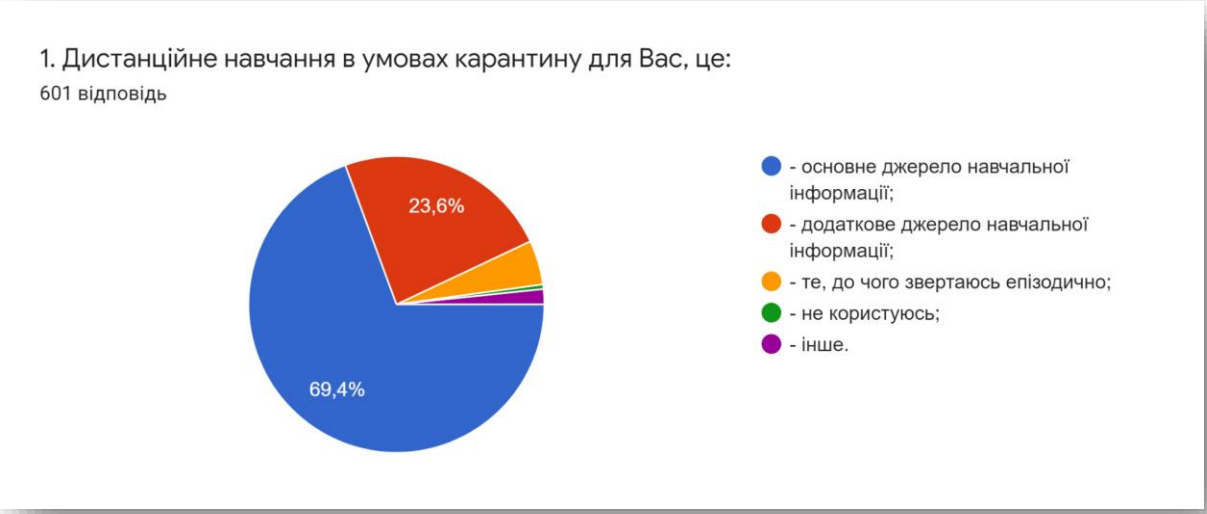
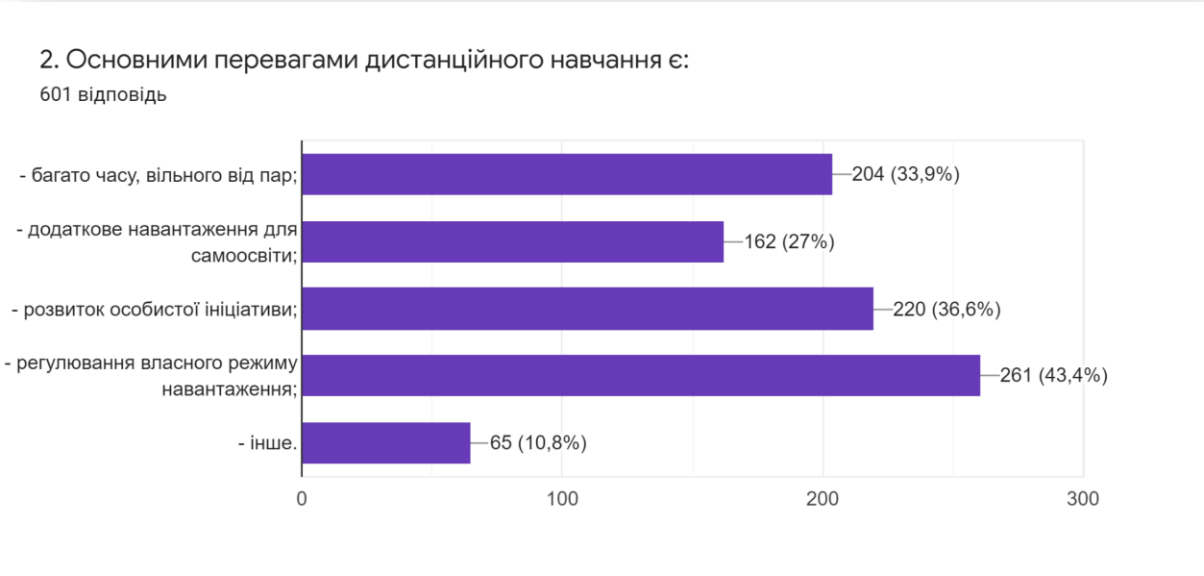
РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

З 18 до 31 березня 2022 року навчально-методичний центр забезпечення якості вищої освіти Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» провів опитування здобувачів вищої освіти шляхом анкетування «Щодо організації дистанційного навчання», у якому взяли участь 601 респондент.
Найактивнішими учасниками опитування стали студенти факультету ветеринарної медицини та технологій у тваринництві 37,8% (227) відповідей, інженерно-технічного факультету 24,8% (149) і факультету агротехнологій і природокористування 16,% (96) відповідей. Навчально-науковий інститут бізнесу і фінансів 11,1% (67) і навчально-науковий інститут енергетики 10,3% (62) відповідей.

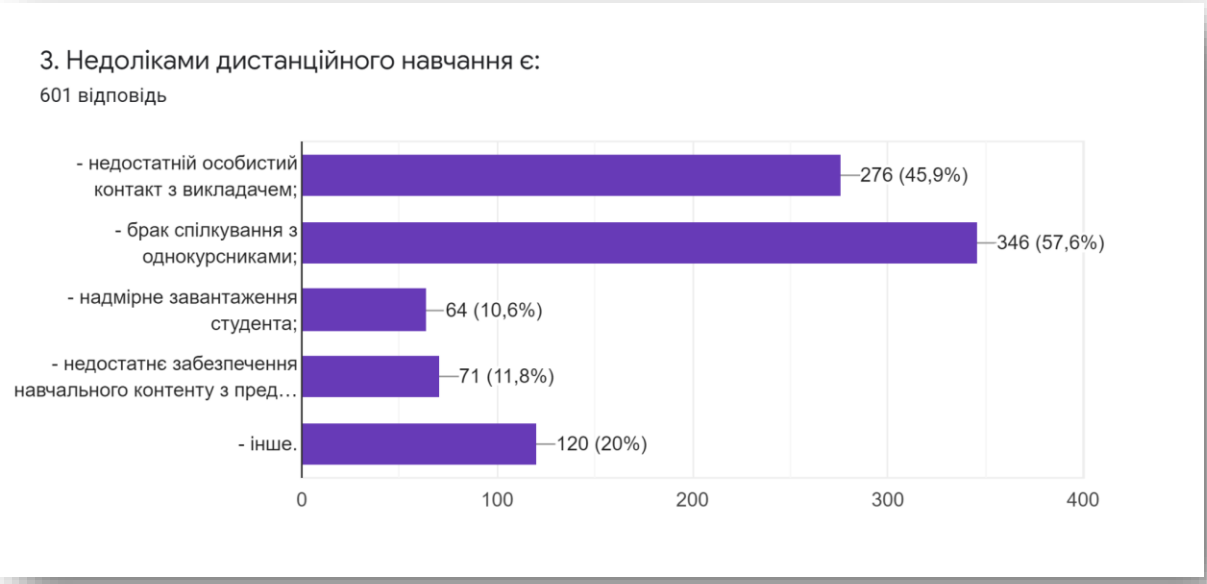
Для 69,4% (417) опитаних здобувачів вищої освіти дистанційне навчання в умовах карантину і воєнного стану в країні є основним джерелом навчальної інформації.



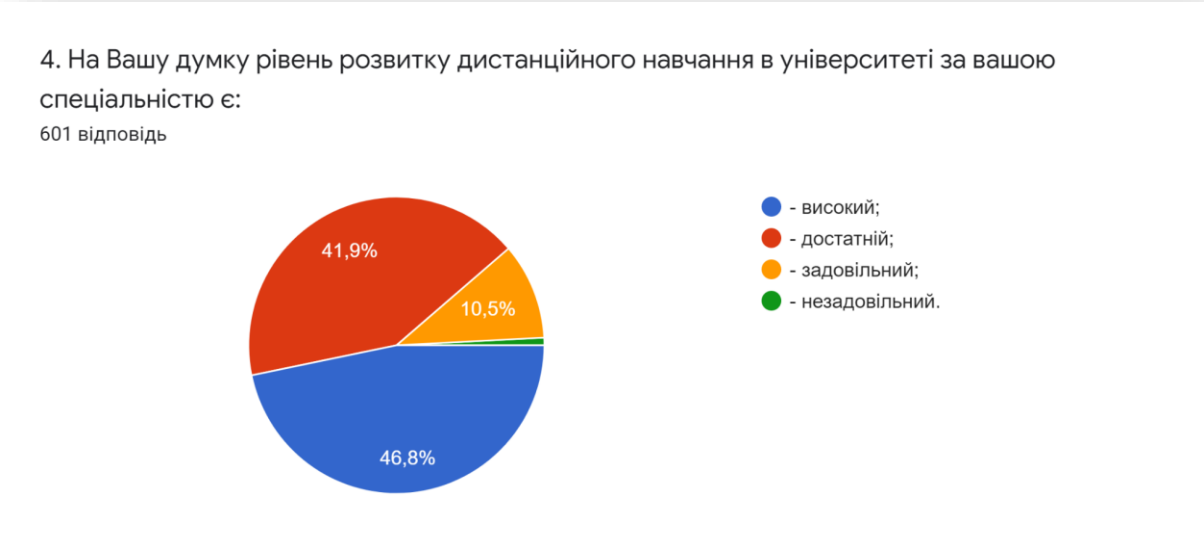
Перевагами дистанційного навчання 43,4% (261) респондентів назвали регулювання власного режиму навантаження, 36,6% (220) - розвиток особистої ініціативи; 33,9% (204) – багато часу, вільного від пар.



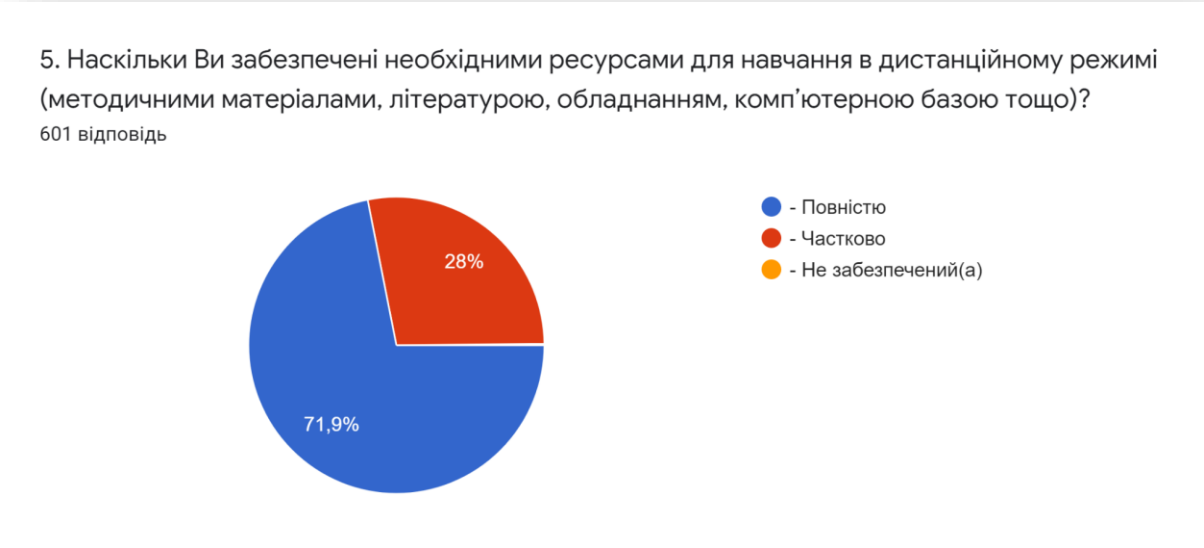
Недоліками дистанційного навчання 57,6% (346) респондентів відмітили брак спілкування з однокурсниками; 45,9% (276) – недостатній особистий контакт з викладачем.



На думку 46,8% (281) опитаних здобувачів вищої освіти рівень дистанційного навчання в університеті за обраною спеціальністю є високим; 41,9% (252) вважають його достатнім; 10,5% (63) – задовільним.

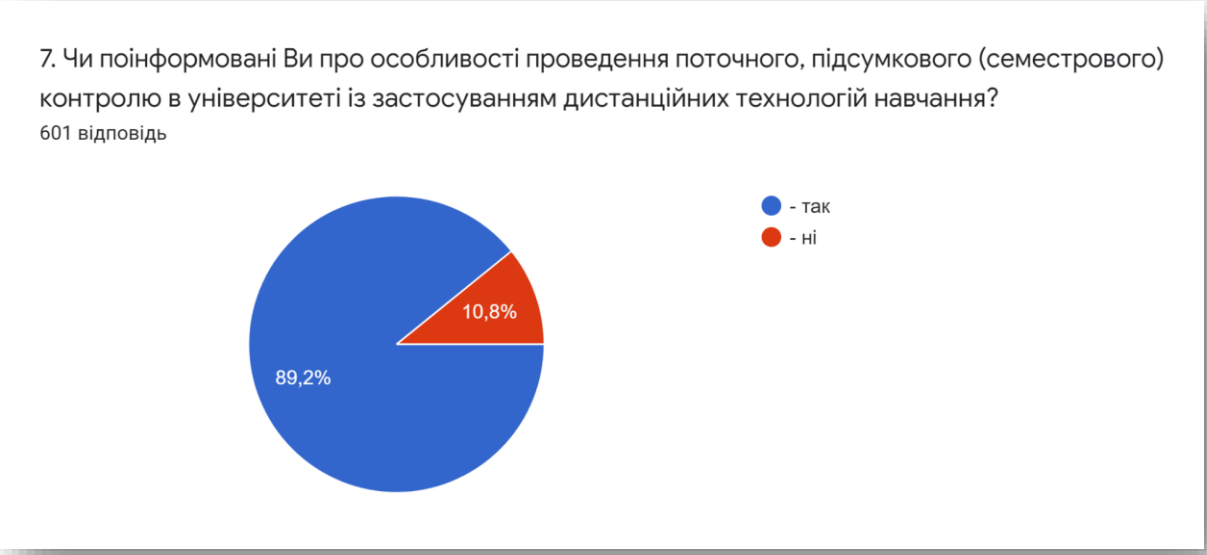


71,9% (432) респондентів повністю забезпечені необхідними ресурсами для навчання в дистанційному режимі (методичними матеріалами, літературою, обладнанням, комп’ютерною базою тощо). Частково забезпечені 28% (168).



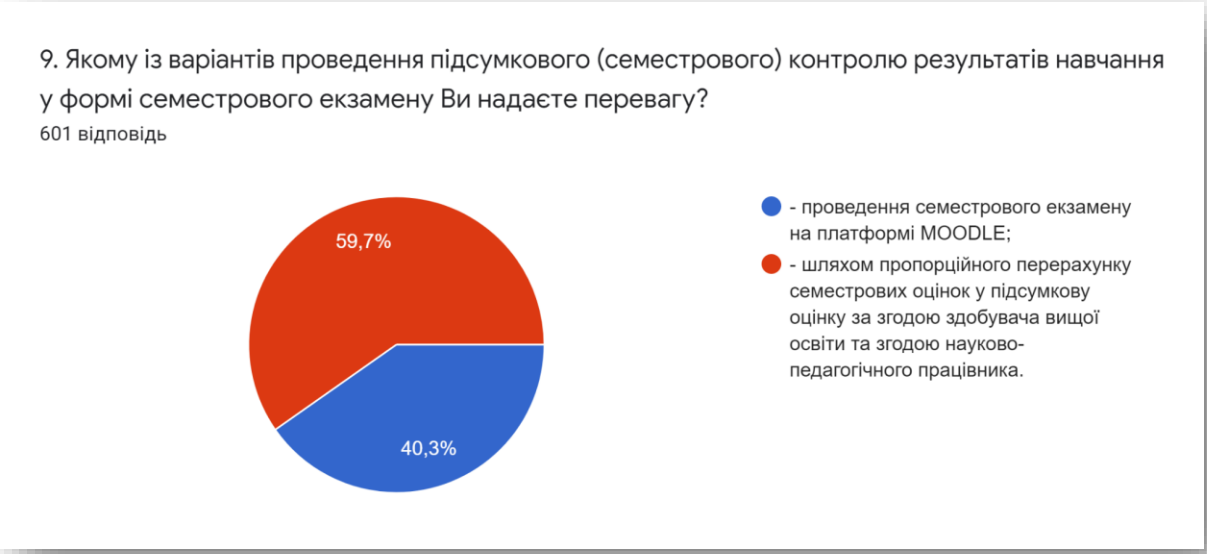
Найбільш ефективним засобом дистанційної комунікації для проведення поточного, підсумкового (семестрового) контролю під час дистанційного навчання 64,9% (390) вважають MOODLE; 47,9% (288) – Viber.

89,2% (536) опитаних здобувачів вищої освіти поінформовані про особливості проведення поточного, підсумкового (семестрового) контролю в університеті із застосуванням дистанційних технологій навчання. Не поінформовані - 10,8% (65).



На думку більшості опитаних студентів 64,6% (388) найбільш ефективними для проведення поточного контролю результатів навчання були автоматизовані тести. 16% (96) учасників анкетування обрали оцінювання науково-педагогічним працівником взаємодії та комунікації між здобувачами вищої освіти за допомоги чату, форуму. 10,6% (64) відмітили різнорівневі індивідуальні та групові завдання (звіт, презентація, проєкт, відеозапис тощо). 6,5% (39) обрали завдання, форма яких адаптована до виконання засобами дистанційних технологій навчання; 2,3% (14) – завдання що потребують розгорнутої, творчої відповіді (наприклад кейси).

59,7% (359) респондентів надають перевагу проведення підсумкового (семестрового) контролю результатів навчання шляхом пропорційного перерахунку семестрових оцінок у підсумкову оцінку за згодою здобувача вищої освіти та згодою науково-педагогічного працівника. Проведення семестрового екзамену на платформі MOODLE обрали 40,3% (242).



60,7% (365) респондентів вважають ефективним проведення поточного, підсумкового (семестрового) контролю в період дистанційного навчання за допомогою системи MOODLE та інших дистанційних технологій навчання. 29,6% (178) – дуже ефективним; 5% (30) – неефективним; 4,7% (28) мають іншу думку щодо проведення поточного, підсумкового (семестрового) контролю в період дистанційного навчання.