

Дисципліна	Моделі освіти та їх інтерпретація у професії дослідника
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Мова викладання	Українська
Вимоги до початку вивчення	Навчальна дисципліна «Моделі освіти та їх інтерпретація у професії дослідника» пов'язана з «Педагогічною психологією», «Вступом до фаху», «Тренінгом комунікації», «Тренінгом саморегуляції»
Що буде вивчатися	Опанування здобувачами теоретичними знаннями, що відображають сучасний рівень розвитку науки з урахуванням необхідності імплементації потенціалу освітніх моделей, програм і технологій, інструментарієм проектування; оволодіння способами вирішення професійних завдань в галузі освіти шляхом розвитку дослідницьких вмінь
Чому це цікаво/треба вивчати	Формування у здобувачів освіти системних уявлень про сучасні освітні моделі, програми і технології; базової готовності до їх проектування на рівні своєї професійної діяльності галузевого рівня; розвитку здатності до ефективного застосування інструментарію проектування на основі системного розуміння освітнього процесу і обліку основоположних дидактичних принципів; формування компетенцій в галузі створення освітніх моделей, управління освітніми програмами і технологіями з метою розробки та оцінки якості наявних моделей навчання; розвиток рефлексивних здібностей здобувачів освіти за допомогою формування і розвитку у них критичного мислення, умінь всебічно осмислювати сучасні проблеми існуючих освітніх програм і технологій та визначати найоптимальніші шляхи для їх розв'язання.
Чому можна навчитися/результати навчання (ПРН)	5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги, усвідомлювати реабілітаційні функції тих чи тих реабілітаційних процедур. 7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів дослідження способу життя та формулювати аргументовані висновки 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання); 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, відстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. 19. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості з урахуванням її індивідуально-психологічних особливостей. 22. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності: застосовувати теоретичні конструкти з метою інтерпретації

	повсякденної реальності клієнта; послуговуватися релевантними суб'єктивному досвіду клієнта концептуальною моделлю реабілітаційної допомоги; пристосовувати поняттєво-термінологічний тезаурус навчальної дисципліни для ідентифікації певної психологічної проблеми особистості; підбирати комплекс відповідних реабілітаційних психотехнік для її успішного розв'язання. 23. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі вищої освіти мають здобути компетентності: ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, на основі раціонального планування організовувати, координувати, контролювати та оцінює взаємодію суб'єктів у сфері психології. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним, мислити концептуально, системно, самогенно. ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії, професійно володіти соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння і взаємовпливу. ЗК9. Здатність працювати в команді. ЗК12. Здатність і готовність розуміти психологічний зміст суспільних процесів і впливати на них з позицій принципу гуманізму; діяти соціально відповідсвідомо; ставитись з повагою до мультикультурності та різноманітності. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. СК10. Здатності дотримуватися норм професійної етики.
Інформаційне забезпечення	Робоча програма навчальної дисципліни, конспекти лекцій, навчальні посібники, підручники, навчально-методичні посібники, електронні підручники і посібники, методичні вказівки (рекомендації) до проведення лабораторних (семінарських) занять та самостійної роботи студентів, довідниково-інформаційні дані для розв'язання задач (таблиці, схеми), інтерактивні елементи, онлайн консультування.
Форма проведення занять	Лекції, лабораторні заняття, самостійна робота
Семестровий контроль	Залік