

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів
сільського господарства)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 015 «Професійна освіта»

спеціалізація 015.37 «Аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові технології»

галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

кваліфікація: магістр з професійної освіти (Аграрне виробництво,
переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою Радою Подільського державного
аграрно-технічного університету

Голова Вченої Ради  В. В. Іванишин

(протокол № 9 від «16» травня 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з 1 вересня 2021 р.

Ректор  В. В. Іванишин

(наказ № 85 від «31» травня 2021р.)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ


освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 «Професійна освіта»
спеціалізація 015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
кваліфікація: магістр з професійної освіти (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)

Голова Вченої ради інженерно-технічного факультету,
кандидат технічних наук, доцент
(протокол № 8 від 20.05 2021 р.)


(підпис)

Панцир Ю.І.

Голова НМР університету,
доктор економічних наук, професор
(протокол № 7 від 20.05 2021 р.)


(підпис)

Ясінецька І.А.

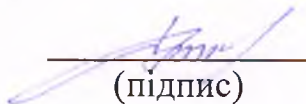
ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)»
для підготовки здобувачів вищої освіти
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 «Професійна освіта»
спеціалізація 015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»

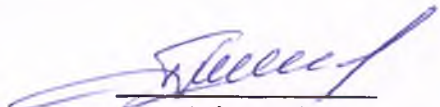
РОЗРОБЛЕНО ПРОЕКТНОЮ ГРУПОЮ У СКЛАДІ

(наказ №137 від 05.10.2020р.)

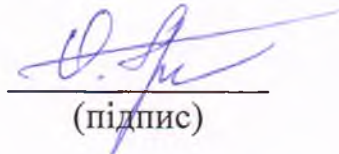
1. Дуганець Віктор Іванович, доктор педагогічних наук, професор, гарант освітньої програми


(підпис)

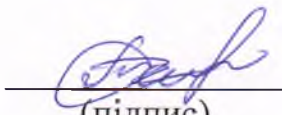
2. Гуцол Тарас Дмитрович, доктор технічних наук, доцент


(підпис)


3. Прокопова Ольга Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент


(підпис)

4. Ляска Оксана Петрівна, кандидат психологічних наук, доцент


(підпис)

5. Роляк Ангеліна Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент

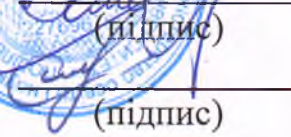

(підпис)

Рецензенти:

1. Іванишин Володимир Васильович, доктор економічних наук, професор, ректор Подільського державного аграрно-технічного університету


(підпис)

2. Мельник Сергій Васильович, начальник управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради


(підпис)

1. Профіль освітньо-професійної програми

«Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)»

зі спеціальності 015 «Професійна освіта»

спеціалізація 015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»

| 1 – Загальна інформація | |
|---|---|
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу | Подільський державний аграрно-технічний університет |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Магістр, магістр з професійної освіти (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) |
| Офіційна назва освітньої програми | Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства) |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 4 місяці |
| Наявність акредитації | Міністерство освіти і науки України, період акредитації з 08.01.2019 по 01.07.2024 |
| Цикл/рівень | НРК України – 7 рівень, PQ-EHEA – другий цикл, EQFLLL – 7 рівень |
| Передумови | Наявність освітнього ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста |
| Мова (и) викладання | Українська |
| Термін дії освітньої програми | До 1 липня 2024 року |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://pdatu.edu.ua/osvitno-profesiini-programy.html |
| 2 – Мета освітньої програми | |
| Освітня програма забезпечує – набуття компетентностей в застосуванні до професійної діяльності зі спеціальності «Професійна освіта» та підготувати до успішного засвоєння складніших програм для наукових дослідників | |
| 3 – Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність) | Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 015 «Професійна освіта», спеціалізація 015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна програма магістра прикладної орієнтації |
| Основний фокус освітньої програми | Акцент на здатності забезпечувати управління процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учнів професійно-технічних, студентів вищих навчальних закладів та виробничої діяльності працівників сільськогосподарського виробництва |
| Особливості програми | Узгодженість програми із програмами інших вузів |
| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |

| | Професійна назва робіт | Код КП |
|--|---|---|
| Придатність до працевлаштування | Викладачі університетів та вищих навчальних закладів | 2310 |
| | Молодший науковий співробітник (методи навчання) | 2351.1 |
| | Науковий співробітник (методи навчання) | 2351.1 23667 |
| | Науковий співробітник-консультант (методи навчання) | 2351.1 |
| | Інспектори навчальних закладів | 2352 |
| | Лектор | 2359.2 23160 |
| | Інженер-дослідник із механізації сільського господарства | 2145.1 |
| | Інженер з експлуатації машинно-тракторного парку | 2145.2 22466 |
| | Інженер з механізації та автоматизації виробничих процесів | 2145.2 22317 |
| | Інженер з охорони праці | 2149.2 |
| | Методист заочних шкіл і відділень | 2320 23473 |
| | Викладач (методи навчання) | 2351.2 24420 |
| | Вихователь-методист | 2351.2 20305 |
| | Інспектор вищих навчальних закладів | 2352 22517 |
| | Інспектор з навчальної, виховної, методичної роботи, виробничого навчання і початкової військової підготовки | 2352 22670 |
| | Інспектор середніх спеціальних та професійно-технічних навчальних закладів | 2352 22698 |
| | Інспектор-методист | 2352 22568 |
| | Андрагог | 2359.2 |
| | Механік-наставник | 2359.2 23564 |
| | Подальше навчання | Продовження освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих |
| 5 – Викладання та оцінювання | | |
| Викладання та навчання | Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, з використанням активних та інтерактивних форм проведення занять в поєднанні з позаурочною роботою на основі індивідуально-творчого та практиологічного підходів, враховуючи наступні види занять: лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів і інформаційних ресурсів мережі Інтернет, консультації з викладачами, професійно-практична підготовка, індивідуальна робота з підготовки курсових робіт, проектів, розрахунково-графічних завдань, рефератів. | |

| | |
|---|---|
| Оцінювання | 100-бальна система оцінювання через такі види контролю з накопичення отриманих балів: поточний (усне та письмове опитування, захист лабораторних, практичних, самостійних робіт), семестровий (екзамени, заліки, захисти звітів з практик та курсових робіт), самоконтроль, атестація (публічний захист кваліфікаційної роботи). |
| 6 – Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в освітній та виробничій галузях професійної діяльності згідно спеціалізації, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> |
| Спеціальні компетентності спеціальності (СК) | <p>СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.</p> <p>СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.</p> <p>СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p>СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.</p> <p>СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти.</p> |
| 7 – Програмні результати навчання | |
| | <p>ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</p> <p>ПРН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</p> <p>ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів</p> <p>ПРН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.</p> <p>ПРН 6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.</p> <p>ПРН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.</p> <p>ПРН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.</p> <p>ПРН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.</p> |
| 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | Викладання проводять висококваліфіковані педагогічні працівники, які мають наукову ступінь доктора або кандидата наук, з залученням до педагогічної роботи найбільш досвідчених спеціалістів з виробництва і науково-дослідних установ за сумісництвом. Поширеною практикою є проведення гостьових лекцій провідними вітчизняними та зарубіжними фахівцями |
| Матеріально-технічне забезпечення | Повне забезпечення учбовими приміщеннями, забезпеченість комп'ютерними робочими місцями та прикладними комп'ютерними програмами достатнє для виконання навчальних планів, забезпеченість навчальними лабораторіями, які обладнані необхідним устаткуванням для проведення занять з професійно орієнтованих дисциплін. Навчальний процес включає виїзні практичні заняття студентів у спеціалізовані підприємства різних форм власності, навчальні та виробничі практики |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Освітня програма забезпечена навчальними програмами дисциплін, навчально-методичними комплексами дисциплін, що включають конспекти лекцій, методичні вказівки до виконання практичних та лабораторних робіт, курсового проектування, завдання для самостійної роботи та засоби діагностики знань студентів. |
| 9 – Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | Можлива, у разі укладання угод про академічну мобільність з ЗВО України |
| Міжнародна кредитна мобільність | Можлива, у разі укладання угод про академічну мобільність з ЗВО інших країн |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Можливе прийняття на навчання громадян інших держав на підставі договорів укладених між навчальним закладом та зарубіжними навчальними закладами й організаціями |

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми(навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|---|---|--------------------|-----------------------------|
| 1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП | | | |
| 1.1. Обов'язкові компоненти загальної підготовки | | | |
| ОКЗП 1 | Ділова іноземна мова | 3 | іспит |
| ОКЗП 2 | Методика наукових досліджень | 3 | залік |
| ОКЗП 3 | Психологія і педагогіка вищої школи | 3 | залік |
| ОКЗП 4 | Охорона праці в галузі і цивільний захист | 3 | залік |
| ОКЗП 5 | Методологія і філософія викладання профільних дисциплін | 3 | залік |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент загальної підготовки: | | 15 | |
| 1.2. Обов'язкові компоненти фахової підготовки | | | |
| ОКФП 1 | Педагогічні теорії і системи | 3 | іспит |
| ОКФП 2 | Організація та планування навчального процесу в закладах фахової перед вищої та вищої освіти | 5 | Залік, іспит |
| ОКФП 3 | Організаційно-методична робота в закладах фахової перед вищої та вищої освіти | 5 | Залік, іспит |
| ОКФП 4 | Педагогічна майстерність | 3 | залік |
| ОКФП 5 | Організація виховного процесу в ЗВО | 3 | залік |
| ОКФП 6 | Виробнича практика | 20 | залік |
| ОКФП 7 | Кваліфікаційна робота | 10 | іспит |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент фахової підготовки: | | 49 | |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент: | | 64 | |
| 2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП | | | |
| 2.1. Вибіркові компоненти загальної підготовки університетського каталогу | | | |
| ВКЗПУК 1 | Освітній компонент 1-У-Каталог | 3 | залік |
| Загальний обсяг вибірових компонент загальної підготовки університетського каталогу: | | 3 | |
| 2.2. Вибіркові компоненти фахової підготовки міжфакультетського каталогу | | | |
| ВКФПМФК 1 | Освітній компонент 1- МФ-Каталог | 3 | залік |
| Загальний обсяг вибірових компонент фахової підготовки міжфакультетського каталогу: | | 3 | |
| 2.3. Вибіркові компоненти фахової підготовки профільного каталогу | | | |
| ВКФППК 1 | Освітній компонент 1- П-Каталог | 5 | іспит |
| ВКФППК 2 | Освітній компонент 2- П-Каталог | 3 | залік |
| ВКФППК 3 | Освітній компонент 3- П-Каталог | 4 | іспит |
| ВКФППК 4 | Освітній компонент 4- П-Каталог | 4 | залік |
| ВКФППК 5 | Освітній компонент 5- П-Каталог | 4 | залік |
| Загальний обсяг вибірових компонент фахової підготовки профільного каталогу: | | 20 | |
| Загальний обсяг вибірових компонент: | | 26 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 90 | |

2.2. Структурно-логічна схема ОП

| Семестр | Компоненти освітньої програми | Кількість кредитів |
|---------|--|--------------------|
| 1 | Методика наукових досліджень | 3 |
| | Охорона праці в галузі і цивільних захист | 3 |
| | Педагогічні теорії і системи | 3 |
| | Організація та планування навчального процесу в закладах фахової перед вищої та вищої освіти | 4 |
| | Організаційно-методична робота в закладах фахової перед вищої та вищої освіти | 4 |
| | Педагогічна майстерність | 3 |
| | Організація виховного процесу в ЗВО | 3 |
| | За перший семестр | 23 |
| 2 | Ділова іноземна мова | 3 |
| | Психологія і педагогіка вищої школи | 3 |
| | Методологія і філософія викладання профільних дисциплін | 3 |
| | Організація та планування навчального процесу в закладах фахової перед вищої та вищої освіти | 1 |
| | Організаційно-методична робота в закладах фахової перед вищої та вищої освіти | 1 |
| | Виробнича практика | 20 |
| | Кваліфікаційна робота | 6 |
| | За другий семестр | 37 |
| 3 | Освітній компонент 1-У-Каталог | 3 |
| | Освітній компонент 1- МФ-Каталог | 3 |
| | Освітній компонент 1- П-Каталог | 5 |
| | Освітній компонент 2- П-Каталог | 3 |
| | Освітній компонент 3- П-Каталог | 4 |
| | Освітній компонент 4- П-Каталог | 4 |
| | Освітній компонент 5- П-Каталог | 4 |
| | Кваліфікаційна робота | 4 |
| | За третій семестр | 30 |
| | | 90 |

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)» спеціальності 015 «Професійна освіта» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр з професійної освіти (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології).

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| | ОКЗП 1 | ОКЗП 2 | ОКЗП 3 | ОКЗП 4 | ОКЗП 5 | ОКФП 1 | ОКФП 2 | ОКФП 3 | ОКФП 4 | ОКФП 5 | ОКФП 6 | ОКФП 7 |
|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ЗК 1 | | + | | + | | + | | | | | | |
| ЗК 2 | + | | | | | | | + | | | | |
| ЗК 3 | | | | | | + | | + | + | | + | |
| ЗК 4 | + | | | | | + | | | | | | |
| ЗК 5 | | | + | | + | | | | + | + | + | |
| ЗК 6 | | | + | + | | | | | | + | | |
| ЗК 7 | | | + | | | | + | | + | | + | |
| СК 1 | | | | | + | | | + | | | | + |
| СК 2 | | | + | | | | + | | + | + | + | |
| СК 3 | | + | | | | | | + | | + | | |
| СК 4 | | | + | | + | + | + | | + | | + | + |
| СК 5 | | + | | | | | | + | | | + | + |
| СК 6 | | | | | + | | | | | + | | |
| СК 7 | | | + | | | | | | + | + | | |

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

| | ОКЗП 1 | ОКЗП 2 | ОКЗП 3 | ОКЗП 4 | ОКЗП 5 | ОКФП 1 | ОКФП 2 | ОКФП 3 | ОКФП 4 | ОКФП 5 | ОКФП 6 | ОКФП 7 |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| ПРН 1 | | + | | | | + | | | | | | |
| ПРН 2 | | | + | | | | + | | + | | + | |
| ПРН 3 | | | | | | | + | + | + | | | + |
| ПРН 4 | + | | | | | | | | | | | |
| ПРН 5 | | | + | | + | | | | | + | + | |
| ПРН 6 | | | + | + | | | + | | | + | + | |
| ПРН 7 | | | | + | | | + | + | + | + | + | |
| ПРН 8 | + | | | | + | + | | + | | | | + |
| ПРН 9 | | | | | + | + | | + | | | | + |
| ПРН 10 | | | + | | | | + | | + | + | + | |