

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПРОФЕСІЙНА АДАПТАЦІЯ ПСИХОЛОГА»

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Спеціальність	
Освітньо-професійна програма	
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Факультет (Інститут)	Енергетики та інформаційних технологій
Кафедра	Реабілітаційної психології та фізичного виховання
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	3 кредити ЄКТС / 90 год.
Мова викладання	Українською мовою
Інформація про викладача дисципліни	Кужель Микола Миколайович, завідувач кафедри реабілітаційної психології та фізичного виховання. kuzhelnick@hotmail.com/ 0671911744
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	вибіркова
Передумови для вивчення дисципліни	Вивчення дисципліни «Професійна адаптація психолога» базується на знанні зоології та анатомії людини, що є складовими розділами біології в межах шкільної програми
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Відповідно до принципів академічної доброчесності та нормативних документів ЗВО «ПДУ» щодо політики академічної доброчесності, очікується, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними дослідженнями та міркуваннями. Здобувачі, відповідально відноситимуться щодо дотримання норм законодавства про авторське право, вказуватимуть посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей, уникатимуть фальсифікації або фабрикації інформації. Дотримуватимуться усіх зобов'язань відповідно до укладеної декларації про дотримання академічної доброчесності http://surl.li/noftg, http://surl.li/foccn. Відвідування занять. Обов'язковим є відвідування усіх видів занять. За об'єктивних причин (хвороба, карантин, індивідуальний графік, тощо) навчання може проходити в он-лайн форматі. Здобувачі обов'язково мають

	дотримуватись строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт що передбачені під час вивчення дисципліни. Визнання результатів попереднього навчання. У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://surl.li/fobze. Зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю). В неформальній освіті: - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю). В інформальній освіті: - наявність наукової публікації; - волонтерська діяльність. Перезарахування результатів навчання отриманих під час здобуття попередньої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Закладі вищої освіти «Подільський державний університет»
--	---

3. Мета навчальної дисципліни

Мета вивчення дисципліни-формування компетенцій щодо підвищення ефективності професійної підготовки і діяльності у сучасних умовах потребує високого рівня психологічної компетентності фахівців, що і зумовлює необхідність вивчення дисципліни «Професійна адаптація психолога». Вивчення якої є підготовка здобувачів вищої освіти до вирішення проблем працевлаштування, формування у них активності та психологічної здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у професійній діяльності.

ІК.	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у галузі транспорту з використанням теорій та методів сучасної транспортної науки на основі системного підходу та з врахуванням комплексності та невизначеності умов функціонування транспортних систем.
ЗК 7	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК 13	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
СК 16.	Здатність враховувати людський фактор в транспортних технологіях.

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Психологія вивчення професій	
Тема 2. Особистість як суб'єкт професійної діяльності	
Тема 3. Професіографія	
Тема 4. Психологія трудового колективу	
Тема 5. Професійне самовизначення та профорієнтація	
Тема 6. Профвідбір та профдобр. Профконсультація	
Тема 7. Професійна адаптація.	
Тема 8. Професійні деформації та деструкції	
5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни	
Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:	
РН 23	Давати відповіді, пояснювати, розуміти пояснення, дискутувати, звітувати державною мовою на достатньому для професійної діяльності рівні.
6. Види навчальних занять	
Видами навчальних занять при вивченні дисципліни є лекції (Л), , самостійна робота (СР).	
7. Методи навчання	
Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемнопошукового характеру, діалог); наочні методи (пояснювально-ілюстративний), практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, проєктування педагогічної технології, виконання практичних завдань самостійної роботи); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії; метод використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета, оперативний контроль); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.	
8. Методи та критерії оцінювання	
8.1 Критерії оцінювання	

В освітньому процесі Університету використовуються такі види контролю: поточний, семестровий (підсумковий) та підсумкова атестація здобувачів вищої освіти. Оцінювання здобувачів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку рівня засвоєння здобувачів освіти навчального матеріалу. Форма проведення поточного контролю визначаються з урахуванням змісту накопичувальної системи оцінювання. У межах поточного контролю здобувач вищої освіти може набрати 60 балів (якщо форма семестрового контролю – екзамен) або 100 балів (якщо форма семестрового контролю – залік/диференційований залік). На семестровий контроль у формі екзамену відводиться 40 балів. Розподіл балів, які можуть набрати здобувачі зазначені у відповідній робочій програмі. Сума балів за поточний контроль складається із балів, отриманих за результатами навчання під час лекцій, семінарських (практичних, лабораторних) занять та самостійної роботи здобувача вищої освіти. Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни обчислюється шляхом додавання набраних здобувачем вищої освіти балів з поточного та семестрового контролю (якщо форма семестрового контролю – екзамен) або шляхом підсумування балів тільки з поточного контролю (якщо форма семестрового контролю – залік). Підсумкова оцінка виставляється у відомості обліку успішності, індивідуальному навчальному плані. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою. Відповідність семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» https://surl.lu/xfvsrs.	
8.2 Методи оцінювання	
Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно пошукового характеру, діалог); наочні методи (пояснювально-ілюстративний), практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, проєктування педагогічної технології, виконання практичних завдань самостійної роботи); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії; метод використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета, оперативний контроль); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети	
9. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни	
Засоби навчання	Навчальний процес потребує наступних засобів навчання: підручники, методичні вказівки проведення лабораторних робіт, інші інформаційні або методичні матеріали, опорні конспекти лекцій. Наглядний методичний матеріал: 1. Комп'ютер з електронним проєктором та переносним екраном. 2. Повні тексти лекцій. 3. Роздатковий ілюстративний матеріал лекцій. 4. Презентаційний мультимедійний матеріал для читання лекцій. 5. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт. Використання платформи Moodle для дистанційного навчання
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	1. Майерс Д. <i>Психологія Psychology</i>. 17-е вид. Нью-Йорк : Worth Publishers, 2020. 864 с. 2. Максименко С. Д., Клименко В. В., Панок В. Г. та ін. <i>Загальна психологія</i> : підручник. –Київ : Каравела, 2019. 472 с. 3. Колобич О. П. <i>Загальна психологія</i> : навч.-метод. посіб.в : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 180 с.

	4. Савчин М. В., Васютинський В. О. <i>Психологія особистості</i> : навч.-метод. посіб. – Київ : Академвидав, 2019. – 256 с. 5. Грінберг Дж., Барон Р. <i>Поведінка в організаціях = Behavior in Organizations</i>. – 10-е вид. – Нью-Йорк : Pearson, 2017. – 720 с. 6. Костюк Г. С., Максименко С. Д., Титаренко Т. М. та ін. <i>Психологія розвитку особистості</i> : підручник. – Київ : Либідь, 2016. – 416 с. 7. <i>APA Handbook of Research Methods in Psychology</i>. – Washington, DC : American Psychological Association, 2015. – 3 vols. 8. Eysenck M. W., Keane M. T. <i>Cognitive Psychology: A Student's Handbook</i>. – 7th ed. – Hove : Psychology Press, 2015. – 800 p
--	---