

СИЛАБУС

«Педагогічна практика»

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Спеціальність	Н1 «Агрономія»
Освітньо-наукова програма	Агрономія
Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Факультет (Інститут)	Факультет агротехнологій і природокористування
Кафедра	Кафедра рослинництва, селекції та насінництва
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	4 кредити ЄКТС / 120 год.
Мова викладання	Українською мовою
Інформація про викладачів дисципліни	Хоміна Вероніка Ярославівна д. с.-г. наук, професор https://pdatu.edu.ua/personal/khomina-veronika-yaroslavivna.html Електронна пошта khominavy@pdatu.edu.ua Номер телефону: +38(096)3637049

2. Місце в освітній програмі

Статус дисципліни	основна
Передумови для вивчення дисципліни	Ефективність проходження педагогічної значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріал усіх освітніх компонентів ОНП Н1 Агрономі
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Відповідно до принципів академічної доброчесності та нормативних документів ЗВО «ПДУ» щодо політики академічної доброчесності, очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Здобувачі, відповідально ставитимуться щодо дотримання норм законодавства про авторське право, вказуватимуть посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей, уникатимуть фальсифікації або фабрикації інформації. Дотримуватимуться усіх зобов'язань відповідно до укладеної декларації про дотримання академічної доброчесності http://surl.li/noftg , http://surl.li/foccn . Відвідування занять. Обов'язковим є відвідування усіх видів занять. За об'єктивних

	причин (хвороба, карантин, індивідуальний графік, тощо) навчання може проходити в он-лайн форматі. Здобувачі обов'язково мають дотримуватись строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт що передбачені під час вивчення дисципліни. Визнання результатів попереднього навчання. У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://surl.li/fobze. Зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю). В неформальній освіті: - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю). В інформальній освіті: - наявність наукової публікації; - волонтерська діяльність. Перезарахування результатів навчання отриманих під час здобуття попередньої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Закладі вищої освіти «Подільський державний університет»
--	--

3. Мета

Метою проведення педагогічної практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії є набуття ними навичок практичної педагогічної (навчальної та науково-методичної) діяльності у закладі вищої освіти, а також поглиблення теоретичних знань та практичних навичок зі спеціальності, набутих під час підготовки за освітньо-науковою програмою.

Завданням педагогічної практики є формування у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії загальної компетентності щодо здійснення освітнього процесу, навчання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно орієнтованої діяльності. У результаті проходження практики здобувач повинен знати:

- нормативно-правові акти, які регламентують діяльність ЗВО, планування й організацію освітнього процесу;
- обов'язки науково-педагогічних працівників ЗВО;
- оформлення індивідуального плану роботи науково-педагогічного працівника та наповнення усіх видів його діяльності;
- використання комп'ютерної техніки, інформаційних та мультимедійних систем;
- форми та засоби організації й контролю самостійної роботи здобувачів вищої освіти;
- структуру та зміст навчальних планів;

- складання тематичного плану, навчальної програми, робочої навчальної програми, планів-конспектів семінарського і практичного занять, методичку їхньої підготовки, проведення й аналізу. У результаті проходження практики здобувач повинен вміти: - оформлювати плани-конспекти семінарських та практичних занять; - укладати тестові матеріали для перевірки рівня знань; - встановлювати контакт з аудиторією та підтримувати його; - використовувати технічні засоби навчання в освітньому процесі; - аналізувати й обґрунтовувати результати педагогічної діяльності.	
Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі аграрних наук та продовольства, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних наукових знань та/або професійної практики.	
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 4	Здатність розв'язувати комплексні проблеми агрономії на основі системного наукового та загального культурного світогляду із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

СК 1.	Здатність продукувати і обґрунтовувати нові перспективні ідеї, гіпотези, стратегії виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в агрономії та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з сільськогосподарських наук і суміжних галузей.
СК 2.	Здатність застосовувати сучасні методи та інструменти експериментальних і теоретичних досліджень у сфері агрономії, інформаційні технології, методи комп'ютерного моделювання, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності.
СК 3.	Здатність здійснювати науково-педагогічну та освітню інноваційну діяльність у закладах вищої освіти з використанням сучасних технологій навчання.
СК 4.	Здатність аналізувати, оцінювати і прогнозувати сучасний стан і тенденції розвитку агротехнологій вирощування сільськогосподарських культур.
СК 5.	Здатність ініціювати та реалізовувати інноваційні комплексні проекти в агрономії та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство під час їх реалізації.
4. Зміст навчальної дисципліни	
1. Ознайомлення із змістом та завданнями в період практики. Консультації керівників практики.	
2. Визначення концептуальних засад організації педагогічної діяльності у вищій школі.	
3. Ознайомлення з робочими програмами, змістом навчальних курсів (за фахом).	
4. Складання індивідуального плану роботи на період практики	
5. Планування структури, розроблення методички й здійснення підготовки до проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.	
6. Написання планів-конспектів лекцій, семінарських, практичних чи лабораторних занять.	
7. Моніторинг, аналіз та підготовка методичного забезпечення з дисципліни у вищій школі.	

8. Проведення різних за формою навчальних занять (проведення семінарських, практичних, лабораторних занять, читання лекцій*). Налагодження контакту й організація педагогічної взаємодії зі студентами.	
9. Організація самостійної роботи студентів	
10. Впровадження у навчальний процес інноваційних освітніх технологій та авторських методик. Вироблення індивідуального стилю організації педагогічної взаємодії та пізнавальної діяльності студентів.	
11. Аналіз педагогічних ситуацій.	
12. Відвідування й аналіз навчальних занять викладачів, проведених у закладі вищої освіти.	
13. Здійснення аналізу проведених колегами та самостійно організованих навчальних занять.	
14. Підготовка звітних матеріалів	
Після успішного проходження педагогічної практики здобувач вищої освіти зможе:	
РН 3	Планувати і виконувати теоретичні й експериментальні дослідження з агрономії та дотичних наукових напрямів з використанням сучасних методів, технологій та інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.
РН 7	Глибоко розуміти загальні принципи та методи аграрних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері агрономії та викладацькій практиці.
РН 8	Розробляти і викладати в закладах вищої освіти фахові дисципліни агрономічного спрямування з використанням сучасних технологій навчання.
7. Види навчальних занять	
Видами навчальних занять при вивченні дисципліни є лекції (Л), практичні заняття (ПЗ), самостійна робота (СР).	
8. Методи навчання	
Лекції проблемного характеру, лекція-діалог, лекція-презентація, дискусії, лабораторно-практичні заняття, методи спрямовані на формування у здобувачів інтересу до пізнавальної діяльності, організації і забезпечення мисленнєвої діяльності, творчі методи.	
9. Методи та критерії оцінювання	
9.1 Критерії оцінювання. Навчальні досягнення здобувачів з педагогічної практики оцінюються за рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості змістового контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, розширення кількості підсумкових балів до 100. Контроль успішності здобувачів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до індивідуального плану педагогічної практики. Робота здобувачів на всіх етапах педагогічної практики оцінюється в балах за видами роботи відповідно до критеріїв, що наведені нижче. Підсумковий контроль – диференційований залік. Залік з педагогічної практики виставляється з урахуванням виконаної здобувачем роботи та на підставі результатів захисту здобувачем звіту. Захист педагогічної практики здійснюється на засіданні кафедри за присутності наукового керівника і завідувача кафедри, за якою	

закріплений здобувач. Здобувачу ступеня доктора філософії, який не виконав необхідну програму практики, отримав негативний висновок щодо її проходження або незадовільну оцінку за результатами захисту, надається право її повторного проходження та захисту у встановленому порядку.

В освітньому процесі Університету використовуються такі види контролю: поточний, семестровий (підсумковий) та підсумкова атестація здобувачів вищої освіти. Оцінювання здобувачів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою.

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку рівня засвоєння здобувачів освіти навчального матеріалу. Форма проведення поточного контролю визначаються з урахуванням змісту накопичувальної системи оцінювання.

Підсумкова оцінка обчислюється шляхом додавання набраних здобувачем вищої освіти балів з поточного контролю (якщо форма семестрового контролю – залік). Підсумкова оцінка виставляється у відомості обліку успішності, індивідуальному навчальному плані.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою. Відповідність семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» <https://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/planuvannya-ta-organizaciya/p04062022.pdf?ver=18022201>

9.2 Методи оцінювання

Усні (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), письмові (самостійна робота, тести), самоконтроль, самоаналіз.

19. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

Засоби навчання	1. Комп'ютер з електронним проектором та переносним екраном. 2. Документація кафедри. 3. Презентаційний мультимедійний матеріал для проведення занять. 4. Методичні вказівки для виконання лабораторно-практичних робіт.
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	Інформаційні ресурси 1. Спільна декларація міністрів освіти Європи «Європейський простір у сфері вищої освіти». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_525 2. Рівні вищої освіти та наукові ступені. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/rivni-vishoyi-osviti-ta-naukovi-stupeni 3. Сучасна освіта. Методи навчання та їх класифікація. Сайт «Osvita.Ua». URL: http://osvita.ua/school/method/780/