

Дисципліна	Психологія харчових розладів
Рівень ВО	Другий (магістерський)
Мова викладання	Українська
Вимоги до початку вивчення	Навчальна дисципліна «Психологія харчових розладів» базується на дисциплінах «Психофізіологія», «Патопсихологія», «Психологія здоров'я, безпека та благополуччя», «Реабілітаційна та психосоціальна робота психолога», «Основи консультування в психологічній реабілітації»
Що буде вивчатися	Зміст дисципліни зосереджено на розгляді проблеми норми і патології харчової поведінки особистості; специфіці харчування окремих груп населення, дослідження та виявлення чинників розладів харчової поведінки, а також визначення шляхів подолання розладів харчової поведінки особистості.
Чому це цікаво/треба вивчати	У здобувачів сформується система наукових знань щодо важливості формування харчової поведінки та особливостей здорового харчування, особливості психологічного супроводу осіб з розладами харчової поведінки та їх сімей, попередження та профілактика розладів харчової поведінки.
Чому можна навчитися/результати навчання (ПРН)	2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів; 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності; 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності; 13. Визначати оптимальний тип психологічної допомоги, реабілітації, консультації, виходячи з виду розладу, важкості його протікання, психологічних та вікових особливостей особистості клієнта та застосовувати відповідні реабілітаційні методи й прийоми, спрямовані на усунення психологічних проблем.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі вищої освіти мають здобути компетентності: ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; ЗК 11. Здатність до самоосвіти та саморозвитку. СК 3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності⁴ СК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психореабілітаційну, консультаційну, психодіагностичну, профілактичнопросвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік; СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій

	професійної діяльності; СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію; СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями; СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях; СК 12. Здатність розуміти закономірності функціонування психічних функцій людини у нормі та патології, чинників, що впливають на зміну психічних якостей людини під впливом хвороби та/або в психотравмуючій ситуації.
Інформаційне забезпечення	Робоча програма навчальної дисципліни, конспекти лекцій, навчальні посібники, підручники, навчально-методичні посібники, електронні підручники і посібники, методичні вказівки (рекомендації) до проведення лабораторних занять та самостійної роботи студентів, довідниково-інформаційні дані для розв'язання задач (таблиці, схеми), інтерактивні елементи, онлайн консультування.
Форма проведення занять	Лекції, лабораторні заняття, самостійна робота
Семестровий контроль	Залік