

Дисципліна	Психологія реабілітації осіб, що постраждали внаслідок військових дій
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Мова викладання	Українська
Вимоги до початку вивчення	Навчальна дисципліна «Психологія реабілітації осіб, що постраждали внаслідок військових дій» пов'язана з дисциплінами «Реабілітаційною психологією», «Психологією кризових та екстремальних ситуацій», «Основами психотерапії і психокорекції», «Психофізіологією», «Психологією стресу»
Що буде вивчатися	Організація системи психологічної реабілітації військовослужбовців-учасників бойових дій. Особливості третього етапу системи психологічної реабілітації: мета, завдання, умови проведення. Психопрофілактична робота з військовослужбовцями зі складу групи посиленої психологічної уваги (ГППУ). Показання до проведення психологічної реабілітації військовослужбовців. Протипоказання до проведення психологічної реабілітації військовослужбовців. Основні принципи та критерії діагностики посттравматичних стресових розладів і розладів адаптації. Диференційний діагноз проявів бойової психічної патології. Психодіагностичне забезпечення діагностики найбільш частих розладів психіки і поведінки у військовослужбовців – учасників війни.
Чому це цікаво/треба вивчати	Психологічна реабілітація спрямовується на особистість комбатанта, його самооцінку, комунікативні властивості, потреби, психологічні механізми компенсації та захисту, способи поведінки в родині, в професійному колективі та в інших соціальних групах. Її організація сприяє швидкому усуненню хворобливих симптомів (невротичних, неврозоподібних), подолання іпохондричних фіксацій і т. ін. Оволодіння психокорекційними та психотерапевтичними методами збільшують стійкість до несприятливих психогенних впливів, корегують систему взаємовідносин особистості, пом'якшують соматичні та вегетативні розлади, формують активну позицію хворого щодо подолання недуги, підвищують його роль в процесі отримання допомоги.
Чому можна навчитися/результати навчання (ПРН)	1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання. 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги, усвідомлювати реабілітаційні функції тих чи тих реабілітаційних процедур. 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання); 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни);

	12. Складати та реалізовувати програму реабілітаційно-психологічних, психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. 20. Вміти розробляти та впроваджувати індивідуальну програму психологічної реабілітації, підбирати оптимальні методи і засоби реабілітаційного впливу відповідно до психологічної проблеми 21. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. 24. Професійно використовувати психодіагностичний інструментарій для розробки ефективної стратегії психологічної реабілітації учасників бойових дій та членів їх родин, в тому числі дітей і підлітків; осіб, що мають психічні порушення, соматичні захворювання, залежності, що переживають/пережили психотравмувальні ситуації. 25. Визначати оптимальний тип психологічної допомоги, виходячи з причин появи розладу, важкості його протікання, психологічних та вікових особливостей особистості клієнта та застосовувати відповідні психореабілітаційні методи й прийоми, спрямовані на усунення психологічних проблем.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі вищої освіти мають здобути компетентності: ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним, мислити концептуально, системно, самогенно. ЗК 6. Здатність ухвалювати обґрунтовані рішення у виборі пріоритетного завдання, на пряму, методу консультативної допомоги клієнту; ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) щодо причин появи патологічного симптому, синдрому, комплексу та засобів надання психотерапевтичної допомоги; ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, знання морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх; ЗК 12. Здатність і готовність розуміти психологічний зміст суспільних процесів і впливати на них з позицій принципу гуманізму; діяти соціально відповідно, свідомо; ставитись з повагою до мультикультурності та різноманітності. СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання); СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій, аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати висновки та рекомендації; СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) СК 10. Здатності дотримуватися норм професійної етики.

	СК 12. Здатність розуміти закономірності функціонування психічних функцій людини у нормі та патології, чинників, що впливають на зміну психічних якостей людини під впливом хвороби та/або в психотравмуючій ситуації. СК 13. Здатність розуміти психологічну реабілітацію як систему заходів, спрямованих на відновлення, корекцію або компенсацію порушених психічних функцій, особистісних властивостей і станів, видів діяльності людини. СК 14. Здатність використовувати діагностичний та психотерапевтичний інструментарій для розробки ефективної стратегії психологічної реабілітації при гострих реакціях на стрес (ГРС), гострому стресовому розладі (ГСР), посттравматичному стресовому розладі (ПТСР) осіб, що пережили травматичні події.
Інформаційне забезпечення	Робоча програма навчальної дисципліни, конспекти лекцій, навчальні посібники, підручники, навчально-методичні посібники, електронні підручники і посібники, методичні вказівки (рекомендації) до проведення лабораторних (семінарських) занять та самостійної роботи студентів, довідниково-інформаційні дані для розв'язання задач (таблиці, схеми), інтерактивні елементи, онлайн консультування.
Форма проведення занять	Лекції, лабораторні заняття, самостійна робота
Семестровий контроль	Екзамен