

Міністерство освіти і науки України
Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»

Голова приймальної комісії

професор  **Володимир ІВАНИШИН**

22» 03 2024 р.



ПРОГРАМА

додаткового вступного іспиту
для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії
за спеціальністю 015 «Професійна освіта»

Голова предметної комісії

професор  **Віктор ДУГАНЕЦЬ**

м. Кам'янець-Подільський – 2024

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	4
Складові програми для визначення професійної готовності вступників	5
Критерії оцінювання	7
Список рекомендованої літератури	8

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Відповідно до Правил прийому особам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в дипломі магістра (спеціаліста), рішенням Приймальної комісії університету призначається додаткове вступне випробування зі спеціальності (співбесіда).

Додаткове вступне випробування проводиться предметною комісією зі спеціальності за затвердженим розкладом.

Додаткове вступне випробування зі спеціальності (співбесіда) оцінюється за шкалою «склав» / «не склав». Вступник, який отримав оцінку «не склав», до участі в наступних вступних випробуваннях та у конкурсному відборі не допускається.

Мета додаткового вступного випробування – виявити елементарні теоретичні знання та практичні навички здобувачів у сфері професійної (педагогічної) освіти та перевірити можливості використання й застосування їх як у науковому дослідженні, так і в практичній діяльності; можливості творчого здійснення опрацювання наукової інформації із застосуванням розуміння міждисциплінарного підходу; можливості творчого мислення у пошуку вирішення існуючих сучасних проблем як професійної освіти взагалі, так і сфери обслуговування зокрема.

СКЛАДОВІ ПРОГРАМИ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ ВСТУПНИКІВ

1. Основні функції навчання. Шляхи їх реалізації.
2. Урок – основна форма організації навчального процесу. Вимоги до сучасного уроку.
3. Характеристика основних засобів навчання.
4. Види навчання. Розкрити сутність проблемного навчання.
5. Характеристика закономірностей і принципів навчання.
6. Організація індивідуальних і групових консультацій як форми розвитку навчальних можливостей учнів. Попередження і подолання неуспішності.
7. Місце і роль аналізу, оцінювання знань, умінь та навичок учнів. Функції, види, методи аналізу й оцінювання навчальної діяльності учнів.
8. Система, форми і методи профорієнтаційної роботи в професійних закладах освіти.
9. Домашня робота. Шляхи попередження перевантаження домашніми завданнями.
10. Поняття про процес навчання. Двосторонній характер, рушійні сили навчального процесу.
11. Педагогічні вимоги до уроку в сучасній професійній школі. Типи і структура уроків.
12. Загальна характеристика методів науково-педагогічного дослідження.
13. Взаємозв'язок загальної, політехнічної і професійної освіти.
14. Основні ланки перевірки та оцінки знань, умінь та навичок учнів. Сутність 12-бальної системи оцінювання навчальної діяльності учнів?
15. Поняття дидактики та її основні категорії.
16. Принципи навчання. Вимоги і правила реалізації принципів наочності та доступності.
17. Факультативи, методика їх проведення.
18. Сутність і шляхи реалізації вимог принципів систематичності, послідовності, міцності знань.
19. Характеристика методів контролю і самоконтролю у навчанні.
20. Загальне поняття про методи навчання.
21. Основні принципи управління освітою та її розвиток.
22. Характеристика педагогічного процесу. Загальні властивості і закономірності педагогічного процесу.
23. Методи навчання. Умови ефективного застосування методів навчання.

24. Види навчання. Характеристика пояснювально-ілюстративного навчання.
25. Керівництво освітньою роботою. Функції директора і його заступників.
26. Форми роботи класного керівника (вихователя) по формуванню пізнавальних інтересів учнів і вихованню в них відповідального ставлення до учіння.
27. Поняття про методи навчання і їх класифікація.
28. Характеристика методів стимулювання навчально-пізнавальної діяльності.
29. Планування роботи в професійному закладі освіти: перспективне; річне; поточне.
30. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів.
31. Контроль, його роль у керівництві і управлінні навчальною діяльністю учнів. Функції, зміст, види контролю.
32. Предмет і завдання педагогіки. Основні категорії педагогіки.
33. Рушійні сили і закономірність розвитку особистості. Фактори, які впливають на розвиток особистості.
34. Типи уроків та їх характеристика.
35. Навчальні екскурсії, їх види, призначення, методика проведення.
36. Поняття форми організації навчання.
37. Учіння як система пізнавальних дій, спрямованих на вирішення завдань навчання. Структура процесу засвоєння знань.
38. Форма організації навчання. Особистості розвитку і становлення форм організації навчання в історії розвитку педагогічної науки і шкільництва.
39. Позаурочні форми навчання. Самостійна робота учнів.
40. Характеристика основних форм методичної роботи в професійному закладі освіти. Самоосвіта, саморозвиток і самовиховання.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Мета іспиту – перевірка професійної готовності вступників програмним вимогам, з'ясування компетентності та оцінка ступеня підготовки вступників.

Результат додаткового вступного іспиту, проведеного в усній формі, визначають як суму балів, виставлених на кожне з питань.

Загальна оцінка від 0 до 14 балів вважається – «не склав».

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, надавши вірну відповідь на всі питання додаткового вступного іспиту – 30 балів.

Фахова атестаційна комісія оцінює роботу за загальною сумою балів, набраних вступником за результатами іспиту, яка може знаходитись у межах від 15 до 30 балів.

Мінімальна кількість балів для подальшої участі у конкурсному відборі повинна складати 15 балів.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Виховні технології / упоряд. В. Варава, В. Зоц. – К.: Редакція загально-педагог. газет, 2014. – 120 с.
2. Вища освіта: європейський вимір та українські перспективи. – К.: Парламентське вид-во, 2009. – 632 с.
3. Волкова Н.П. Педагогіка : посібник / Н.П. Волкова. – К.: Видавничий центр «Академія», 2012. – 527 с.
4. Волкова Н.П. Педагогіка : навч. посіб. / Н.В. Волкова. – 3-є вид., стер. – Київ.: Академвидав, 2009. – 616 с.
6. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник / С.У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 374 с.
7. Державна національна програма «Освіта: Україна ХХІ століття». – К.: Генеза, 1994. – 62 с.
8. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навчальний посібник / І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2014. – 351 с.
9. Закон України «Про освіту» // Нормативно-правові акти про наукову та науково-практичну діяльність у вищих навчальних закладах України: У 2 кн. / за ред. Ю.І. Горобця та М.І. Панова. – Харків.: Право, 2011. – Кн. 1. – С. 17–42.
10. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання. Навчальний посібник / С.Г. Карпенчук. – К.: Вища школа, 2005. – 343 с.
11. Красовицький М.Г. Методика виховної роботи / М.Г. Красовицький. – К.: Освіта, 1992. – 215 с.
12. Методика виховної роботи. Практикум : навчально-методичний посібник для студ. пед. ун-тів / кол. авторів; за ред. О.О. Лаврентьєва. – Кривий Ріг.: КДПУ, 2011. – 102 с.
13. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка : навчальний посібник / Н.Є. Мойсеюк. – К.: 2001. – 608 с.
14. Новіков Б.В. Творчість як спосіб здійснення гуманізму : монографія / Б.В. Новіков. – К.: НТУУ «КПІ», 2001. – 310 с.
15. Москаленко А. М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій : навчальний посібник / А. М. Москаленко. – Мелітополь : Вид-во «Мелітополь», 2010. – 202 с.
16. Пікельна В.С. Управління школою: в 2 частинах / В.С. Пікельна. – Харків.: Основа, 2014. – Частина 1 (112 с.) та Частина 2 (112 с.).
17. Сердюк Г.М. Педагогічний пошук класного керівника / Г.М. Сердюк. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2005. – 120 с.
18. Сорока Г.І. Організація виховної роботи: планування, аналіз, методичне

забезпечення / Г.І. Сорока. – Харків.: Основа, 2015. – 128 с.

19. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень. : конспект лекцій / А.С. Філіпенко. – К.: Академвидав, 2014. – 207 с.
20. Фіцула М.М. Педагогіка : посібник / М.М. Фіцула. – К.: Видавничий центр «Академія», 2012. – 527 с.
21. Ягупов В.В. Педагогіка : навчальний посібник / В.В. Ягупов. – К.: Лебідь, 2002. – 560 с.