МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ЗВІТ ПРО РЕЗУЛЬТАТИ АКРЕДИТАЦІЙ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ» у 2025-2026 н. р.

м. Кам’янець-Подільський
2026 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація 3
2. Результати акредитацій освітніх програм 8
3. Аналіз сильних сторін освітніх програм 11
4. Аналіз слабких сторін освітніх програм та рекомендацій експертних груп, галузевих експертних рад 14
5. Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти 18
6. Перспективи вдосконалення освітніх програм та внутрішньої системи забезпечення якості освіти 20

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

У Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» реалізуються 46 освітніх програм. З них:

- 22 освітні програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- 18 освітніх програм другого (магістерського) рівня вищої освіти;
- 6 освітньо-наукових програм третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Інформація щодо наявності сертифікатів про акредитацію

Акредитовано 39 освітніх програм (спеціальностей). З них:

- 26 сертифікатів про акредитацію освітніх програм, виданих МОН України (продовжено строк дії до 31.12.2027 р. згідно Постанови Кабінету Міністрів України «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» від 16 березня 2022 р. № 295);
- 4 сертифікати про акредитацію спеціальностей, виданих МОН України (строк дії до 01.07.2028 р.);
- 9 сертифікатів про акредитацію освітніх програм, виданих НАЗЯВО;
- 7 освітніх програм не акредитовані.

№ з/п	***Рівень освіти***	***Код та найменування спеціальності***	***Найменування освітньої програми***	***Сертифікати про акредитацію***
1	перший (бакалаврський)	А5 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	Професійна освіта (**Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології**)	Сертифікат про акредитацію **спеціальності** УД 23019190, дійсний до 31.12.2027
2	другий (магістерський)	А5 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	Професійна освіта (**Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства**)	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** УД23016325, дійсний до 31.12.2027
3	третій (освітньо-науковий)	А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	Професійна освіта	Сертифіката про акредитацію освітньої програми **немає**
4	перший (бакалаврський)	С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (Економіка)	Економіка	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** УД23016311, дійсний до 31.12.2027

5	другий (магістерський)	С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (Економіка)	Економіка	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** УД23016327, дійсний до 31.12.2027
6	третій (освітньо-науковий)	С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями)	Економіка	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** 21256, дійсний до 01.07.2031
7	перший (бакалаврський)	С4 Психологія	Реабілітаційна психологія	Сертифіката про акредитацію освітньої програми **немає**
8	другий (магістерський)	С4 Психологія	Реабілітаційна психологія	Сертифіката про акредитацію освітньої програми **немає**
9	перший (бакалаврський)	D1 Облік і оподаткування	Облік і оподаткування	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** УД23016312, дійсний до 31.12.2027
10	другий (магістерський)	D1 Облік і оподаткування	Облік і оподаткування	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** УД23016328, дійсний до 31.12.2027
11	перший (бакалаврський)	D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	Фінанси, банківська справа та страхування	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** УД23017762, дійсний до 31.12.2027
12	другий (магістерський)	D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	Фінанси, банківська справа та страхування	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** УД23017765, дійсний до 31.12.2027
13	перший (бакалаврський)	D3 Менеджмент	Менеджмент	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** УД23016314, дійсний до 31.12.2027
14	другий (магістерський)	D3 Менеджмент	Менеджмент	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** УД23016330, дійсний до 31.12.2027
15	третій (освітньо-науковий)	D3 Менеджмент	Менеджмент	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** 20175, дійсний до 24.03.2027
16	перший (бакалаврський)	D7 Торгівля	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** УД23017763, дійсний до 31.12.2027

17	другий (магістерський)	D7 Торгівля	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** УД23017766, дійсний до 31.12.2027
18	перший (бакалаврський)	E2 Екологія	Екологія	Сертифікат про акредитацію **спеціальності** УД 23016306, дійсний до 01.07.2028
19	другий (магістерський)	E2 Екологія	Охорона навколишнього середовища	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** УД23016332, дійсний до 31.12.2027
20	перший (бакалаврський)	F6 Інформаційні системи та технології	Інформаційні системи та технології	Сертифіката про акредитацію освітньої програми **немає**
21	перший (бакалаврський)	G3 Електрична інженерія	Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** УД23016316, дійсний до 31.12.2027
22	другий (магістерський)	G3 Електрична інженерія	Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** 2895, дійсний до 31.12.2027
23	перший (бакалаврський)	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка	Енергетичний менеджмент	Сертифікат про акредитацію **спеціальності** УД 23019191, дійсний до 01.07.2028
24	перший (бакалаврський)	G22 Біомедична інженерія	Біомедична інженерія	Сертифіката про акредитацію освітньої програми **немає**
25	перший (бакалаврський)	G13 Харчові технології	Харчові технології та інженерія	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** 21340, дійсний до 01.07.2031
26	другий (магістерський)	G13 Харчові технології	Харчові технології	Сертифіката про акредитацію освітньої програми **немає**
27	перший (бакалаврський)	G18 Геодезія та землеустрій	Геодезія та землеустрій	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** УД23016317, дійсний до 31.12.2027

28	другий (магістерський)	G18 Геодезія та землеустрій	Землеустрій та кадастр	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** УД23016333, дійсний до 31.12.2027
29	перший (бакалаврський)	H1 Агрономія	Агрономія	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** 22486, дійсний до 31.07.2031
30	другий (магістерський)	H1 Агрономія	Агрономія	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** УД23016334, дійсний до 31.12.2027
31	третій (освітньо-науковий)	H1 Агрономія	Агрономія	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** 4555, дійсний до 01.07.2028
32	перший (бакалаврський)	201 Агрономія	Садівництво та виноградарство	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** УД23017764, дійсний до 31.12.2027
33	перший (бакалаврський)	H2 Тваринництво	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва	Сертифікат про акредитацію **спеціальності** УД 23019501, дійсний до 01.07.2028
34	другий (магістерський)	H2 Тваринництво	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** УД23016336, дійсний до 31.12.2027
35	третій (освітньо-науковий)	H2 Тваринництво	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва	Сертифіката про акредитацію освітньої програми **немає**
36	перший (бакалаврський)	H3 Садово-паркове господарство	Садово-паркове господарство	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** УД23016320, дійсний до 31.12.2027
37	другий (магістерський)	H3 Садово-паркове господарство	Садово-паркове господарство	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** УД23016337, дійсний до 31.12.2027

38	перший (бакалаврський)	H7 Агроінженерія	Агроінженерія	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** УД23016321, дійсний до 31.12.2027
39	другий (магістерський)	H7 Агроінженерія	Агроінженерія	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** 19759, дійсний до 01.07.2031
40	другий (магістерський)	H6 Ветеринарна медицина	Ветеринарна медицина	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** 22165, дійсний до 01.07.2031
41	третій (освітньо-науковий)	H6 Ветеринарна медицина	Ветеринарна медицина	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** 15636, дійсний до 01.07.2029
42	перший (бакалаврський)	J8 Автомобільний транспорт	Автомобільний транспорт	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** УД23016322, дійсний до 31.12.2027
43	перший (бакалаврський)	J8 Автомобільний транспорт	Транспортні технології (автомобільний транспорт)	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** УД23016323, дійсний до 31.12.2026
44	другий (магістерський)	J8 Автомобільний транспорт	Транспортні технології (автомобільний транспорт)	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** УД23016340, дійсний до 31.12.2026
45	перший (бакалаврський)	D4 Публічне управління та адміністрування	Публічне управління та адміністрування	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** УД23016324, дійсний до 31.12.2027
46	другий (магістерський)	D4 Публічне управління та адміністрування	Публічне управління та адміністрування	Сертифікат про акредитацію **освітньої програми** УД23016341, дійсний до 31.12.2027

2. РЕЗУЛЬТАТИ АКРЕДИТАЦІЙ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

У 2025-2026 н. р. процедуру акредитації НАЗЯВО (доекспертна підготовка матеріалів акредитаційної справи, акредитаційна експертиза, розгляд та прийняття рішень Національним агентством) проходили наступні освітні програми:

№	Назва освітньої програми	Спеціальність	Галузь знань	Рівень вищої освіти	ID ОП	Планова дата прийняття ВСО
1	Харчові технології та інженерія	181 Харчові технології	18 Виробництво та технології	перший (бакалаврський)	50938	26 січня 2026 р.
2	Агрономія	201 Агрономія	20 Аграрні науки та продовольство	перший (бакалаврський)	8312	2 квітня 2026 р.
3	Енергетичний менеджмент	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка	14 Електрична інженерія	другий (магістерський)	53515	9 вересня 2025 р.
4	Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка	14 Електрична інженерія	другий (магістерський)	25424	3 жовтня 2025 р.
5	Агроінженерія	208 Агроінженерія	20 Аграрні науки та продовольство	другий (магістерський)	25421	13 жовтня 2025 р.
6	Ветеринарна медицина	211 Ветеринарна медицина	21 Ветеринарія	другий (магістерський)	58015	24 березня 2026 р.
7	Менеджмент	073 Менеджмент	07 Управління та адміністрування	третій (освітньо-науковий)	37543	13 січня 2026 р.
8	Економіка	051 Економіка	05 Соціальні та поведінкові науки	третій (освітньо-науковий)	37540	16 лютого 2026 р.

За наслідками розгляду акредитаційних справ Національним агентством прийнято рішення:

ПРО АКРЕДИТАЦІЮ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ (строком на 5 років):

№	Назва освітньої програми	Спеціальність	Галузь знань	Рівень вищої освіти

1	Харчові технології та інженерія	181 Харчові технології	18 Виробництво та технології	перший (бакалаврський)
2	Агрономія	201 Агрономія	20 Аграрні науки та продовольство	перший (бакалаврський)
3	Агроінженерія	208 Агроінженерія	20 Аграрні науки та продовольство	другий (магістерський)
4	Ветеринарна медицина	211 Ветеринарна медицина	21 Ветеринарія	другий (магістерський)
5	Економіка	051 Економіка	05 Соціальні та поведінкові науки	третій (освітньо-науковий)

ПРО УМОВНУ (ВІДКЛАДЕНУ) АКРЕДИТАЦІЮ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ (строком на 1 рік):

№	Назва освітньої програми	Спеціальність	Галузь знань	Рівень вищої освіти
1	Менеджмент	073 Менеджмент	07 Управління та адміністрування	третій (освітньо-науковий)

ПРО ВІДМОВУ В АКРЕДИТАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

№	Назва освітньої програми	Спеціальність	Галузь знань	Рівень вищої освіти
1	Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка	14 Електрична інженерія	другий (магістерський)

ПРО УМОВНУ (ВІДКЛАДЕНУ) АКРЕДИТАЦІЮ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ (строком на 1 рік) за СПРОЩЕНОЮ ПРОЦЕДУРОЮ* (відповідно п. 2 постанови Кабінету Міністрів України від 16 березня 2022 р. №295):

№	Назва освітньої програми	Спеціальність	Галузь знань	Рівень вищої освіти
1	Енергетичний менеджмент	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка	14 Електрична інженерія	другий (магістерський)

*Підстава відповідно до пункту 6 Порядку розгляду звернень закладів вищої освіти щодо надання умовної (відкладеної) акредитації – 5) за рішенням Вченої ради заклад вищої освіти припиняє з наступного навчального року реалізацію освітньої програми та має контингент за цією освітньою програмою лише на випусковому курсі.

Таким чином, із 7 освітніх програм, щодо яких у звітному періоді було прийнято рішення за загальною процедурою акредитації, 5 освітніх програм

(71,4 %) акредитовано строком на 5 років, 1 освітня програма (14,3 %) отримала умовну (відкладену) акредитацію строком на 1 рік та щодо 1 освітньої програми (14,3 %) прийнято рішення про відмову в акредитації. Освітня програма «Енергетичний менеджмент» не враховувалася під час розрахунку зазначених показників, оскільки проходила акредитацію за спрощеною процедурою, відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 16.03.2022 № 295.



3. АНАЛІЗ СИЛЬНИХ СТОРІН ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

На основі інформації, поданої у звітах експертних груп та галузевих експертних рад під час акредитаційної експертизи, проведено узагальнення сильних сторін та позитивних практик реалізації освітніх програм. Спільні для багатьох освітніх програм переваги згруповано за ключовими напрямами діяльності університету, які визначені Стратегією Закладу вищої освіти «Подільський державний університет».

1. Якісне проєктування освітніх програм (Критерій 1. Проєктування та цілі освітньої програми):

- чітко сформульовані цілі та мета освітніх програм, узгоджені зі Стратегією розвитку та місією Закладу вищої освіти «Подільський державний університет»;
- відповідність освітніх програм стандартам вищої освіти та Національній рамці кваліфікацій;
- врахування галузевого, регіонального та міжнародного контексту, потреб ринку праці під час розроблення програм;
- використання досвіду українських та європейських закладів вищої освіти;
- орієнтація на сучасні технології (зокрема елементи точного землеробства);
- системне залучення роботодавців, здобувачів освіти та інших стейкхолдерів до оновлення освітніх програм (щорічне формування робочих груп для моніторингу освітніх програм).

2. Розвинені можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, студентоцентрований підхід (Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми, Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання, Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою):

- широкий вибір освітніх компонентів (Університетський каталог, Міжфакультетський каталог, Профільний каталог);
- забезпечено нормативно врегульовані процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, а також у межах академічної мобільності (усі освітні програми мають досвід неформальної/інформальної освіти; ОПП «Харчові технології та інженерія, ОПП «Агрономія», ОНП «Менеджмент» – наявна практика міжнародної академічної мобільності; ОПП «Агроінженерія», ОПП «Ветеринарна медицина» – внутрішня академічна мобільність);
- індивідуалізація навчання через вибір тем досліджень, баз практик;
- використання сучасних цифрових платформ (Moodle), забезпечено доступ до навчально-методичних матеріалів, силабусів та електронних курсів.

3. Практикоорієнтованість підготовки та тісна співпраця з роботодавцями (Критерій 1. Проєктування та цілі освітньої програми):

- використання сучасної матеріально-технічної бази підприємств-партнерів;
- функціонування філій кафедр та широкої мережі баз практики;
- активне залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу (виїзні заняття, відкриті гостьові лекції, екскурсії тощо, організація практичної підготовки на базі профільних підприємств).

4. Інтернаціоналізація освітньої діяльності (Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою):

- спостерігається активний розвиток міжнародної співпраці, участь у міжнародних проєктах, укладання угод із закордонними закладами вищої освіти, а також забезпечення академічної мобільності здобувачів і науково-педагогічних працівників;
- освітні програми враховують кращі міжнародні практики та тенденції розвитку відповідних галузей.

5. Кадрове забезпечення та професійний розвиток викладачів (Критерій 6. Людські ресурси):

- відзначається належний рівень кадрового забезпечення освітніх програм, високий рівень кваліфікації науково-педагогічних працівників, їх активна наукова діяльність, участь у міжнародних стажуваннях, проєктах та експертній діяльності. У ЗВО наявна розгорнута система заохочення НПП, активно застосовується преміювання, зокрема за публікацію в журналах, включених до наукометричних баз.

6. Розвинена матеріально-технічна база та безпечне освітнє середовище (Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси):

- університет має чітко регламентовані та ефективно реалізовані політики щодо запобігання корупції, дискримінації, булінгу та врегулювання конфліктних ситуацій, які є доступними та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу;
- університет реалізує дієву модель соціальної інклюзії та національно-патріотичного виховання (підтверджується успішним досвідом інтеграції ветерана війни Валерія Одайника до університетської спільноти); системна організація Інституту кураторства у поєднанні з оперативною цифровою комунікацією забезпечує стабільно високий рівень задоволеності здобувачів;
- постійне оновлення обладнання та освітньої інфраструктури;
- доступ до міжнародних наукометричних баз та електронних ресурсів;
- створення безпечних умов для навчання в умовах воєнного стану.

7. Дієва система забезпечення якості освіти (Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми):

- системне залучення різних груп стейкголдерів (здобувачів освіти, роботодавців, випускників, представників академічної спільноти) до процедур моніторингу та перегляду освітніх програм;

- наявність нормативно врегульованої системи внутрішнього забезпечення якості освіти, що передбачає регулярний моніторинг освітніх програм та врахування результатів опитувань заінтересованих сторін (внутрішня акредитація, залучення усіх підрозділів, діяльність яких спрямована на покращення системи якості вищої освіти);

- урахування результатів попередніх акредитацій та внутрішнього моніторингу під час удосконалення змісту ОП;

- практика підтримання зв’язку з випускниками програми та використання інформації про їхні кар’єрні траєкторії для аналізу ефективності підготовки здобувачів.

8. Прозорість, відкритість та академічна доброчесність (Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів та академічна доброчесність, Критерій 9. Прозорість та публічність):

- доступність нормативної бази та інформації про освітні програми;

- прозорі процедури вступу, навчання та оцінювання;

- розроблена система забезпечення академічної доброчесності, зокрема відповідальна за академічну доброчесність по університету, діяльність групи сприяння академічної доброчесності; використання програмних засобів перевірки на плагіат;

- відкритість та публічність результатів підсумкової атестації.

- відкритість до громадського обговорення освітніх програм;

- функціонування ефективних механізмів зворотного зв'язку зі стейкхолдерами.

- функціонування відкритого інституційного репозитарію.

4. АНАЛІЗ СЛАБКИХ СТОРІН ТА РЕКОМЕНДАЦІЙ ЕКСПЕРТНИХ ГРУП, ГАЛУЗЕВИХ ЕКСПЕРТНИХ РАД

На основі інформації, поданої у звітах експертних груп та галузевих експертних рад під час акредитаційної експертизи, проведено узагальнення слабких сторін реалізації освітніх програм. Зокрема:

1. Структурно-логічна побудова освітніх програм:

- у деяких освітніх програмах прослідковується недостатня логічна взаємопов'язаність освітніх компонентів у структурно-логічних схемах;
- перевантаження або дублювання змісту вибіркових дисциплін, а також надмірна деталізація мети та ПРН (перенасиченість матриці відповідності ОК ПРН та ЗК, СК).

Рекомендації

При оновлені/модернізації освітніх програм гаранту та робочій групі проаналізувати логічну взаємопов'язаність освітніх компонентів у структурно-логічних схемах та матриці відповідності програмних результатів навчання, компетентностей освітнім компонентам програми.

2. Проєктування освітніх програм на етапі залучення ключових роботодавців:

- у складі ради роботодавців відсутні представники окремих спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти в університеті, що обмежує повноту врахування галузевих потреб під час обговорення та вдосконалення освітніх програм.

Рекомендації

Розширити склад ради роботодавців шляхом залучення представників усіх спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів освіти в закладі, з метою забезпечення всебічного врахування потреб ринку праці та підвищення ефективності участі роботодавців у розробленні, моніторингу та вдосконаленні освітніх програм.

3. Доступність освітніх програм:

- доцільним є уточнення окремих елементів правил прийому.

Рекомендації

Більш детально визначити критерії оцінювання індивідуальних досягнень вступників, шкали нарахування балів, а також конкретизувати програми вступних випробувань для забезпечення більшої прозорості та зрозумілості процедур вступу. (Менеджмент, Економіка).

4. Організація навчання та методичне забезпечення:

- потребує подальшого вдосконалення навчально-методичне забезпечення окремих освітніх компонентів;

- актуальним залишається питання оновлення навчально-методичних матеріалів.

Рекомендації

Доцільно здійснювати системний перегляд рекомендованих інформаційних ресурсів, програмного забезпечення та навчально-методичних матеріалів з метою їх відповідності сучасним вимогам законодавства, галузевим тенденціям та актуальним освітнім практикам.

Рекомендується розширювати перелік сучасних фахових, міжнародних та англомовних джерел, використовувати посилання на власні публікації, а також забезпечувати своєчасну актуалізацію навчальних курсів у Moodle відповідно до змін у робочих програмах і силабусах освітніх компонентів.

5. Удосконалення системи оцінювання та академічної доброчесності:

- розширити використання цифрових інструментів та можливостей платформи Moodle для проведення контрольних заходів;
- удосконалити процедури перевірки академічних текстів на наявність ознак академічного плагіату;
- посилити інформаційно-просвітницьку роботу щодо принципів академічної доброчесності серед здобувачів та викладачів;
- забезпечити додатковий контроль якості кваліфікаційних робіт.

6. Підвищення якості кадрового забезпечення:

- потребує подальшого узгодження відповідність професійної діяльності науково-педагогічних працівників освітнім компонентам за критеріями професійної активності та спеціалізації, зокрема в контексті окремих освітніх програм (виконання п.37, п.38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності);
- доцільним є оновлення та підсилення наукових публікацій окремих науково-педагогічних працівників з урахуванням вимог щодо їх релевантності та актуальності;
- потребує посилення зв’язок між тематикою наукових досліджень науково-педагогічних працівників та змістом навчальних дисциплін, що сприятиме більш ефективній інтеграції наукової діяльності в освітній процес.

7. Інтернаціоналізація та академічна мобільність:

- програми внутрішньої та міжнародної мобільності здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників реалізуються, однак доцільним є посилення їх системності та розширення інформування студентів щодо наявних можливостей участі;
- відсутність або обмежена практика викладання ОК іноземними мовами;
- недостатній рівень залучення іноземних фахівців до освітнього процесу та використання англомовного навчального контенту.

Рекомендації

Посилити системність реалізації програм академічної мобільності для здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників, а також удосконалити інформаційно-консультативну роботу щодо можливостей участі у внутрішніх та міжнародних програмах обміну.

Розширити практику викладання освітніх компонентів іноземними мовами, зокрема шляхом поступового впровадження окремих дисциплін англійською мовою та підтримки викладачів у підготовці відповідних навчально-методичних матеріалів.

Активізувати залучення іноземних фахівців до освітнього процесу через гостьові лекції, онлайн-виступи та участь у спільних освітніх і наукових заходах.

Розширити використання англомовного навчального контенту в освітніх компонентах, зокрема сучасних підручників, наукових статей і цифрових ресурсів, що сприятиме підвищенню мовної та професійної компетентності здобувачів освіти.

8. Посилення наукової складової підготовки здобувачів:

- підвищити вимоги до наукових досліджень, публікаційної активності та якості дисертаційних робіт;
- забезпечити відповідність тематики досліджень предметним областям спеціальностей;
- активізувати участь здобувачів у наукових проєктах, грантовій діяльності та міжнародній науковій співпраці.

9. Практична підготовка та взаємодія зі стейкхолдерами:

- недостатня залученість професіоналів-практиків у реалізації окремих ОП;
- відсутність прикладів дуальної освіти на практиці.

Рекомендації

Розглянути можливість розширення участі роботодавців у освітньому процесі через їх включення до штату закладу на умовах сумісництва, що сприятиме більш тісній інтеграції практичного досвіду у підготовку здобувачів освіти.

Активізувати впровадження дуальної освіти шляхом укладання договорів із підприємствами-партнерами, розширення баз практичної підготовки та поєднання навчання з професійною діяльністю здобувачів освіти.

10. Внутрішня система забезпечення якості та управління ОП:

- обмежена ефективність механізмів зворотного зв’язку у частині впровадження змін.

Рекомендації

Запровадити постакредитаційний моніторинг виконання рекомендацій експертних груп і галузевих експертних рад.

Підвищити ефективність внутрішньої комунікації між структурними підрозділами університету.

11. Матеріально-технічна база та інклюзія:

- потреба у подальшому розвитку безбар'єрного середовища;
- окремі елементи матеріально-технічної бази потребують модернізації.

12. Підвищення рівня прозорості та інформаційної відкритості:

- забезпечити своєчасне оновлення інформації щодо освітніх програм на офіційному веб сайті університету;
- оприлюднювати результати громадських обговорень, анкетувань та моніторингу якості освіти;
- удосконалити навігацію та функціональні можливості веб ресурсів університету;
- забезпечити відкритий доступ до робочих програм, силабусів та інших документів освітнього процесу;
- систематизувати інформацію для вступників усіх рівнів вищої освіти.

Аналіз рекомендацій експертних груп та галузевих експертних рад свідчить, що основними напрямами подальшого вдосконалення діяльності університету є: посилення практикоорієнтованості освітніх програм, забезпечення відповідності кадрового складу ліцензійним вимогам, розвиток міжнародної діяльності та академічної мобільності, модернізація освітнього середовища, удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, підвищення рівня академічної доброчесності та розширення участі стейкхолдерів у розвитку освітніх програм.

5. ФУНКЦІОНУВАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Внутрішнє забезпечення якості надання освітніх послуг Закладу вищої освіти «Подільський державний Університет» є системою професійної взаємодії, що розглядає всі передбачені Статутом види діяльності з погляду досягнення академічної досконалості, включно з якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти. Функціонує система відповідно до:

- стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG);
- норм законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», затверджених Міністерством освіти і науки України; Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України;
- стандартів вищої освіти за спеціальностями;
- Положення про організацію освітнього процесу в Закладі вищої освіти «Подільський державний університет»;
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Закладі вищої освіти «Подільський державний університет»;
- Положення про порядок розроблення, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в Закладі вищої освіти «Подільський державний університет».

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті функціонує з метою:

- визначення загальної структури системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
- конкретизації змісту процедур контролю якості;
- розподілу сфер відповідальності за функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- організації та проведення ліцензування та акредитацій.

Варто зазначити, що з метою забезпечення належної підготовки до акредитаційних експертиз та підвищення якості освітніх програм в університеті було реалізовано комплекс заходів відповідно до плану внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу.

1. Організаційно-підготовчий етап:

- сформовано та подано заявки щодо наміру проведення акредитації освітніх програм;

- здійснено планування акредитаційних процедур у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

2. Інформаційно-консультативна підтримка учасників освітнього процесу:

- організовано та проведено інформаційні зустрічі з гарантами освітніх програм щодо актуальних викликів акредитаційного процесу у 2025-2026 н. р. До участі у зустрічах залучено діючих експертів з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, які працюють у закладі вищої освіти;
- забезпечено методичний супровід гарантів та робочих груп освітніх програм.

3. Координація внутрішніх процесів забезпечення якості:

- проведено зустрічі з керівниками структурних підрозділів щодо організації та реалізації внутрішньої акредитації освітніх програм;
- організовано внутрішню акредитацію освітніх програм у період з 18 липня по 01 серпня 2025 року;
- забезпечено координацію взаємодії між структурними підрозділами університету.

4. Моніторинг та аналітична робота:

- здійснено моніторинг стану підготовки нормативно-правового, навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу;
- проаналізовано відповідність освітніх програм вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

5. Підготовка до зовнішнього оцінювання:

- організовано підготовку членів фокус-груп до зустрічей з експертами Національного агентства;
- забезпечено супровід гарантів освітніх програм під час акредитаційної експертизи, засідань галузевих експертних рад та Національного агентства;
- здійснювалась постійна комунікація з представниками Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

6. Постакредитаційна робота:

- сформовано плани заходів за результатами рекомендацій експертних груп та галузевих експертних рад;
- здійснюється системний контроль за виконанням запланованих заходів;
- забезпечується моніторинг ефективності впроваджених змін у освітніх програмах.

Результати внутрішньої системи забезпечення якості та акредитаційних експертиз розміщені на сайті закладу.

7. ПЕРСПЕКТИВИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ТА ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

За результатами аналізу позитивних практик та виявлених недоліків освітніх програм різних рівнів вищої освіти визначено ключові напрями подальшого вдосконалення освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу вищої освіти, що здійснюється відповідно до вимог критеріїв оцінювання якості освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та спрямоване на підвищення якості освітнього процесу, його практичної орієнтації та відповідності сучасним стандартам вищої освіти.

Критерій 1. Проєктування та цілі освітньої програми

Передбачається подальше вдосконалення цілей та результатів навчання освітніх програм із урахуванням актуальних вимог ринку праці та тенденцій розвитку галузей, посилення участі стейкхолдерів у формуванні та перегляді ОП; забезпечення чіткої кореляції між цілями ОП та програмними результатами навчання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Оптимізація структури освітніх програм із посиленням практичної складової; розширення вибіркових компонентів; розвиток впровадження дуальної форми здобуття освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Удосконалення процедур визнання результатів неформальної та інформальної освіти; розвиток академічної мобільності здобувачів вищої освіти; підвищення рівня поінформованості здобувачів щодо можливостей участі у програмах мобільності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Впровадження інноваційних методів навчання, зокрема проєктно-орієнтованого підходу; підвищення ролі практико-орієнтованого навчання та залучення роботодавців до проведення занять.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти

Удосконалення процедур оцінювання результатів навчання, зокрема забезпечення прозорості та об’єктивності контрольних заходів.

Критерій 6. Людські ресурси

Забезпечення відповідності кваліфікації науково-педагогічних працівників освітнім компонентам, виконання вимог Ліцензійних умов (зокрема пунктів 37 та 38). Підвищення рівня залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу; розвиток системи підвищення кваліфікації НПП та гарантів ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Створення умов для впровадження сучасних освітніх технологій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Передбачається:

- посилення функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- розвиток процедур моніторингу та регулярного перегляду ОП;
- впровадження сертифікаційних програм для гарантів та розробників ОП;
- підвищення ефективності зворотного зв'язку зі стейкхолдерами.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Передбачається підвищення доступності інформації про ОП для всіх стейкхолдерів; розширення використання цифрових платформ для комунікації.

Критерій 10. Навчання через дослідження (для освітніх програм третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти)

Посилення зв'язку між науковими дослідженнями НПП та змістом освітніх компонентів; залучення здобувачів освіти до науково-дослідної діяльності; розвиток міждисциплінарних дослідницьких проєктів.

Реалізація визначених перспектив удосконалення дозволить підвищити узгодженість освітніх програм із вимогами стандартів вищої освіти, посилити їх практичну та міжнародну складову, а також забезпечити подальший розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти на засадах прозорості, студентоцентрованості та академічної доброчесності.