

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Освітня програма	38680 Ветеринарна медицина
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	211 Ветеринарна медицина

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	38680
Назва ОП	Ветеринарна медицина
Галузь знань	21 Ветеринарна медицина
Спеціальність	211 Ветеринарна медицина
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Киричко Борис Павлович, Вислоцька Ліна Василівна, Грушанська Наталія Геннадіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.04.2024 р. – 24.04.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://pdatu.edu.ua/images/accreditation/211vetmed/vidomostinaziavo211.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://pdatu.edu.ua/images/accreditation/211vetmed/progvizytu211.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОНП має чіткі цілі і програмні результати, які розроблені з урахуванням потреб всіх зацікавлених сторін, досвіду вітчизняних і іноземних освітніх програм та за структурою, змістом, наповненням відповідає нормативним вимогам. Форми та методи навчання, викладання достатні для досягнення цілей та результатів навчання за ОНП. Наповнення запропонованих освітніх компонентів є доступним усім учасникам освітнього процесу, забезпечує поєднання навчання та дослідження. Зміст навчальних дисциплін періодично оновлюється. Людські ресурси достатні для забезпечення програмних результатів, мають можливість розвитку у міжнародному контексті. ЗВО гарантує безперешкодний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів усіх учасників освітнього процесу, у тому числі осіб з особливими потребами. Здобувачі вищої освіти мають можливість отримувати освітню, організаційну, інформаційно-консультативну та соціальну підтримку. Програма функціонує прозоро і публічно, в університеті налагоджені механізми вирішення конфліктних ситуацій та протидії корупції, діє система запобігання порушень академічної доброчесності. ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності та викладання, створені можливості для стажування викладачів та аспірантів в університетах країн Європейського союзу, для проведення аспірантами досліджень на базі структурних підрозділів і філій на виробництві.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Наявність ОКЗП «Управління науковими проектами», «Академічне письмо та риторика» демонструють найкращі європейські практики формування освітньої складової і є взірцевими серед аналогічних ОНП вітчизняних ЗВО. Викладачі навчальних дисциплін стажувались за кордоном (Варшавський університет), беруть участь в особистих наукових грантах, долучаються до наукових лабораторій зарубіжних ЗВО аспірантів для виконання досліджень, мають високу публікаційну активність у наукових виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Web of Science, Scopus (Ю.В. Горюк, В.А. Левицька). НПП преміюють за публікацію статей у Scopus/Web of Science. Сильною стороною є наявність зооветеринарної клініки на базі навчально-дослідного центру «Поділля», де здобувачі вищої освіти мають змогу працювати з різними видами тварин. Позитивною практикою є те, що кафедри, відповідальні за реалізацію ОНП, мають філії на виробництві, де аспіранти виконують наукові дослідження. Позитивною практикою є регулярне проведення анкетувань здобувачів та стейкхолдерів, а також присутність здобувачів вищої освіти під час засідань вченої ради факультету і робочих груп під час перегляду освітніх програм. Позитивною практикою є функціональний сайт, де у повному обсязі у відкритому доступі розміщені необхідні нормативно-правові документи, протоколи засідань робочих груп з перегляду освітніх і освітньо-наукових програм, інформація про наукові здобутки НПП, сертифікати, підтверджуючі стажування НПП і здобувачів за кордоном.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Через часткове забезпечення обов'язковими ОК набуття РНО9 фахового спрямування, рекомендуємо під час поточного перегляду ОНП для її гармонізації відповідно до стандарту за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина – додати нові або оптимізувати існуючі обов'язкові освітні компоненти фахової підготовки, для забезпечення усіх складових РНО9. Через відсутність практики участі роботодавців в реалізації освітнього процесу, долученні їх до аудиторних занять в ЗВО під час реалізації ОНП, неорганізованої їх участі у забезпеченні якості освіти, рекомендуємо створити Раду роботодавців на факультеті впродовж поточного року з метою узгодженого бачення розвитку програми і її оптимізації відповідно до стрімких змін ринку праці. Відображення в матриці відповідностей ОК компетенціям за ОКЗП2, ОКЗП5, ОКФП1, ОКФП3, ОКФП2 і ОКФП4 демонструє дублювання, що потребує логічного обґрунтування, вилучення або об'єднання ОК під час поточного перегляду ОНП. Набуття СК 05 забезпечує частково ОКФП3 (імунологія тварин), отже забезпечення СК 05 обов'язковими освітніми компонентами потребує уточнення змісту та кількості ОКФП за спеціальністю ветеринарна медицина під час поточного перегляду ОНП. Лабораторії кафедр, де навчаються і проводять дослідну роботу аспіранти, не сертифіковані, а вимірні лабораторні прилади не проходять метрологічної повірки. Рекомендуємо повірити та/або сертифікувати прилади, на яких проводять наукові дослідження в лабораторіях кафедр упродовж поточного року. Рекомендовано оприлюднювати результати обговорення рекомендацій щодо оновлення ОНП на офіційному веб сайті. Для покращення інформативності ОНП відповідно до стандарту вищої освіти, під час поточного перегляду ОНП і робочих програм, уточнити описову частину МТБ в ОНП та робочих програмах фахових дисциплін щодо приладів і обладнання для забезпечення ОК за фаховою складовою – ветеринарна медицина. Через відсутність практики захисту дисертацій здобувачів ОНП Ветеринарна медицина на базі ЗВО, упродовж поточного навчального року рекомендуємо посилити кадрове забезпечення або переглянути обсяги набору аспірантів чи звужити напрями досліджень через недостатню забезпеченість висококваліфікованими кадрами за спеціальністю 211 - ветеринарна медицина, необхідних для створення разових рад, відповідно до вимог Порядку підготовки докторів філософії.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма має чіткі цілі - набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та /або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері ветеринарної медицини, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та /або професійної практики. Цілі відповідають місії ЗВО - готувати конкурентоспроможних фахівців нового покоління шляхом надання освітніх послуг високої якості, дотримання високих стандартів у викладанні дисциплін, науковій і професійній діяльності фахівців для ключових сфер розвитку держави. Цілі відповідають стратегії ЗВО - побудувати систему, яка сама є інтелект, породжує інтелект і впливає на розвиток та гармонізацію суспільства (<https://pdatu.edu.ua/zahalna-kharakterystyka.html>)

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

До розробки ОП було долучено зовнішніх стейкхолдерів: (А. Лавський (Кам'янець-Подільське управління Держпродспоживслужби в Хмельницькій області) - до оцінювання цілей, завдань, змісту і компетенцій; В. Козак (Кам'янець- Подільська лікарня ветмедицини) до оцінювання вимог ОП сучасному ринку праці, кваліфікації і відповідності НПП дисциплінам; Ю. Стронський (декан факультету ветмедицини ЛНУВМ БТ ім С.С. Гжицького) до оцінювання спектру вибіркових дисциплін та методичного і матеріального забезпечення. У 2021 році до розробки ОП також долучено Данчука О. В., проректора з наукової роботи та міжнародних зв'язків ОДАУ, д. вет. н., професора (<https://pdatu.edu.ua/images/naukova-miznarodna-diyalnist/aspirantura/onp21/onp211.pdf?v=01>). Врахована відповідь стейкхолдерів в анкетуванні щодо фахових компетенцій здобувачів ОП – вміти оцінювати сучасні тенденції у ветеринарії, вміти стратегічно мислити, розробляти ефективні методи досягнення цілей у ветеринарії, володіти і розробляти сучасні методи профілактики та лікування тварин. <https://pdatu.edu.ua/images/naukova-miznarodna-diyalnist/aspirantura/survey/rezansthasp.pdf> Враховано пропозиції НПП і випускників протоколи засідання робочих груп № 2 від 15.03. 2021 р. Новак М.М. та Яцина С.В. зазначили про відповідність ОП сучасним вимогам (https://pdatu.edu.ua/images/accreditation/211vetmed/pr150321_2_211.pdf), № 1 від 18.03.2022 р. Ю. Білянський та В. Полюхович зазначили відповідність ОП потребам здобувачів і роботодавців (https://pdatu.edu.ua/images/accreditation/211vetmed/pr180322_211.pdf). Враховано пропозицію здобувачів вищої освіти ОК «Імунологія репродукції тварин» змінено на «Імунологію тварин», що підтверджено під час опитування фокус-групи здобувачів вищої освіти та протоколом засідання №1 від 15.02.2023 р. робочої групи https://pdatu.edu.ua/images/accreditation/211vetmed/pr150223_211.pdf. Доказом є рецензії роботодавців (https://pdatu.edu.ua/images/naukova-miznarodna-diyalnist/aspirantura/onp23/reconp211_23.pdf), протоколи засідань р о б о ч о ї групи (<https://pdatu.edu.ua/viddil-aspirantury-ta-doktorantury.html?view=article&id=3660&catid=2>), результати анкетування роботодавців (<https://pdatu.edu.ua/images/naukova-miznarodna-diyalnist/aspirantura/survey/rezansthasp.pdf>), здобувачів (<https://pdatu.edu.ua/pro-university/anketuvannya.html>) та інформація, отримана ЕГ під час інтерв'ювання фокус-груп роботодавців, випускників і здобувачів. Під час інтерв'ювання роботодавці виявили бажання покращити ефективність впливу на якість ОП, об'єднати свої зусилля і створити раду роботодавців факультету ветеринарної медицини. На сайті ЗВО під час обговорення проекту ОП доступна анкета (https://docs.google.com/forms/d/1-t9FtSsTkxqJvktM1w34zECcBuY4Jmh-foOWPGLVyiI/viewform?edit_requested=true)

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Ціль набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та /або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері ветеринарної медицини, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та /або професійної практики визначена в ОНП з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності і досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм (рецензенти ОНП: Ю. Стронський, ЛНУВМ БТ ім.С.С. Гжицького, О. Данчук, ОДАУ; Кучерук М.Д. викладач ЗВО, з попереднім багаторічним досвідом роботи в НУБіП). Враховано аналогічні у зазначених ЗВО ОК – Філософія науки, Іноземна мова за професійним спрямуванням та Педагогічна практика, РН 01-011 і ЗК 01-05, а сучасні тенденції розвитку галузі забезпечує ОКФПЗ імунології тварин, а також напрями наукових тематик (Оптимізація методів комплексної терапії та профілактика після отельних гнійно-запальних ускладнень у корів, наук.керівн. Боднар О.О.; Використання бактеріофагів для профілактики та лікування хвороб шкіри у собак, наук.керівн. Горюк Ю.В.; Молекулярно-генетичні особливості видів *Babesia* sp. та використання лабораторної моделі в експериментах, наук.керівн. Левицька В.А.; Превенція хвороб заразної та незаразної патології собак службових порід, наук.керівн. Супрович Т.М.). Регіональний контекст і

тенденції розвитку ринку праці реалізовується у відповідних наукових напрямках щодо ветеринарної медицини тварин-компаньйонів (Розробка дезінфікуючого засобу для санітарної обробки об'єктів при догляді за дрібними тваринами, наук.кервн. Горюк Ю.В.; Асоціативні інвазії котів (епізоотологія, діагностика, заходи боротьби), наук.кервн. Левицька В.А.), а також підтверджено під час зустрічі ЕГ з роботодавцями, випускниками і під час відкритої зустрічі. Враховано досвід аналогічних іноземних освітніх програм, зокрема Warsaw University of Life Sciences (<https://www.sggw.edu.pl/en/science/>) та Czech University of Life Sciences (<https://www.czu.cz/en/r-9189-science-research/r-9282-phd-study>) під час формування структури загальної підготовки за програмою (ОК - Академічне письмо та риторика, Управління науковими проектами).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОНП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 211 ветеринарна медицина. В ОНП є всі відповідні освітні компоненти, що забезпечують гармонійну підготовку доктора філософії, проте РН 09 забезпечено частково і лише одним обов'язковим ОК "Імунологія тварин" (4 ЕКТС) в частині "визначати та застосовувати комплекс необхідних сучасних клінічних, інструментальних та лабораторних методів і методик, професійне обладнання, інструментарій, реактиви тощо, необхідні для проведення досліджень стану здоров'я та благополуччя тварин різних видів і класів". Стандарт вимагає більш широкого висвітлення напрямів ветеринарної медицини (імунологія - це лише один напрям). Відсутній обов'язковий ОК, який забезпечує РН 09 в частині "розуміти логічну послідовність дій під час проведення судово-ветеринарної експертизи та вміти оформляти відповідну документацію; гарантувати безпечність та якість харчових продуктів, кормів; забезпечувати контроль і обіг побічних продуктів тваринного походження". ОНП і НП за 2020, 2022 рр (<https://pdatu.edu.ua/images/naukova-miznarodna-diyalnist/aspirantura/onp22/onp211.pdf?v=01>, <https://pdatu.edu.ua/images/naukova-miznarodna-diyalnist/aspirantura/onp211.pdf?v=02>, [blob:https://office.naq.gov.ua/349c7353-0404-4c23-bff9-e072d16cf86c](https://office.naq.gov.ua/349c7353-0404-4c23-bff9-e072d16cf86c)) відповідають галузі ветеринарна медицина, а 2023 - галузі ветеринарія (https://pdatu.edu.ua/images/naukova-miznarodna-diyalnist/aspirantura/navchplan/np_211_vetmed__22_23.pdf). Отже, зміна в стандарті вищої освіти назви галузі у 2023 році на галузь ветеринарія враховано в ОНП для досягнення результатів навчання, визначених стандартом освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильних сторін за Критерієм 1 немає

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Недоліком ОНП "Ветеринарна медицина" є відсутність обов'язкової ОК, що забезпечує набуття РН09 фахового спрямування в повній мірі. Рекомендуємо під час поточного перегляду ОНП для її гармонізації відповідно до стандарту за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина - додати нові або оптимізувати існуючі обов'язкові освітні компоненти фахової підготовки, для забезпечення усіх складових РН09.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі і програмні результати ОНП розроблені з урахуванням: потреб здобувачів, роботодавців, академічної спільноти; тенденцій розвитку спеціальності і ринку праці (забезпечення здоров'я тварин-компаньйонів), галузевого та регіонального контексту (інфекційні хвороби тварин), а також досвіду аналогічних вітчизняних (ОКЗП філософія науки, іноземна мова за професійним спрямуванням, педагогічна практика) та іноземних освітніх програм (ОКЗП «Управління науковими проектами», «Академічне письмо та риторика»). ОП має несуттєвий недолік за п 1.4. щодо часткового забезпечення освітніми компонентами РН09, який можна виправити в короткий термін.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Під час експертизи було проаналізовано ОП 2023 року (<https://pdatu.edu.ua/images/naukova-miznarodna-diyalnist/aspirantura/onp23/211onp23.pdf?v=01>), згідно відомостей про СО - реалізується програма 4 роки. Обсяг освітньо-наукової програми складає 48 кредитів ЄКТС, з яких загальний обсяг обов'язкових освітніх компонент складає 36 кредитів ЄКТС, а вибіркові компоненти - 12 кредитів ЄКТС, що складає 25% і відповідає вимогам закону України "Про вищу освіту" та стандарту вищої освіти за спеціальністю 211 ветеринарна медицина. Обсяг часу, відведений для самостійної роботи складає 63% , що відповідає встановленим вимогам. Аналіз навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти за третім освітньо-науковим рівнем за 2023 рік (https://pdatu.edu.ua/images/naukova-miznarodna-diyalnist/aspirantura/navchplan/nr_211_vetmed_22_23.pdf) дозволяє стверджувати, що нормативний блок дозволяє забезпечити всі РН, проте РН 09 - забезпечено частково. Навантаження за освітньою складовою складає 3 семестри, а 4 семестр - для педагогічної практики. Тривалість навчання 6 тижнів, 12 тижнів, 11 тижнів відповідно і практика - 4 тижні дозволяє мати достатньо часу для виконання наукової складової. Обсяги програми та окремих освітніх компонентів відповідають вимогам стандарту в и щ о і освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/05/26/211-Vet.medytsyna.dok.filosofiyi.25.05.2022.pdf>)

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП має чітку структуру, якою передбачено 10 обов'язкових освітніх компонентів і 4 освітні компоненти за вибором згідно фаху. Педагогічну практику в нормативних документах ЗВО віднесено до навчальних дисциплін п.5.2.1 (<https://pdatu.edu.ua/images/naukova-miznarodna-diyalnist/aspirantura/p12052201.pdf>). ОП є структурованою за часом навчальної роботи, що відображено в початковому плані (https://pdatu.edu.ua/images/naukova-miznarodna-diyalnist/aspirantura/navchplan/nr_211_vetmed_22_23.pdf). Теоретична підготовка відбувається упродовж першого і другого років навчання. У першому і другому семестрах здобувачі опановують дисципліни загальної підготовки, загальної фахової підготовки, а у третьому - дисципліни за вибором фахового спрямування. Під час четвертого семестру - опановують педагогічну практику. Така структура, освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, окрім РН09, який досягається частково і потребує посилення. Також потребує перегляду і уточнення зазначені в матриці відповідності ОК програмним компетенціям (таблиця 5 ОП) <https://pdatu.edu.ua/images/naukova-miznarodna-diyalnist/aspirantura/onp23/211onp23.pdf?v=01>. ОКЗП2, ОКЗП5, ОКФП1, ОКФП 3 - забезпечують набуття усіх зазначених в стандарті загальних і фахових компетенцій. ОКФП2 і ОКФП 4 також забезпечують набуття однакових 3 загальних і всіх фахових компетенцій відповідно до стандарту. Відображення в такій редакції матриці відповідностей потребує логічного обґрунтування, вилучення або об'єднання ОК. Під час вивчення робочих програм фахових дисциплін встановлено невідповідність зазначеного в ОП і НП за 2023-2024 рік ОКФП 3 (Імунологія тварин) і завантаженого на сайт та у ІС НА ОКФП3 з назвою і змістом Імунологія репродукції тварин. ОКФП3 Імунологія тварин вперше буде викладатися на 2 році навчання у 2024-2025 н.р., тому її не завантажено в ІС і не представлено для аналізу, оскільки за процедурою ЗВО ще розробляється.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП, а саме інтегральної, загальних і фахових компетенцій, програмних результатів та освітніх компонент дозволяє стверджувати, що програма відповідає предметній області спеціальності 211 – Ветеринарна медицина в цілому. Освітні компоненти, що забезпечують набуття фахових компетенцій: СК1 - здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері ветеринарної медицини, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень з дотриманням вимог професійної етики, СК2 - здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання з ветеринарної медицини та дотичних до неї напрямів, СК3 – здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у сфері ветеринарної медицини та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, СК4 – здатність вести наукові дискусії на вітчизняному та міжнародному рівнях, відстоювати свою наукову позицію з дотриманням норм наукової етики і академічної чесності повністю відповідають предметній області. СК05 – здатність визначати комплекс необхідних сучасних клінічних, інструментальних та лабораторних методів і методик, а також розуміти призначення та застосовувати необхідне професійне обладнання, інструментарій, реактиви тощо, необхідні для проведення досліджень стану здоров'я та благополуччя тварин різних видів і класів, біологічних субстратів, судово-ветеринарної експертизи, гарантування безпечності та якості харчових продуктів, тощо відповідно до обраного напрямку та поставленої мети. Набуття СК 05 забезпечує частково ОКФП3 (імунологія тварин), отже потребує посилення. За

результатами аналізу силабусів і робочих програм фахових дисциплін встановлено їх відповідність предметній області ветеринарна медицина (<https://pdatu.edu.ua/viddil-aspirantury-ta-doktorantury.html?view=article&id=3912&catid=2>, <https://pdatu.edu.ua/pro-universytet/robochi-prohramy-okfp-211-veterynarna-medysyna.html>).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Обсяг кредитів ЄКТС для вибіркових дисциплін становить 25% від загального обсягу ОП, що відповідає вимогам нормативних документів. Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентується в «Положенні про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктор філософії в ЗВО «Подільський державний університет». Під час аналізу навчального плану, силабусів і робочих програм ОК встановлено, що вибіркові компоненти ОП забезпечують набуття здобувачами поглиблених знань зі спеціальності Ветеринарна медицина, залежно від напрямку їх дисертаційного дослідження. Інформацію про вибіркові дисципліни здобувачі отримують під час першого місяця навчання при консультації з науковими керівниками, у відділі аспірантури із сайту університету у розділі каталог вибіркових дисциплін (<https://pdatu.edu.ua/images/naukova-miznarodna-diyalnist/aspirantura/katalogy/211.pdf>). Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем під час формування індивідуального навчального плану. Робочі програми навчальних дисциплін розміщені на сайті на сторінці відділу аспірантури (<https://pdatu.edu.ua/viddil-aspirantury-ta-doktorantury.html?view=article&id=3912&catid=2>). Під час зустрічі з фокус-групами здобувачів і представників студентського самоврядування встановлено, що для здобувачів ОП можливість формувати власну індивідуальну траєкторію реалізовано на практиці. Здобувачі формують перелік вибіркових компонент ОП для забезпечення кращого виконання наукового дослідження і індивідуального плану в результаті консультування із своїм науковим керівником та ознайомлення із силабусами вибіркових дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачає заняття та практики, педагогічну практику під час опанування яких набуваються навички необхідні для подальшої професійної діяльності викладача і науковця. Практична підготовка також здійснюється під час виконання здобувачем наукової складової. Обов'язкові дисципліни загальної підготовки (Філософія науки, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Педагогіка вищої школи, Академічне письмо та риторика, Управління науковими проектами) забезпечують набуття компетенцій, необхідних для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка відбувається під час опанування здобувачами: СК 2 – здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання з ветеринарної медицини та дотичних до неї напрямів, СК3 – здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти у сфері ветеринарної медицини та дотичні до неї міждисциплінарні проекти. СК4 – здатність вести наукові дискусії на вітчизняному та міжнародному рівнях, відстоювати свою наукову позицію з дотриманням норм наукової етики і академічної чесності, СК5 – здатність визначати комплекс необхідних сучасних клінічних, інструментальних та лабораторних методів і методик, а також розуміти призначення та застосовувати необхідне професійне обладнання, інструментарій, реактиви тощо, необхідні для проведення досліджень стану здоров'я та благополуччя тварин різних видів і класів, біологічних субстратів, судово-ветеринарної експертизи, гарантування безпечності та якості харчових продуктів, тощо відповідно до обраного напрямку та поставленої мети, а також РН11 – організовувати і здійснювати освітній процес у сфері ветеринарної медицини, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти. За результатами опитування фокус-груп здобувачів вищої освіти і роботодавців, експертною групою отримано підтвердження, що аспіранти мають можливість здобувати практичні компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності під час міжнародних стажувань за програмою академічної мобільності (<https://pdatu.edu.ua/viddil-mizhnarodnykh-zv'язkiv.html>), проведення досліджень у державних лабораторіях (Тернопільська дослідна станція ІВМ НААН, регіональна державна лабораторія Держпродспоживслужби в Хмельницькій області) і приватних компаніях-партнерах (ПП «Аграрна компанія 2004», VITAGRO) (<https://pdatu.edu.ua/pro-universytet/dogovori-pro-spivpratsyu-vetmed.html>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП передбачає набуття загальних компетенцій, які формують у здобувачів соціальні навички, а саме: СКО1, СКО2, СКО4, СКО6. Під час вивчення освітніх компонентів досягають відповідних програмних результатів навчання РНО2, РНО5, РНО8, РН11. Аналіз силабусів, робочих програм освітніх компонентів, які забезпечують набуття вищезгаданих компетенцій і програмних результатів, дає можливість стверджувати, що програмні результати, які формують соціальні навички, досягаються. Під час зустрічі з фокус-групою підтверджено, що всі аспіранти набули більшість соціальних навичок на другому магістерському рівні, а на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти, необхідні

соціальні навички набувають під час виступів на наукових конференціях, семінарах, звітах і атестації, під час виконання досліджень в установах-партнерах ЗВО, педагогічної практики.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів і забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Розподіл обсягу окремих освітніх компонентів за видами навчальної роботи визначено «Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЗВО «ПДУ» (<https://pdatu.edu.ua/images/naukova-miznarodna-diyalnist/aspirantura/p12052201.pdf>), «Положенням про порядок розроблення, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в ЗВО «ПДУ» (<https://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/planuvannya-ta-organizaciya/p13012207.pdf>). Навчальним планом ОП передбачено, що 34% від загального обсягу годин відведено на аудиторні години. В структурі аудиторних занять 43% годин припадає на лекції, 57% - на лабораторні і практичні роботи (по 13 і 44% відповідно). Дане співвідношення аудиторних занять і самостійної роботи є збалансованим. Під час зустрічі зі здобувачами було встановлено, що обсяг аудиторного навантаження і обсяг самостійної роботи за окремими освітніми компонентами є достатнім для досягнення програмних результатів, пропозиції здобувачів обговорюють на засіданнях р о б о ч и х груп, наприклад (протокол №1 від 15.02.2023) https://pdatu.edu.ua/images/accreditation/211vetmed/pr150223_211.pdf.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За дуальною формою освіти підготовка не здійснюється

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильних сторін за Критерієм 2 немає. Наявність в ОНП ОКЗП «Управління науковими проектами», «Академічне письмо та риторика» є позитивною практикою, порівняно з аналогічними ОНП за спеціальністю Ветеринарна медицина вітчизняних ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Недоліки за пп. 2.2. - РНО9, який досягається частково і потребує посилення. Також потребує перегляду і уточнення зазначені в матриці відповідності ОК програмним компетенціям: ОКЗП2, ОКЗП5, ОКФП1, ОКФП3 - забезпечують набуття усіх зазначених в стандарті загальних і фахових компетенцій, що є ознакою дублювання. ОКФП2 і ОКФП4 також забезпечують набуття однакових з загальних і всіх фахових компетенцій відповідно до стандарту, що є ознакою дублювання. Відображення в такій редакції матриці відповідностей потребує логічного обґрунтування, вилучення або об'єднання ОК під час поточного перегляду ОНП. Набуття СК 05 забезпечує частково ОКФП3 (імунологія тварин), що потребує посилення обов'язковими освітніми компонентами за напрямом ветеринарна медицина під час поточного перегляду ОНП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг ОП відповідає вимогам чинного законодавства. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 211 – ветеринарна медицина. Навантаження за освітньою складовою розділено на 4 семестри (2 роки) із загальною кількістю тижнів для теоретичної підготовки – 33, що дозволяє виконувати наукову роботу, попередньо засвоївши необхідні компетенції і навички. Є можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами освітніх компонентів з урахуванням теми наукового дослідження. Обов'язкові освітні компоненти переважно формують РН, а дисципліни за вибором забезпечують набуття поглиблених знань із спеціальності, залежно від напрямку наукового дослідження. ОКЗП «Управління науковими проектами», «Академічне письмо та риторика» демонструють найкращі європейські практики формування освітньої складової і є позитивною практикою серед аналогічних ОНП вітчизняних ЗВО. Проте, ОНП має часткові недоліки за пп.2.2: наявність дублювань у матриці відповідності освітніх компонентів компетенціям (таблиця 5 ОНП); РН09 і СК05 забезпечені частково і потребують посилення за напрямом ветеринарна медицина, що можна усунути за короткий термін.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня у ЗВО «Подільський державний університет» оприлюднені на офіційному веб-сайті (<https://pdatu.edu.ua/images/naukova-miznarodna-diyalnist/aspirantura/pravila-priyomu-2023.pdf>). Вони є чіткими та зрозумілими, не мають дискримінаційних положень. Також на офіційному веб-сайті є вкладка «Аспірантура, докторантура» (<https://pdatu.edu.ua/viddil-aspirantury-ta-doktorantury.html>), де розміщені зразки документів для вступу в аспірантуру та програми вступних іспитів.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ на навчання за освітньо-науковою програмою здійснюється на конкурсній основі на денну/вечірню форму навчання, за результатами вступних випробувань. Вступники складають іспит зі спеціальності (практична і теоретична частини) та з іноземної мови. За умови підтвердження вступником знання іноземної мови дійсним сертифікатом не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня, він звільняється від вступного іспиту, а під час визначення результатів конкурсу сертифікат прирівнюється до результатів вступного іспиту з іноземної мови за найвищим балом. Програми вступних випробувань та екзаменаційні білети щороку оновлюються. Особливістю прийому на навчання за освітньо-науковою програмою є формування вступником дослідницької пропозиції з обраного наукового напрямку.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регламентується п. 10 «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії» у ЗВО «ПДУ» (<https://pdatu.edu.ua/images/naukova-miznarodna-diyalnist/aspirantura/p12052201.pdf>) та «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЗВО «ПДУ» (<https://pdatu.edu.ua/images/public-info/polozas mobil.pdf>). Відповідно до положень, визнання результатів навчання здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS, або з використанням системи оцінювання, прийнятої в країні навчального закладу-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS. Підставою для запуску процедури визнання є заява здобувача та академічна довідка, видана закладом вищої освіти України або іноземним закладом вищої освіти, який приймав здобувача в межах програми академічної мобільності. Здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОНП, інформовані про можливості участі у програмах академічної мобільності, у тому числі й закордонної (https://pdatu.edu.ua/images/naukova-miznarodna-diyalnist/aspirantura/survey/2024/survey3_211.pdf; https://pdatu.edu.ua/images/naukova-miznarodna-diyalnist/aspirantura/survey/2024/survey2_211.pdf). Попри інформованість здобувачів та можливості, які надає ЗВО «ПДУ», конкретних прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на час акредитаційної експертизи ОНП, не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час

реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в закладі вищої освіти «Подільський державний університет» (<https://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/planuvannya-ta-organizaciya/p13012206.pdf>). ЗВО регламентує визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, як стосовно обов'язкових, так і вибіркових освітніх компонентів. Для цього здобувач повинен звернутися із заявою та підтверджуючими документами до керівника ЗВО. Створена, розпорядженням ректора ЗВО, комісія приймає рішення щодо відповідності чи невідповідності задекларованих результатів неформального або інформального навчання заявника певним результатам навчання та ідентифікує результати навчання, які підлягають оцінюванню. На основі робочої програми чи силабусу освітнього компонента комісія визначає обсяги перезарахування результатів навчання в кредитах ECTS. На час акредитації ОНП прикладів визнання результатів навчання, отриманих здобувачами у неформальній освіті, не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильних сторін за Критерієм 3 немає,

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабких сторін за Критерієм 3 немає.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

У ЗВО «ПДУ» запроваджено безперешкодний доступ до освітньо-наукової програми «Ветеринарна медицина». Правила прийому на навчання враховують особливості ОНП, вони не містять дискримінаційних положень. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, в тому числі під час академічної мобільності та правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Тому є повна відповідність Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

У ЗВО «ПДУ» орієнтовний перелік форм і методів навчання наведений у «Положенні про організацію освітнього процесу в ЗВО «ПДУ» (<https://pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/planuvannya-ta-organizaciya/p04062022.pdf>) та «Положенні про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у ЗВО «ПДУ» (<https://pdatu.edu.ua/images/naukova-miznarodna-diyalnist/aspirantura/p12052201.pdf>). Під час реалізації ОНП використовують різні форми і методи навчання, залежно від специфіки освітньої компоненти. Переважно це словесні методи (лекція, пояснення), наочні методи (ілюстрування, демонстрування), практичні методи (практичні роботи, лабораторна практика, робота з навчально-методичною літературою). Також науково-педагогічні працівники використовують інноваційні та інтерактивні методи навчання, що не відображені у відповідних положеннях. Це проблемні лекції, наукові дискусії, робота в малих групах, рольові ігри, тренінги, семінари в активній формі, розгляд кейсів, модерації. Такий стан речей свідчить про самостійність і незалежність НПП під час провадження педагогічної, науково-педагогічної діяльності, тобто не суперечить принципам академічної свободи. Результати анкетування здобувачів вищої освіти свідчать, що 60 % респондентів підтверджують використання науково-педагогічними працівниками сучасних методів навчання (https://pdatu.edu.ua/images/naukova-miznarodna-diyalnist/aspirantura/survey/2024/survey2_211.pdf). Студенто-центрований підхід на ОНП реалізується шляхом вільного вибору форми навчання, наукового керівника й теми дисертаційного дослідження, вибіркових освітніх компонент. Аспіранти мають можливість брати участь в обговоренні проєктів ОНП, вносити свої пропозиції до

змісту робочих програм навчальних дисциплін. У ЗВО «ПДУ» організований механізм зворотного зв'язку шляхом анонімного анкетування.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Основним інструментом інформаційної підтримки учасників освітнього процесу у ЗВО «ПДУ» є офіційний веб-сайт. На сторінці «Аспірантура та докторантура» доступні робочі програми та силабуси освітніх компонентів, де зазначена інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Водночас експертна група звертає увагу, що у силабусах навчальних дисциплін відсутня інформація (контактні дані) про розробника(ів). Здобувачі вищої освіти Михайло Мочернюк (4 курс) і Оксана Ковальова (1 курс) зазначили, що комунікація також відбувається через застосунок Viber, а також під час безпосереднього звернення до відділу аспірантури та докторантури, наукового керівника, науково-педагогічного працівника. Під час зустрічі з представниками відділів, відповідальних за якість освіти, відповідальний за дистанційну освіту О.С. Бурлаков продемонстрував інформаційну наповненість освітніх компонентів, розміщених на платформі Moodle, що є альтернативним джерелом інформації, доступним кожному учаснику освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і дослідження на ОНП Ветеринарна медицина передбачене шляхом засвоєння здобувачами вищої освіти обов'язкових освітніх компонентів загальної та фахової підготовки: «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях», «Методика наукового дослідження (за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина) та організаційна підготовка дисертаційної роботи», «Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження». Також, під час зустрічі із здобувачами вищої освіти, останні повідомили, що вони мають змогу обирати навчальні дисципліни, які близькі до їхнього дисертаційного дослідження. Планування й реалізація науково-дослідної роботи аспірантів відбувається під керівництвом провідних науковців факультету ветеринарної медицини і технологій у тваринництві Вікторії Левицької, Юлії Горюк, Тетяни Супрович та інших. В.А. Левицька зазначила, що нині вона є учасником програми «Горизонт Європа» (MSCA4Ukraine), проект «Дії Марії Складовської-Кюрі» за кошти міжнародних донорів, до якої залучені й закріплені за нею аспіранти. З відомостей про самооцінювання та за результатами візиту відомо, що для науково-дослідної роботи здобувачі вищої освіти, окрім університетських ресурсів, використовують бази філій кафедр. Результатом поєднання навчання і дослідження є участь аспірантів у наукових, науково-практичних конференціях, опубліковані наукові праці.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії» у ЗВО «ПДУ» (<https://pdatu.edu.ua/images/naukova-miznarodna-diyalnist/aspirantura/p12052201.pdf>) зміст робочих програм навчальних дисциплін має, переважно, щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. Передбачається попереднє обговорення робочих програм навчальних дисциплін членами груп забезпечення освітніх програм, для яких відповідна дисципліна є обов'язковою, та їх погодження керівниками цих груп. Оновлення робочих програм відбувається з ініціативи гаранта освітньої програми, науково-педагогічних працівників, роботодавців, здобувачів вищої освіти, випускників. Експертна група, за результатами візиту, підтверджує практику оновлення робочих програм на підставі власних наукових досягнень, співпраці з роботодавцями, стажувань, підвищення кваліфікації, участі у конференціях, семінарах, круглих столах. Зокрема, робоча програма навчальної дисципліни «Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження» удосконалена з урахуванням досліджень В.А. Левицької, на основі спільних проєктів з Біологічним Центром Чеської академії наук (Чехія). Наповнення навчальної дисципліни «Внутрішня медицина» є результатом спільної діяльності В.В. Горюка з Головними управліннями Держпродспоживслужби в Хмельницькій та Чернівецькій областях. Спираючись на власні наукові досягнення, Ю.В. Горюк оновлено робочу програму й методичний супровід навчальної дисципліни «Методика наукового дослідження (за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина) та організаційна підготовка дисертаційної роботи».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Прикладом міжнародної співпраці ЗВО «ПДУ» є низка угод із зарубіжними партнерами: Варшавським університетом природничих наук, Державним аграрним університетом Молдови, Краківським

сільськогосподарським університетом, Грузинською академією наук, Казахським агротехнічним університетом імені С. Сейфуліна, Біологічним центром Чеської академії наук. У ЗВО діє відділ міжнародних зв'язків. Начальник цього відділу А.В. Поліщук, під час зустрічі із сервісними структурними підрозділами, повідомила, що в університеті запроваджені програми обміну аспірантів Erasmus+ та UNIGreen UA. Також здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до ресурсів наукометричних баз Web of Science, Scopus. Викладачі ОНП Ю.В. Горюк та В.А. Левицька мають високу публікаційну активність у наукових виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах. Разом з тим, на ОНП відсутні приклади міжнародної академічної мобільності аспірантів. Жоден із опитаних здобувачів вищої освіти не володіє іноземною мовою на рівні, не нижче B2.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильних сторін за Критерієм 4 немає. Позитивною практикою є висока публікаційна активність викладачів ОНП у наукових виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Web of Science, Scopus (Ю.В. Горюк, В.А. Левицька).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабких сторін за Критерієм 4 немає

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми та методи навчання, викладання сприяють досягненню цілей та результатів навчання, заявлених в ОНП. Наповнення запропонованих освітніх компонентів є доступним усім учасникам освітнього процесу, забезпечує поєднання навчання та дослідження. У ЗВО «ПДУ» налагоджена співпраця з шістьма зарубіжними закладами-партнерами, функціонує відділ міжнародних зв'язків, що повністю відповідає Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Порядок здійснення контрольних заходів регламентовано та здійснюється відповідно до пункту 8 «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії» ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/focaq>). Критерії поточного оцінювання навчальних досягнень здобувачів, розподілення балів за темами, терміни проведення контрольних заходів визначаються відповідною кафедрою, висвітлюються в робочій програмі навчальної дисципліни та у силабусі. Семестровий або річний контроль з освітніх компонентів проходить у формі іспиту або заліку в обсязі навчального матеріалу, який визначено робочою програмою навчальної дисципліни, в терміни встановлені графіком навчального процесу у навчальному плані, що оприлюднюються на офіційному сайті Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» (<http://surl.li/noffq>). Під час зустрічі із аспірантами та викладачами підтверджено практику інформування про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на першому занятті з дисципліни. А також аспіранти підтвердили інформацію, що наукова атестація здобувача за результатами наукової діяльності здійснюється на засіданнях відповідних кафедр, також звіти затверджуються на засіданнях вченої ради факультету ветеринарної медицини й технологій у тваринництві ЗВО «ПДУ» по завершенню кожного навчального року на основі виконання індивідуального плану здобувача. Серед позитивних практик слід відмітити доступність самоконтролю особистих навчальних досягнень здобувачів, що полягає в усвідомленому регулюванні здобувачем програмних результатів навчання, набутті необхідних загальних і фахових компетентностей. Також аспіранти зазначили, що у випадку запровадження дистанційної форми навчання поточний контроль результатів навчання здобувачів здійснюється за допомогою дистанційних технологій у цифровій системі навчального середовища Moodle (<http://surl.li/noogx>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Освітньо-науковою програмою передбачено, що наукова атестація здобувача за результатами наукової діяльності здійснюється на засіданнях відповідних кафедр, також звіти затверджуються на засіданнях вченої ради факультету ветеринарної медицини й технологій у тваринництві ЗВО «ПДУ» по завершенню кожного навчального року на основі виконання індивідуального плану здобувача. У закладі вищої освіти розроблено процедура проведення контрольних заходів щодо успішності навчання аспіранта в аспірантурі, яка регламентується п. 8 «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/focaq>), яке у вільному доступі розміщене на вебсторінці «Аспірантура, докторантура» (<http://surl.li/focbb>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Контрольні заходи в університеті є доступними і зрозумілими для здобувачів, процедура контрольних заходів у ЗВО регулюється «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/focaq>), Правила проведення контрольних заходів забезпечується повідомленням здобувачів на початку вивчення навчальних дисципліни викладачем. У вищенаведених документах міститься вичерпна інформація про процедури здійснення контрольних заходів, процедури оскарження їх результатів та подання апеляції. Періодичне оновлення нормативної бази для забезпечення актуальності та відповідності сучасним вимогам освіти та постійний моніторинг та оцінка ефективності практик і процедур для їх вдосконалення можна вважати позитивною практикою, яка забезпечує об'єктивне оцінювання учасників освітнього процесу. Загалом процедура оскарження результатів контрольних заходів відбувається відповідно до «Положення про аспірантуру і докторантуру у ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/mtavc>) і для вирішення спірних питань, які виникли під час здійснення підсумкового контролю з навчальної дисципліни, здобувачі мають право подавати апеляцію, під час якої апеляційна комісія створюється наказом ректора в разі надходження письмової заяви про апеляцію від здобувача. Під час інтерв'ювання представників студентських організацій студенти та аспіранти відмітили, що за час існування ОНП «Ветеринарна медицина» випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було. Аспіранти вказали, що наявна прозорість оцінювання, адже надаються чіткі критерії оцінювання, які допомагають уникнути суб'єктивності та забезпечують справедливість. На зустрічі із здобувачами аспірантка підтвердила інформацію про наявність скриньок довіри та підтвердила про можливість звернутися із питаннями до відділу аспірантури.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У закладі впроваджена політика дотримання академічної доброчесності, яка є чіткою і зрозумілою. Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у документах: «Положенням про аспірантуру і докторантуру у ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/mtavc>), «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/noftg>), «Положенням про комісію з академічної доброчесності у ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/oxdif>), «Положенням про комісію з етики та управління конфліктами у ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/outlg>), «Положенням про групу сприяння академічній доброчесності у ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/noftw>), «Кодексом академічної доброчесності у ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/nofuc>), «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в академічних і наукових роботах учасників освітнього процесу в ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/nofui>). Всі документи доступні у відкритому доступі на сайті ЗВО. Згідно з чинним ліцензійним договором № 218-52 від 22.05. 2019 р. про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням між Університетом та ТОВ «Плагіат» було забезпечено доступ до системи StrikePlagiarism.com, Unichек. За звітний період порушень академічної доброчесності не зафіксовано. ЗВО працює у напрямку розвитку академічної доброчесності. Здобувачі під час онлайн зустрічі з експертною групою запевнили, що відповідно до «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЗВО «ПДУ»» науково-педагогічними працівниками та здобувачами укладається «Декларація про дотримання академічної доброчесності» (<http://surl.li/noftg>), яка зобов'язує учасників освітнього процесу дотримуватись усіх настанов та принципів щодо академічної доброчесності. Періодично проводиться опитування здобувачів щодо обізнаності з принципами академічної доброчесності (<http://surl.li/rptgb>) На даний момент випадків порушень академічної доброчесності під час реалізації ОНП не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильних сторін за Критерієм 5 немає.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін за Критерієм 5 немає.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Нормативна база, яка забезпечує дотримання процедури академічної доброчесності, є всеосяжною та легко доступною, що сприяє ефективному впровадженню позитивних практик у освітньому середовищі. Контрольні заходи вирізняються чіткістю, легко доступні на сайті університету та відкриті для всіх учасників освітнього процесу, що сприяє залученню та підвищує довіру до академічної системи. Отже, ОНП відповідає акредитаційним вимогам за всіма підкритеріями Критерію 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених ОП Ветеринарна медицина цілей та програмних результатів навчання. Викладачі, задіяні для реалізації ОП - Бурлаков О.С. (Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях), Роляк А.О. (Іноземна мова за професійним спрямуванням), Попович М. Д. (Філософія науки), Бялковська О. А. (Управління науковими проектами), Левицька В.А. (Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження), Карчевська Т. М. (Імунологія репродукції тварин, Імунологія тварин), Максимець Т.М. (Академічне письмо та риторика), Гораш К.В. (Педагогіка вищої школи), Горюк Ю.В. (Методи наукових досліджень у ветеринарній медицині та організація наукової роботи) згідно додатку відомостей про самооцінювання мають відповідні дипломи про вищу освіту, наукові ступені та атестати про вчене звання, є авторами статей (фахових, WoS, Scopus), наприклад Regulatory Mechanisms in Biosystems, Scientific Horizons, Journal of Pure and Applied Microbiology, на теми, дотичні навчальним дисциплінам, патентів, проводять консультування з різними підприємствами і регулярно підвищують кваліфікацію за напрямом роботи. НПП є керівниками науково-дослідних тем: Горюк Ю.В. (Договір НКП 43/2023 «Розробка заходів профілактики патологій вагітності у дрібних тварин та надання акушерсько-гінекологічної допомоги»), Левицька В.А. (Договір НКП 14/2024 «Моніторингові дослідження щодо заразних патологій непродуктивних тварин у межах Прикарпатського регіону»). Викладачами підготовлено навчально-методичне забезпечення для здобувачів за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти. Левицька В. А., Мушинський А. Б., Березовський А. В. Рекомендації з діагностики та заходів боротьби з трансмісивними хворобами. Суми, 2020. 20 с. Наукові керівники аспірантів є докторами і кандидатами наук, активними кваліфікованими дослідниками, пройшли наукові стажування: Левицька В.А., Інститут паразитології Словацької академії наук (Словаччина) 2022 р.; стажування за міжнародним проектом CZ.02.2.69/0.00.0/18_053/0016982, Біологічний Центр Чеської академії наук, Інститут паразитології (Чеська Республіка), 2022-2023 р.; нині учасник програми «Горизонт Європа» (MSCA4Ukraine), проект «Дії Марії-Скłodовської Кюрі»; Горюк Ю.В., міжнародний проект UNIGreen+UA, Політехнічний університет Коїмбри (Португалія), РП №4 Мобільність студентів та персоналу, 2023 р.; Академія HUSPOL (Чеська Республіка), 2022 р.; Супрович Т.М., Варшавський університет природничих наук (Республіка Польща), 2020 р.; Звіти та сертифікати на сайті університету (<http://surl.li/pogmo>). За результатами зустрічі фокус-групи здобувачів і опитуваннями у ЗВО – рівень задоволеності викладачами достатньо високий.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. Добір викладачів для забезпечення ОК за ОП відповідно до «Положенням про порядок заміщення вакантних посад у ЗВО «ПДУ» (<https://pdatu.edu.ua/images/public-info/p19012204.pdf>) та укладанням з ними відповідних договорів (контрактів). До участі в конкурсі допускаються особи, які відповідають ліцензійним вимогам до науково-педагогічних працівників. Претенденти обговорюються на засідання кафедр, оцінюються відповідність їх публікацій дисциплінам і пропозиції подаються на Вчену раду університету, яка рекомендує адміністрації укладання контракту чи відхиляє кандидатуру. Під час зустрічі з фокус-групою викладачів і сервісних підрозділів прозорість процедури підтверджено. Рівень професіоналізму підтверджено додатком 2 до звіту СО, інформацією, яка розміщена на сторінці кожної кафедри факультету ветеринарної медицини в розділі викладацький склад. (<https://pdatu.edu.ua/pro-universytet/kafedra-veterinarnogo-akusherstva-vnutrishnoji-patologiji-ta-khirurgiji.html>)

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Роботодавці залучені до розгляду питань з удосконалення освітнього процесу в університеті через рецензування ОП https://pdatu.edu.ua/images/paukova-miznarodna-diyalnist/aspirantura/onp23/reconp211_23.pdf, участі у засіданнях робочих груп з перегляду освітніх програм <https://pdatu.edu.ua/viddil-aspirantury-ta-doktorantury.html?view=article&id=3660&catid=2>. Університетом заключено відповідні договори про співпрацю (<https://pdatu.edu.ua/pro-universytet/kafedra-veterinarnogo-akusherstva-vnutrishnoji-patologiji-ta-khirurgiji.html>) Крім того, роботодавці беруть участь у проведенні наукових форумів <http://surl.li/mupax>, майстер-класів <http://surl.li/qwypl>; ними безпосередньо забезпечується база для проведення наукових досліджень здобувачів. Практики залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу за ОП немає. Під час зустрічі з фокус-групами здобувачів, роботодавців, демонстрації матеріально-технічної бази ЗВО, активна участь роботодавців у підтриманні наукових досліджень здобувачів підтверджена.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО долучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Гостьова лекція з Варшавського університету природничих наук <http://surl.li/porwv>, гостьова лекція провідного науковця України <http://surl.li/qwygt>, практика читання викладачами гостьових лекцій і семінарів в інших установах (<http://surl.li/qxiao>, <http://surl.li/qxiay>). Проте, практика залучення на постійній основі професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до проведення занять за ОП під час реалізації її не виявлена, що не є недоліком за ОП з освітньо-наукового рівня вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми: відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування співробітників ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/ovwgy>) через ННЦ підвищення кваліфікації (<http://surl.li/noghe>) НПП постійно вдосконалюють свій професіоналізм, відвідують професійні тренінги, вебінари, форуми. У співпраці з іншими установами: відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування за кордоном наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників, аспірантів та докторантів ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/noggz>) через відділ міжнародних зв'язків (<https://pdatu.edu.ua/viddil-mizhnarodnykh-zv'язkiv.html>). Практика участі НПП в програмах академічної мобільності лише започаткована. Підтверджено інформацією, яку розміщено на сторінках кожної кафедри, відділу міжнародних зв'язків, завантаженим документам на запит ЕГ.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності. Матеріальне стимулювання відповідно до положення «Положення про преміювання працівників ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/fochh>). Під час зустрічі з фокус-групою академічного персоналу підтверджено преміювання викладачів за публікації в базах Scopus чи WoS, а також вплив рейтингових показників на тривалість підписання контракту <http://surl.li/nogrv>. НПП мали можливість стажуватися у Варшавському університеті наук про життя з метою розвитку викладацької майстерності <http://surl.li/owbog> (Левицька В.А., Горюк Ю.В., Супрович Т.М.), також діє практика морального стимулювання НПП (грамоти, подяки, Дошка «Честь і шана»), яка підтверджена під час зустрічі з фокус групою сервісних служб.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильних сторін за Критерієм 6 немає. Позитивною практикою є преміювання НПП за публікації в Scopus/WoS.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін за Критерієм 6 немає.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Людські ресурси відповідають вимогам чинного законодавства. Викладачі, які долучені до реалізації ОНП мають фахові публікації за напрямом відповідного освітнього компонента, стажувались за фахом. Наукові керівники також є активними науковцями (стажувались за кордоном, мають особисті гранти, публікації у виданнях Scopus/WoS в університетах країн Європейського Союзу), що забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Експерти галузі, практики, роботодавці долучені до реалізації та організації освітнього процесу у ЗВО (участь в засіданнях робочих груп з перегляду ОП, рецензування ОП, забезпечення баз для наукових досліджень аспірантів). ЗВО сприяє і стимулює педагогічну майстерність викладачів (грамоти, подяки, Дошка «Честь і шана», можливість педагогічного стажування у Варшавському університеті наук про життя), академічну мобільність (започаткована програма Еразмус + КА1). Отже, ОНП повністю відповідає Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертній групі було продемонстровано відеоматеріали та проведена онлайн-екскурсія, з яких слідує, що ЗВО «ПДУ» має достатні матеріально-технічні ресурси для досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання. Зокрема, обладнані сучасними засобами навчання, аудиторії, гуртожитки, спортивні зали, тренажерний зал, заклад харчування, інформаційний центр та наукова бібліотека. Також функціонує освітньо-науковий хаб «Молодіжний простір», де здобувачі вищої освіти мають змогу підготуватися до семінару, організувати тренінги, майстер-класи, провести зустрічі, івенти. Кожна кафедра, за якою закріплені аспіранти, має профільні навчально-наукові лабораторії, де обладнані робочі місця, наявні прилади та необхідне лабораторне обладнання. Кафедри мають філії у державних і приватних закладах ветеринарної медицини. В структурі університету є власна діюча зооветеринарна клініка та навчально-дослідний центр «Поділля». Матеріально-технічна база розвивається. Так, за останні п'ять років для потреб факультету ветеринарної медицини і технологій у тваринництві були придбані 19 мікроскопів різних модифікацій, паровий стерилізатор, центрифуга, термошейкер, аквадистилятор, електронні ваги, анеометр. Водночас, експертна група звертає увагу, що жодна із лабораторій, де навчаються і проводять дослідну роботу аспіранти, не сертифікована, а вимірювальні лабораторні прилади не проходять метрологічної перевірки.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Аналіз відомостей самооцінювання, опитування академічного персоналу, здобувачів вищої освіти дозволяють зробити висновок, що у ЗВО «ПДУ» має місце вільний, безоплатний доступ учасників освітнього процесу до об'єктів інфраструктури та інформаційних ресурсів. Зокрема, фонди наукової бібліотеки ЗВО «ПДУ» доступні для користувачів на безоплатній основі та становлять 637 тис. примірників. Здобувачі мають доступ до періодичних видань, що входять до міжнародних наукометричних баз Web of Science, Scopus, Science Direct тощо та до репозитарію ЗВО «ПДУ». В навчальних корпусах та гуртожитках безкоштовно доступні послуги мережі Internet. Анонімне анкетування здобувачів вищої освіти підтверджує про безкоштовний доступ до наукової бібліотеки,

освітнього середовища, інформаційного наповнення сайту (<https://pdatu.edu.ua/viddil-aspirantury-ta-doktorantury.html>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

У ЗВО «ПДУ» створена нормативна база, яка регулює безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (Статут університету, Правила внутрішнього розпорядку ЗВО «ПДУ»). Навчальні і житлові приміщення мають належний санітарно-технічний стан, оснащені засобами пожежогасіння, мають плани евакуації. В університеті є укриття на випадок повітряної тривоги. Здобувачі вищої освіти ознайомлені з вимогами охорони праці, пожежної безпеки та правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Опитані аспіранти підтвердили, що у ЗВО проводяться тренінги та навчання з цивільного захисту, пожежної безпеки. Під час роботи у навчально-наукових лабораторіях та зооветеринарній клініці враховуються вимоги біобезпеки. Використаний витратний матеріал, біовідходи тощо належним чином утилізуються. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті створено центр виховної роботи й соціально-культурного розвитку, активно функціонує наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених. Також в університеті функціонує кабінет психолога, є скринька довіри.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітню, організаційну, інформаційну, консультативну підтримку здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОНП, проводять відділ аспірантури, докторантури, гарант ОНП, деканат факультету, наукові керівники як під час особистого спілкування, так і за допомогою телекомунікаційних сервісів Viber, Telegram. Доступним засобом інформаційної підтримки є сайт ЗВО. Також для освітньої, організаційної, інформаційно-консультативної підтримки в університеті створені наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених університету; студентське самоврядування здобувачів вищої освіти; осередок наукових керівників та консультантів, відділ міжнародних зв'язків та відділ міжнародної та виробничої практики і працевлаштування. Соціальна підтримка аспірантам та іншим здобувачам вищої освіти надається профспілковою організацією, студентським парламентом, психологічною службою університету. Зворотній зв'язок із здобувачами вищої освіти налагоджений шляхом анкетування, результати якого оприлюднені на веб-сайті ЗВО (<https://pdatu.edu.ua/pro-universytet/anketuvannya.html>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО «ПДУ» є умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, які регламентовані «Положенням про організацію інклюзивного навчання у ЗВО «ПДУ»» (<https://www.pdatu.edu.ua/images/public-info/polinkluzosvita.pdf>). Для цього навчальні корпуси і гуртожиток № 2 обладнані пандусами, усунені пороги, встановлені спеціальні поручні уздовж сходинок, в одному з гуртожитків є дві спеціалізовані кімнати для проживання та обладнаний санвузол для осіб із обмеженими можливостями. На сьогодні за ОНП не навчаються особи з особливими потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій окреслені «Положенням про порядок та процедури вирішення конфліктних ситуацій, сексуальних домагань і дискримінації у ЗВО «ПДУ» та «Положенням про політику запобігання і протидію булінгу (цькуванню)». Вони є чіткі, зрозумілі й доступні для усіх учасників освітнього процесу. Також в університеті створена комісія з етики та управління конфліктами, працює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, а свої звернення здобувачі вищої освіти можуть направляти до скриньки довіри. Під час зустрічі зі здобувачами та іншими учасниками освітнього процесу не було озвучено фактів наявності конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупційними діями.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильною стороною є наявність зооветеринарної клініки на базі навчально-дослідного центру «Поділля», де здобувачі вищої освіти мають змогу працювати з різними видами тварин. Позитивною практикою є те, що кафедри, відповідальні за реалізацію ОНП, мають філії на виробництві, де аспіранти виконують наукові дослідження.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Лабораторії кафедр, де навчаються і проводять дослідну роботу аспіранти, не сертифіковані, а вимірювальні лабораторні прилади не проходять метрологічної повірки. Рекомендуємо провести упродовж поточного року метрологічну повірку лабораторних приладів, які використовуються для наукових досліджень.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Матеріально-технічні ресурси ОНП, загалом, задовільні й забезпечують досягнення окреслених цілей та програмних результатів навчання. Однак переважна більшість обладнання є застарілим, а вимірювальні лабораторні прилади не проходять метрологічної повірки. Має місце часткова відповідність підкритерію 1 Критерію 7. Підкритерії 2-6 повністю відповідають вимогам, оскільки ЗВО гарантує безперешкодний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів усіх учасників освітнього процесу, у тому числі осіб з особливими потребами. Здобувачі вищої освіти мають можливість отримувати освітню, організаційну, інформаційно-консультативну та соціальну підтримку. Налагоджені механізми вирішення конфліктних ситуацій та протидії корупції. Отже, ОНП та освітня діяльність за нею загалом відповідає Критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП здійснюються відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/mtbdp>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/mtber>); «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/focag>). Аспіранти, представники роботодавців та викладачі мають можливість вносити пропозиції щодо ОНП. Перегляд та оновлення ОНП відбувається на засіданні робочої групи (<https://pdatu.edu.ua/news-07/zasidannya-robochoji-grupi-iz-provedennya-monitoringu-osvitnoji-programi-211-veterinarmp-meditsina.html>). За результатами обговорення ОНП на засіданні робочої групи (протокол № 1 від 15.02.2023 р.) було враховано пропозиції робочої групи щодо включення до обов'язкових компонент загальної підготовки дисциплін. Під час зустрічі із експертами доцент Максимець Оксана Миколаївна підтвердила факт включення до обов'язкових компонентів загальної підготовки дисципліни «Академічне письмо та риторика», яка забезпечує не лише формування в аспірантів необхідних практичних навичок щодо формулювання та обґрунтування ідей, а й розвиток комунікативних умінь для успішного публічного виступу та презентації результатів досліджень. Робоча група, яка розробляла ОНП, аналізує результати моніторингу та на їх основі адаптує програму, щоб забезпечити її відповідність сучасним вимогам.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Пропозиції аспірантів при розробці та перегляді ОНП збираються за допомогою регулярних анкетувань та під час відкритих зустрічей. Наприклад, аспірантом Мочернюком М.М., який входить до складу робочої групи запропоновано розширити вивчення питань імунології шляхом заміни дисципліни «Імунологія репродукції тварин» на «Імунологія тварин» (<http://surl.li/sehsl>), що неодноразово було підтверджено під час спілкування із академічним персоналом та безпосередньо це підтвердив на зустрічі із здобувачами Мочернюк М.М. Під час зустрічей з представниками студентського самоврядування та аспірантами експертна група впевнилася у проведенні анкетування аспірантів за такими критеріями: задоволеність обраною ОНП і якістю навчання, актуальність, рівень

досягнення результатів навчання в процесі вивчення дисциплін, відповідність змісту ОНП науковим інтересам аспіранта, забезпечення повноцінної підготовки до дослідницької та викладацької діяльності, співвідношення теоретичної та практичної складових, спрямованість освітніх компонентів на майбутню професію тощо, результати яких у вільному доступі опубліковані на сайті (<http://surl.li/fnwcc>). Органом громадського самоврядування наукової молоді є Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://surl.li/fnvze>), що дає можливість аспірантам брати участь в круглих столах, дискусійних клубах, тематичних олімпіадах, семінарах щодо покращення наукової складової. Представники органів самоврядування входять до складу вченої ради факультету та університету, що регулюється Положенням про студентське самоврядування Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» (<http://surl.li/nognz>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду ОНП відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження та періодичного перегляду ОП в ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/nognn>). Долучення зовнішніх стейкхолдерів також відбувається шляхом їхньої участі в робочих групах, рецензуванні ОНП (<http://surl.li/owvhw>). Під час інтерв'ювання стейкхолдерів та випускників було зазначено, що пропозиції безпосередньо приймаються від кожного із представників окремо. Рекомендацією від ЕГ є створення єдиного органу Ради роботодавців. Адаптація цього органу оптимізує освітній процес за рахунок формування спільної думки представників різних сфер та підвищить адаптивність та актуальність програми до вимог ринку праці. Позитивною практикою є ведення анкетувань, які свідчать про участь стейкхолдерів в обговоренні й покращенні ОНП «Ветеринарна медицина» (<http://surl.li/owveo>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час проведення зустрічей було виявлено, що ЗВО дійсно здійснює моніторинг кар'єрного шляху випускників, який здійснюється підтриманням зворотнього зв'язку випускників з гарантом, наук. керівниками, деканом та зав. аспірантури, докторантури. Безпосередньо вдалося під час зустрічей поспілкуватися із Кожиним Владиславом, який є випускником і працює за фахом асистентом кафедри ветеринарного акушерства, внутрішньої патології та хірургії.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час зустрічей експертів із гарантом ОНП та адміністративним персоналом з'ясовано, щомасштабних недоліків в ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час реалізації даної програми не було виявлено. Рекомендаціями були доповнення навчально-методичного забезпечення для аспірантів у системі дистанційного навчання Moodle та оновлення робочих програм, силабусів. У результаті було оновлено такі курси: «Академічне письмо та риторика», «Методи наукових досліджень у ветеринарній медицині та підготовка дисертаційної роботи», «Імунологія тварин», що продемонстрував експертам Бурлаков Олександр Сергійович під час зустрічі із представниками відділів, відповідальних за якість освіти. На підставі візиту та отриманої інформації ЕГ визначила, що ЗВО має можливість вчасно реагувати на запити та виправляти недоліки.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОНП 211 Ветеринарна медицина у ПДУ проводиться вперше і зауважень ще не було. При підготовці до акредитації були взяті до уваги декілька експертиз ОП та ОНП другого, та третього рівнів вищої освіти інших спеціальностей. ЕГ зауважила той факт, що працівники ЗВО звернули увагу на недоліки в інших спеціальностях та зокрема: розробили нормативну базу для впорядкування анонімною онлайн-платформи для збору питань, зауважень, пропозицій «Скринька довіри» (<http://surl.li/omvkm>) (розроблено Положення про функціонування скриньки довіри в Закладі вищої освіти «Подільський державний університет»), створили Осередок наукових керівників та консультантів, метою функціонування якого є покращення умов організації, координації і спрямування процесів підготовки наукових і науково-педагогічних працівників в аспірантурі та докторантурі університету, їхніх науково-дослідних здібностей та інтересів, підтримка в їхній реалізації, а також участі у виконанні науково-дослідних робіт, програм (<http://surl.li/pojbe>), удосконалили процес проведення анкетування стейкхолдерів (додано анкетування випускників програми) із метою більш детального опрацювання інформації про складові ОНП (<http://surl.li/focbb>). Також, потрібно зазначити, що після низки робочих зустрічей керівництвом ЗВО, експертна група відмітила, що ЗВО модернізується та постійно готовий до оновлень.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Виконання вимог внутрішньої системи забезпечення якості освіти регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/mtber>). Обговорення відбувається на засіданнях кафедр, НМР університету, Вченій раді факультету, університету. Із позитивного: існує постійний діалог між здобувачами вищої освіти, які навчаються на освітньо-науковій програмі та з науково-педагогічними працівниками, керівниками відділу аспірантури, адміністрацією. Усі представники фокус-груп були небайдужими та відкритими до діалогу. Загалом, на думку експертної групи, в університеті чітко сформована культура якості. Популяризується неприпустимість плагіату та будь-якого іншого виду академічної недоброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Регулярне проведення опитувань здобувачів та стейкхолдерів є позитивною практикою у контексті Критерію 8, адже завдяки систематичному аналізу та використанню отриманих результатів університет забезпечує зворотній зв'язок, який допомагає виявити ключові напрямки покращення. Постійний діалог між адміністрацією та здобувачами, а також присутність представників з числа здобувачів вищої освіти, які мають змогу вносити зауваження до ОНП під час засідань вченої ради факультету, робочих груп з перегляду ОП, дозволяє оперативно вносити пропозиції та зауваження. До прикладу, враховуючи побажання здобувачів були оновлені окремі дисципліни, що суттєво підвищило їхню відповідність сучасним вимогам галузі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Частковим недоліком за пп.3.3 є відсутність колегіально-консультативного органу Ради роботодавців на факультеті. Створення цього органу покращить оптимізацію освітнього процесу за рахунок формування спільної думки стейкхолдерів та підвищить адаптивність та актуальність освітньої програми до вимог ринку праці. Рекомендуємо створити даний орган впродовж поточного року з метою узгодженого бачення розвитку програми і її оптимізації.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Регулярне проведення опитувань здобувачів та стейкхолдерів, постійний діалог між адміністрацією та здобувачами, присутність представників з числа здобувачів вищої освіти, які мають змогу вносити зауваження до ОНП під час засідань вченої ради факультету, робочих груп з перегляду ОП, дозволяє оперативно вносити пропозиції та зауваження. в університеті чітко сформована культура якості. Популяризується неприпустимість плагіату та будь-якого іншого виду академічної недоброчесності. Наявні часткові недоліки за пп. 8.3 можуть бути усунені у короткий термін і не мають суттєвого впливу на формування загальної оцінки. Завдяки загальній відповідності критерію програма демонструє повну відповідність Критерію 8 та забезпечує їй оцінку «В».

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Нормативно-правова база «Подільського державного університету» є загальнодоступною та містить достатньо інформації, що знаходиться на офіційному сайті ЗВО (<http://surl.li/tgrqw>). Правила, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначені Статутом, що розміщений на сайті університету (<http://surl.li/nexjd>), а також Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/oxkfl>), Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<http://surl.li/focaq>); Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<http://surl.li/qcyxw>); Положенням

про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії (<http://surl.li/mwpyl>), Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/noftg>), Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/nofuc>), Положенням про порядок та процедури вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією (<http://surl.li/nogne>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті у розділі «Аспірантура, докторантура» (<http://surl.li/seify>) під темою «Освітньо-наукові програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти 2024-2025 н.р. (проекти) розташоване «Обговорення проекту освітньо-наукової програми "Ветеринарна медицина" третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти», з яким можна ознайомитися за посиланням (https://docs.google.com/forms/d/1-t9FtSsTkxqJvktM1w34zECcBuY4Jmh-foOWPGLVyiI/viewform?edit_requested=true). Під час зустрічі із гарантом було зазначено, що рекомендації приймаються до уваги та ведеться активна комунікація із стейкхолдерами.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті університету оприлюднено повну інформацію про освітню програму (<http://surl.li/seiht>), а також є доступ до силабусів (<https://pdatu.edu.ua/viddil-aspirantury-ta-doktorantury.html?view=article&id=3723&catid=2>, <https://pdatu.edu.ua/pro-university/robochi-prohrany-okfp-211-veterynarna-medytsyna.html>), навчального плану та вибірових компонентів. В ОП, РП, силабусах не зазначено опис МТБ, необхідної для досягнення РН 09, хоча така інформація має висвітлювати забезпеченість інструментами, обладнанням для клінічної і лабораторної діагностики стану здоров'я тварин і лабораторних досліджень біологічних субстратів (крові, сечі, жовчі, вмісту органів травного апарату тощо) відповідно до стандарту.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильних сторін за Критерієм 9 немає. Позитивною практикою є функціональний сайт, де у повному обсязі у відкритому доступі розміщені необхідні нормативно-правові документи, протоколи засідань робочих груп з перегляду освітніх і освітньо-наукових програм, інформація про наукові здобутки НПП, сертифікати, підтверджуючі стажування НПП і здобувачів за кордоном.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Рекомендовано оприлюднювати результати обговорення рекомендацій щодо оновлення ОНП на офіційному веб-сайті. Для покращення інформативності ОП відповідно до стандарту вищої освіти, під час поточного перегляду ОНП і оновлення робочих програм фахових дисциплін уточнити описову частину МТБ в ОП і робочих програмах фахових дисциплін щодо приладів і обладнання для забезпечення ОК за фаховою складовою - ветеринарна медицина.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Загальна характеристика Критерію 9 базується на прозорості та публічності процедур. Наявність функціонального сайту, що забезпечує повний доступ до нормативно-правових документів. Незначні недоліки за пп 9.3 можуть бути виправлені у короткі терміни і не впливають на якість освітнього процесу. Оцінювання встановлене на основі відповідності Критерію В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їх повноцінну підготовку до викладацької діяльності у ЗВО. Загальні компетенції в науковій діяльності та універсальні навички дослідника формують ОК: Філософія науки, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Академічне письмо і риторика, Управління науковими проектами, Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях. Фахові компетентності формують ОК: Методи наукових досліджень у ветеринарній медицині та організація підготовки дисертаційної роботи, Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження, Імунологія тварин. Фахові компетенції підсилюють 4 фахові ОК за вибором. Підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності формують Педагогіка вищої школи та Педагогічна практика. Отже, ОП містить усі чотири складові, які передбачають набуття компетентностей згідно Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 р.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Наукова діяльність аспірантів відповідає напрямові досліджень наукових керівників. Наприклад, Мочернюк М.М. Тема роботи: Розробка дезінфікуючого засобу для санітарної обробки об'єктів при догляді за дрібними тваринами. Публікації наукового керівника Горюк Ю.В.: 1. Mocherniuk, M. M., Kukhtyn, M. D., Horiuk, Y. V., Horiuk, V. V., Tsvigun, O. A., & Tokarchuk, T. S. (2022). Microflora of boxes for holding veterinary patients in clinics. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 13(3), 257–264. <https://doi.org/10.15421/022233> 2. Mocherniuk, M., Kukhtyn, M., Horiuk, Y., Savchuk, L., & Mizyk, V. (2022). Identification of the bioaerosol microbiota in veterinary clinics as the key to preventing nosocomial infection. Scientific Horizons, 25(11). [https://doi.org/10.48077/scihor.25\(11\).2022.31-40](https://doi.org/10.48077/scihor.25(11).2022.31-40) Підтвердженням є відповідь на запит ЕГ.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах ОНП можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики. Наукові дослідження проводяться в лабораторіях як на базах кафедр так і на базах їх філій на виробництві (<http://surl.li/focah> <http://surl.li/sdaxc>, <http://surl.li/nonbj>, <http://surl.li/noncc>, <http://surl.li/nonbt>). Під час демонстрації МТБ та зустрічі з фокус-групами роботодавців і здобувачів інформація підтверджена. Проводиться щорічна міжнародна конференція для студентів і аспірантів, заслуховуються звіти на кафедральних і міжкафедральних засіданнях (<http://surl.li/nooll>). Здобувачі мають змогу публікувати результати досліджень у фаховому виданні України категорії Б зі спеціальності 211 Ветеринарна медицина, «Подільський вісник: сільське господарство, техніка, економіка» (<http://surl.li/focbm>), засновником якого є ЗВО. Практика захисту дисертаційних робіт аспірантами на базі ЗВО за ОП Ветеринарна медицина - відсутня, що встановлено під час опитування фокус-груп здобувачів, випускників, відповідальних за якість освітньої програми і відкритої зустрічі. Проекти разових рад, надані ЗВО на запит ЕГ свідчать про недостатнє забезпечення кадрами відповідної кваліфікації по окремих напрямках наукових досліджень.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної спільноти за спеціальністю. Приклад наук.керівн. Левицька В.А. є учасницею програми «Горизонт Європа» (MSCA4Ukraine), виконує науковий проект за напрямом «Дії Марії-Склодовської Кюрі» Define Biology of Babesia – Hemoglobin as a Source of Nutrients for Intracellular Parasite Development and Disease Progression, і разом з аспіранткою Ковальною О.М. працює над вивченням біотехнологічних основ розробки та використання інноваційних методів трансгенезу, метаболізмом гемоглобіну та динамічним профілюванням експресії білків за інтраеритроцитарного розвитку паразитів Babesia divergens. Аспірантка Ковальова буде проводити частину досліджень за цим проектом за кордоном, про що повідомлено під час зустрічі з розробниками ОНП. Університет нещодавно став учасником програми Еразмус + KA1 і розвиває цей напрям <https://pdatu.edu.ua/erasmus.html>

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Практика участі наукових керівників і аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються або практично впроваджуються існує. Наприклад, аспірант Мочернюк М. є учасником наукової теми НКП 43/2023 «Розробка заходів профілактики патологій вагітності у дрібних тварин та надання акушерсько-гінекологічної допомоги», наук. керівник Горюк Ю.В. За результатами опубліковано 2 статті у виданнях Scientific Horizons та Regulatory Mechanisms in Biosystems, які індексуються в Scopus. Тема роботи: Розробка дезінфікуючого засобу для санітарної обробки об'єктів при догляді за дрібними тваринами. Підтвердження наявності практики під час реалізації ОНП є відповідь на запит ЕГ.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Дотримання академічної доброчесності у ЗВО унормовано Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/notye>), Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/noftg>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах учасників освітнього процесу у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/nofui>). Система виявлення порушень академічної доброчесності працює, аспіранти безкоштовно перевіряють дисертаційні роботи на плагіат з використанням ресурсу наукової бібліотеки ЗВО. Під час зустрічі з фокус групами здобувачів, студентського самоврядування, академічного персоналу і сервісних служб випадків порушення принципів академічної доброчесності серед здобувачів, НПП ОП Ветеринарна медицина ЕГ не виявила.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Сильних сторін за Критерієм 10 немає

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Частковим недоліком за пп.10.3. є відсутність практики захисту дисертацій здобувачів ОП Ветеринарна медицина на базі ЗВО. Рекомендуємо через недостатню забезпеченість висококваліфікованими кадрами за спеціальністю 211 ветеринарна медицина, необхідних для створення разових рад, відповідно до вимог Порядку підготовки докторів філософії, упродовж поточного року навчання або посилити кадрову забезпечення, або переглянути обсяги набору аспірантів чи звузити напрями наукових досліджень.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Наукове середовище, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності (обов'язкові освітні компоненти забезпечують набуття загальних компетенцій в науковій діяльності, універсальні навички дослідника, фахові компетенції, фахові компетенції посилюють 4 вибіркові компоненти) і викладання. ЗВО створені можливості для стажування викладачів та аспірантів в університетах країн Європейського союзу (діють договори про співпрацю). Створені можливостей для проведення аспірантами досліджень за кордоном, система запобігання порушень академічної доброчесності, Отже принцип навчання через дослідження реалізується за всіма підкритеріями, проте частковий недолік за пп. 10.3 - відсутність практики захисту здобувачів ОП Ветеринарна медицина на базі ЗВО можна усунути упродовж короткого терміну.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>проекти разових рад для 3-4 курсу.pdf</i>	mVDrxU01R2fp1tuoCikiOV+mpJ9XgS7HeQJULm3YLAI=
Додаток	<i>ОНП_2020.pdf</i>	llolkT4A9JR0Xu/EvB2i5BEV4ayuc8GaCbiFQRzxm4I=
Додаток	<i>ОНП_2022.pdf</i>	OwtvZS82y1i4dZ/OZhaa1UjgHhvJSywt0YTpB1Q2v1M=
Додаток	<i>НП_2020.pdf</i>	xiVMJX8pW5viGD89GO16r/LVEGJpC4vStoNuFe3KisI=
Додаток	<i>Наукова активність аспірантів і наукових керівників.pdf</i>	I53NljL5zkY7QEQ1049VJRQV38bnxDv/jfKEB56HY+8=
Додаток	<i>МТБ, засоби придбані за 2019-2024 рр.pdf</i>	ZBMNGcqb4ACbtHq/J6UMmfGjR/XHoxXWsjlIR/jYVp4=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Грушанська Наталія Геннадіївна

Члени експертної групи

Киричко Борис Павлович

Вислоцька Ліна Василівна