

Дисципліна	Психологія роботи з людьми з інвалідністю
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Мова викладання	Українська
Вимоги до початку вивчення	Навчальна дисципліна «Психологія роботи з людьми з інвалідністю» пов'язана з наступними дисциплінами: «Реабілітаційна психологія», «Психологія кризових та екстремальних ситуацій», «Основи психотерапії і психокорекції», «Психологія стресу», «Патопсихологія»
Що буде вивчатися	Курс спрямований на формування у здобувачів освіти потреби розуміння необхідності надання усіх видів соціально-психологічної допомоги особам з ОПФМ та членам їх родин як в теоретичному, так і в практичному напрямі фахової підготовки, яку психолог буде здійснювати в рамках професійної діяльності.
Чому це цікаво/треба вивчати	Вивчення сутності загальних теоретичних та практичних проблем та змісту інвалідності як соціально-психологічного явища, створення передумов для практичної самостійної роботи випускників в психологічній галузі професійної діяльності з метою зменшення ризиків інвалідизації населення та систематичне вивчення основних соціальних проблем, пов'язаних зі збереженням здоров'я населення, забезпеченням медико-соціальної та психологічної безпеки, зменшенням соціальних ризиків та соціальних девіацій, пошук нових стратегій науково-соціального розвитку, розуміння проблеми інвалідності та інвалідів на різних вікових етапах життя людини, шляхи їх вирішення, фактори інвалідизації та самоінвалідизації, ганикапізм та гандикапність; оволодіння здобувачами освіт основними напрямками, видами та методами соціально-реабілітаційної роботи з організації психологічної допомоги людям з інвалідністю та подолання негативного ставлення до осіб з інвалідністю.
Чому можна навчитися/результати навчання (ПРН)	1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання; 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги, усвідомлювати реабілітаційні функції тих чи тих реабілітаційних процедур; 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання у процесі надання психотерапевтичної допомоги; 11. Складати та реалізовувати план реабілітаційного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій; володіти базовими психотехнологіями реабілітаційного, терапевтичного і розвивально-корекційного впливу; встановлювати зв'язки між певною теорією особистості і релевантною їй консультативною практикою, переваги і обмеження відповідного психотерапевтичного напрямку; 12. Складати та реалізовувати програму реабілітаційно-психологічних, психопрофілактичних та просвітницьких дій,

	заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника; 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності; 15. Вміти розробляти та впроваджувати індивідуальну програму психологічної реабілітації, підбирати оптимальні методи і засоби реабілітаційного впливу відповідно до психологічної проблеми 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога; 19. Професійно використовувати психодіагностичний інструментарій для розробки ефективної стратегії психологічної реабілітації учасників бойових дій та членів їх родин, в тому числі дітей і підлітків; осіб, що мають психічні порушення, соматичні захворювання, залежності, що переживають/пережили психотравмувальні ситуації; 20. Визначати оптимальний тип психологічної допомоги, виходячи з причин появи розладу, важкості його протікання, психологічних та вікових особливостей особистості клієнта та застосовувати відповідні психореабілітаційні методи й прийоми, спрямовані на усунення психологічних проблем.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі вищої освіти мають здобути компетентності: ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним, мислити концептуально, системно, сапогенно; ЗК 6. Здатність ухвалювати обґрунтовані рішення у виборі пріоритетного завдання, наряду, методу консультативної допомоги клієнту; ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) щодо причин появи патологічного симптому, синдрому, комплексу та засобів надання психотерапевтичної допомоги; ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, знання морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх; ЗК 12. Здатність і готовність розуміти психологічний зміст суспільних процесів і впливати на них з позицій принципу гуманізму; діяти соціально відповідсвідомо; ставитись з повагою до мультикультурності та різноманітності. СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків; СК 8. Здатності організовувати та надавати психологічну допомогу, в т.ч. реабілітаційну; СК 10. Здатності дотримуватись норм професійної етики; СК 12. Здатність розуміти закономірності функціонування психічних функцій людини у нормі та патології, чинників, що впливають на зміну психічних якостей людини під впливом хвороби та/або в психотравмуючій ситуації; СК 13. Здатність розуміти психологічну реабілітацію як систему заходів, спрямованих на відновлення, корекцію або компенсацію

	порушених психічних функцій, особистісних властивостей і станів, видів діяльності людини; СК 14. Здатність використовувати діагностичний та психотерапевтичний інструментарій для розробки ефективної стратегії психологічної реабілітації при гострих реакціях на стрес (ГРС), гострому стресовому розладі (ГСР), посттравматичному стресовому розладі (ПТСР) осіб, що пережили травматичні події.
Інформаційне забезпечення	Робоча програма навчальної дисципліни, конспекти лекцій, навчальні посібники, підручники, навчально-методичні посібники, електронні підручники і посібники, методичні вказівки (рекомендації) до проведення практичних (семінарських) занять та самостійної роботи студентів, довідниково-інформаційні дані для розв'язання задач (таблиці, схеми), інтерактивні елементи, онлайн консультування.
Форма проведення занять	Лекції, практичні заняття, самостійна робота
Семестровий контроль	Залік