

Дисципліна	Інформаційні технології в реабілітаційній практиці
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Мова викладання	Українська
Вимоги до початку вивчення	Навчальна дисципліна «Інформаційні технології в реабілітаційній практиці» пов'язана з «Інформаційними технологіями», «Персонологією», «Реабілітаційною психологією», «Психологічним консультуванням», «Групові методи реабілітаційної роботи»
Що буде вивчатися	Цифрова компетентність фахівця. Цифрові технології у навчанні. Цифрові технології для створення цифрового контенту, комунікації та співпраці. Цифрові технології в проєктній діяльності
Чому це цікаво/треба вивчати	Зміст навчальної дисципліни «Інформаційні технології в реабілітаційній практиці» спрямований на формування та розвиток цифрової компетентності майбутніх фахівців реабілітаційної сфери у професійній діяльності. Здобувачі освіти зможуть ефективно використовувати цифрові технології у науково-дослідній та професійній діяльності. створювати та наповнювати цифрове середовище навчання, допомоги, супроводу; ознайомляться з можливостями соціальних сервісів і основними прийомами їх інтеграції з традиційними навчально-методичними матеріалами; зуміють розвивати творчий потенціал, необхідний для подальшого самонавчання, саморозвитку і самореалізації в умовах цифрової трансформації суспільства.
Чому можна навчитися/результати навчання (ПРН)	5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги, усвідомлювати реабілітаційні функції тих чи тих реабілітаційних процедур. 7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів дослідження способу життя та формулювати аргументовані висновки 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання); 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, відстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. 19. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості з урахуванням її індивідуально-психологічних особливостей. 22. Демонструвати соціально відповідальну та свідому

	поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності: застосовувати теоретичні конструкти з метою інтерпретації повсякденної реальності клієнта; послуговуватися релевантними суб'єктивному досвіду клієнта концептуальною моделлю реабілітаційної допомоги; пристосовувати поняттєво-термінологічний тезаурус навчальної дисципліни для ідентифікації певної психологічної проблеми особистості; підбирати комплекс відповідних реабілітаційних психотехнік для її успішного розв'язання. 23. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі вищої освіти мають здобути компетентності: ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним, мислити концептуально, системно, саногенно. ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії, професійно володіти соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння і взаємовпливу. ЗК9. Здатність працювати в команді. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. СК10. Здатності дотримуватися норм професійної етики.
Інформаційне забезпечення	Робоча програма навчальної дисципліни, конспекти лекцій, навчальні посібники, підручники, навчально-методичні посібники, електронні підручники і посібники, методичні вказівки (рекомендації) до проведення лабораторних (семінарських) занять та самостійної роботи студентів, довідниково-інформаційні дані для розв'язання задач (таблиці, схеми), інтерактивні елементи, онлайн консультування.
Форма проведення занять	Лекції, лабораторні заняття, самостійна робота
Семестровий контроль	Залік