

Дисципліна	Віктимологія та насильство
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Мова викладання	Українська
Вимоги до початку вивчення	Навчальна дисципліна «Віктимологія та насильство» пов'язана з наступними дисциплінами: «Реабілітаційна психологія», «Психологія кризових та екстремальних ситуацій», «Основи психотерапії і психокорекції», «Психологія стресу», «Патопсихологія»
Що буде вивчатися	Опанування даного курсу дозволить ознайомитись здобувачам освіти з основними теоретичними положеннями курсу, особливостями роботи з особами, які потерпіли від насильства, проінформує про вітчизняний та зарубіжний досвід подолання проблеми, надасть можливість аналізувати і впроваджувати профілактичну, реабілітаційну роботи та вироблення практичних умінь і навичок допомоги жертвам насильницьких дій.
Чому це цікаво/треба вивчати	Ознайомлення здобувачів із особливостями явища насильства, можливостями й методами протидії йому; формуванні навичок проведення профілактичної роботи по запобіганню насильства, індивідуальної роботи з потерпілими, роботи з сім'ями потерпілих та роботи у громаді; оволодінні практичними навичками надання допомоги, реабілітації та реінтеграції потерпілих осіб.
Чому можна навчитися/результати навчання (ПРН)	5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги, усвідомлювати реабілітаційні функції тих чи тих реабілітаційних процедур. 7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів дослідження способу життя та формулювати аргументовані висновки 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання); 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, відстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. 19. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості з урахуванням її індивідуально-психологічних особливостей. 22. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності: застосовувати теоретичні конструкти з метою інтерпретації повсякденної реальності клієнта; послуговуватися релевантними суб'єктивному досвіду клієнта концептуальною моделлю реабілітаційної допомоги; пристосовувати поняттєво-термінологічний тезаурус навчальної дисципліни для

	ідентифікації певної психологічної проблеми особистості; підбирати комплекс відповідних реабілітаційних психотехнік для її успішного розв'язання. 23. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі вищої освіти мають здобути компетентності: ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним, мислити концептуально, системно, саногенно; ЗК 6. Здатність ухвалювати обґрунтовані рішення у виборі пріоритетного завдання, напряму, методу консультативної допомоги клієнту; ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) щодо причин появи патологічного симптому, синдрому, комплексу та засобів надання психотерапевтичної допомоги; ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, знання морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх; ЗК 12. Здатність і готовність розуміти психологічний зміст суспільних процесів і впливати на них з позицій принципу гуманізму; діяти соціально відповідсвідомо; ставитись з повагою до мультикультурності та різноманітності; СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання); СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій, аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати висновки та рекомендації; СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову); СК 10. Здатності дотримуватися норм професійної етики. СК 12. Здатність розуміти закономірності функціонування психічних функцій людини у нормі та патології, чинників, що впливають на зміну психічних якостей людини під впливом хвороби та/або в психотравмуючій ситуації; СК 13. Здатність розуміти психологічну реабілітацію як систему заходів, спрямованих на відновлення, корекцію або компенсацію порушених психічних функцій, особистісних властивостей і станів, видів діяльності людини.
Інформаційне забезпечення	Робоча програма навчальної дисципліни, конспекти лекцій, навчальні посібники, підручники, навчально-методичні посібники, електронні підручники і посібники, методичні вказівки (рекомендації) до проведення лабораторних (семінарських) занять та самостійної роботи студентів, довідниково-інформаційні дані для розв'язання задач (таблиці, схеми), інтерактивні елементи, онлайн консультування.
Форма проведення занять	Лекції, лабораторні заняття, самостійна робота

Семестровий контроль	Залік
-------------------------	-------