

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ»

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Закладу вищої освіти
«Подільський державний університет»
(протокол № 9 від «02» серпня 2026 р.)

Голова вченої ради **Андрій ЗЕЛЕНСЬКИЙ**



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

**ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (Аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові технології)
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
галузі знань А «Освіта»
освітня кваліфікація: доктор філософії з професійної освіти
(оновлена)**

ВВЕДЕНО В ДІЮ

наказом ректора № 114 від «02» серпня 2026 р.

м. Кам'янець-Подільський, 2026 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
оновленої освітньо-наукової програми

Заступник голови вченої ради
інженерно-технічного факультету
кандидат фізико-математичних наук,
доцент
(протокол № 5 від «26» травня 2026 р.)



Сергій СЛОБОДЯН

Голова науково-методичної ради університету,
кандидат технічних наук, доцент
(протокол № 5 від «27» травня 2026 р.)



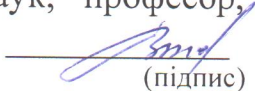
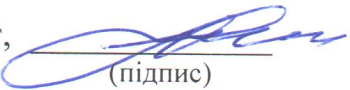
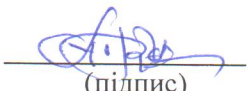
Олександр СЕМЕНОВ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» для підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

О Н О В Л Е Н О Г Р У П О Ю Н А У К О В О - П Е Д А Г О Г І Ч Н И Х П Р А Ц І В Н И К І В , Я К І М А Ю Т Ь О С В І Т Н Ю Т А / А Б О П Р О Ф Е С І Й Н У К В А Л І Ф І К А Ц І Ю , Н А У К О В И Й С Т У П І Н Ь Т А / А Б О В Ч Е Н Е З В А Н Н Я В І Д П О В І Д Н І О С В І Т Н Ї Й П Р О Г Р А М І

Наказ № 187, від 01 вересня 2025 р

1. Віктор ДУГАНЕЦЬ – доктор педагогічних наук, професор, гарант освітньо-наукової програми

(підпис)
2. Юрій ПАНЦИР – кандидат технічних наук, доцент,

(підпис)
3. Анатолій РУДЬ кандидат технічних наук, доцент,

(підпис)

І Н Ш І Ч Л Е Н И Р О Б О Ч О Ї Г Р У П И (протокол №1, від 06 листопада 2025 р.)

Леся ЗБАРАВСЬКА, завідувач кафедри інформаційних технологій, фізико-математичних та безпекових дисциплін, кандидат педагогічних наук, доцент;

Ольга ЧАЙКОВСЬКА, завідувач кафедри мовної підготовки та комунікації, кандидат філологічних наук, доцент;

Владлен ДЕВІН, доцент кафедри технічного сервісу і загально технічних дисциплін, кандидат технічних наук, доцент;

Денис ФЕРУК, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта»;

Валентин ФІЛЕНКО, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта»;

Анастасія ПОЛЩУК, випускник третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта»;

Лілія ТКАЧ, випускник третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта»;

Юрій БЛЯНСЬКИЙ, директор відокремленого структурного підрозділу «Кам'янець-Подільський фаховий коледж ЗВО «ПДУ»;
Сергій МЕЛЬНИК, начальник управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради;
Володимир СЕМЕНИШЕН, голова студентської ради інженерно-технічного факультету.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

1. Ірина АНДРОЩУК, завідувач кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва Хмельницького національного університету;
2. Юрій БЛЯНСЬКИЙ, директор відокремленого структурного підрозділу «Кам'янець-Подільський фаховий коледж ЗВО «ПДУ» ;
3. Сергій МЕЛЬНИК, начальник управління освіти та науки Кам'янець-Подільської міської ради.

1. Профіль освітньої програми «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»
зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет» Інженерно-технічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії, доктор філософії з професійної освіти
Професійна кваліфікація (за наявності)	-
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 48 кредитів, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Акредитується вперше. Відповідно до Постанови КМУ від 16.03.2022р. № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» продовжено термін акредитації до 01.07.2026р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, QF-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін не може перевищувати 4 роки та/або період акредитації. Освітня програма підлягає перегляду відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти, але не рідше 1 разу на рік.
Форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП	Денна, дуальна, заочна. Розрахунковий строк виконання освітньої програми визначається відношенням її обсягу в кредитах ЄКТС до розрахункового навчального навантаження здобувача вищої освіти впродовж одного навчального року.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://pdatu.edu.ua/viddil-aspirantury-ta-doktorantury.html
2 – Мета освітньої програми	

<p>Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір професіоналів ступеня доктора філософії, здатних до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності, викладацької роботи у закладах вищої освіти.</p>	
<p>3 – Характеристика освітньої програми</p>	
<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань. А «Освіта» Спеціальність. А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» Спеціалізація А5.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології Об'єкт вивчення та діяльності. Системи освіти, освітні процеси у формальній, неформальній та інформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти. Цілі навчання. Підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики, що характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області. Основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі освітніх, педагогічних наук. Методи, методики та технології. Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; тьюторинг; професійно орієнтовані методики; загальнонаукові, конкретно наукові та спеціально наукові методи в дослідженнях і розробках з освітніх і педагогічних наук. Інструменти та обладнання. Інформаційно-комунікаційні системи, технології, комп'ютеризовано-технічне обладнання,</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-наукова програма - має академічну, прикладну та дослідницьку спрямованість. Навчання здобувачів здійснюється з орієнтацією на світоглядну, методологічну, психолого-педагогічну та методичну складові підготовки. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків викладача закладу вищої, професійної освіти, науковця-дослідника в галузі професійної педагогіки, а також формування здатності до безперервного саморозвитку і самовдосконалення впродовж життя.</p>

<p>Основний фокус освітньої програми</p>	<p>Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти за Законом України «Про вищу освіту», восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій. Підготовка фахівців вищої кваліфікації, здатних до науково-дослідної, педагогічної та професійної діяльності в галузі освіти. Професійна освіта в галузі А «Освіта» за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)».</p> <p>Ключові слова: викладач закладу вищої освіти; викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти; викладач-дослідник; доктор філософії; науково-педагогічне дослідження; професійна педагогіка; теорія професійної освіти; методика професійної освіти.</p>
---	--

Особливості програми

Освітня складова програми зорієнтована на вивчення наукових і теоретичних курсів, пов'язаних з теорією та методологією професійної освіти, методикою проведення дослідницько-експериментальної роботи та підвищенням її ефективності.

Наукова складова ОНП спрямована на безпосереднє виконання науково-педагогічного дослідження з актуальної теми, системну підготовку дисертації та її публічний захист. Освітньо-наукова програма передбачає: формування готовності здобувача до застосування інноваційних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності викладача закладу вищої, професійної (професійно-технічної) освіти, викладача-дослідника; має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої, професійної (професійно-технічної) освіти, потребам зацікавлених сторін, тенденціям розвитку спеціальності «Професійна освіта», ринку праці та освітніх послуг, галузевого і регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм; надає можливість досягти результатів навчання, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня; має чітко структурований зміст, логічно взаємопов'язану систему навчальних дисциплін, яка відповідає предметній області спеціальності; сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям; забезпечена матеріально-технічними ресурсами (бібліотека, комп'ютерні класи, інша інфраструктура, обладнання, устаткування тощо) та навчально-методичним забезпеченням; урахує наукові інтереси наукових керівників й аспірантів та їхню професійно-педагогічну підготовку; дозволяє розширити кваліфікаційні можливості за рахунок набуття компетентностей з блоку вибіркового дисциплін відповідно до напрямів наукових досліджень; дає змогу визначити індивідуальну освітньо-наукову траєкторію, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством, а також методологію дослідження; передбачає практичну підготовку аспірантів у процесі науково-педагогічної практики, які дають змогу набуття професійних компетентностей викладача закладу вищої, професійної (професійно-технічної) освіти, викладача-дослідника; уможливує проведення та апробацію результатів наукових досліджень аспірантів відповідно з тематикою їхніх наукових робіт (підготовка публікацій у наукових фахових виданнях, у т. ч. індексованих у міжнародних науково-метричних базах Web of Science та Scopus, доповіді на конференціях, науково-методичних семінарах, у т. ч. міжнародних, доступ до використання наукових лабораторій, спеціального обладнання тощо); залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на науково-академічній мобільності тощо.

	<p>Програма спрямована на розвиток методологічної, дослідницької та іншомовної компетентностей.</p> <p>Освітня складова програми реалізується у невеликих групах дослідників. Програма передбачає диференційований підхід до здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня.</p> <p>Програма передбачає 48 кредитів ЄКТС для викладання навчальних дисциплін, з яких 36 кредити ЄКТС - це дисципліни загальної підготовки, що передбачають набуття аспірантом загальнонаукових (філософських) компетенцій, мовних компетенцій, універсальних навичок дослідника. Ще 12 кредитів ЄКТС передбачено на дисципліни науково-фахової підготовки.</p> <p>Наукова складова програми реалізується науковими групами, передбачає застосування широкого кола загальнонаукових і спеціальних аналітичних методів, принципів і прийомів наукових досліджень, з врахуванням сучасного світового досвіду в сфері професійної освіти. Передбачено написання дисертації, проведення поглиблених проблемно-орієнтованих лекційних курсів, практичних занять, тренінгів та самостійної науково-дослідної роботи, з обов'язковою науковою програмою стажування.</p> <p>Особливістю наукової складової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності є те, що окремі складові власних наукових досліджень здобувачі зможуть виконувати під час практичних занять з дисциплін професійної підготовки.</p> <p>Практична складова програми полягає у проходженні педагогічної практики у вищому навчальному закладі, його відокремлених структурних підрозділах та фахових коледжах.</p>
<p>Процедура присвоєння професійної кваліфікації</p>	<p>Присвоєння професійної кваліфікації здобувачам ступеня доктора філософії здійснюється після публічного захисту дисертації, яка є самостійним розгорнутим дослідженням, пропонує розв'язання комплексної проблеми у сфері професійної освіти чи на її перетині з іншими спеціальностями/галузями знань, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Дисертація має бути оприлюднена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	

<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Допуском до професії є наявність, підтвердженої документом про вищу освіту, академічної та професійної кваліфікації: доктор філософії з професійної освіти (за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»); викладач закладів вищої, професійної (професійно-технічної) освіти. Фахівець, підготовлений до роботи в галузі професійної освіти, здатний виконувати професійну діяльність відповідно до Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15 лютого 2019 року № 259: 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів, 2320 Викладачі професійно-технічних навчальних закладів, 2351 Професіонали в галузі методів навчання, 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання). Випускник може бути експертом, консультантом та радником із фахових питань у галузі професійної освіти в державних установах і приватних структурах, органах виконавчої влади та місцевого самоврядування, громадських організаціях тощо.</p>	
	<p>Професійна назва робіт</p>	<p>Код КП</p>
	<p>Викладач університетів інших закладів вищої освіти</p>	<p>2310</p>
	<p>Завідувач кафедри тощо.</p>	<p>1229.4</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Молодший науковий співробітник (методи навчання); Завідувач кабінету навчального закладу; Завідувач аспірантури (інтернатури, ординатури, докторантури); Директор навчально-виховного закладу (середньої загальноосвітньої школи, спеціалізованої школи, гімназії, інтернату і т. ін.)</p> <p>Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: - підготовка на 10-ому (постдокторському) рівні НРК України в галузі освіти; - навчання на 9-ому (докторському) рівні НРК України у споріднених галузях наукових знань: освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у т.ч. і закордоном), що містять додаткові освітні компоненти.</p>	
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>		

<p>Викладання та навчання</p>	<p>Навчання здійснюється у малих групах на основі проблемно-орієнтованого підходу та самонавчання у формі лекцій, семінарів, практичних занять, самостійної роботи, педагогічна практика, виконання проєктів, консультацій з викладачами, опрацювання літератури в наукометричних базах Scopus, Web of Science, а також інших фахових наукових публікацій, підготовка наукових публікацій, написання дисертації. Особлива увага приділяється комбінації лекцій та практичних занять із розв'язанням ситуаційних завдань та використанням кейс-методів, ділових ігор, тренінгів, що розвивають лідерські навички та уміння працювати в команді; зустрічі з метою отримання досвіду професійної управлінської, дослідницької та викладацької діяльності. Проєктна діяльність, спрямована на розвиток навичок дослідницької діяльності в педагогіці. Використання в освітньому і дослідницькому процесах технологій дистанційно навчання (Moodle, WebEx, Zoom) та спеціалізованого програмного забезпечення (ППП Statistica 10.0, SPSS Statistics тощо).</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Поточне опитування, тестовий контроль, презентація індивідуальних завдань, проведення майстер-класів, виконання графічно-розрахункових робіт. Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Проміжні звіти, атестації, захист педагогічної практики аспірантів, захист дисертації. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Наукова складова програми. Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЕКТС, а оформляється окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є складовою частиною навчального плану.</p>
<p>6 – Програмні компетентності</p>	
<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі педагогічної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Здатність проектувати і здійснювати комплексні дослідження на засадах системного наукового світогляду сформованих знань з філософії наукової діяльності та соціокультурних проблем.</p> <p>ЗК 2. Здатність до критичного аналізу і оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, комплексних та інноваційних проблем.</p> <p>ЗК 3. Готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах.</p> <p>ЗК 4. Готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення такої якості, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.</p> <p>ЗК 5. Здатність дотримуватись етичних норм у професійній діяльності, демонструвати академічну та професійну доброчесність.</p> <p>ЗК 6. Здатність до самоменеджменту, планування і розв'язування задач власного професійного і особистісного зростання.</p> <p>ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях.</p> <p>ЗК 8. Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікативних технологій.</p>
<p>Спеціальні компетентності спеціальності (СК)</p>	<p>СК 1. Здатність до володіння науковими підходами і методами досліджень у професійній освіті.</p> <p>СК 2. Здатність до організації роботи дослідницької групи (команди) в галузі професійної освіти.</p> <p>СК 3. Здатність моделювати, реалізовувати й оцінювати освітній процес; готовність скласти програми додаткової професійної освіти відповідно запитів роботодавців.</p> <p>СК 4. Здатність обґрунтовано обирати та ефективно використовувати освітні технології, методичні системи, методи і засоби навчання і виховання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку студентів (учнів).</p> <p>СК 5. Здатність проводити аналіз освітньої діяльності організації засобами експертної оцінки і проектування програми їхнього розвитку.</p> <p>СК 6. Готовність до педагогічної діяльності за основними навчальними програмами дисциплін вищої освіти.</p> <p>СК 7. Здатність планування та управління часом підготовки дисертаційного дослідження.</p> <p>СК 8. Здатність до підприємництва та прояву ініціативи щодо впровадження у освітній процес результатів дисертаційного дослідження.</p>

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти.

ПРН 2. Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.

ПРН 3. Застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.

ПРН 4. Добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраних та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.

ПРН 5. Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.

ПРН 6. Формулювати мету професійного і особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань.

ПРН 7. Користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання студентів (учнів).

ПРН 8. Формулювати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організовувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.

ПРН 9. Проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.

	<p>ПРН 10. Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв’язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.</p> <p>ПРН 11. Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації; інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.</p> <p>ПРН 12. Застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб’єктами освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.</p> <p>ПРН 15. Володіти методами і методиками діагностики стану компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками моніторингу якості знань учнів, студентів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічний персонал відповідає вимогам чинного законодавства України. Розробники: 1 доктор наук, професор; 2 кандидати наук, доценти. Всі розробники є штатним співробітниками Закладу вищої освіти «Подільський державний університет». Гарант освітньо-професійної програми: доктор педагогічних наук, професор Дуганець В.І. - завідувач кафедри. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників згідно чинного законодавства.</p>

<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньо-наукової програми «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін освітньо-наукової програми «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» здійснюється в лабораторіях і спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та стендами з професійно орієнтованих дисциплін. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Навчальний процес включає виїзні практичні заняття студентів у структурні підрозділи університету.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-наукової програми з підготовки фахівців зі спеціальності А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.</p> <p>Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, міжнародних наукометричних баз Scopus, WOS та інших, авторські розробки науково-педагогічних працівників, є вільний доступ до репозитарію університету.</p> <p>Вимоги щодо проведення лекційних та практичних занять науково-педагогічними працівниками визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО «ПДУ» та іншими внутрішніми положеннями.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам і включає: освітньо-наукову програму, що затверджена у визначеному порядку і вміщує опис загальних та спеціальних програмних компетентностей та результатів навчання; засоби діагностики якості освіти; навчальний план, затверджений у вищезазначеному порядку; навчально-методичне забезпечення для кожної навчальної дисципліни навчального плану: робочі навчальні програми дисциплін, конспекти лекцій, плани семінарських та практичних занять; програми педагогічної практики; методичне забезпечення самостійної роботи аспірантів, написання наукових публікацій і дисертації.</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Можлива, у разі укладання угод про академічну мобільність з ЗВО України</p>

Міжнародна кредитна мобільність	Державний аграрний університет Молдови; Варшавський університет природничих наук (Польща); Державна Вища Професійна школа у Тарнові (Польща); Люблінська політехніка (Польща); Поморська Академія в Слупську (Польща); Краківський сільськогосподарський університет (Польща); Центр Професійної та Безперервної Освіти в Познані (Польща); Технічний університет у Кошице (Словаччина); Чеський університет природничих наук (Чехія).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе прийняття на навчання громадян інших держав на підставі договорів укладених між ЗВО «ПДУ» та зарубіжними закладами вищої освіти та організаціями. Навчання на загальних підставах за умови успішного завершення підготовки до вступу та володіння українською мовою на достатньому рівні не нижче В1.

2. Перелік компонентів освітньої програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми(навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики	Кількість кредитів	Форми підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
1.1. Обов'язкові компоненти загальної підготовки			
ОКЗП 1	Іноземна мова у науково-освітній діяльності	6,0	іспит
ОКЗП 2	Філософія науки	4,0	іспит
ОКЗП 3	Академічне письмо та риторика	3,0	залік
ОКЗП 4	Педагогіка вищої школи	3,0	залік
ОКЗП 5	Управління науковими проектами	3,0	іспит
ОКЗП 6	Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	3,0	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент загальної підготовки:		22,0	
1.2. Обов'язкові компоненти фахової підготовки			
ОКФП1	Методика наукового дослідження (за спеціальністю) та організація підготовки дисертаційної роботи	3,0	іспит
ОКФП 2	Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження	3,0	іспит
ОКФП 3	Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	4,0	іспит
ОКФП 4	Педагогічна практика	4,0	диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент фахової підготовки:		14,0	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		36,0	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
2.1. Вибіркові компоненти науково-фахової підготовки профільного каталогу			
ВКНФП 1	Освітній компонент 1-П Каталог	3,0	залік
ВКНФП 2	Освітній компонент 2-П Каталог	3,0	залік
ВКНФП 3	Освітній компонент 3-П Каталог	3,0	залік
ВКНФП 4	Освітній компонент 4-П Каталог	3,0	залік

Загальний обсяг вибіркового компоненту науково-фахової підготовки профільного каталогу	12,0	
Загальний обсяг вибіркового компоненту:	12,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	48,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів
1	Академічне письмо та риторика	3,0
	Іноземна мова у науково-освітній діяльності	3,0
	Методика наукового дослідження (за спеціальністю) та організація підготовки дисертаційної роботи	3,0
	Всього за 1 семестр	9,0
2	Іноземна мова у науково-освітній діяльності	3,0
	Філософія науки	4,0
	Педагогіка вищої школи	3,0
	Управління науковими проектами	3,0
	Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	3,0
	Всього за 2 семестр	16,0
3	Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження	3,0
	Професійно-педагогічна компетентність викладача ЗВО	4,0
	Освітній компонент 1-П Каталог	3,0
	Освітній компонент 2-П Каталог	3,0
	Освітній компонент 3-П Каталог	3,0
	Освітній компонент 4-П Каталог	3,0
	Всього за 3 семестр	19,0
4	Педагогічна практика	4,0
	Всього за 4 семестр	4,0

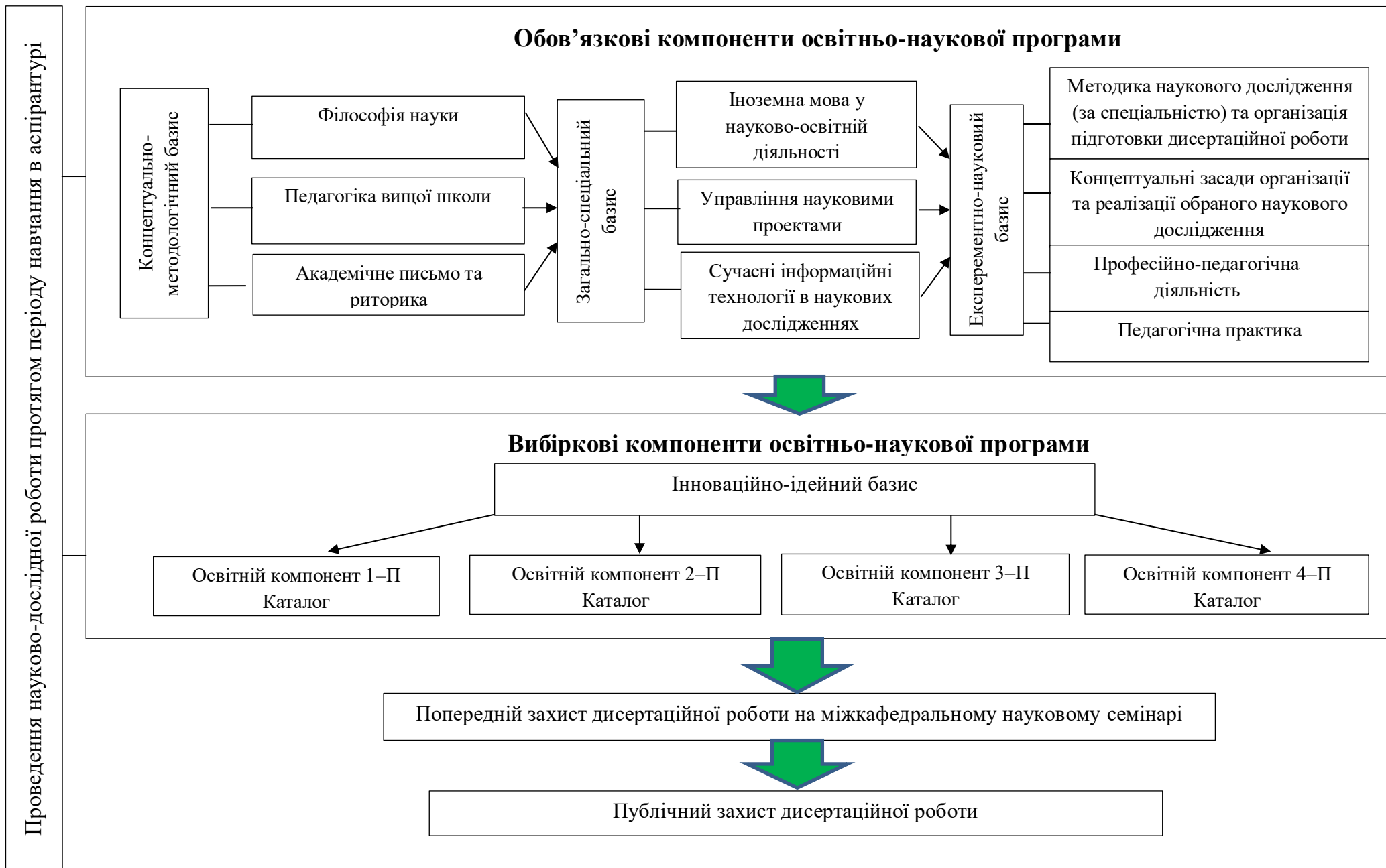


Рис. 1. Структурно-логічна схема спеціальності А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Наукова атестація здобувача за результатами наукової діяльності здійснюється на засіданнях кафедр і вченої ради інженерно-технічного факультету ЗВО «ПДУ» по завершенню кожного навчального року. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Попередній захист дисертації проводиться на міжкафедральному науковому семінарі інженерно-технічного факультету ЗВО «ПДУ».

Публічний захист дисертації проводиться в Разовій спеціалізованій вченій раді по захисту дисертацій відповідно до чинних нормативних документів. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в галузі професійної освіти або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі та оприлюднені у відповідних публікаціях. Вимоги до публічного захисту (демонстрації) дисертації визначаються відповідно до Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 або іншим чинним на момент захисту дисертації нормативним документом.

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОКЗП 1	ОКЗП 2	ОКЗП 3	ОКЗП 4	ОКЗП 5	ОКЗП 6	ОКФП 1	ОКФП 2	ОКФП 3	ОКФП 4
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1		+					+	+		+
ЗК 2			+			+	+			+
ЗК 3	+		+							+
ЗК 4					+			+		+
ЗК 5			+	+					+	+
ЗК 6					+			+		+
ЗК 7		+							+	+
ЗК 8				+		+	+	+		+
СК 1						+	+	+		+
СК 2					+					+
СК 3	+							+	+	+
СК 4				+		+				+
СК 5		+	+		+			+		+
СК 6				+					+	+
СК 7							+			+
СК 8				+					+	+

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОКЗП 1	ОКЗП 2	ОКЗП 3	ОКЗП 4	ОКЗП 5	ОКЗП 6	ОКФП 1	ОКФП 2	ОКФП 3	ОКФП 4
ПРН 1		+		+			+			+
ПРН 2					+		+			+
ПРН 3	+		+						+	+
ПРН 4							+	+		+
ПРН 5	+	+	+						+	+
ПРН 6							+	+		+
ПРН 7				+	+	+			+	+
ПРН 8						+	+	+		+
ПРН 9				+					+	+
ПРН 10										+
ПРН 11	+		+				+		+	+
ПРН 12						+		+	+	+
ПРН 13				+						+
ПРН 14					+				+	+
ПРН 15				+					+	+