

Дисципліна	Психологічний супровід адаптивної фізичної культури
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Мова викладання	Українська
Вимоги до початку вивчення	Навчальна дисципліна «Психологічний супровід адаптивної фізичної культури» пов'язана з наступними дисциплінами: «Реабілітаційна психологія», «Психогігієна та психопрофілактика», «Психофізіологія», «Основи психотерапії і психокорекції»
Що буде вивчатися	Поняття про адаптивну фізичну культуру в цілому і всі її види; принципи, засоби та методи адаптивного фізичного виховання; функції адаптивної фізичної культури. Основні компоненти АФК; адаптивне фізичне виховання при різних нозологіях; адаптивна фізична культура при розумовій відсталості
Чому це цікаво/треба вивчати	Ознайомлення з системою знань про роль і місце адаптивної фізичної культури у реабілітаційному процесі та про загальні закономірності управління цим процесом, що заснована на особистісно-орієнтованій аксіологічній концепції відношення до осіб, які мають відхилення у стані здоров'я; оволодіння здобувачами освіти компетентностями в області теорії та організації адаптованої фізичної культури, цілісне сприйняття професійної діяльності, методологічних підходів, загальних основ специфічних практичних навичок застосування засобів адаптивної фізичної культури у реабілітації людей, що втратили на тривалий час або назавжди певні функціональні можливості.
Чому можна навчитися/результати навчання (ПРН)	5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги, усвідомлювати реабілітаційні функції тих чи тих реабілітаційних процедур; 7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів дослідження способу життя та формулювати аргументовані висновки; 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання у процесі надання психотерапевтичної допомоги; 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, відстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника; 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності; 14. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості з урахуванням її індивідуально-психологічних особливостей; 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності: застосовувати теоретичні конструкти з метою інтерпретації повсякденної реальності клієнта; послуговуватися релевантними суб'єктивному досвіду

	клієнта концептуальною моделлю реабілітаційної допомоги; пристосовувати поняттєво-термінологічний тезаурус навчальної дисципліни для ідентифікації певної психологічної проблеми особистості; підбирати комплекс відповідних реабілітаційних психотехнік для її успішного розв'язання; 18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі вищої освіти мають здобути компетентності: ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним, мислити концептуально, системно, саногенно; ЗК 6. Здатність ухвалювати обґрунтовані рішення у виборі пріоритетного завдання, наряду, методу консультативної допомоги клієнту; ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) щодо причин появи патологічного симптому, синдрому, комплексу та засобів надання психотерапевтичної допомоги; ЗК 12. Здатність і готовність розуміти психологічний зміст суспільних процесів і впливати на них з позицій принципу гуманізму; діяти соціально відповідсвідомо; ставитись з повагою до мультикультурності та різноманітності. СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків; СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації; СК 8. Здатності організовувати та надавати психологічну допомогу, в т.ч. реабілітаційну; СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту клієнта; СК 10. Здатності дотримуватися норм професійної етики; СК 12. Здатність розуміти закономірності функціонування психічних функцій людини у нормі та патології, чинників, що впливають на зміну психічних якостей людини під впливом хвороби та/або в психотравмуючій ситуації.
Інформаційне забезпечення	Робоча програма навчальної дисципліни, конспекти лекцій, навчальні посібники, підручники, навчально-методичні посібники, електронні підручники і посібники, методичні вказівки (рекомендації) до проведення практичних (семінарських) занять та самостійної роботи студентів, довідниково-інформаційні дані для розв'язання задач (таблиці, схеми), інтерактивні елементи, онлайн консультування.
Форма проведення занять	Лекції, практичні заняття, самостійна робота
Семестровий контроль	Залік