вдосконалення процесів збору інформації щодо прогресу здобувачів вищої освіти та результатів оцінювання їхніх досягнень є метою студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання, що наведено в Стратегії поліпшення якості навчання і викладання <https://pdatu.edu.ua/images/public-info/p140120-01.pdf>. Оцінка рівня задоволеності методами навчання та викладання регулярно проводиться шляхом анкетування здобувачів. Згідно результатів опитування рівень задоволеності методами навчання і викладання є високим.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні працівники мають право на академічну свободу: свободу викладання; свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність; вільний вибір форм, методів і засобів навчання на ОП; педагогічну ініціативу; розроблення та впровадження авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик, технологій, методів і засобів навчання. Відповідно до Закону України «Про освіту» і Положення про організацію освітнього процесу <http://www.pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/planuvannya-ta-organizaciya/p290920-01.pdf> науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, або обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Здобувачі вищої освіти мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та науково-дослідної роботи, теми курсових та атестаційних робіт, теми наукових досліджень; користуватися академічною мобільністю. Отже, для здобувачів ОП «Кінологія» в процесі навчання і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей,

змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена у силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін, методичних рекомендаціях до проведення лабораторних і практичних занять; методичних рекомендаціях для самостійної роботи <https://pdatu.edu.ua/osvitno-profesiini-prohramy.html>. Здобувачам ОП «Кінологія» викладач кожного освітнього компоненту під час першого заняття надає інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних ПРН, формами та методами навчання і викладання, порядком та критеріями оцінювання досягнутих результатів навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом виконання завдань самостійної роботи дослідницького характеру, проходженні виробничої практики, участі у Міжнародній науковій конференції студентської та учнівської молоді «Стан та перспективи виробництва, переробки і використання продукції тваринництва», яка проводиться щорічно на базі ПДАТУ, підготовці магістерської роботи. Тематика досліджень відповідає запитам кінологічних служб Національної поліції України. Викладачі спрямовують дослідження здобувачів вищої освіти, ставлять перед ними проблемні питання і сприяють виробленню у них навичок міжособистісної взаємодії при досягненні професійних цілей. Так, наприклад, були проведені дослідження на тему «Особливості підготовки службових собак для пошуку наркотичних речовин» на базі кінологічного центру Головного управління Національної поліції в Дніпропетровській області та «Дресування собак з врахуванням типу вищої нервової діяльності», «Технологія відбору і підготовки собак для пошуку вибухових речовин та зброї» на базі племінного розплідника «Perle von Bug» м. Хмельницький.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Започаткуванню ОП 2019 року передувала ґрунтовна дискусія з приводу змісту освітніх компонентів. Усі вони були розроблені з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик в галузі кінології, у тісній взаємодії з працівниками партнерських кінологічних служб. Удосконалення змісту освітніх компонентів систематично відбувається з моменту започаткування ОП. Систематично оновлюються навчально-методичні матеріали науково-педагогічних працівників; методичні вказівки для виконання лабораторних, практичних та індивідуальних завдань; навчально-методичні матеріали для поточного, проміжного і підсумкового контролю; програма практики, список літературних джерел (в тому числі англійських). Оновлення змісту освітніх компонентів ОП відбувається на основі стажування <http://pdatu.edu.ua/news-07/stazhuvannya-na-bazi-kinologichnogo-tsentru-golovnoho-upravlinnya-natsionalnoji-politsiji-v-khmelnitskij-oblasti.html>; результатів наукової діяльності; відгуків роботодавців, здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів після вивчення дисциплін чи проходження практики. Ініціаторами оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у кінології виступають викладачі, які є її розробниками. Оновлення відбувається також з врахуванням результатів анкетування здобувачів вищої освіти. Публікуються наукові статті у вітчизняних та зарубіжних фахових виданнях, тези доповідей на конференціях <https://pdatu.edu.ua/news-07/u-chernivtsyakh-vidbulas-v-mizhvidomcha-konferentsiya-z-rozvitku-sluzhbovoji-kinologiji.html>, <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovidi/article/view/14007>; <https://drive.google.com/file/d/1DEDWT5oZqq7CuYnZPoQKGnwkPEohiDs/view>. На кафедрі запрошуються фахівці кінологічних центрів для проведення занять зі здобувачами вищої освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації ОП, вивчають зарубіжний досвід підготовки кінологів та беруть участь у міжнародних наукових конференціях. У листопаді 2020 року на базі ПДАТУ відбудеться VII Міжнародна конференція студентської та учнівської молоді «Стан та перспективи виробництва, переробки і використання продукції тваринництва», однією із секцій якої буде «Кінологія».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://www.pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/planuvannya-ta-organizaciya/p290920-01.pdf> академічні успіхи студента визначаються за допомогою контрольних заходів, передбачених навчальним планом, з обов'язковим переведенням підсумкових оцінок відповідно до національної шкали та шкали ЄКТС. Контрольні заходи включають у себе вхідний, поточний, підсумковий та семестровий контроль, а також контроль залишкових знань. Поточний контроль може проводитися у формі усного або письмового опитування (експрес-контролю) на практичних заняттях та лекціях за результатами якого студент допускається до виконання лабораторної роботи, виступів студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування. Семестровий контроль з певної дисципліни здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом та індивідуальним навчальним планом здобувача вищої освіти. Під час дистанційної форми навчання

семестровий контроль результатів навчання здобувачів освіти (у т. ч. екзамени, захист курсових проєктів (робіт), звітів про проходження практики) може здійснюватися у дистанційній формі засобами інструментів синхронної чи асинхронної комунікації, зокрема систем проведення відеоконференцій.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу <http://www.pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/planuvannya-ta-organizaciya/p290920-01.pdf> оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти регламентується відповідно кожної дисципліни у робочій програмі. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти включають до силабусів (навчальної програми дисципліни). Проведення контрольних заходів відбувається упродовж і наприкінці семестру чи навчального року. Контрольні заходи включають у себе вхідний, поточний, підсумковий та семестровий контроль, а також контроль залишкових знань. Апеляція результатів підсумкового контролю знань студентів є складовою організаційного забезпечення навчального процесу згідно з чинним законодавством. Вирішення спірних питань входить до повноважень Комісії з етики та управління конфліктами <http://pdatu.edu.ua/images/public-info/p270820-002.pdf>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання є обов'язковим елементом робочої програми навчальної дисципліни ОП. Строки проведення поточного контролю доводяться до здобувачів вищої освіти викладачами, а семестровий контроль та залишковий контроль знань на основі складання графіків, які розміщуються на сайті університету, на дошці оголошень, а також доводяться викладачами <https://pdatu.edu.ua/hrafik-osvitnoho-protsesu-ta-rozklady-zaniat.html>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти даної спеціальності відсутній, атестація проводиться у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Подільського державного аграрно-технічного університету. Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується веб-сторінками університету, які містять інформацію про оприлюднення документів <http://www.pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/planuvannya-ta-organizaciya/p290920-01.pdf>, <https://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/planuvannya-ta-organizaciya/p311019-04.pdf>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Подільського державного аграрно-технічного університету <https://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/planuvannya-ta-organizaciya/p311019-04.pdf> та Положення про Комісію з етики та управління конфліктами Подільського державного аграрно-технічного університету <https://pdatu.edu.ua/images/public-info/p270820-002.pdf> створена комісія, метою якої є контрольні функції щодо дотримання академічної доброчесності та надання їй повноважень з приводу виявлення, встановлення та розгляду фактів порушення академічної доброчесності, а також сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язанню етичних конфліктів між науково-педагогічними, науковими, педагогічними працівниками та здобувачами освіти ПДАТУ, а також прийняття рішень відповідно до нормативних документів. Здобувач вищої освіти, який не згоден з результатом оцінки, має змогу подати апеляцію. За час здійснення освітньої діяльності на ОП конфліктних ситуацій не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегулює Положення про організацію освітнього процесу <http://www.pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/planuvannya-ta-organizaciya/p290920-01.pdf>. Згідно п. 18 після закінчення екзаменаційної сесії та з урахуванням індивідуального терміну складання екзаменів, національні оцінки «Незадовільно», «Не зараховано» та оцінка ECTS «F» складають академічну заборгованість здобувача вищої освіти. Здобувачам вищої освіти, які одержали під час сесії незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість. Повторне складання екзаменів допускається не більше ніж два рази з кожної дисципліни: перший – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. До складу комісії входять: представник факультету, завідувач кафедри, провідний викладач та викладач кафедри. Здобувачі вищої освіти, які отримали оцінку F за шкалою ECTS, проходять обов'язкове повторне вивчення дисципліни. Впродовж першого тижня з

початку семестру здобувач вищої освіти, який має заборгованість з навчального компоненту, що вимагає повторного вивчення, звертається до деканату із заявою. Завідувач відповідної кафедри призначає викладача, який буде проводити індивідуальні заняття. Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ПДАТУ <http://www.pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/planuvannya-ta-organizaciya/p290920-01.pdf> для вирішення спірних питань, які виникли під час здійснення підсумкового контролю з дисципліни, здобувачі вищої освіти мають право подавати апеляцію щодо оскарження його результату. Заява на апеляцію подається особисто здобувачем вищої освіти в день оголошення результатів підсумкового оцінювання декану факультету. Заява реєструється в Журналі реєстрації апеляцій, що знаходиться у навчально-методичному центрі забезпечення якості вищої освіти. У разі надходження письмової заяви здобувача вищої освіти наказом ректора створюється апеляційна комісія. Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Результатом розгляду апеляції є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: - «попереднє оцінювання знань студента на екзамені (заліку) відповідає рівню якості знань здобувача вищої освіти з даної навчальної дисципліни і не змінюється»; - «попереднє оцінювання знань студента на екзамені (заліку) не відповідає рівню якості знань з даної навчальної дисципліни і заслуговує іншої оцінки (вказується нова оцінка)», але не нижчої за отриману на екзамені (заліку). Спирні питання щодо оцінок, одержаних на захисті кваліфікаційної роботи вирішуються Екзаменаційною комісією. Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті регулюють: Положення про академічну доброчесність <https://pdatu.edu.ua/images/public-info/p270820-001.pdf>, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах у Подільському аграрно-технічному університеті; <https://pdatu.edu.ua/images/public-info/pologennya-plagiat.pdf>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Подільському державному аграрно-технічному університеті <https://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/planuvannya-ta-organizaciya/p311019-04.pdf>. Також укладено договір з сервісом пошуку плагіату Unicheck.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для перевірки на плагіат використовується сервіс Unicheck. Здійснюється перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, науково-методичних праць, дистанційних курсів, монографій та інших робіт, які включено до плану видань або вимагають рекомендації до видання вченої ради ПДАТУ.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою пропагування принципів академічної доброчесності в Університеті діє система запобігання та виявлення плагіату, регламентована Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах учасників освітнього процесу у ПДАТУ <https://pdatu.edu.ua/images/public-info/pologennya-plagiat.pdf>. Академічна доброчесність в ПДАТУ забезпечується і популяризується на виховних годинах, вступних лекціях до дисциплін. Зокрема при викладанні дисципліни «Методика наукових досліджень» є розділ, що популяризує академічну доброчесність. Питання щодо дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів, вченої ради ПДАТУ, органів студентського самоврядування. Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених університет систематично проводить заходи з розвитку навичок академічного письма та академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Подільському державному аграрно-технічному університеті <https://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/planuvannya-ta-organizaciya/p311019-04.pdf> за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання. Низький відсоток оригінальності кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти є підставою для прийняття Екзаменаційною комісією рішення про недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання. Прикладів порушення здобувачами вищої освіти принципів академічної доброчесності відповідної ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів за конкурсом на вакантні посади науково-педагогічних працівників в ПДАТУ ґрунтується на законах України: «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуті ПДАТУ та Положенні про заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ПДАТУ <https://pdatu.edu.ua/images/public-info/p120320-001.pdf>. Участь у конкурсі мають право брати особи, які мають повну вищу освіту і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до НПП Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», ліцензійними умовами надання освітніх послуг за певним напрямом підготовки та умовам оголошеного конкурсу, зокрема: мають відповідний професійний і науковий рівень, педагогічну майстерність; забезпечують високий науковий і методичний рівень викладання навчальних дисциплін у повному обсязі освітньої програми відповідної спеціальності; відповідають нормам педагогічної етики і моралі та ін. Започаткування ОП передбачало залучення до її реалізації НПП, спроможних забезпечити якісне викладання відповідних освітніх компонентів на основі власних наукових доробків. Відповідно, було утворено кафедри гігієни тварин та ветеринарного забезпечення кінологічної служби Національної поліції України; технології виробництва продукції тваринництва та кінології.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу передусім під час організації і проведення виробничої практики здобувачів вищої освіти. На підставі укладених договорів здобувачі вищої освіти мають можливість проходити виробничу практику у кінологічних центрах різних областей України. Факультет ветеринарної медицини і технологій у тваринництві забезпечує отримання зворотного зв'язку від керівників практик у кінологічних центрах з метою з'ясування слабких сторін освітньої програми та її подальшого удосконалення.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Подільський державний аграрно-технічний університет залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх на аудиторні заняття, студентські наукові конференції, виховні години та проводячи заняття на філіях кафедр. Також серед професіоналів-практиків залучається головний лікар Хмельницької державної районної лікарні ветеринарної медицини, почесний професор Подільського державного аграрно-технічного університету К.А. Чумаков для проведення лекцій та практичних занять.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система професійного розвитку викладачів регулюється Положенням про підвищення кваліфікації та стажування співробітників ПДАТУ <https://pdatu.edu.ua/images/struktura/nncppk/p240620-001.pdf>. Університет забезпечує проходження підвищення кваліфікації та стажування співробітників не рідше ніж один раз на п'ять років відповідно до законодавства України. Заходи щодо організації підвищення кваліфікації та стажування координує навчально-науковий центр перепідготовки і підвищення кваліфікації університету. Зміст навчальних планів та програм з підвищення кваліфікації формується з урахуванням галузевої специфіки та наукового спрямування науково-педагогічних працівників. Результати підвищення кваліфікації враховуються під час обрання на посаду за конкурсом чи укладання трудового договору зі співробітником університету. Реалізація ОП передбачала системний аналіз потреб підвищення кваліфікації в умовах виробництва. В межах дії Меморандуму про співпрацю було передбачено умови для підвищення кваліфікації. Зокрема, від часу започаткування ОП п'ять викладачів пройшли стажування на базі кінологічного центру Головного управління Національної поліції в Хмельницькій області <http://pdatu.edu.ua/news-07/stazhuvannya-na-bazi-kinologichnogo-tsentru-golovnogo-upravlinnya-natsionalnoji-politsiji-v-khmelnijskij-oblasti.html>, <http://pdatu.edu.ua/images/struktura/faculty-vmmt/kinology/sert.pdf>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ПДАТУ передбачає матеріальні та моральні заохочення. Здійснюється оплата відряджень, щорічно до Дня працівника сільського господарства преміюють кращих викладачів (подяки та грамоти від МОН України, Навчально-методичного центру МОН, Обласної ради, Департаменту аграрної політики, ректорату тощо). Для удосконалення педагогічної та професійної майстерності ПДАТУ надає можливість науково-педагогічним працівникам пройти курси підвищення кваліфікації, відвідування професійних тренінгів, вебінарів, форумів, які проходять на базі ЗВО тощо. В університеті було розроблено відповідну Стратегію поліпшення якості навчання і викладання <http://pdatu.edu.ua/images/public-info/p140120-01.pdf>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОП «Кінологія» формуються за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки магістрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством, з дотриманням принципів цільового та ефективного використання коштів, публічності та прозорості. Матеріально-технічні ресурси забезпечують потреби здобувачів вищої освіти і сформовані відповідно до вимог ОП, програм навчальних дисциплін і відповідають ліцензійним умовам. Навчально-методичне забезпечення ОП відповідає вимогам компетентісного підходу до результатів навчання й систематично оновлюється. Щороку переглядаються і удосконалюються робочі програми дисциплін. Навчально-методичне забезпечення ОП включає в себе програми навчальних дисциплін; програми виробничої практики; підручники і навчальні посібники; конспекти лекцій в електронному та паперовому вигляді; навчальні матеріали, розміщені в системі Moodle; інтерактивні електронні засоби навчання, інструктивно-методичні матеріали до проведення занять й організації контрольних заходів тощо. Для більш повного досягнення програмних результатів навчання в освітньому процесі, крім матеріальної бази університету, використовується також матеріально-технічна база філій кафедри на виробництві <http://pdatu.edu.ua/images/struktura/faculty-vmmt/kinology/dogovir-filiya.pdf>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ПДАТУ забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання та наукової діяльності в межах освітньої програми. Діє система дистанційного навчання Moodle <https://pdatu.edu.ua/dystantsiina-osvita.html>, комп'ютери університету підключені до мережі Інтернет, на території університету діє вільний доступ до мережі Wi-Fi. Важливу роль у створенні освітнього середовища відіграють студентський парламент та студентська профспілка. В університеті функціонують наукові гуртки, проводяться студентські наукові конференції. Здобувачі вищої освіти мають змогу реалізовувати свої здібності у творчих колективах: вокальному ансамблі, ансамблі танцю, театральній студії тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Особливістю підготовки кінологів є формування професійних компетенцій з безпеки життєдіяльності як необхідна умова організації освітнього процесу. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки. В університеті контролюється своєчасність проведенням інструктажів із техніки безпеки для здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та допоміжного персоналу; дотримання вимог з охорони праці, пожежної безпеки тощо. Проводяться заходи, що пропагують здоровий спосіб життя. Університет організовує заходи зі збереження та зміцнення психічного та соціального здоров'я здобувачів вищої освіти, усіляко сприяє особистісному, інтелектуальному, фізичному і соціальному розвитку здобувачів освіти шляхом надання психологічної і соціально-педагогічної допомоги усім учасникам освітнього процесу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ПДАТУ забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів ОП «Кінологія». Відповідно до Положення про інститут кураторства ПДАТУ <https://pdatu.edu.ua/images/vihovna-robota/pologennya-28-12-17-1.pdf> консультативне та організаційно-методичне керівництво групою здійснює куратор, який надає допомогу здобувачам вищої освіти в університеті, сприяє їх самореалізації, та підвищенню їх інтелектуального та духовного потенціалу. Органом студентського самоврядування є студентський парламент <https://pdatu.edu.ua/studentske-samovriaduvannia.html>, яка створено з метою самостійного вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів, участі здобувачів вищої освіти у громадському житті та в управлінні ПДАТУ. На сайті університету розміщена інформація щодо розкладу занять <https://pdatu.edu.ua/hrafik-osvitnoho-protsesu-ta-rozkladu-zaniat.html>, можливостей для міжнародної мобільності <https://pdatu.edu.ua/viddil-mizhnarodnykh-zviazkiv.html>, практичної підготовки і працевлаштування <https://pdatu.edu.ua/viddil-mizhnarodnoi-ta-navchalno-vyrobnychoi-praktyky-i-pratsevlashtuvannia.html>, є кабінет психолого-педагогічної допомоги <https://pdatu.edu.ua/images/vihovna-robota/perelik/vd-psyholog.pdf>, створено Центр виховної роботи та соціально-культурного розвитку <https://pdatu.edu.ua/tsentr-vykhovnoi-roboty-i-sotsialno-kulturnoho-rozvytku.html>, метою якого є набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, незалежно від етнічної приналежності, формування особистих рис громадянина України та формування всебічно розвиненої особистості, превентивного виховання сучасного здобувача освіти, створення умов для реалізації творчого потенціалу особистості здобувача освіти, розвитку його нахилів і обдарувань, контролю за функціонуванням гуртожитків ПДАТУ, забезпечення належних умов для проживання у

них здобувачів освіти. Соціальну підтримку здобувачів вищої освіти в університеті здійснює Рада з виховної роботи у співпраці зі студентським парламентом, працює штатний психолог. За результатами опитування рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою є високим.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Адміністрацією ПДАТУ вжиті системні заходи зі створення належних умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Університет сприяє створенню умов для реалізації права на освіту особами з особливими потребами та іншими маломобільними групами населення шляхом облаштування засобами безперешкодного доступу до навчальних корпусів відповідно до вимог державних будівельних норм (пандусів на вході до навчальних корпусів). Систематично проводяться виховні заходи серед студентської молоді щодо толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами. Серед зарахованих на ОП таких, що офіційно повідомили про наявність особливих освітніх потреб, немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Здобувачі вищої освіти та працівники Університету мають право на захист під час освітнього процесу та праці від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства, булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації за будь-якою ознакою. Вирішення конфліктних ситуацій в університеті здійснюється відповідно до ЗУ «Про запобігання корупції», ЗУ «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», ЗУ «Про забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків», ЗУ «Про доступ до публічної інформації», ЗУ «Про звернення громадян» та внутрішніх нормативних документів університету та Положення про Комісію з етики та управління конфліктами у ПДАТУ <https://pdatu.edu.ua/images/public-info/p270820-002.pdf>. У разі виявлення фактів чи отримання інформації про факти корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень адміністрація університету ініціює проведення перевірки та службового розслідування для дослідження виявлених фактів з метою порушення чи спростування інформації про ймовірне порушення антикорупційного законодавства учасником освітнього процесу. Фактів подібних звернень з боку здобувачів освітньої програми «Кінологія» не виявлено. Проте, здобувачі обізнані, що у разі виникнення конфліктних ситуацій учасники ОП «Кінологія» можуть: офіційно звертатись на адресу керівництва університету; звертатись на електронні та телефонні лінії довіри; звертатись у засоби масової інформації та соціальні мережі. На офіційному сайті ПДАТУ є скринька довіри <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScXVb5tVn3z7HvLom9FZbuf79MbUFYQWg475CIGjLiZ3zoT-Q/viewform?c=0&w=1>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються таким документом ЗВО, як Положення про порядок розроблення, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в Подільському державному аграрно-технічному університеті <https://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/planuvannya-ta-organizaciya/p160920-01.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно Положення про порядок розроблення, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в ПДАТУ <https://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/planuvannya-ta-organizaciya/p160920-01.pdf> перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або науково-методичної комісії факультету і/або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т. п.). Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних навчальних результатів. Така процедура відповідає вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу в ПДАТУ. Зокрема, відбулося оновлення ОП у 2020 році, а саме було скорочено кількість дисциплін технологічного спрямування, які згідно опитування роботодавців не мають великого впливу на професійну діяльність майбутнього випускника, а збільшено кількість дисциплін кінологічного спрямування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та забезпечення їх якості делегуючи своїх представників до робочих та консультативно-дорадчих органів університету, участі у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з моніторингу та контролю за якістю вищої освіти. Зокрема, оновлення ОП 2020 року передбачало проведення зустрічей з фокус-групою здобувачів заочної форми навчання. З урахуванням того, що всі здобувачі працюють в кінологічних центрах, їхні побажання суттєво вплинули на якісне оновлення ОК. Студентський парламент може надавати пропозиції та зауваження щодо змісту освітніх програм, навчальних планів та програм навчальних дисциплін, ініціювати їхній перегляд. Оцінювання здобувачами вищої освіти якості компонентів освітніх програм та освітньої діяльності в університеті здійснюється через систему студентських опитувань та зустрічах за круглим столом. Метою опитувань є одержання інформації щодо рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітніх послуг, стимулювання професійного зростання та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП студентським самоврядуванням регулюються Статутом Університету <https://pdatu.edu.ua/images/public-info/statut-pdatu-2018.pdf>, Положенням про організацію освітнього процесу ПДАТУ <https://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/planuvannya-ta-organizaciya/p290920-01.pdf>, Положенням про студентське самоврядування ПДАТУ <https://pdatu.edu.ua/images/vihovna-robota/studentske-samovryaduvannya/20160611-02.pdf>,

Положенням про порядок розроблення, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в ПДАТУ <https://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/planuvannya-ta-organizaciya/p160920-01.pdf>. Студентський парламент реалізовує наступні функції: делегує своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; бере участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; вносить пропозиції щодо удосконалення змісту освітніх програм та навчальних планів; бере участь у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з моніторингу та контролю за якістю вищої освіти; ініціює проведення заходів університетського, інститутського, факультетського, кафедрального рівнів щодо якості вищої освіти; забезпечує реалізацію заходів щодо академічної доброчесності; контролює дотримання академічної чесності у студентському і викладацькому середовищі; контролює реалізацію права вільного вибору навчальних дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії; захищає права та інтереси студентів, які навчаються в університеті.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці, які одночасно є і замовниками підготовки здобувачів вищої освіти за даною ОП, безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП. Роботодавці є рецензентами ОП, запроваджено періодичні зустрічі представників Національної поліції та керівництво університету, проводяться опитування роботодавців щодо якості підготовки здобувачів вищої освіти, які проходять виробничу практику, представники роботодавців присутні на захисті звітів з практики та можуть безпосередньо висловити свої зауваження та побажання до якості ОП <https://pdatu.edu.ua/news-07/zustrich-zatsikavlenikh-storin.html>, <http://pdatu.edu.ua/news-01/zasidannya-robochoji-grupi-z-rozvitku-kinologichnoji-sluzhbi.html>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший набір за ОП на другий (магістерський) рівень було здійснено у 2019 році, отже ОП акредитується вперше, тому випускників наразі немає. Здобувачі вищої освіти працюють у кінологічних центрах Житомирської, Дніпропетровської, Київської, Львівської, Івано-Франківської, Одеської та Хмельницької областей, що свідчить про 100% працевлаштування.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час перегляду перспектив розвитку ОП було запропоновано скоротити кількість дисциплін технологічного спрямування, які згідно опитування роботодавців не мають великого впливу на професійну діяльність майбутнього випускника, а збільшити кількість дисциплін кінологічного спрямування. З метою підвищення статусу спеціальних дисциплін рекомендовано переглянути та ввести у обов'язковий компонент такі дисципліни як: «Основи ветеринарної медицини та зооінженерії в кінології», «Основи зоопсихології, етології та вищої нервової діяльності собак», «Методика і техніка дресирування собак», «Практика дресирування та використання собак» <http://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/opp/opp2020/opp-m-kinology-2020.pdf>. Відповідно рекомендації були враховані та внесені зміни до ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги

під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Для удосконалення ОП були враховані зауваження та пропозиції акредитації ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти, а саме: були розроблені та затверджені Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <http://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/planuvannya-ta-organizaciya/p280820-03.pdf>, Положення про порядок та процедури вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією <http://pdatu.edu.ua/images/public-info/pp220920-01.pdf>, активізовано роботу щодо залучення здобувачів вищої освіти до оцінювання якості ОП – проведено зустріч з фокус-групою (протокол засідання кафедри № 4 від 20 листопада 2019 р.), особливу увагу звернено на платформу дистанційного навчання Moodle.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота університету змістовно залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через участь у розробці освітніх програм, обговоренні на засіданнях кафедри змісту ОП та робочих програм їх компонентів. Проводяться опитування викладачів, що стосуються актуальних проблем, засідання кафедр та вчених рад підрозділів присвячуються питанням якості і процедурам її забезпечення. Проводяться міжкафедральні семінари з питань узгодження навчальних програм та питань покращення якості освіти в рамках ОП, зустрічі з адміністрацією університету щодо ознайомлення з новими тенденціями та викликами сьогодення.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальностей визначений Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ПДАТУ <http://pdatu.edu.ua/images/public-info/pp220920-01.pdf>. Університетський рівень контролю за якістю вищої освіти реалізується: ректором, проректорами та вченою радою; науково-методичною радою. В університеті функціонує навчально-методичний центр забезпечення якості вищої освіти <https://pdatu.edu.ua/navchalno-metodychnyi-tsentri-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity.html>, який створений для належної організації освітнього процесу щодо забезпечення якості підготовки фахівців з вищою освітою, врахування світових інтеграційних процесів, впровадження сучасних технологій в освітній процес. Основними завданнями діяльності НМЦ є організація освітнього процесу в університеті відповідно до законів України, стандартів вищої освіти, навчальних та робочих навчальних планів підготовки фахівців ліцензованих спеціальностей, інших законодавчих та нормативно-правових актів України з питань освіти та нормативних документів. Безпосередню реалізацію ОП та їхній поточний моніторинг здійснюють кафедри, гаранті програм, проєктні групи. До здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти залучене також і студентське самоврядування.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ПДАТУ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Статут університету <http://whhttps://pdatu.edu.ua/images/public-info/statut-pdatu-2018.pdf>; Правила прийому для здобуття вищої освіти <https://pdatu.edu.ua/images/priyom/pravila-priyomu-2020-2.pdf>; Положення про організацію освітнього процесу ПДАТУ <https://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/planuvannya-ta-organizaciya/p290920-01.pdf>; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ПДАТУ <https://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/planuvannya-ta-organizaciya/p311019-04.pdf>; Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах учасників освітнього процесу у ПДАТУ <https://pdatu.edu.ua/images/public-info/pologennya-plagiat.pdf>; Положення про студентське самоврядування ПДАТУ <https://pdatu.edu.ua/images/vihovna-robota/studentske-samovryaduvannya/20160611-02.pdf>.
Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ПДАТУ <https://pdatu.edu.ua/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/opp/opp-m-kinology.pdf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/opp/opp2020/opp-m-kinology-2020.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є те, що вона реалізована на запит та відповідно до потреб Головного управління Національної поліції України, навчання фахівців з кінології є складовою національної системи підготовки кадрів. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку особистості. Здобувачі вищої освіти навчаються за заочною формою і всі працюють у кінологічних службах України, що можна вважати передумовою для впровадження дуальної форми освіти. До освітнього процесу активно залучаються представники роботодавців. Здобувачі вищої освіти проходять виробничу практику на базах кінологічних центрів, які мають розвинену інфраструктуру. Кадрове забезпечення освітнього процесу за ОП та якісний склад кафедр відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем. 100 % науково-педагогічних працівників мають науковий ступінь, здійснюють необхідну роботу з навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. В університеті існує чітка система розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти приєє постійному розвитку ОП. Для проведення навчального процесу використовується матеріально-технічна база кінологічних центрів (м. Кам'янець-Подільський, м. Хмельницький) Національної поліції України. Недоліками є недостатня матеріально-технічна база ОП, а також потребує удосконалення впровадження сучасних технологій викладання та навчання, що моделюють функціонування майбутнього фахівця.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У перспективах розвитку ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти упродовж найближчого часу є затвердження стандарту за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, що буде вимагати перегляду та приведення ОП у відповідність до нього. Планується професійний розвиток науково-педагогічних працівників, постійне поліпшення якості змісту ОП та матеріально-технічного забезпечення, впровадження сучасних технологій викладання та навчання, оптимізація цілей ОП із світовими тенденціями системи вищої освіти, інтернаціоналізація ОП. В перспективі планується залучення до освітнього процесу представників Міністерства оборони та Прикордонної служби України.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ясінецька Ірина Анатоліївна

Дата: 05.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Практика дресування та використання собак	навчальна дисципліна	<i>Практика дресування та використання собак.pdf</i>	KZzwCoVsi92wztYP5FG+KCDVXmslsjLVmRjHlwaZRZO=	Майданчик для тренування собак, слайди, фото- та відео матеріали, методичне забезпечення дисципліни.
Розведення і відтворення собак	навчальна дисципліна	<i>Розведення і відтворення собак.pdf</i>	XVz4CXO4RiZmhZEUZS6ibh2CU5M+O6hzMox/Es87df4=	Слайди, фото- та відео матеріали, методичне забезпечення дисципліни.
Службове собаківництво	навчальна дисципліна	<i>Службове собаківництво.pdf</i>	7KxKR/CLB95Zg6vyn/pmhONP+Os8TUIVzQMoBsSWVo=	Майданчик для тренування собак, слайди, фото- та відео матеріали, методичне забезпечення дисципліни.
Польова хірургія та хвороби службових собак	навчальна дисципліна	<i>Польова хірургія та хвороби службових собак.pdf</i>	VdLbDv/BIHar1LdnjD6cTmckyKsAtJZ7mRWZy2/MTyc=	Майданчик для тренування собак, слайди, фото- та відео матеріали, методичне забезпечення дисципліни.
Системи живлення службових собак	навчальна дисципліна	<i>Системи живлення службових собак.pdf</i>	xKhLto+Z+koYBpQNpZzucf2FRi9Qq3E368ocaMVmYYQ=	Слайди, фото- та відео матеріали, методичне забезпечення дисципліни.
Біологія продуктивності сільськогосподарських тварин	навчальна дисципліна	<i>Біологія продуктивності сільськогосподарських тварин.pdf</i>	QXLQzqxdGCdfMoL0oVidDBc14xkVpmcTnaB55wgoGCU=	Фото- та відео матеріали, методичне забезпечення дисципліни, комп'ютерний клас.
Моделювання технологічних процесів тваринництва	навчальна дисципліна	<i>Моделювання технологічних процесів тваринництва.pdf</i>	rA3t/Kc/dWXgKZ9eiZ4Z4u1jAqxLxgXjvYwNjmscOoc=	Комп'ютерний клас, методичне забезпечення дисципліни, фото- та відео матеріали.
Технологія молока і молочних продуктів	навчальна дисципліна	<i>Технологія молока і молочних продуктів.pdf</i>	s2BQ2BMEUE94F382aYXpNRUQN2esW/GoByGpxZGe7Zo=	Стенди, плакати, методичне забезпечення дисципліни, фото- та відео матеріали, лабораторне обладнання з виробництва молочних продуктів.
Біотехнологічні процеси виробництва і використання кормів	навчальна дисципліна	<i>Біотехнологічні процеси виробництва і використання кормів.pdf</i>	XZb4YbnOJcsZr8mFroF6yeGIdqdJaGVS9LJ3cMd3Jak=	Лабораторне обладнання з виробництва молочних продуктів, стенди, плакати, методичне забезпечення дисципліни, фото- та відео матеріали.
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Ділова іноземна мова.pdf</i>	ZLOPeP7EoDcXOVz79dn8JtiVIGwlhAcdm6ce9bEF7Hg=	Плакати – 10 шт., таблиці – 15 шт., проектор – 1 шт., відеофільми, географічні карти – 15 шт., граматичні стенди – 2 шт, методичне забезпечення дисципліни, дидактичний матеріал, комплект стендів з дисципліни.
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	<i>Філософія та методологія науки.pdf</i>	GpzxWuy3Go9w3uD X9Iv+oA7yHz307aguXDaI/hSPJ8=	Тематичний стенд (15 планшетів), портрети видатних зарубіжних та українських філософів – 20 шт., проектор – 1 шт., відеофільми, презентації, методичне забезпечення дисципліни, дидактичний матеріал, комплект стендів з дисципліни.
Методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методика наукових досліджень.pdf</i>	oRHirFGcro9oilymM c/ieIlbjkDNJo+wJla	Комп'ютерний клас, методичне забезпечення дисципліни, фото-

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
30819	Цвігун Анатолій Тимофійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини і технологій у тваринництві	Диплом доктора наук ДН 001724, виданий 28.02.1995, Диплом доктора наук ДР 001707, виданий 03.06.1994, Диплом кандидата наук СХ 011552, виданий 14.06.1988, Атестат доцента ДЦАР 000131, виданий 15.06.1995, Атестат професора ПРАР 000560, виданий 03.04.1996	39	Методика наукових досліджень	Вища освіта за спеціальністю «Зоотехнія», кваліфікація «зоотехнік». Науковий ступінь - кандидат сільськогосподарських наук, спеціальність 06.02.02 – «Годівля сільськогосподарських тварин»; доктор сільськогосподарських наук, спеціальність 06.02.02 – «Годівля сільськогосподарських тварин»; тема дисертації «Обґрунтування енергетичного живлення молодняку великої рогатої худоби при різних типах годівлі» захистив у 1994 році. Вчене звання – професор, член-кореспондент НААНУ, академік МАНЕБ, Заслужений працівник освіти України.
187694	Шуплик Віктор Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини і технологій у тваринництві	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Зоотехнія, Диплом кандидата наук КН 010624, виданий 06.06.1996, Атестат доцента О2ДЦ 000574, виданий 19.02.2004	19	Розведення і відтворення собак	Освіта вища - закінчив у 1986 році Кам'янець-Подільський сільськогосподарський інститут за спеціальністю «Зоотехнія». Захистив кандидатську дисертацію на тему: «Господарські і біологічні особливості помісей, одержаних від схрещування корів чорно-рябої породи з бугаями української м'ясної та абердин-ангуської порід в умовах Поділля» за спеціальністю 06.02.01 – розведення і селекція тварин. Проїшов стажування в Кінологічному центрі Національної поліції України в Хмельницькій обл. у 2020 році.
83287	Попович	професор,	Навчально-	Диплом	44	Філософія та	Освіта вища – у 1974

	Микола Дмитрович	Основне місце роботи	науковий інститут заочної і дистанційної освіти	доктора наук ДД 004331, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук КД 004428, виданий 28.11.1984, Атестат доцента ДЦ 094338, виданий 22.10.1986, Атестат професора 12ПР 011645, виданий 25.02.2016		методологія науки	році закінчив філософський факультет Ростовського університету за спеціальністю "Філософія" та здобув кваліфікацію викладача філософії та суспільствознавства. Кандидатську дисертацію на тему: "Специфіка світоглядного змісту мистецтва" захистив у 1984 році в Інституті Академії наук України. Докторську дисертацію на тему: "Людиновимірність культури: соціально філософська концептуалізація" захистив у 2014 році в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова. В 1986 році присвоєне вчене звання доцента, у 2016 році присвоєне вчене звання професора.
114240	Гуменюк Ірина Іллівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут заочної і дистанційної освіти	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, російська та англійська мови та література, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 065916, виданий 26.01.2011	13	Ділова іноземна мова	Повна вища освіта. У 2000 році закінчила Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет за спеціальністю 7.010101 «Педагогіка і методика середньої освіти, російська та англійська мови і література», ОС спеціаліст. У 2005 році закінчила Кам'янець-Подільський державний університет за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)» та здобула кваліфікацію магістра педагогічної освіти, викладача англійської мови і зарубіжної літератури. Кандидатську дисертацію на тему: «Структурні та лексико-семантичні особливості фразеологічних одиниць із колоративами в англійській мові» захистила в 2010 році у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.
28165	Приліпко Тетяна	в.о. завідувач,	Інженерно-технічний	Диплом доктора наук	22	Технологія молока і	Освіта вища – у 1992 році закінчила

	Миколаївна	Основне місце роботи	факультет	ДД 005769, виданий 12.04.2007, Диплом кандидата наук КН 014537, виданий 09.06.1997, Атестат доцента 02ДЦ 002265, виданий 21.10.2004, Атестат професора 12ПР 005896, виданий 23.12.2008		молочних продуктів	Білоцерківський сільськогосподарський інститут, за спеціальністю «Зоотехнія», кваліфікація «зоотехнік». Кандидатську дисертацію на тему: «Вплив мінеральної добавки із гіпергалінної аквакультури на продуктивність і обмін речовин ярок асканійської тонкорунної породи» захистила у 1997 році. Науковий ступінь - кандидат сільськогосподарських наук, спеціальність 06.02.02 – «Годівля сільськогосподарських тварин». У 2004 році присвоєно вчене звання доцента. Докторську дисертацію за темою: «Експериментальне обґрунтування доз селену в раціонах молочної худоби» (за спеціальністю 06.02.02 – годівля тварин і технологія кормів) захистила у 2006 році. У 2008 році присвоєно вчене звання професора. Пройшла стажування в Кінологічному центрі Національної поліції України в Хмельницькій обл. у 2020 році.
200361	Чорний Ігор Олександрович	Асистент, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини і технологій у тваринництві		16	Польова хірургія та хвороби службових собак	Освіта вища. У 1999 році закінчив Подільську державну аграрно-технічну академію за спеціальністю «Ветеринарна медицина» та здобув кваліфікацію лікаря ветеринарної медицини. Працює за темою науково-дослідної роботи: «Вивчення зв'язку між VoLA-системою із захворюваннями акушерською патологією у вітчизняних порід великої рогатої худоби».
124974	Євстафієва Юлія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини і технологій у тваринництві	Диплом спеціаліста, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130501 Ветеринарна	10	Системи живлення службових собак	Освіта вища – у 2005 році закінчила Подільський державний аграрно-технічний університет за спеціальністю «Ветеринарна медицина» та здобула кваліфікацію лікаря ветеринарної медицини. Кандидатську

				<p>медицина, Диплом кандидата наук ДК 058466, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 041096, виданий 22.12.2014</p>			<p>дисертацію на тему: «Використання поживних речовин кормів молодняком великої рогатої худоби при ринотрахеїті» захистила у 2009 році. У 2014 році присвоєно вчене звання доцента. Пройшла стажування в Кінологічному центрі Національної поліції України в Хмельницькій обл. у 2020 році.</p>
175545	Димчук Анатолій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини і технологій у тваринництві	<p>Диплом спеціаліста, Подільська державна аграрно- технічна академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 1302 Зооінженерія, Диплом кандидата наук ДК 002205, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045624, виданий 15.12.2015</p>	13	Службове собаківництво	<p>Освіта вища - у 2002 році закінчив Подільську державну аграрно-технічну академію (тепер Подільський державний аграрно- технічний університет) за спеціальністю «Зооінженерія». Кандидатську дисертацію на тему: «Вплив різних типів на господарсько- біологічні ознаки тварин подільського заводського типу української чорно- рябої молочної породи» захистив у 2011 році. Науковий ступінь - кандидат сільськогосподарських наук, спеціальність 06.02.01 – «Розведення і селекція сільськогосподарських тварин»; У 2015 році присвоєно вчене звання доцента. Пройшов стажування в Кінологічному центрі Національної поліції України в Хмельницькій обл. у 2020 році.</p>
28165	Приліпко Тетяна Миколаївна	в.о. завідувач, Основне місце роботи	Інженерно- технічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 005769, виданий 12.04.2007, Диплом кандидата наук КН 014537, виданий 09.06.1997, Атестат доцента 02ДЦ 002265, виданий 21.10.2004, Атестат професора 12ПР 005896, виданий 23.12.2008</p>	22	Моделювання технологічних процесів тваринництва	<p>Освіта вища – у 1992 році закінчила Білоцерківський сільськогосподарськи й інститут, за спеціальністю «Зоотехнія», кваліфікація «зоотехнік». Кандидатську дисертацію на тему: «Вплив мінеральної добавки із гіпергалінної аквакультури на продуктивність і обмін речовин ярок асканійської тонкорунної породи» захистила у 1997 році. Науковий ступінь - кандидат сільськогосподарських наук, спеціальність 06.02.02 – «Годівля сільськогосподарських</p>

							тварин». У 2004 році присвоєно вчене звання доцента. Докторську дисертацію за темою: «Експериментальне обґрунтування доз селену в раціонах молочної худоби» (за спеціальністю 06.02.02 – годівля тварин і технологія кормів) захистила у 2006 році. У 2008 році присвоєно вчене звання професора. Пройшла стажування в Кінологічному центрі Національної поліції України в Хмельницькій обл. у 2020 році.
30819	Цвігун Анатолій Тимофійови ч	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини і технологій у тваринництві	Диплом доктора наук ДН 001724, виданий 28.02.1995, Диплом доктора наук ДР 001707, виданий 03.06.1994, Диплом кандидата наук СХ 011552, виданий 14.06.1988, Атестат доцента ДЦАР 000131, виданий 15.06.1995, Атестат професора ПРАР 000560, виданий 03.04.1996	39	Біологія продуктивності сільськогоспод арських тварин	Вища освіта за спеціальністю «Зоотехнія», кваліфікація «зоотехнік». Науковий ступінь - кандидат сільськогосподарських наук, спеціальність 06.02.02 – «Годівля сільськогосподарських тварин»; доктор сільськогосподарських наук, спеціальність 06.02.02 – «Годівля сільськогосподарських тварин»; тема дисертації «Обґрунтування енергетичного живлення молодняка великої рогатої худоби при різних типах годівлі» захистив у 1994 році. Вчене звання – професор, член-кореспондент НААНУ, академік МАНЕБ, Заслужений працівник освіти України.
124974	Євстафієва Юлія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини і технологій у тваринництві	Диплом спеціаліста, Подільський державний аграрно- технічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130501 Ветеринарна медицина, Диплом кандидата наук ДК 058466, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 041096, виданий 22.12.2014	10	Біотехнологічн і процеси виробництва і використання кормів	Освіта вища – у 2005 році закінчила Подільський державний аграрно-технічний університет за спеціальністю «Ветеринарна медицина» та здобула кваліфікацію лікаря ветеринарної медицини. Кандидатську дисертацію на тему: «Використання поживних речовин кормів молодняком великої рогатої худоби при ринотрахеїті» захистила у 2009 році. У 2014 році присвоєно вчене звання доцента. Пройшла стажування в Кінологічному центрі Національної поліції України в Хмельницькій обл. у

							2020 році.
187694	Шуплик Віктор Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини і технологій у тваринництві	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Зоотехнія, Диплом кандидата наук КН 010624, виданий 06.06.1996, Атестат доцента 02ДЦ 000574, виданий 19.02.2004	19	Практика дресирування та використання собак	Освіта вища - закінчив у 1986 році Кам'янець-Подільський сільськогосподарський інститут за спеціальністю «Зоотехнія». Захистив кандидатську дисертацію на тему: «Господарські і біологічні особливості помісей, одержаних від схрещування корів чорно-рябої породи з бугаями української м'ясної та абердин-ангуської порід в умовах Поділля» за спеціальністю 06.02.01 – розведення і селекція тварин. Пройшов стажування в Кінологічному центрі Національної поліції України в Хмельницькій обл. у 2020 році.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Застосовувати при розведенні тварин різних видів альтернативні джерела енергії</i>	<input type="checkbox"/>	Службове собаківництво	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
		Розведення і відтворення собак	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
		Практика дресирування та використання собак	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
		Системи живлення службових собак	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
		Біотехнологічні процеси виробництва і використання кормів	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
<i>Прогнозувати ринкове середовище і визначати найбільш пріоритетні напрями досягнення високої ефективності господарської</i>	<input type="checkbox"/>	Методика наукових досліджень	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
		Філософія та методологія науки	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	оцінювання якості доповідей, усних та письмових відповідей
		Біотехнологічні	мультимедійні лекції,	захист лабораторних робіт,

<i>діяльності і соціального розвитку підприємств різних форм власності</i>		процеси виробництва і використання кормів	лабораторні заняття, самостійна робота	тестовий контроль
		Моделювання технологічних процесів тваринництва	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, участь у дискусії, оцінювання презентації
		Службове собаківництво	лекції із залученням практиків, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок
<i>Використовувати біологічні, фізіологічні та біохімічні особливості тварин при обранні технології виробництва, переробки продукції тваринництва, утримання та розведення собак та проведенні дослідницької діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Моделювання технологічних процесів тваринництва	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, участь у дискусії, оцінювання презентації
		Біологія продуктивності сільськогосподарських тварин	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
		Системи живлення службових собак	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, індивідуальні завдання
		Службове собаківництво	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, індивідуальні завдання
		Розведення і відтворення собак	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, індивідуальні завдання
		Практика дресирування та використання собак	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, індивідуальні завдання
<i>Застосовувати законодавчі та правові акти із організації кінологічної служби в Україні</i>	<input type="checkbox"/>	Службове собаківництво	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
		Розведення і відтворення собак	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
		Практика дресирування та використання собак	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
<i>Впроваджувати інноваційні ресурсозберігаючі технології у виробництво і переробку продукції тваринництва</i>	<input type="checkbox"/>	Практика дресирування та використання собак	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
		Розведення і відтворення собак	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
		Службове собаківництво	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
		Моделювання технологічних процесів тваринництва	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, участь у дискусії, оцінювання презентації
		Біотехнологічні процеси виробництва і використання кормів	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
		Технологія молока і молочних продуктів	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
		Системи живлення службових собак	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль

Впроваджувати у виробництво сучасні розробки із годівлі, розведення, використання, дресирування та виховання собак	<input type="checkbox"/>	Біотехнологічні процеси виробництва і використання кормів	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
		Системи живлення службових собак	лекції із залученням практиків, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок, індивідуальні завдання
		Службове собаківництво	лекції із залученням практиків, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок, індивідуальні завдання
		Розведення і відтворення собак	лекції із залученням практиків, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок, індивідуальні завдання
		Практика дресирування та використання собак	лекції із залученням практиків, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок, індивідуальні завдання
Проводити селекційно-племінні заходи з метою покращення племінних ресурсів тварин з метою подальшого їх відтворення	<input type="checkbox"/>	Методика наукових досліджень	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
		Службове собаківництво	мультимедійні лекції, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок, індивідуальні завдання
		Розведення і відтворення собак	мультимедійні лекції, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок, індивідуальні завдання
Використовувати різні заходи для забезпечення високого рівня продуктивності тварин та збільшення віку їх використання	<input type="checkbox"/>	Біологія продуктивності сільськогосподарських тварин	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
		Моделювання технологічних процесів тваринництва	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, участь у дискусії, оцінювання презентації
		Системи живлення службових собак	мультимедійні лекції, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок
		Службове собаківництво	мультимедійні лекції, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок
		Розведення і відтворення собак	мультимедійні лекції, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок
		Біотехнологічні процеси виробництва і використання кормів	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
Уміння використовувати професійно-профільовані знання й уміння в галузі практичного використання	<input type="checkbox"/>	Філософія та методологія науки	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота заняття	оцінювання якості доповідей, усних та письмових відповідей
		Ділова іноземна мова	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	оцінювання якості усного і письмового фахового мовлення іноземною мовою

<i>інформаційних та комунікаційних технологій</i>		Біотехнологічні процеси виробництва і використання кормів	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
		Технологія молока і молочних продуктів	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
		Біологія продуктивності сільськогосподарських тварин	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
		Польова хірургія та хвороби службових собак	мультимедійні лекції, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок
		Службове собаківництво	мультимедійні лекції, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок
		Розведення і відтворення собак	мультимедійні лекції, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок
		Практика дресирування та використання собак	мультимедійні лекції, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок
		Методика наукових досліджень	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
<i>Організувати наукові дослідження та обробляти їх результати</i>	<input type="checkbox"/>	Методика наукових досліджень	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
		Службове собаківництво	лекції із залученням практиків, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок
		Польова хірургія та хвороби службових собак	мультимедійні лекції, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок
		Розведення і відтворення собак	мультимедійні лекції, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок
		Практика дресирування та використання собак	мультимедійні лекції, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок
		Моделювання технологічних процесів тваринництва	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, участь у дискусії, оцінювання презентації
<i>Демонструвати здатність професійно спілкуватись в усній та письмовій формі вітчизняною та іноземною мовами</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія та методологія науки	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	оцінювання якості доповідей, усних та письмових відповідей
		Ділова іноземна мова	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	оцінювання якості усного і письмового фахового мовлення іноземною мовою
		Моделювання технологічних процесів тваринництва	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	оцінювання якості усного і письмового фахового мовлення українською мовою

		Біологія продуктивності сільськогосподарських тварин	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	оцінювання якості усного і письмового фахового мовлення українською мовою
<i>Уміти правильно діагностувати захворювання та надавати першу допомогу тварині при травмах, сонячних опіках тощо</i>	<input type="checkbox"/>	Польова хірургія та хвороби службових собак	мультимедійні лекції, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок
		Службове собаківництво	мультимедійні лекції, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок
		Практика дресування та використання собак	мультимедійні лекції, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок
<i>Впроваджувати різні системи живлення тварин відповідно до місцевих умов та виду тварин</i>	<input type="checkbox"/>	Методика наукових досліджень	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
		Біотехнологічні процеси виробництва і використання кормів	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
		Моделювання технологічних процесів тваринництва	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, участь у дискусії, оцінювання презентації
		Біологія продуктивності сільськогосподарських тварин	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
		Системи живлення службових собак	лекції із залученням практиків, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок
<i>Здатність володіння на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації сільськогосподарських тварин, собак класифікації порід, оцінки екстер'єру та поведінки тварин</i>	<input type="checkbox"/>	Практика дресування та використання собак	мультимедійні лекції, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок
		Розведення і відтворення собак	мультимедійні лекції, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок
		Службове собаківництво	мультимедійні лекції, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок
		Біологія продуктивності сільськогосподарських тварин	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
<i>Постійно вдосконалювати свої знання та навички</i>	<input type="checkbox"/>	Методика наукових досліджень	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
		Філософія та методологія науки	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	оцінювання якості доповідей, усних та письмових відповідей
		Ділова іноземна мова	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	оцінювання якості усного і письмового фахового мовлення іноземною мовою
		Біотехнологічні процеси виробництва і використання кормів	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
		Технологія молока і молочних продуктів	мультимедійні лекції, лабораторні заняття,	захист лабораторних робіт, тестовий контроль

			самостійна робота	
		Моделювання технологічних процесів тваринництва	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, участь у дискусії, оцінювання презентації
		Біологія продуктивності сільськогосподарських тварин	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
		Системи живлення службових собак	лекції із залученням практиків, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок
		Польова хірургія та хвороби службових собак	лекції із залученням практиків, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок
		Службове собаківництво	лекції із залученням практиків, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок
		Розведення і відтворення собак	лекції із залученням практиків, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок
		Практика дресування та використання собак	лекції із залученням практиків, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок
<i>Координувати проведення досліджень на відповідному науковому рівні</i>	<input type="checkbox"/>	Методика наукових досліджень	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
		Біотехнологічні процеси виробництва і використання кормів	мультимедійні лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль
		Системи живлення службових собак	лекції із залученням практиків, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок
		Польова хірургія та хвороби службових собак	лекції із залученням практиків, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок
		Службове собаківництво	лекції із залученням практиків, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок
		Розведення і відтворення собак	лекції із залученням практиків, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок
		Практика дресування та використання собак	лекції із залученням практиків, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тестовий контроль, оцінювання практичних навичок