

СИЛАБУС
Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Навчально-науковий інститут бізнесу і фінансів
кафедра менеджменту, публічного управління та адміністрування

Назва курсу	ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ
E-mail:	horashk@pdatu.edu.ua
Сторінка курсу в системі Moodle	http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=2674

1. Коротка анотація до курсу – Вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» в освітній програмі «Економіка» за спеціальністю 051 забезпечить фундаментальну та прикладну підготовку кваліфікованих наукових і педагогічних кадрів, здатних виконувати освітні, дослідницькі завдання, зокрема й інноваційного характеру, на засадах сформованих у здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня професійних компетентностей для здійснення наукової, педагогічної діяльності в закладах вищої освіти, наукових та освітніх установах; забезпечення управління освітнім процесом та створення сучасного освітнього середовища.

2. Мета та цілі курсу – підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів у галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 051 «Економіка», здатних розв’язувати комплексні проблеми у галузі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійних практик на основі формування і розвитку у аспірантів професійних компетентностей дослідника, педагога та формування основних вмінь та навичок дослідження наукових проблем у галузі економіки та викладання профільних дисциплін.

3. Формат курсу – Очний.

4. Результати навчання –

РН02. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у сфері економіки з метою досягнення економічного та соціального розвитку в умовах глобалізації.

РН07. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності..

5. Пререквізитами до дисципліни «Педагогіка вищої школи» є знання, вміння, компетенції, що одержані в процесі вивчення таких дисциплін, як «Психологія», «Філософія», «Соціологія», «Професійна педагогіка» тощо.

6. Технічне й програмне забезпечення /обладнання – у процесі вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» використовуються наступні методичні розробки: тексти лекцій; методичні рекомендації до підготовки практичних занять; методичні рекомендації до самостійної роботи студентів; інструментарій для діагностики навчальних досягнень студента; відеоматеріали і презентації до лекцій та практичних занять.

Технічне забезпечення: проектор. Бажано мати мобільний пристрій (телефон) або комп’ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу) для оперативної та он-лайн комунікації з викладачами з приводу проведення занять.

7. Схеми курсу

Тема, план

Тема 1. Державна політика у сфері вищої освіти 1. Ключові принципи державної політики у сфері вищої освіти 2. Формування і реалізація державної політики у сфері вищої освіти
Тема 2. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти країн Європи 1. Зміст та основні завдання Болонського процесу 2. Історія Болонського процесу 3. Реформування вищої освіти в Україні в контексті Болонського процесу
Тема 3. Педагогіка вищої школи в системі педагогічних наук: предмет та основні завдання педагогіки вищої школи 1. Педагогіка вищої школи в системі педагогічних наук 2. Предмет та основні завдання педагогіки вищої школи
Тема 4. Особливості підготовки фахівців з вищою освітою 1. Підготовка фахівців з вищою освітою в умовах підвищення значущості знаннєвого ресурсу 2. Особливості підготовки фахівців з вищою освітою в умовах розвитку цифрової економіки 3. Особливості підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти в умовах воєнного стану 4. Вимоги сучасного ринку праці до фахівців з вищою освітою
Тема 5 Психологічний аналіз педагогічної діяльності 1. Педагогічна діяльність: сутнісні ознаки 2. Психологічна структура педагогічної діяльності 3. Функціональний склад професійно-педагогічної діяльності
Тема 6. Принципи та методи навчання у вищій школі 1. Дидактичні принципи навчання та шляхи їх реалізації у вищій освіті 2. Методи навчання у вищій школі 3. Види навчальних занять у закладах вищої освіти 4. Логіка і методика педагогічного дослідження
Тема 7. Інновації в системі вищої освіти та перспективи її розвитку 1. Ключові поняття інноватики, сутність і особливості освітніх інновацій. 2. Інноваційні технології, методи, методики. 3. Інноваційність як одна з основних компетентностей працівників XXI ст. 4. Перспективні напрями розвитку вищої освіти України.
Тема 8. Проблемне навчання у вищому закладі освіти 1. Методи навчання в закладах вищої освіти. 2. Особливості застосування методу проблемного навчання в освітньому процесі ЗВО. 3. Проблемне навчання як підхід до актуалізації теми заняття (лекція, практичне). 4. Приклади застосування методу проблемного навчання в педагогічній діяльності (з досвіду роботи).
Тема 9. Основні завдання системи та процедури забезпечення якості вищої освіти

Тема, план
1. Система забезпечення якості освіти: основні завдання системи та процедури 2. Академічна доброчесність 3. Атестація та сертифікація педагогічних працівників 4. Вимоги до освіти та професійної кваліфікації педагогічного працівника закладу освіти
Тема 10. Система стандартів вищої освіти 1. Компетентнісний підхід щодо розроблення стандартів вищої освіти 2. Система стандартів вищої освіти 3. Освітні програми 4. Кваліфікації та документи про освіту
Тема 11. Цілі, завдання та функції контролю якості навчання 1. Цілі, завдання та функції контролю якості навчання 2. Вимоги до системи контролю. 3. Види і форми контролю якості навчання 4. Рівні контролю якості навчання
Тема 12. Види, рівні та форми контролю якості навчання 1. Аналіз існуючих систем оцінювання якості навчання 2. Вимоги до контрольних завдань 3. Структура контрольних завдань 4. Особливості тестового контролю 5. Кваліметричні шкали

8. Підсумковий контроль. Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. Семестровий контроль проводиться для оцінювання результатів навчання за 100-бальною системою, національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Відповідність семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
	Екзамен	Залік	Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	Зараховано	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82 – 89	Добре		B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75 – 81	Задовільно		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67 – 74			D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60 – 66			E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35 – 59	Незадовільно	Не зараховано	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1 – 34			F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

Аспіранти допускаються до екзаменаційної сесії, якщо вони виконали вимоги цього робочого навчального плану за поточний семестр та не мають академічної заборгованості за попередній семестр. Аспіранти, які в поточному семестрі мали пропуски занять і до початку екзаменаційної сесії не засвоїли матеріал пропущених тем і розділів навчальної дисципліни, до семестрової атестації з відповідної дисципліни не допускаються.

За результатами роботи здобувачів вищої освіти упродовж вивчення навчального курсу виводиться **підсумкова** оцінка за формулою:

Середня поточна оцінка (макс.100 б.) + Семестрова оцінка(макс.100 б.)