

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Освітня програма	38678 Агрономія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	201 Агрономія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	177
Повна назва ЗВО	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Ідентифікаційний код ЗВО	22769675
ПІБ керівника ЗВО	Іванишин Володимир Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.pdatu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/177>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38678
Назва ОП	Агрономія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	факультет агротехнологій і природокористування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	відділ аспірантури і докторантури (https://t1p.de/36i6l); кафедра менеджменту, публічного управління і адміністрування (https://t1p.de/gsqxl); кафедра математики, інформатики та академічного письма (https://t1p.de/fsra5); кафедра іноземних мов (https://t1p.de/olw64); кафедра права, професійної та соціально-гуманітарної освіти (https://t1p.de/lp8zi); Науково-дослідний інститут круп'яних культур ім. О. Алексєєвої (https://t1p.de/b41ro)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», факультет агротехнологій і природокористування, головний корпус, вул. Шевченка 12, м. Кам'янець-Подільський, Хмельницька область, 32302
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	101215
ПІБ гаранта ОП	Хоміна Вероніка Ярославівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	rsn@pdatu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-363-70-49
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(068)-202-65-78

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У Подільському державному університеті підготовка фахівців аграрного сектору в аспірантурі зі спеціальності 201 «Агрономія», відбувається з 1963 року. Кандидати наук, які готувалися впродовж усього цього періоду, сьогодні є науково-педагогічними працівниками різних колективів, успішними керівниками агроформувань, державними діячами, що підтверджує відповідність та актуальність освітніх програм вимогам часу.

Освітньо-наукова програма підготовки «Доктор філософії» запроваджена з 2016 року, на підставі рішення ліцензійної комісії МОН України (протокол № 11/2 від 08 липня 2016 року) (<https://t1p.de/8v8r2>).

Щороку ОП переглядалася та удосконалювалася робочими групами досвідчених і висококваліфікованих науково-педагогічних працівників в тісній співпраці з роботодавцями, з врахуванням соціально-економічних та інноваційних напрямів розвитку агрономічної науки, матеріально-технічного забезпечення, кадрового складу та вимог ринку праці (пр. № 1 від 27.02. 2020 р., пр. № 2 від 15.03. 2021 р., пр. № 2 від 16.02. 2022 р.). Проєкт ОП виносить на обговорення, після чого затверджується Вченою радою університету. Освітньо-наукова програма має освітню, дослідницьку та прикладну орієнтацію, базові маркери якої максимально враховані у компетентностях майбутніх фахівців. Створення ОП відбувається із залученням керівників наукових шкіл, що протягом тривалого часу працюють на факультеті агротехнологій і природокористування (<https://t1p.de/r1zur>), а це: Бахмат М.І., Гораш О.С., Хоміна В.Я., Бахмат О.М. та інші. Саме завдяки присутності таких наукових лідерів сьогодні маємо сформовані колективи, в яких спільна науково-дослідна робота вчених та їх учнів забезпечує успіх та ефективну самоорганізованість, збереження наукових традицій. При розробці та впровадженні ОП проводилися консультації з аграрним науковим середовищем України: НУБІП України, Вінницький національний аграрний університет, Уманський національний університет садівництва та інші. Співпраця з стейкхолдерами дозволила отримати актуальні для сучасного ринку праці та подальшого кар'єрного зростання випускників перелік умінь та навичок, які взяті за основу при визначенні програмних результатів навчання за ОП.

Надану для акредитації ОП «Агрономія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «доктор філософії» за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, затверджено Вченою радою ЗВО «ПДУ», протокол № 3 від 26.05. 2022 р. Освітньо-наукову програму приведено у відповідність до затвердженого Наказом МОН України № 1458 від 29.12. 2021 р. Стандарту вищої освіти зі спеціальності 201 «Агрономія» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2022 - 2023	14	12	4	0	0
2 курс	2021 - 2022	12	7	4	0	0
3 курс	2020 - 2021	10	5	2	0	0
4 курс	2019 - 2020	12	8	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	8312 Агрономія
другий (магістерський) рівень	20913 Землеробство 6321 Селекція і насінництво 6977 Рослинництво 25416 Агрономія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38678 Агрономія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	62485	27826
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	62485	27826
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4610	2900

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>onp_Agronomia_2022.pdf</i>	Kdle2pw9Pu25ebSWwpVHoPPAhBZ7SP1Hm/gSBt9ACvU=
Навчальний план за ОП	<i>navchalniy_plan_2022.pdf</i>	ow5IeCLqVYmoPYPpDvOF6hOa9jOd1GZgbhw6cEa9Jp8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retcenzia_Bilyansky.pdf</i>	Kx8OPGETDX1ftY3Y5d7IV8hrgtBd8RReiluf44n55ME=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retcenzia_Babiy.pdf</i>	vjjpF/+11kEymrddyoyt6BpRf3GmNpmIFiq5z+jROjs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retcenzia_Moskaliuk.pdf</i>	NSLGeQGoloCReqlriw2gFAJ8fWdXXQ6JIWK3EJrtavs=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головною ціллю ОНП «Агрономія» є підготовка висококваліфікованих науковців і науково-педагогічних кадрів у галузі 20 «Аграрні науки», шляхом проведення наукових досліджень і отримання нових та/або практично спрямованих результатів, а також підготовки та захисту дисертації.

Особливістю освітньої програми є її адаптація до умов сучасності, врахування можливостей її реалізації при підготовці невеликих груп дослідників з підтримкою процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії для кожного учасника.

Програма передбачає кредити ЄКТС для обов'язкових навчальних дисциплін (філософія науки, іноземна мова за професійним спрямуванням, методика наукових досліджень в агрономії та організаційна підготовка дисертаційної роботи), що передбачають набуття аспірантом загальнонаукових (філософських), мовних компетенцій, універсальних навичок дослідника та дисципліни професійної підготовки у межах спеціалізації.

Наукова складова програми. Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді дисертації. Ця складова програми оформляється окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта та не вимірюється кредитами ЄКТС.

Особливістю наукової складової освітньо-наукової програми є те, що окремі складові власних наукових досліджень аспіранти зможуть виконувати під час практичних занять з дисциплін професійної підготовки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Ціллю ОНП є підготовка фахівців з агрономії, здатних розв'язувати комплексні проблеми у сфері агрономії, що передбачає формування нових цілісних знань та отримання професійної практики. Освітньо-наукова програма має на меті підготовку висококваліфікованих науковців і науково-педагогічних кадрів у галузі агрономії шляхом здійснення наукових досліджень і отримання нових та практично спрямованих результатів, а також підготовки та захисту дисертацій, що відповідає місії, візії, цінностям та принципам розвитку університету (<https://t1p.de/uknbq>) сприяння у подоланні сучасних викликів шляхом удосконалення і розвитку освітніх послуг, які відповідають технологічній конвергенції різних областей знань у сфері продовольчої, соціальної, економічної та державної

безпеки, що представляють собою прогресивні розробки і формують конкурентні переваги та резерви сталого розвитку і стійкого економічного зростання.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Для забезпечення якості організації освітнього процесу, відповідно до «Положення про аспірантуру і докторантуру у ЗВО «Подільський державний університет» <https://t1p.de/mf7hv>, та «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» <https://t1p.de/1o0ct1>, в навчальному закладі практикується залучення до робочих груп випускників та здобувачів освіти, що пройшли або продовжують підготовку за освітньо-науковою програмою «Агрономія» (протоколи засідання робочих груп № 2 від 15.03. 2021 р., і № 2 від 16.02. 2022 р. Окрім того, у ВНЗ запроваджено анкетування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії щодо вибору обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін та оцінювання якості навчального процесу в аспірантурі (<https://t1p.de/ihh91>);

- роботодавці

При розробці ОНП «Агрономія», враховані побажання від роботодавців: представника фахових коледжів Білянського Ю.О., кандидата е.-н. директора ВСП «Кам'янець-Подільський фаховий коледж ЗВО «Подільський державний університет» щодо внесення змін до переліку дисциплін вибіркового компонента; роботодавця Бабій Я.В., кандидата с.-г. наук, директорки ТзОВ «АГРО-СЛАВА 2017», яка, спираючись на сучасні підходи господарювання на землі, запропонувала внести зміни в перелік обов'язкових компонентів фахової підготовки та вибіркового компонента науково-фахового спрямування;

- академічна спільнота

У процесі розробки освітньо-наукової програми враховувались результати дискусій науковців щодо розвитку галузі, технологій вирощування сільськогосподарських культур, використання методів закладання та проведення польових і лабораторних досліджень. Зокрема, матеріали IV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Екологічні проблеми сучасності» (12 травня 2022 року) (<https://t1p.de/epamc>), матеріали V Всеукраїнської наукової інтернет-конференції «Інноваційні технології в рослинництві» (25 травня 2022 року) <https://t1p.de/41619>.

- інші стейкхолдери

Зацікавленими в отриманні висококваліфікованих фахівців, що здатні впроваджувати інноваційні технології в агросекторі через дослідження є мультинаціональні та національні агрохімічні компанії. Вони створюють непрямий вплив на формування ОНП шляхом безпосереднього спілкування із гарантом, деканом і керівництвом ЗВО.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Основною ціллю ОНП є підготовка фахівців з агрономії, здатних розв'язувати комплексні проблеми у сфері агрономії. Через програмні результати освітньо-наукова програма опирається на тенденції розвитку агросектора України та вимоги ринку праці, який вимагає від випускника вищої школи високої кваліфікації, умінь застосовувати передові знання з агрономії та суміжних галузей, а також володіти дослідницькими вміннями, планувати й проводити актуальні прикладні наукові дослідження, розуміти вплив технологій на соціально-економічний розвиток суспільства. Сьогодні дослідницька складова присутня на лише в провідних наукових установах і ЗВО України, а й в успішних мультинаціональних аграрних компаніях (Singenta, KWS, Bayer, Corteva та інші) та сільськогосподарських підприємствах України різних форм власності (LNZ Group, Vitagro, Alfa Smart Agro та інші). Це ще раз підтверджує потребу у підготовці наукових фахівців вищої кваліфікації зі спеціальності 201 «Агрономія».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Створення та оновлення ОНП здійснюється у відповідності до Стратегії розвитку Хмельницької (<https://t1p.de/kc92t>), Чернівецької (<https://t1p.de/77hxf>), Тернопільської (<https://t1p.de/q4gtx>) та Івано-Франківської областей на період 2021-2027 років. Галузеві цільові орієнтири, відображені в стратегіях розвитку й направлені на забезпечення сталого розвитку областей, стали основою формування основної цілі ОП, яка передбачає вміння вибудовувати цілісні картини виробництва та розуміння базових засад організаційно-логістичної структури галузі та технологій раціонального управління агресурсами. Програмні (галузеві) компетентності ОНП є результатом вивчення дисциплін: «Адаптивне землеробство в умовах трансформації агросистем»; «Світові інтенсивні технології вирощування сільськогосподарських культур», направлених на розуміння галузевих особливостей, вимог та перспектив. Зональний (регіональний) та локальний ухил в навчальному процесі здійснюється через механізм прив'язування завдань по окремих дисциплінах: «Смарт-методи управління родючістю ґрунтів»; «Сучасні підходи вивчення продукційних процесів у рослинництві». При розробленні ОНП враховано регіональні галузеві особливості та проблеми, на вирішення яких направлена переважна більшість тематик наукових досліджень здобувачів третього рівня вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП враховувався досвід провідних вітчизняних аграрних вищих навчальних закладів України, зокрема НУБІП України (<https://t1p.de/o1f8a>), Уманського національного університету садівництва (<https://t1p.de/zjwz7>), Львівського національного аграрного університету (<https://t1p.de/qgetu>), Сумського національного аграрного університету (<https://t1p.de/da6qp>), а також досвід зарубіжних вишів-партнерів: Warsaw University of Life Sciences, Czech University of Life Sciences та інш. У зарубіжних університетах для наповнення освітньо-наукових програм перевага надається етичним, підприємницьким та інтеграційним компонентам, у вітчизняних – переважають філософські, мовні та методичні компоненти. Результати міжнародного стажування у закордонних університетах НПП факультету Хоміна В.Я., Бахмат М.І., Мялковський Р.О., Бахмат О.М., Пую В.Л., Вільчинська Л.А. впроваджують у покращення своєї професійно-педагогічної майстерності, допомогу аспірантам в досягненні програмних результатів навчання, правильній постановці і формулюванні цілей при проведенні наукових досліджень з агрономії.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП зі спеціальності 201 «Агрономія» розроблена відповідно до стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня (ступінь доктора філософії, галузь знань 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальність 201 «Агрономія»), затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.12. 2021 р. № 1458.

Розроблена ОП відповідає стандарту за обсягом кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття ступеня вищої освіти «Доктор філософії», переліком компетентностей випускника, нормативним змістом підготовки доктора філософії, сформульованим у термінах результатів навчання та формами атестації здобувачів вищої освіти (<https://t1p.de/sf6rf>).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня (ступінь доктора філософії, галузь знань 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальність 201 «Агрономія»), затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.12. 2021 р. № 1458.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

33

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 201 «Агрономія». Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти формують логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей, а саме: здатність розв'язувати комплексні проблеми, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність. Освітньо-наукова програма орієнтована на забезпечення творчої та інноваційної діяльності в освітньому процесі, проведення актуальних наукових досліджень, результати яких здатні вирішувати регіональні проблеми в аграрній сфері. Компоненти ОП відповідають предметній області спеціальності 201 «Агрономія» та повністю забезпечують реалізацію поставленої мети. Для розуміння теоретичного змісту предметної області, ОП містить обов'язкові освітні компоненти загальної підготовки («Академічне письмо та академічна доброчесність», «Управління науковими проектами», «Педагогіка вищої школи»). Набуття вузькоспеціалізованих професійних знань та умінь забезпечують такі дисципліни: «Методи наукових досліджень в агрономії та організаційна підготовка дисертаційної роботи», «Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження». Вибіркові компоненти науково-фахового спрямування ОП представлені чотирма каталогами профільних дисциплін, що забезпечують можливість здобувачам формувати індивідуальні

освітні траєкторії залежно від тематики наукових досліджень. З особливостями створення стійких агроценозів сільськогосподарських культур здобувачі знайомляться на дисципліні «Адаптивне землеробство в умовах трансформації агросистем». Інноваційним технологіям управління родючістю ґрунтів та оптимізації живлення рослин навчаються на дисципліні «Смарт-методи управління родючістю ґрунтів», «Сучасні підходи до управління живленням рослин», «Діагностика і оптимізація живлення рослин». Вибіркові дисципліни «Сучасні аспекти інтегрованого захисту рослин» та «Наукові основи біотехнології в рослинництві» дозволяють аспірантам поглибити знання системи захисту рослин та розмноження рослин в лабораторних умовах. Педагогічна практика дозволяє отримати викладацький досвід. Саме такий підхід забезпечує отримання здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії компетентностей, необхідних для виконання оригінальних наукових досліджень, підготовки та захисту дисертаційних робіт з агрономії, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура освітньо-наукової програми для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії забезпечує можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через самостійне обрання керівника та тематики досліджень, формування індивідуального навчального плану здобувача, участі у програмах академічної мобільності, визначення вибірових компонентів ОНП. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів ступеня доктора філософії» (<https://t1p.de/6td2z>), «Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктор філософії у ЗВО «Подільський державний університет»» (<https://t1p.de/296pu>) здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії має здійснити вибір конкретних навчальних дисциплін із відповідного каталогу вибірових компонентів (<https://t1p.de/4k3fc>) в обсязі, що складає не менш, як 25% (26,6% – 12 кредитів) загальної кількості кредитів ЄКТС від загального обсягу освітньо-наукової програми. Після вступу аспірант упродовж двох місяців від початку навчального року подає у відділ аспірантури індивідуальний навчальний план, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, затверджена тема дисертаційної роботи. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії для отримання здобувачем неформальної освіти регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://t1p.de/sgm1y>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до «Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії у закладі вищої освіти “Подільський державний університет”» (<https://t1p.de/296pu>), право вибору навчальних дисциплін надається усім здобувачам вищої освіти. Відділ аспірантури, протягом перших чотирьох тижнів навчання поточного навчального року ознайомлює аспірантів з індивідуальним планом підготовки в аспірантурі, доводить до відома перелік обов’язкових та вибірових компонентів. Здобувачі до 30 листопада поточного навчального року фіксують результати індивідуального вибору вибірових компонентів шляхом подання письмової заяви (Додаток 2 Положення) на ім’я завідувача аспірантури, докторантури. Опрацьовування заяв здобувачів вищої освіти здійснюється працівниками груп забезпечення освітнього процесу. Після перевірки і погодження з науковими керівниками, вибіркові компоненти вносяться до індивідуальних планів підготовки аспіранта. Індивідуальний план роботи підписується аспірантом, науковим керівником, завідувачем кафедри і затверджується профільним проректором. Здобувач вищої освіти, який з поважної причини (хвороба, використання права на академічну мобільність тощо) не визначився з вибіровими компонентами, має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як він з’явився на навчання. У разі поновлення, переведення здобувача вищої освіти, перезарахування вибірових компонентів проводяться профільним проректором на підставі академічної довідки. Здобувачам вищої освіти можуть перезараховуватись також кредити ЄКТС по вибірових компонентах, що вивчені в інших закладах вищої освіти у рамках програм академічної мобільності. Кількість вибірових компонентів, кількість кредитів ЄКТС, що відводяться на їх вивчення, форми контролю знань визначаються навчальним планом підготовки в аспірантурі. Інформування здобувачів вищої освіти про вибіркові компоненти та їх зміст відбувається шляхом створення профільного каталогу вибірових компонентів науково-фахового спрямування здобувача вищої освіти ступеня «Доктор філософії» (<https://t1p.de/4k3fc>), який оприлюднюється на сайті Університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Здобувачі, за період навчання в аспірантурі, виконуючи у повному обсязі освітньо-наукову програму, здобувають компетенції, необхідні для науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності. Цикл практичної педагогічної підготовки за ОНП «Агрономія» складає 4 кредити та регламентується положенням про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://t1p.de/vxhrg5>). Основне призначення педагогічної практики – вироблення і закріплення педагогічних навичок, вдосконалення знань, які необхідні для роботи у закладах вищої освіти, формування вмінь та застосування їх в освітньому процесі у якості виконання функцій науково-педагогічного працівника. Базою для проходження педагогічної практики може бути як кафедра, за якою закріплений аспірант, так і аналогічні кафедри інших закладів вищої освіти (III-IV рівнів акредитації). Практично-дослідницька підготовка здобувачів за ОНП зі спеціальності 201 «Агрономія» проходить у навчально-наукових лабораторіях факультету, структурних підрозділах, філіях кафедр та інших організаціях, з якими укладені договори про співпрацю. Тут аспіранти проводять різносторонні наукові дослідження з визначення якості продукції рослинництва та фізико-хімічних властивостей ґрунтів, закладають польові дослідження та ведуть агрометеорологічні спостереження.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП спрямована на формування соціальних навичок, які дозволяють здобувачу розвинути ораторські та комунікаційні здібності, професійно опанувати створення та представлення презентацій, розвинути високий рівень самоорганізації. Сприяють набуттю соціальних навичок також неформальні методи навчання: виступи з науковими доповідями на семінарах та конференціях, участь у практичних тренінгах, навчаннях, що проводяться в університеті та інших наукових і освітніх закладах. Здобувачі, за підсумками результатів вивчення таких обов'язкових компонентів загальної підготовки як «Іноземна мова за професійним спрямуванням» і «Академічне письмо та академічна доброчесність», навчаються вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, обговорювати наукові та прикладні проблеми агрономії державною та іноземною мовами. Розробляти та реалізовувати наукові й інноваційні проекти, з дотриманням норм академічної етики і врахуванням технічних, соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів навчаються на дисципліні “Управління науковими проектами”; висувати і перевіряти гіпотези, обґрунтовувати та інтерпретувати результати теоретичного аналізу експериментальних досліджень і математичного або комп'ютерного моделювання, навчаються при освоєнні таких обов'язкових компонентів фахової підготовки як “Методи наукових досліджень в агрономії та організаційна підготовка дисертаційної роботи” і “Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження”.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

При розробці ОНП проектна група керувалась Стандартом вищої освіти України третього (доктор філософії) рівня вищої освіти зі спеціальності 201 «Агрономія» № 1458 від 29.12. 2021 р. (<https://t1p.de/sf6rfl>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП при підготовці доктора філософії з спеціальності 201 «Агрономія», дотримувалося відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів ступеня доктора філософії» (<https://t1p.de/iocfl>). Загальний обсяг освітніх компонентів ОНП «Агрономія» третього рівня вищої освіти становить 1350 годин (45 кредитів ECTS). Розподіл кредитних обсягів дисциплін такий: частка обов'язкових компонентів складає 33 кредити, з яких 14 кредитів ECTS – компоненти фахової підготовки та 19 кредитів – компоненти загальної підготовки. Вибіркові компоненти науково-фахової підготовки мають обсяг 12 кредитів, що складає 26,6% від загального обсягу ОНП. Освітня складова аспіранта триває перших три семестри навчання на ОНП, педагогічна практика проходить на другому (третьому) році навчання. Усі побажання здобувачів до збільшення обсягу кожної з компонентів враховуються при обговоренні ОНП на засіданнях робочих груп.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У ЗВО «ПДУ» розроблено та введено в дію «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у закладі вищої освіти “Подільський державний університет”» від 3.12. 2021 р. (<https://t1p.de/v9a24>), однак випадків з побажаннями від здобувачів ступеня доктора філософії навчатися за дуальною формою освіти не було.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://t1p.de/yxmem>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

До аспірантури приймаються особи, які мають повну вищу освіту за освітнім ступенем «Магістр» (освітньо-кваліфікаційним рівнем «Спеціаліст»). Прийом здійснюється на конкурсній основі, за результатами вступних випробувань. Вступні випробування до аспірантури університету складаються з: вступного іспиту із спеціальності (практична та теоретична частини), вступного іспиту з іноземної мови, додаткового вступного випробування (при вступі з інших спеціальностей) (<https://t1p.de/wjhwh>). Програми вступних випробувань формуються викладачами, які викладають дисципліни та ведуть відповідно профілю наукові дослідження. Вступник, який підтвердив знання іноземної мови дійсним сертифікатом не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня, звільняється від вступного іспиту з іноземної мови. Правила прийому на освітню програму змінюються кожного року відповідно до змін до умов прийому затверджених МОН у поточному році. З метою урахування особливостей ОНП та опанування здобувачами вищої освіти вимог освітньої програми спеціальності, щороку переглядаються і програми вступних (фахових) випробувань.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших

ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання (перезарахування дисциплін, кредитів), отриманих під час академічної мобільності (стажування в рамках академічної мобільності), в ЗВО «ПДУ» здійснюється згідно пункту 10 «Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії» у ЗВО «ПДУ» (<https://t1p.de/ioctl>). Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва ЗВО «ПДУ» з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків аспірантів, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS. Навчальні дисципліни перезараховуються або зараховуються за заявою здобувача на підставі академічної довідки, виданої закладом вищої освіти України та/або іноземним закладом вищої освіти, який приймав здобувача в межах програми академічної мобільності.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На час підготовки відомостей про самооцінювання освітньо-наукової програми «Агрономія» випадків застосування порядку визнання результатів навчання, отриманих в інших установах та закладах освіти не було. Переведення або поновлення на навчання аспірантів з інших наукових установ та закладів вищої освіти за даною ОНП також не здійснювалось.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті при підготовці здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, здійснюється відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті» (<https://t1p.de/ioctl>). Процедура визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується на обов'язкові та вибіркові дисципліни освітньо-наукової програми, які здобувач може обирати самостійно з переліку, що дає йому змогу вивчати те, чого він ще, на його думку, не знає.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії отримання знань шляхом неформальної освіти не набуло поширення. Випадків звернень аспірантів про визнання неформальної освіти за даною освітньо-науковою програмою не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основним нормативним документом, що регламентує організацію та проведення освітнього процесу в ЗВО «ПДУ», є «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://t1p.de/88zjq>) та «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії» у ЗВО «ПДУ» (<https://t1p.de/ioctl>). Освітній процес здійснюється за такими формами: теоретичне навчання, самостійна робота, науковий семінар, контрольні заходи, педагогічна практика. Основні види навчальних занять реалізації ОП: лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття та консультації. Провідні науково-педагогічні працівники університету викладають навчальні дисципліни з використанням інноваційних методів навчання та викладання (словесні, наочні та практичні). Для засвоєння теоретичного матеріалу з ОНП в основному проводяться лекції у вигляді розповіді та пояснення із використанням мультимедійного обладнання, електронних презентацій. У навчально-наукових лабораторіях проводяться лабораторні заняття та практичні роботи. НПП забезпечують навчальний процес та сприяють розвитку самостійності та креативності в здобувачів для досягнення програмних результатів навчання. Аспіранти мають можливість опрацювати матеріал способом виконання та оцінювання робіт шляхом проведення поточних і підсумкових тестувань, бачити графік їх здачі тощо, які цілодобово доступні в електронному середовищі Подільського державного університету (<https://t1p.de/3616l>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Серед сучасних складових освітнього процесу, забезпечення здобувачів можливістю здійснювати вільний вибір дисциплін (25 % від загального обсягу кредитів ЕКТС від загального обсягу ОНП), вибір наукового керівника, тематики наукових досліджень, реалізації права на академічну мобільність, сприяють формуванню власної навчальної траєкторії та реалізації студентоцентрованого підходу до навчання за освітньо-науковою програмою. Під час вступу аспіранти самостійно обирають форму навчання (денна або вечірня), можуть змінювати її шляхом переведення після завершення навчального семестру. За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в робочій програмі і силабусах, розміщених у вільному доступі на сайті університету

(<https://t1p.de/shuof>). Здобувачі, мають можливість також вивчати дисципліни за дистанційною або змішаною формами навчання, для чого контент дублюється в системі Moodle. Для визначення рівня задоволеності здобувачів організацією навчального процесу проводиться анонімне анкетування (<https://t1p.de/9cwoq>). За результатами анкетування здобувачів, 84,8% респондентів задоволені рівнем знань, отриманих при навчанні за ОНП «Агрономія» і вважають їх достатніми для своєї подальшої наукової та професійної діяльності. 94,4% здобувачів при проходженні педагогічної практики не відчували будь-яких труднощів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Забезпечення відповідності методів навчання і викладання на ОНП принципам академічної свободи закріплено в пунктах 3.9 та 10.5 «Положення про організацію освітнього процесу ЗВО «ПДУ» (<https://t1p.de/88zjq>), пункті 10 «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії» ЗВО «ПДУ» (<https://t1p.de/88zjq>), «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЗВО «ПДУ» (<https://t1p.de/isuys>). Принципи академічної свободи аспірантів, що навчаються за ОНП «Агрономія» у ЗВО проявляються також у вільному виборі тем дисертаційного дослідження, що розкриватимуть власні наукові пошуки, у виборі наукового керівника, який забезпечуватиме кваліфіковане керівництво науковими дослідженнями, формування індивідуального навчального плану з дисциплін, близьких до тематики досліджень, можливості брати участь у професійних або академічних органах навчального закладу, обирати наукові заходи (конференції, семінари, конкурси тощо) для апробації результатів досліджень. Принцип академічної свободи НПП реалізується через надання права на свободу викладання, вільного вибору форм, методів і засобів навчання, можливості висловлювати власну думку в ході занять.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://t1p.de/ioctl>), згідно п. 3.13, на початку навчального року на основі ОНП та навчального і робочого навчального планів для кожної навчальної дисципліни НПП складають силабуси (<https://t1p.de/d65fe>) – документ, в якому роз'яснюється взаємна відповідальність науково-педагогічного працівника і студента, представляється процедура політики (включно політика академічної доброчесності), зміст курсу, а також календар його виконання. Він містить опис курсу, його анотацію, мету (компетентності) курсу, перелік тем, завдання для самостійної роботи, критерії оцінювання знань, список рекомендованої літератури. Ця ж інформація, у межах окремих освітніх компонентів, надається учасникам освітнього процесу в робочих програмах, навчально-методичних матеріалах у друкованому вигляді та електронному варіанті на дистанційній платформі сайту університету. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах освітніх компонентів надається у вигляді затвердженого навчального плану, робочого плану, графіка навчального процесу на поточний рік, робочих програм навчальних дисциплін, які оприлюднюються на сайті університету (<https://t1p.de/3616l>). Наукові керівники аспірантів та відділ аспірантури і докторантури ЗВО «ПДУ» впродовж всього терміну навчання тримають тісну комунікацію зі здобувачами.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Термін навчання за освітньою програмою складає 4 роки, з яких перші 3 відводяться для проведення наукових досліджень та засвоєння освітніх компонентів, а четвертий – написання та захисту дисертаційної роботи. Виконуючи графік освітнього процесу (розклад занять денної та вечірньої форм навчання в електронному вигляді розміщується на офіційному сайті університету (<https://t1p.de/thq9w>), здобувачі мають можливість вибирати з каталогу вибіркового компонентів ОНП дисципліни, які мають пряме відношення до тематики досліджень, що забезпечує цілісність навчання з дослідницькою роботою. Планування наукових досліджень здобувачів відбувається у розрізі наукових інтересів наукових керівників: М.І. Бахмата (<https://t1p.de/k3i48>), В.Я. Хоміної (<https://t1p.de/h5r8f>), О.М. Бахмата (<https://t1p.de/vdx1c>) та інших. Під керівництвом наукових керівників здобувач проводить аналіз та систематизацію отриманих результатів, публікацію статей, тез конференцій, патентів з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи. Враховуючи специфіку агрономічних досліджень, згідно затвердженого плану, здобувач вищої освіти доктора філософії проводить польові та лабораторні наукові дослідження. Наукова складова програми передбачає проведення польових дослідів. Базами для проведення наукових досліджень здобувачів слугують дослідні поля НДЦ «Поділля», Буковинської державної сільськогосподарської дослідної станції НААН, ФГ «Ваторія», ТОВ «Голозубинецьке», СТЗОВ «Гарант», СФГ «Медобори Поділля», ТОВ «Козацька долина-2006», ТОВ «КЕН Біотек Україна», ФОП Прудивус М.П. та інші. Цільовими індикаторами поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньо-наукової програми є виявлення творчих ініціатив та їх просування шляхом участі у міжнародних і всеукраїнських наукових та науково-практичних конференціях, публікації результатів наукових досліджень у фахових наукових виданнях України та виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз, проходження стажування у профільних науково-дослідних установах України та за кордоном.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми навчальних дисциплін розробляються провідними НПП університету, розглядаються на засіданнях відповідних кафедр, вченій раді факультету, затверджуються деканом факультету та проректором університету, розміщуються на сайті університету (<https://t1p.de/3616l>).

Ініціаторами оновлення освітніх компонентів виступають: гарант ОНП, науково-педагогічні працівники, роботодавці, здобувачі вищої освіти. Обговорюючи в робочих групах наукові досягнення і сучасні практики в агрономії, які максимально розкривають зміну тенденцій в галузі, всі побажання та зауваження від викладачів, здобувачів освіти, роботодавців, трансформуються в оновлення змісту основних і вибіркового компонент ОНП, що обов'язково відображається у відповідних протоколах засідання робочих груп.

Оновлення змісту навчальних дисциплін, зокрема «Нові біоенергетичні культури» відбувається з урахуванням багаторічних досліджень Недільської У.І., на основі спільних досліджень з Сільськогосподарським університетом ім. Х. Колонтая в Кракові та природничим університетом - SGGW у Варшаві, спільно з навчально-науковою лабораторією «DAK GPS» (green power solution), що проводить дослідження за темою «Агробіомаса України як енергетичний потенціал центральної та східної Європи».

Дисципліна «Смарт-методи управління родючістю ґрунтів» є результатом спільної діяльності Вахняка В.С. із Хмельницькою філією Державної установи «Інститут охорони ґрунтів України», ГО «Товариство ґрунтознавців і агрохіміків України» (Хмельницьке відділення), ГО «Земля Подільська», НПП «Подільські Товтри» (<https://t1p.de/7vv2t>).

Навчальний посібник «Науково-теоретичне обґрунтування продукційного процесу в рослинництві» розроблено професором Горашем О.С. у відповідності з робочою програмою дисципліни «Сучасні методи управління продукційним процесом в рослинництві».

На оновлення змісту освітніх компонентів впливають також поєднання різних форм організаційно-методичної та наукової діяльності науково-педагогічних працівників:

- підвищення кваліфікації у вітчизняних науково-дослідних установах та закладах вищої освіти (КПНУ ім. Івана Огієнка, Інститут біоенергетичних культур та цукрових буряків НААН; Вінницький НАУ та ін.);
- стажування в закордонних науково-дослідних установах та університетах (Варшавський університет природничих наук, Краківський сільськогосподарський університет, Міжнародна академія Прикладних Наук у м. Ломжа);
- участь НПП у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах та інших науково-практичних заходах (за 2017-2021 рр. НПП взяли участь у заходах та опублікували більше 300 тез доповідей).

З метою обміну наукоємною інформацією науково-педагогічні працівники факультету використовують світові наукометричні бази (Google Scholar, Scopus, ResearchGate та інші), що дає можливість бути в центрі наукових подій та ділитися власним досвідом в галузі агрономічних досліджень.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Створення оптимальних умов для академічної мобільності викладачів, аспірантів і студентів університету є дієвим механізмом посилення впливу європейських і світових цінностей на освітню та наукову сферу університету, забезпечення освітнього процесу висококваліфікованими кадрами із міжнародним досвідом організації навчальної роботи й оцінки якості знань. У Подільському державному університеті порядок реалізації академічної мобільності (АМ) здобувачів, який здійснюється відповідно до укладених двосторонніх угод між ЗВО «ПДУ» і закордонними ЗВО регламентується «Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЗВО «ПДУ»

(<https://t1p.de/isuys>). Сьогодні угоди укладені з такими іноземними вишами як: Політехнічний університет в Картахені (Іспанія) (<https://t1p.de/oscmv>), Казахський агротехнічний університет ім. С. Сейфуліна (Казахстан) (<https://t1p.de/1l7jf>), Державний аграрний університет Молдови (<https://t1p.de/j4fdy>), Люблінська Політехніка (Польща), Свентокшиська Політехніка в Кельцах (Польща), Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі (Польща), Університет Південної Богемії в Чеських Будейовіцах (Чеська Республіка) та інші.

В університеті функціонує відділ міжнародних зв'язків, в обов'язки якого входить допомога в поданні заявок на участь у міжнародних програмах, сприяння виконанню програм і проєктів у рамках існуючих угод; розвиток програм обміну студентів, аспірантів та викладачів, зокрема за програмою Erasmus+; організація закордонних стажувань НПП і практик.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії є складовою частиною навчального процесу та здійснюється відповідно до пункту 8 «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії» ЗВО «ПДУ» (<https://t1p.de/88zjq>). Його проводять з метою встановлення відповідності набутих аспірантами компетентностей вимогам нормативних документів щодо вищої освіти. Система оцінювання знань за основними та вибілковими компонентами освітньо-наукової програми складається з поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та індивідуальних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Критерії поточного оцінювання навчальних досягнень здобувачів, розподілення балів за темами, терміни проведення контрольних заходів визначаються відповідною кафедрою, висвітлюються в робочій навчальній програмі дисципліни та у силабусі.

У разі запровадження дистанційної форми навчання поточний контроль результатів навчання здобувачів здійснюється за допомогою дистанційних технологій, а також шляхом оцінювання індивідуальних і групових завдань, що виконуються здобувачами в електронній формі відповідно до інструкцій, що в додатку 2 вищевказаного положення.

Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувача. Основною формою семестрового

контролю є заліки, диференційовані заліки й іспити. Усі заліки та іспити здобувачі складають у відповідності до навчальних планів спеціальностей і в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни.

Академічні досягнення аспіранта визначають за допомогою 100-бальної шкали оцінювання, згідно таблиці відповідності шкали оцінювання ECTS з національною системою оцінювання. Це забезпечує порівняння навчальних досягнень аспірантів, що навчаються в різних вищих навчальних закладах, та їхнього академічного визнання. Через поважні причини (хвороба, відрядження, сімейні обставини), що підтверджуються документально, здобувачам можуть бути визначені індивідуальні терміни складання заліків та іспитів, про що видається наказ по університету.

Ефективною формою контрольних заходів є також самоконтроль особистих навчальних досягнень здобувачів, що полягає в усвідомленому регулюванні студентом програмних результатів навчання, набутті необхідних загальних і фахових компетентностей. З метою забезпечення можливості самоконтролю, в посібниках, підручниках, методичних комплексах, виданих професорсько-викладацьким складом кафедри, містяться питання для самоконтролю, різноманітні тести та творчі завдання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, яка оприлюднюється на першому занятті зі здобувачами та розміщується у цифровій системі навчального середовища Moodle (<https://t1p.de/dyvvx>). Критерії оцінювання знань здобувачів є чіткими, зрозумілими та дозволяють з'ясувати, наскільки здобувач зміг досягти запланованих результатів навчання (отримати відповідні знання, уміння та сформувати компетентності) та перебувають у відкритому доступі. Результати складання екзаменів і заліків оцінюються за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «не зараховано»), за 100-бальною рейтинговою шкалою та за оцінкою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) і вносяться науково-педагогічним працівником до відомостей обліку успішності та індивідуального навчального плану здобувача. Здобувачам, які одержали незадовільну оцінку, дозволяється ліквідувати заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспиту чи заліку допускається не більше двох разів. Перескладання іспитів із метою підвищення оцінки не допускається. Якщо здобувач не з'явився на екзамен, у відомість успішності науково-педагогічний працівник робить помітку «не з'явився».

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Ознайомлення здобувачів вищої освіти з графіком контрольних заходів, видами та формами контролю, а також критеріями оцінювання результатів навчання за дисциплінами відбувається на першому занятті. Науково-педагогічні працівники детально інформують аспірантів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань при вивченні кожної із дисциплін. Про строки та форми контрольних заходів здобувачі вищої освіти також довідуються із графіка освітнього процесу, розкладів проведення екзаменів та заліків, що оприлюднюються на офіційному сайті Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» (<https://t1p.de/ozyam>). Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у закладі вищої освіти «Подільський державний університет» (<https://t1p.de/ioctl>) регламентується щорічне оновлення для кожної дисципліни та розміщення для вільного доступу силабусу – документа, в якому роз'яснюється взаємна відповідальність науково-педагогічного працівника і студента, представляється процедура політики (включно політика академічної доброчесності), зміст курсу, а також календар його виконання (<https://t1p.de/d65fe>). До навчально-методичного забезпечення кожної із дисциплін, звідки здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії теж дізнаються про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань, відноситься й робоча програма дисципліни, яка розміщується у цифровій системі навчального середовища Moodle (<https://t1p.de/dyvvx>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Наукова атестація здобувача за результатами наукової діяльності здійснюється на засіданнях кафедр і вченої ради факультету агротехнологій і природокористування ЗВО «ПДУ» по завершенню кожного навчального року на основі виконання індивідуального плану здобувача. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Попередній захист дисертації проводиться на міжкафедральному науковому семінарі (<https://t1p.de/k2d3n>) факультету агротехнологій і природокористування ЗВО «ПДУ». Атестація здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії» відбувається у формі публічного захисту дисертації відповідно до п. VII Форми атестації здобувачів вищої освіти, затвердженого стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня (ступінь доктора філософії, галузь знань 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальність 201 «Агрономія»), затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.12. 2021 р. № 1458. (<https://t1p.de/sf6rf>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів щодо оцінювання результатів навчання здобувачів які здобувають вищу освіту ступеня «Доктор філософії», регулюється відповідно до п. 8 «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів ступеня доктора філософії у Закладі вищої освіти «Подільський державний університет». Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується веб-сторінкою, яка містить інформацію щодо оприлюднення (<https://t1p.de/ioctl>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів для уникнення конфлікту інтересів досягається шляхом створення комісій для проведення контрольних заходів відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» (<https://t1p.de/6td2z>). Для визначення оцінки на іспиті за основу береться рівень засвоєння здобувачами матеріалу, передбаченого робочою програмою відповідної початкової дисципліни. Вчена рада факультету (навчально-наукового інституту) має право прийняти рішення про визнання набутих здобувачем, в інших закладах вищої освіти, компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове вивчення яких передбачено ОНП спеціальності. В індивідуальному навчальному плані здобувача фіксуються результати іспитів, заліків, педагогічної практики, який підписують науковий керівник та завідувач кафедри під час проходження річної атестації. Відповідно до Положення про аспірантуру і докторантуру у Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» пункту 8.2. для вирішення спірних питань, які виникли під час здійснення підсумкового контролю, здобувачі мають право подавати апеляцію щодо оскарження результату підсумкового контролю з навчальної дисципліни. Апеляційна комісія створюється наказом ректора у разі надходження письмової заяви про апеляцію від здобувача.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» (<https://t1p.de/6td2z>), якщо здобувач одержав під час екзаменаційної сесії більше двох незадовільних оцінок, він підлягає відрахуванню з аспірантури. Здобувачам, які одержали незадовільну оцінку дозволяється ліквідувати заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспиту чи заліку допускається не більше двох разів. Перескладання іспитів із метою підвищення оцінки не допускається. Якщо здобувач не з'явився на екзамен, у відомість успішності науково-педагогічних працівників робить помітку «не з'явився».

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється пунктом 8 «Положенням про аспірантуру і докторантуру у Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» (<https://t1p.de/bovk5>). Для вирішення спірних питань, які виникли під час здійснення підсумкового контролю з навчальної дисципліни, здобувачі мають право подавати апеляцію. У разі надходження письмової заяви про апеляцію від здобувача наказом ректора створюється апеляційна комісія. Заява подається особисто здобувачем в день оголошення результатів підсумкового оцінювання завідувачу. Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Аспірант має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Якщо в результаті розгляду апеляції комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів підсумкового контролю, нова оцінка здобувача виставляється відповідно до шкали ЄКТС в протоколі апеляційної комісії, відомості підсумкового контролю знань, індивідуальному плані навчальної роботи аспіранта і заноситься до журналу реєстрації апеляцій. Документи щодо апеляції результатів підсумкового контролю зберігаються у завідувача аспірантури, докторантури протягом п'яти років, а також копії цих документів додають до особової справи аспіранта. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. За ОНП випадків апеляції не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політиці, стандартам і процедурі дотримання академічної доброчесності у Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» надається значна увага. Ці питання регламентуються «Положенням про аспірантуру і докторантуру» (<https://t1p.de/bovk5>), «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЗВО «ПДУ» (<https://t1p.de/ch8d7>), «Положенням про комісії з академічної доброчесності і комісію з етики та управління конфліктами у ЗВО «ПДУ» (<https://t1p.de/1phtg>), «Положенням про групу сприйняття академічної доброчесності у ЗВО «ПДУ» (<https://t1p.de/e4eme>), «Кодексом академічної доброчесності у ЗВО «ПДУ» (<https://t1p.de/dw7yc>), «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт учасників освітнього процесу у ЗВО «ПДУ» (<https://t1p.de/r3xui>). Відповідно до вказаних документів, аспіранти і докторанти зобов'язані дотримуватися принципів академічної доброчесності, морально-етичних норм і стандартів поведінки, виконувати усі обов'язки здобувачів вищої освіти, визначені Законом України «Про вищу освіту».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Забезпечення академічної доброчесності в університеті здійснюється шляхом проведення комплексу профілактичних заходів, які полягають в інформуванні науковців, аспірантів і докторантів про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за дотримання норм цитування. У закладі вищої освіти «Подільський державний університет» затверджене положення про запобігання та виявлення

академічного плагіату (<https://t1p.de/r3xui>). Відповідно до нього, всі навчально-методичні та наукові роботи (у т.ч. дисертаційні роботи) НПП, докторантів, аспірантів та здобувачів вищої освіти розміщуються в репозиторії університету та підлягають перевірці на наявність плагіату. Усі наукові роботи перед захистом розміщуються в репозиторії (<https://t1p.de/cierpg>) і перевіряються на наявність плагіату. У 2014 році створено єдину електронну базу кваліфікаційних робіт (проектів) здобувачів вищої освіти з метою забезпечення можливості перевірки на унікальність усіх робіт у межах попереднього контролю. База щорічно поповнюється, кількість внесених до неї робіт (проектів) становить понад 10000 найменувань. У травні 2019 р. між Університетом та ТОВ «Плагіат» було підписано ліцензійний договір № 218-52 від 22.05. 2019 р. про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням, а саме доступ до системи StrikePlagiarism.com, Unichек.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В університеті, з метою боротьби із плагіатом й популяризації етичних цінностей академічного середовища, виховання високого рівня свідомості і внутрішньої культури особистості, здійснюється всебічна популяризація академічної доброчесності. Затверджений ряд регулюючих політику та стандарти дотримання академічної доброчесності документів: «Положення про комісії з академічної доброчесності і комісію з етики та управління конфліктами у ЗВО «ПДУ» (<https://t1p.de/1phtg>), «Положення про групу сприйняття академічної доброчесності у ЗВО «ПДУ» (<https://t1p.de/e4eme>), «Кодекс академічної доброчесності у ЗВО «ПДУ» (<https://t1p.de/dw7yc>), «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт учасників освітнього процесу у ЗВО «ПДУ» (<https://t1p.de/r3xui>). З метою популяризації академічної доброчесності, проводяться семінари (<https://t1p.de/m4eu1>). Дисципліна «Академічне письмо та академічна доброчесність» є обов'язковою навчальною дисципліною у підготовці здобувачів ЗВО «ПДУ». Відповідно до «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЗВО «ПДУ» науково-педагогічними працівниками та здобувачами укладається «Декларація про дотримання академічної доброчесності» (<https://t1p.de/ch8d7>), яка зобов'язує учасників освітнього процесу дотримуватись усіх настанов та принципів щодо академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЗВО «ПДУ» (<https://t1p.de/ch8d7>), будь-яка особа може подати на офіційну адресу ЗВО «ПДУ» повідомлення про факт порушення академічної доброчесності у довільній, письмовій формі або в електронній формі. Відповідно до «Положення про комісії з академічної доброчесності і комісію з етики та управління конфліктами ЗВО «ПДУ» (<https://t1p.de/1phtg>) у випадку отримання інформації про факт порушення академічної доброчесності створюється комісія, яка перевіряє достовірність інформації. За порушення норм академічної доброчесності учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. Положенням чітко визначаються види відповідальності для науково-педагогічних і наукових працівників та для здобувачів вищої освіти.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів для забезпечення ОНП здійснюється із числа наукових працівників університету, які обираються за конкурсом згідно «Положення про порядок заміщення вакантних посад у ЗВО «ПДУ» (<https://t1p.de/n383z>). До участі у конкурсі допускаються особи, які мають повну вищу освіту і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до науково-педагогічних працівників. Претенденти, що не відповідають вимогам, не допускаються до конкурсу, про що інформуються у письмовому вигляді згідно рішення кадрової комісії. Кандидатури обговорюються на засіданнях кафедр та факультету. Пропозиції подаються на Вчену раду університету, яка рекомендує адміністрації ЗВО «ПДУ» укладання чи не укладання договору (контракту) на обрану посаду. Відповідність НПП дисциплінам ОНП визначається колом наукових інтересів, професійною майстерністю, науковими здобутками. Враховується також науковий ступінь, вчене звання, науково-практичний досвід, відповідний рівень професіоналізму, наявність публікацій в міжнародних наукових виданнях, які цитуються в міжнародних базах.

Усі викладачі ОНП мають базову освіту, наукові ступені та вчені звання, які відповідають напряму підготовки здобувачів та забезпечують повноцінну реалізацію поставлених цілей ОНП «Агрономія».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавцями для випускників ОНП «Агрономія» є науково-дослідні установи (Буковинська державна сільськогосподарська дослідна станція Інституту сільського господарства Карпатського регіону НААН України, Хмельницька державна сільськогосподарська дослідна станція Інституту кормів та сільського господарства Поділля НААН України), відокремлені структурні підрозділи ЗВО «ПДУ» (НДЦ «Поділля», фахові коледжі ЗВО «ПДУ»), агроформування різних форм власності (ТзОВ «АГРО-СЛАВА 2017», ТОВ «Корпорація «Колос ВС»», ТОВ «Агрофірма Обрій»), органи виконавчої влади, які забезпечують формування та реалізацію державної політики в

аграрній та продовольчій галузі.

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається через рецензування ОНП, участь у круглих столах, робочих групах де роботодавці вносять свої пропозиції з покращення освітньої діяльності та навчання (Бабій Я.В., директорка ТзОВ «АГРО-СЛАВА 2017»; Білянський Ю.О., директор відокремленого структурного підрозділу «Кам'янець-Подільський фаховий коледж ЗВО «ПДУ» (<https://t1p.de/3hri3>). Окремі роботодавці надають базу для проведення польових досліджень. Прикладом такої співпраці є ВСП Новоушицький фаховий коледж ЗВО «ПДУ», де аспірантка Наталія Цибрій-Сивак успішно закладає польові дослідження по квасолі (<https://t1p.de/c1ysl>) та інші: <https://t1p.de/avzmg>; <https://t1p.de/6ovmh>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В освітньому середовищі університету створюються всі необхідні умови для активного залучення експертів галузі, представників роботодавців та професіоналів-практиків стосовно реалізації ОНП з підготовки аспірантів спеціальності 201–Агрономія. Активна співпраця з Хмельницькою філією Державної установи «Інститут охорони ґрунтів України» (<https://t1p.de/oequn>) під керівництвом Володимира Собка дозволяє залучити провідних фахівців інституту до проведення лабораторних занять. Періодично до освітнього процесу долучаються представники фірм КВС-УКРАЇНА, UKRAVIT та інші (<https://t1p.de/hr7pt>). Професіонал-практик Олександр Іванишин, доцент кафедри рослинництва, селекції та насінництва (агроном ТОВ «Корпорація «Колос-ВС»») поєднує роботу на кафедрі з виробництвом, ознайомлюючи молодих аспірантів з проблемами на виробництві що вимагають нагальних рішень (<https://t1p.de/9grti>). На факультеті розробляється програма «Професійні студії», в рамках якої професіонали-практики планово залучатимуться до читання лекцій присвячених новітнім технологіям вирощування сільськогосподарських культур, організації ведення фермерських господарств та інше.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ЗВО передбачено ряд заходів спрямованих на забезпечення професійного зростання НПП. Насамперед – систематичне підвищення кваліфікації і стажування НПП у вітчизняних (<https://t1p.de/odefl>) й іноземних ЗВО та наукових установах (<https://t1p.de/stcsa>), відвідування професійних тренінгів, вебінарів (<https://t1p.de/po3qq>), форумів, участь у майстер-класах та стажування на виробництві. Підвищення кваліфікації НПП регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування співробітників ЗВО «ПДУ» (<https://t1p.de/jqpec>) та «Положенням про підвищення кваліфікації і стажування за кордоном науково-педагогічних працівників ЗВО «ПДУ» (<https://t1p.de/j9ldj>). Обсяг підвищення кваліфікації НПП установлюється в кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (один кредит ЄКТС становить 30 годин) за накопичувальним принципом і для НПП закладів вищої та післядипломної освіти протягом п'яти років не може бути меншим ніж 6 кредитів ЄКТС. З метою моніторингу рівня професіоналізму НПП в ВНЗ практикується відвідування та обговорення відкритих занять на засіданнях кафедри, надаються рекомендації щодо їх поліпшення, щороку формується рейтинг викладачів (<https://t1p.de/7jp5y>), який враховує всі види робіт що виконуються викладачами протягом навчального року.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Професійний ріст та підтримка викладацького складу в університеті, є одним із складових стратегії поліпшення якості змістового наповнення та реалізації освітніх програм (<https://t1p.de/wjppo>). З метою стимулювання високопрофесійного та своєчасного виконання службових обов'язків науково-педагогічними працівниками, впровадження інновацій, що покращують рівень підготовки здобувачів освіти, у ЗВО «ПДУ» практикується матеріальне заохочення працівників шляхом преміювання, що регламентується положенням про преміювання (<https://t1p.de/50j3y>). Також стимулом для розвитку викладацької майстерності є запровадження рейтингової системи оцінювання роботи, згідно якої викладач може планувати свою роботу так, щоб отримати максимальний коефіцієнт рейтингу. За результатами анкетування щорічно на сайті університету оприлюднюється перелік кращих викладачів (<https://t1p.de/7jp5y>).

Адміністрація здійснює оплату відряджень, надає можливість для стажування за кордоном (<https://t1p.de/4dvbz>); науково-педагогічні працівники подаються до нагородження державними нагородами, присвоєння почесних звань, відзначення державними преміями, знаками, грамотами, що є нематеріальними формами заохочення.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів у навчальному закладі здобувачі в освітньому процесі забезпечені науковою, навчальною, науково-методичною, публіцистичною, художньою літературою та іншими інформаційними матеріалами (<https://t1p.de/zwds5>). Фонди наукової бібліотеки ЗВО «ПДУ» доступні для користувачів на безоплатній основі та складають 637143 інформаційних ресурсів. Наукова бібліотека надає доступ до періодичних видань, що входять до наукометричних баз «Web of Science Core Collection», «Scopus», «Science Direct» тощо та до репозитарію ЗВО «ПДУ» (<https://t1p.de/zwds5>). Лекційні аудиторії обладнані мультимедійними

проекторами та іншими технічними засобами навчання. Польові дослідження здобувачі мають змогу закладати в навчально-дослідному центрі «Поділля» (<https://t1p.de/5u8ku>), навчально-дослідному саду, ботанічному саду (<https://t1p.de/vr6gz>) для чого наявні спеціальні машини (молотарки, машини з калібрування та доробки насіння), селекційні сівалки, комбайни та інше. Лабораторні та аналітичні аналізи проводяться в лабораторіях при кафедрах, а також в атестованій науково-дослідній лабораторії якісних показників продукції рослинництва (<https://t1p.de/tix58>). Для забезпечення навчального процесу та наукових досліджень послуги доступу Інтернету надають провайдер ТОВ «Мережа Ланет» та ПП «Подільські інтелектуальні системи».

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЗВО, направлене на максимальне задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти та НПП і налагодження рівноправного партнерства між суб'єктами освітнього процесу. Постійна взаємодія між здобувачами та науковими керівниками, викладачами дисциплін, стейкхолдерами сприяє побудові індивідуальної освітньої траєкторії, реалізації критеріїв студентоцентрованого навчання, що прослідковується в дослідницькій роботі, активній участі здобувачів у міжнародних та всеукраїнських конференціях, публікації статей. В університеті функціонує «Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених» (<https://t1p.de/wfq19>), учасники якого об'єднують свої зусилля задля ефективного росту та всебічного розвитку особистості. «Скринька довіри» (<https://t1p.de/zy11w>) забезпечує захист і реалізацію прав, інтересів та обов'язків аспірантів, підтримку і сприяння науковій діяльності, організацію змістовного дозвілля молодих вчених ЗВО «ПДУ», визначає рівень задоволеності освітнім середовищем.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Будівлі й споруди університету, задіяні в освітньо-науковому процесі, відповідають даним технічних паспортів і санітарно-технічним вимогам. Санітарно-технічний стан приміщень і навчальних лабораторій відповідають вимогам норм і правил експлуатації. В аудиторіях забезпечується необхідний тепловий, санітарний і протипожежний стан, що постійно перебуває під наглядом інженерної служби. Емоційно-вольові процеси діяльності студентів при навчанні підтримуються центром виховної роботи і соціально-культурного розвитку (<https://t1p.de/83xlm>), функціонує кабінет психолого-педагогічної допомоги (<https://t1p.de/1x2ue>). В університеті проводяться первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності. На початку вивчення кожного ОК аспіранти проходять інструктаж із техніки безпеки під час роботи у лабораторіях, за необхідності – додатковий інструктаж на занятті, залежно від його виду. Для співробітників проводяться первинні і періодичні інструктажі завідувачами структурних підрозділів і відповідальними особами за охорону праці. Санітарний стан їдалень, буфетів, гуртожитків контролюється систематично. В університеті функціонує оперативний штаб з профілактики захворювань на коронавірус та запобігання їх розповсюдження серед студентів та викладачів університету.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Інформаційна, консультативна та соціальна підтримка аспірантів здійснюється відділом аспірантури, деканатом факультету агротехнологій і природокористування, гарантом ОНП, центром виховної роботи і соціально-культурного розвитку. Вся актуальна інформація розміщується на сайті університету, в месенджерах, проводяться консультації, круглі столи, особисті бесіди тощо. Комунікація викладачів зі здобувачами ОНП здійснюється також безпосередньо під час лекцій, лабораторних та практичних робіт, консультацій тощо. Для соціальної підтримки здобувачів і вирішення їх позанавчальних потреб в університеті якісно працює профспілкова організація, соціально-психологічна та юридична служби, у месенджері Viber створена група «Аспіранти ПДАТУ». З особистими і громадськими проблемами, аспіранти можуть безпосередньо звертатися до наукових керівників, у відділ аспірантури, докторантури, завідувачів кафедр. Ефективність реалізації вищезазначених механізмів підтверджується позитивними результатами анкетування аспірантів. Рівень задоволеності обраною ОНП та процесом навчання становить 97,7% (<https://t1p.de/ohq5v>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Адміністрація університету приділяє значну увагу забезпеченню умов щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. У Правилах прийому на навчання 2022 р. (<https://t1p.de/2wjse>) визначені спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Частина корпусів та гуртожитки обладнані пандусами (<https://t1p.de/nn9hn>, <https://t1p.de/6ohem>), функціонує кабінет психолого-педагогічної допомоги (<https://t1p.de/1x2ue>), де здійснюється соціально-психологічна підтримка студентів. Профспілкова організація забезпечує отримання матеріальної допомоги на оздоровлення. Усі веб-ресурси для зареєстрованих учасників освітнього процесу за ОНП є у вільному доступі, що забезпечує можливість дистанційного навчання. Доступ до них є безкоштовним, авторизація відбувається за допомогою логіна і пароля, які отримують всі аспіранти 1-го року навчання. Вступу осіб з особливими освітніми потребами на ОНП не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій

(включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

З метою запобігання конфліктних ситуацій, дискримінації та корупції серед учасників освітнього процесу у ЗВО «ПДУ» аспіранти на перших парах інформуються про види і критерії контролю, відповідно до яких буде визначатись рівень знань здобувачів та способи оцінювання. Ефективне врегулювання конфліктів забезпечується залученням до цього процесу адміністрації, викладачів, органів студентського самоврядування. Врегулювання конфліктів, які пов'язані із сексуальним домаганням і дискримінацією, регламентується Положенням про порядок та процедури вирішення конфліктних ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією в ЗВО «ПДУ» (<https://t1p.de/ajas2>). У Подільському державному університеті засуджується гендерне насильство у будь-яких його проявах, у т. ч. сексуальні домагання і дискримінація на робочих місцях, у освітньому процесі. Для запобігання цих явищ у ЗВО «ПДУ» забороняються дискримінаційні висловлювання, утиски, мова ненависті. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» закріплює принципи забезпечення академічної доброчесності, норми та правила етичної поведінки учасників освітнього процесу, заходи щодо попередження порушень академічної доброчесності, види порушень академічної доброчесності, порядок виявлення порушень академічної доброчесності. (<https://t1p.de/ch8d7>). Для запобігання і протидії булінгу (цькуванню) у ЗВО «ПДУ» розроблено «Положення про політику запобігання і протидію булінгу (цькуванню) у Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» (<https://t1p.de/pqxu9>). Для протидії корупції діє «Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції» (<https://t1p.de/tmgcr>), яка реалізує Антикоруційну програму ЗВО «ПДУ», відповідно до якої відбувається ознайомлення працівників і аспірантів зі змістом цієї програми, проводиться оцінка корупційних ризиків, навчання із запобігання та протидії корупції, формування думки про неприйнятність корупційних дій. При реалізації ОНП конфліктів, у т. ч. пов'язаних із сексуальним насильством, дискримінацією і корупцією, не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП здійснюється відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» (<https://t1p.de/d2h6f>). Також дані процедури координуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://t1p.de/hfjem>), Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії (<https://t1p.de/ioctl>). Періодичний перегляд та зміни до освітньо-наукової програми здійснюються з метою удосконалення змісту та врахування вимог сучасного ринку праці та ринку освітніх послуг. Для удосконалення освітньо-наукової програми залучаються наукові керівники, здобувачі, роботодавці та враховуються результати анкетування аспірантів.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» (<https://t1p.de/d2h6f>) перегляд освітніх програм здійснюється з метою їх удосконалення у формах оновлення або модернізації. Освітня програма щорічно переглядається та оновлюється в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Перегляд відбувається за результатами моніторингу розвитку галузі, ринку освітніх послуг та ринку праці, а також за результатами зворотного зв'язку від науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців. З 1 по 30 квітня усі проекти оновлених, модернізованих та нових освітніх програм разом з каталогами вибіркового дисциплін оприлюднюються на офіційному сайті Університету. З 1 по 10 травня проектні групи здійснюють доопрацювання освітніх програм із врахуванням отриманих пропозицій, зауважень та рекомендацій. З 1 червня усі затверджені освітні програми оприлюднюються на офіційному сайті університету. За результатами обговорення ОНП на засіданні робочої групи (протокол № 2 від 16.02. 2022 р.) з врахуванням побажання стейкхолдерів та пропозицією професора Хоміної В.Я, керівника робочої групи проведення моніторингу освітньої програми щодо якості освітньої програми «Агрономія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, дисципліна «Сучасні підходи вивчення продукційних процесів у рослинництві» була перейменована на «Науково-теоретичне обґрунтування продукційного процесу в рослинництві», перелік вибіркового (за рекомендацією стейкхолдера Білянського Ю. О.) поповнився дисципліною «Біологічні і агроекологічні основи органічного рослинництва». У 2021-2022 навчальному році робочими групами, за результатами перегляду ОНП зі спеціальності 201 «Агрономія» відбулося оновлення інформації по дисциплінах та включено дисципліну «Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До процесу формування та реалізації політики забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти обов'язково залучаються здобувачі вищої освіти. Щорічно до складу робочої групи, яка формується для моніторингу, перегляду

та вдосконалення ОП долучаються здобувачі, які мають можливість внести свої пропозиції щодо якості ОП. Важливою складовою врахування думки здобувачів є проведення опитувань, анкетувань (<https://tip.de/ihh91>) з оцінювання ОНП за такими критеріями: актуальність, рівень досягнення результатів навчання, відповідність змісту ОНП науковим інтересам аспіранта, співвідношення теоретичної та практичної складових, спрямованість освітніх компонентів та майбутню професію і т.д. Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП шляхом залучення до участі у діяльності Вченої ради факультету, Вченої ради університету, органів студентського самоврядування.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студентського самоврядування обов'язково є членами Вченої ради факультету, Вченої ради університету, що дозволяє їм щоразу приймати участь у обговоренні якості ОП під час їх затвердження та завжди висловити свою позицію. Згідно із положенням про органи студентського самоврядування (<https://tip.de/2697w>), представники мають широку можливість впливу на покращення освітнього простору для здобувачів. Чималу роль у процедурах внутрішнього забезпечення для аспірантів відіграє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://tip.de/wzza9>), що дає можливість аспірантам брати участь в круглих столах, дискусійних клубах, тематичних олімпіадах, семінарах щодо покращення наукової складової ОНП. Відповідно повноважень Студентського парламенту («Положення про студентське самоврядування ЗВО «ПДУ» (<https://tip.de/2697w>), п. 4.3 представники студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, розвитку матеріальної бази університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно «Положення про порядок розроблення, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в ЗВО «ПДУ» (<https://tip.de/d2h6f>) до процесу періодичного перегляду ОНП постійно залучаються фахівці-практики та роботодавці (<https://tip.de/zhri3>). Така співпраця здійснюється на партнерських умовах, адже між кафедрами факультету агротехнологій і природокористування та роботодавцями (агроформуваннями різних форм власності), укладено цілий ряд договорів про спільну діяльність. На засіданнях проектної групи з формування та перегляду ОНП, з метою удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців за спеціальністю 201 «Агрономія», постійно обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців. До участі в проектній групі та до рецензування (<https://tip.de/lsfid>) освітньо-наукової програми від роботодавців залучаються керівники структурних підрозділів ЗВО, представники агробізнесу, провідні вчені аграрних наукових установ.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

З метою поліпшення практичної підготовки і працевлаштування випускників в ЗВО «Подільський державний університет» функціонує відділ міжнародної та навчально-виробничої практики і працевлаштування (<https://tip.de/uuj9r>). Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-наукової програми проводиться також науковими керівниками, відділом аспірантури та докторантури, деканатом факультету, які продовжують підтримувати контакти та зворотній зв'язок зі здобувачами навіть після завершення навчання. За останні 2016-2021 рр. за ОНП 201 «Агрономія» (третього освітньо-наукового рівня) успішно захистили дисертації, працевлаштовані і вдало працюють в сфері вищої освіти та на галузевих підприємствах здобувачі: Федорчук І.В. (завідувач відділення «Агрономія» ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж ЗВО «ПДУ»), Небаба К.С. (<https://tip.de/h5r8f>), Падалко Т.О. (<https://tip.de/sg579>), Солоненко С.В., Сікора Ю.В. (сільський староста Голосківська ОТГ), Рарок В.В. (завідувач лабораторії селекції та насінництва НДІКК ім. О.Алексєєвої).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Забезпечення якості, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП здійснюється на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; на рівні факультету – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень; на рівні університету – обговорення питань, проведення консультацій із підрозділами долученими до забезпечення якості освіти в університеті та прийняття рішень на засіданнях вченої ради щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОНП на рівні внутрішньої акредитації. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості впровадження освітньо-наукової програми за спеціальністю 201 «Агрономія» учасниками освітнього процесу якихось значних недоліків в реалізації ОНП не виявлено. Відділ аспірантури та докторантури постійно проводить моніторинг ОНП щодо відповідності затвердженим стандартам вищої освіти через регулярний перегляд освітніх програм, навчальних планів, робочих програм дисциплін, а також здійснює опитування учасників освітнього процесу шляхом анкетування. Останніми рекомендаціями відділу було доповнення навчально-методичного забезпечення для аспірантів у системі дистанційного навчання Moodle, в результаті було розроблено та доповнено такі курси: «Наукові основи біотехнології в рослинництві», «Світові інтенсивні технології вирощування с.-г. культур», «Науково-теоретичне обґрунтування продукційного процесу в рослинництві».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В Подільському державному університеті ОНП зі спеціальності 201 «Агрономія» третього (освітньо-наукового) рівня проходить первинну акредитацію

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти Подільського державного університету залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП через періодичний перегляд і моніторинг навчальних планів та освітніх програм; оцінювання студентів; забезпечення якості викладацького складу; доступ до навчальних ресурсів; інформаційних систем; публічність інформації, що регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Подільському державному університеті (<https://t1p.de/hfjem>). Проектна група, яка складається зі штатних науково-педагогічних працівників університету, є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та здійснює моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм. Група забезпечення, члени якої є представниками академічної спільноти Подільського державного університету та безпосередньо реалізують ОНП.

Такі заходи внутрішнього забезпечення якості ОНП, як підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників, якість організаційного, методичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, якість викладання, забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, впровадження результатів наукової діяльності та практичної складової в освітній процес реалізується через безпосередню участь академічної спільноти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://t1p.de/hfjem>) в університеті функціонують механізми взаємодії, розподілу відповідальності з метою моніторингу, перегляду і вдосконалення освітнього процесу, навчальних курсів та освітніх програм. Навчально-методичний відділ забезпечення якості освіти у співпраці з кафедрами, факультетами/інститутами та студентським самоврядуванням здійснює регулярний моніторинг якості викладання, навчальних курсів та освітніх програм через онлайн опитування здобувачів, викладачів, також через регулярний перегляд освітніх програм, навчальних планів, робочих програм дисциплін. Для організації роботи щодо вдосконалення ОНП у закладі працюють затверджені наказом ректора проектні групи. З метою забезпечення участі в розробці, моніторингу та перегляду ОНП зацікавлених сторін, до діяльності проектної групи, за поданням гаранта, долучаються представники науково-педагогічного складу, здобувачі вищої освіти та роботодавці, які разом й формують робочу групу. Важливу координуючу роль щодо розподілу відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти для аспірантів та докторантів відіграє відділ аспірантури і докторантури.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Підготовка наукових кадрів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в аспірантурі ЗВО «ПДУ» здійснюється на засадах науковості, демократичності, свободи слова, безпечності, незалежності і послідовності. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються нормативними документами, які розміщені у вільному доступі на сайті університету у розділах «Корисна інформація», «Публічна інформація». Зокрема це: Статут Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» (<https://t1p.de/ayrga>), Правила внутрішнього розподілу (<https://t1p.de/8wf29>), Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії» (<https://t1p.de/ioc1l>), Правила прийому на навчання до аспірантури та докторантури в 2022 році (<https://t1p.de/pxcv4>), Положення про порядок та процедури вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ЗВО «ПДУ» (<https://t1p.de/ajas2>)
Нормативні документи щодо організації освітньої діяльності для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти розміщені на окремій сторінці сайту закладу «Аспірантура, докторантура» (<https://t1p.de/mfwws>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://t1p.de/uibaw>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітня програма (<https://t1p.de/1yqhy>);
Навчальний план (<https://t1p.de/4zprl>);
Вибіркові компоненти (<https://t1p.de/4k3fc>);
Силабуси (<https://t1p.de/d65fe>).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

До навчального плану ОНП «Агрономія» включені цикли дисциплін, що формують фахові компетентності та універсальні навички здобувачів, забезпечують методологічні та викладацькі компетентності. Дисципліни вільного вибору об'єднані в чотири блоки освітніх компонентів, покликані забезпечити наукові інтереси аспірантів, враховують специфіку наукових досліджень. У навчальному плані наявні й дисципліни загальної підготовки, що формують у здобувача критичний тип мислення, розвивають навички наукового спілкування на міжнародному та державному рівні, знайомлять з методами та способами проведення досліджень, розширюють можливості демонстрації своїх наукових результатів. Дисципліна «Філософія науки» вчить опановувати різні наукові світогляди. Словниковий запас для ознайомлення з іншомовними фаховими працями, які дотичні до теми дослідників, покращується при вивченні дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням». «Педагогіка вищої школи», «Академічне письмо та академічна доброчесність», «Управління науковими проектами» дають знання, які забезпечують необхідну для науковця комунікативну самостійність і ефективність у сферах професійного, академічного і ситуативно-побутового спілкування в усній і письмовій формах. Всебічному аналізу результатів досліджень здобувачі навчаються на дисциплінах «Методи наукових досліджень в агрономії та організаційна підготовка дисертаційної роботи» й «Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю 201 «Агрономія» забезпечується максимальним зближенням вибірових дисциплін до тематики досліджень аспірантів в той час, як обов'язкові компоненти ОНП, дисципліни «Методи наукових досліджень в агрономії та організаційна підготовка дисертаційної роботи», «Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження», «Науково-теоретичне обґрунтування продукційного процесу в рослинництві» забезпечують набуття здобувачем глибинних знань зі спеціальності, вчать розв'язувати наукові завдання, проведення дослідницької роботи, підготовку дисертаційної роботи. Крім того, ОНП передбачає набуття здобувачами універсальних умінь дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження іноземною мовою та повного розуміння іншомовних наукових текстів зі спеціальності, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, реєстрації прав інтелектуальної власності. Дисципліни, які формують фахові компетентності аспірантів за ОНП «Агрономія», охоплюють 14 кредитів, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів ступеня доктора філософії до дослідницької діяльності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності що дозволить їм розробляти і викладати в закладах вищої освіти фахові дисципліни агрономічного спрямування з використанням сучасних технологій навчання у ЗВО забезпечують такі компоненти ОНП: «Філософія науки», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Педагогіка вищої школи», «Академічне письмо та академічна доброчесність». Практичні навички викладацької діяльності здобувачі вищої освіти отримують під час проходження педагогічної практики.

На вивчення даних дисциплін ОНП та проходження педагогічної практики відведено 23 кредити, що є достатнім для оволодіння здобувачами викладацької компетентності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Планування наукових досліджень аспірантів відбувається в межах науково-дослідної роботи наукових керівників (<https://t1p.de/nlt4f>) та кафедр факультету, що забезпечує дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників. Темі наукових досліджень плануються також у рамках науково-дослідних тематик університету (фінансованих із госпдоговірних тем – 5 та ініціативних – 20), керівниками чи відповідальними виконавцями яких є наукові керівники аспірантів. Темі наукових досліджень аспірантів ОНП проходять обов'язковий розгляд і затвердження на засіданнях відповідних кафедр і Вченою радою факультету агротехнологій і природокористування ЗВО «ПДУ». Аспіранти, користуючись університетським репозитарієм, завжди мають можливість ознайомитися з науковими школами (<https://t1p.de/r1zur>), науковими інтересами (<https://t1p.de/nlt4f>) та доробками потенційного наукового керівника (статті, монографії, наукові рекомендації та ін.), що полегшує пошук дотичності своїх наукових інтересів до інтересів керівника.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Структурні підрозділи (науково-дослідний центр "Поділля", навчальна лабораторія «Ботанічний сад», лабораторія «Навчально-науковий сад», Науково-дослідний інститут ім. О. Алексеевої) надають необхідні площі земельних ділянок для проведення польових досліджень, а при кафедральних лабораторіях та атестованій лабораторії якісних показників продукції рослинництва дослідники проводять лабораторні дослідження. Здобувачі забезпечені доступом до глобальної мережі Internet, до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних, зокрема Web of Science та Scopus (<https://t1p.de/ly3mt>). Організаційне забезпечення апробації результатів наукових досліджень аспірантів включає: презентацію звітів на засіданнях відповідних кафедр, участь у науково-практичних конференціях та конференціях молодих вчених (<https://t1p.de/u1alf>), (<https://t1p.de/1fx13>), участь в днях поля (<https://t1p.de/37qxul>), зустрічах (<https://t1p.de/hr7pt>), науково-практичних семінарах (<https://t1p.de/xkecd>), круглих столах. Публікація результатів фундаментальних і прикладних досліджень здобувачі мають змогу проводити у фаховому виданні університету – науковому журналі «Подільський вісник: сільське господарство, техніка, економіка» (<https://t1p.de/mjpt5>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Колективом ЗВО «ПДУ» ведеться активна робота по налагодженню зв'язків з вітчизняними та закордонними науково-дослідними та освітніми закладами. На сьогодні укладено 15 договорів, угод, меморандумів з закордонними партнерами. Створенням в університеті середовища, сприятливого для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, займаються фахівці відділу міжнародних зв'язків (<https://t1p.de/jasdo>), які учасників освітнього процесу систематично знайомлять з можливістю участі у міжнародних програмах, забезпечують реалізацію програм мобільності студентів, аспірантів та викладачів за кордоном, участь у міжнародних проектах та заходах (<https://t1p.de/9yp8f>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Останніми роками на факультеті агротехнологій і природокористування виконувалися госпдоговірні тематики та науково-консультаційні послуги за договорами: № 01 PR-2022; № НКП 4А/2022; № НКП 6/202; № НКП 7/202; № НКП 8/2022; № НКП 18/2022; № НКП 19/2022. На кафедрах, під керівництвом НПП ведеться 20 науково-дослідних проектів до виконання яких залучаються студенти та аспіранти факультету: «Сучасні адаптивні технології вирощування зернобобових культур в Лісостепу правобережному», «Технології вирощування ефіроолійних та лікарських культур», «Удосконалення технології вирощування пивоварного ячменю озимого» та інші. Аспіранти за підсумками наукових досліджень, самостійно або спільно з науковими керівниками, публікують результати досліджень у вітчизняних фахових та закордонних виданнях.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Учасники освітнього процесу в університеті, при реалізації ОНП зі спеціальності 201 «Агрономія», працюють з дотриманням правил академічної доброчесності, що регламентуються Кодексом академічної доброчесності (<https://t1p.de/dw7yc>), Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в ЗВО «ПДУ» <https://t1p.de/3644f>, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://t1p.de/r3xui>). Реалізація політики академічної доброчесності здійснюється також через розміщення в репозитарії університету перевірених на наявність плагіату всіх навчально-методичних та наукових робіт (дисертаційних в тім числі) НПП, докторантів, аспірантів та студентів; формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між науковцями та здобувачами; вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних науково-дослідних та вищих навчальних закладів щодо реалізації принципів академічної доброчесності в академічному середовищі. Постійну актуалізацію правил і норм академічної доброчесності, дотримання стандартів чесної і високопрофесійної діяльності науково-педагогічних й педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти у науково-дослідницькій сфері та освітньому процесі, забезпечують тематичні семінари та зустрічі (<https://t1p.de/pzor9>). Випадків порушення академічної доброчесності науковими керівниками здобувачів третього освітнього рівня в університеті за останні роки не виявлено.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Згідно підпункту 5.5 пункту 5 «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних, та навчальних роботах учасників освітнього процесу в ЗВО «ПДУ», виявлення фактів порушення академічної доброчесності НПП може бути враховано при продовженні дії контракту.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ступеня до наукової і викладацької роботи та практичної діяльності в галузі агрономії.

Сильними сторонами програми є наступне:

1. Наукові дослідження проводяться за актуальними напрямками, які відповідають сучасним тенденціям розвитку агрономії і мають зональну практичну значимість;
2. Наявна достатня експериментальна база для проведення наукових досліджень, яка включає науково-дослідний центр «Поділля», інститут круп'яних культур ім О. Алексеевої, лабораторії для визначення якості рослинницької продукції;
3. Інститут круп'яних культур ім. О. Алексеевої підтримує, світову колекцію генофонду гречки що визнана Національним надбанням;
4. Випускається фаховий науковий журнал;
5. Навчальний процес забезпечує висококваліфікований склад науково-педагогічних працівників з професійним досвідом в галузі науки, освіти і сільськогосподарського виробництва, впровадження у виробництво результатів досліджень;
6. Співпраця з науковими установами та освітніми закладами України і зарубіжжя та виробничими підприємствами дозволяють здобувачу наукового ступеня різнопланово розвиватись і знаходити вмотивований індивідуальний напрям освітньої і практичної діяльності;

До слабких сторін освітньої програми можна віднести:

1. Потреба оновлення власної матеріально-технічної бази для закладання і проведення польових досліджень та сучасного лабораторного обладнання;
2. Відносно низька мотивація здобувачів наукового ступеня до навчання та подальшого працевлаштування на посаді науково-педагогічного працівника, прагнення працювати у галузі практичної агрономії з можливістю одержання вищої оплати праці і швидшого кар'єрного зростання;
3. Недостатня співпраця з компаніями (підприємствами) - лідерами сучасного аграрного виробництва і зарубіжними науковими та освітніми закладами з метою залучення їх фахівців до освітнього процесу та використання їх матеріально-технічної бази для наукових досліджень здобувачів наукового ступеня.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Оновлення освітньої програми передбачено за напрямками:

1. Підвищення рівня знань іноземної мови здобувачів наукового ступеня з метою підвищення можливостей використання ними передового виробничого досвіду і сучасного наукового методологічного апарату досліджень та педагогічної майстерності;
2. Використання можливостей вивчення окремих дисциплін у навчальних закладах України та за кордоном на основі підвищення мобільності здобувача освітнього рівня;
3. Розширення можливостей роботи аспірантів у закордонних бібліотеках та фондах для вивчення і використання у наукових дослідженнях сучасних досягнень науки і освіти;
4. Удосконалення методології наукових досліджень в агрономії щодо закладання і проведення польових та лабораторних досліджень, використання міжнародних стандартів визначення якості продукції та властивостей ґрунтів;
5. Розширення педагогічної складової в освітній програмі для здобувачів наукового ступеня, спрямованих на викладацьку роботу, впровадженням вибіркового дисциплін педагогіки та психології;
6. Розширення співпраці з провідними виробничими підприємствами зони і обслуговуючими фірмами шляхом укладання договорів про залучення їх фахівців для удосконалення освітніх програм, участі у освітньому процесі з окремих дисциплін, надання можливостей практичної підготовки;
7. Придбання сучасного лабораторного обладнання для забезпечення наукової роботи, розширення співпраці з сучасними підприємствами галузі щодо використання їх матеріально-технічної бази для проведення наукових досліджень здобувачами наукового ступеня, виробничої перевірки і впровадження результатів;
8. Підвищити якість та індексувати збірник праць університету в міжнародних наукометричних базах, сприяти опублікуванню аспірантами наукових статей на безоплатній основі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Іванишин Володимир Васильович

Дата: 21.02.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОКЗП 1. Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>silabus_inozemna.pdf</i>	f3zjMwaZhhNS1c8tvnx5a bVlvdhx5N3aGTs1iq6ap8 Q=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (освітнє середовище Moodle) (http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=2665); (http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=2698); (http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=2671)
ОКЗП 2. Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>silabus_filosofia.pdf</i>	j6dRYgYy6bAPGn2K3eaG 8m3oAo8g1pbEOJ/n9Vdj zbQ=	Мультимедійний комплект, який дозволяє забезпечити проведення занять з використанням авторських презентаційних навчальних матеріалів та навчальних інтернет-ресурсів (комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням ОС Windows); проектор 1; екран 1; стенди відомих філософів -12. Завантаження курсу навчальної дисципліни в системі дистанційного навчання Moodle (http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=567).
ОКЗП 3. Академічне письмо та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	<i>silabus_akademichne_pismo.pdf</i>	aVmt2D9xDWHemsKBo EjtmvmrGe+kFH/TrcB4h Io9ms=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор Tecno PJ-2030, проєкційний екран 240*180), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (освітнє середовище Moodle http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=2646)
ОКЗП 4. Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>pedagogika_vuchoi_shkolu.pdf</i>	mJ3ucMi2/2ODAEwNos+ 1ozdPi5p2CtXUdNXoaH3 ND50=	Мультимедійний комплект, який дозволяє забезпечити проведення занять з використанням авторських презентаційних навчальних матеріалів та навчальних інтернет-ресурсів: комп'ютер 1; проектор 1; екран 1. Завантаження курсу навчальної дисципліни в системі дистанційного навчання Moodle (https://office.naq.gov.ua/v1/form-se/7537/edit).
ОКЗП 5. Управління науковими проєктами	навчальна дисципліна	<i>upravlina_nauk_proekt.pdf</i>	bZq12nogP4gTP4VW4Ug XVgy+V7k7Da1pghT6oH U3oIE=	Мультимедійний комплект, який дозволяє забезпечити проведення занять з використанням авторських презентаційних навчальних матеріалів та навчальних інтернет-ресурсів: комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням ОС Windows; проектор 1; екран 1. Настільні комп'ютери – 10 шт., ноутбуки – 5 шт.
ОКФП 1. Методи наукових досліджень в агрономії та організаційна підготовка дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	<i>silabus_metod_nauk_dos.pdf</i>	HpGaVMcAKXallROxIXjZ KWgPXJXPXYGTMoEHoD PTTJqo=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), ноутбуки – 2 шт, інструменти дистанційного навчання (освітнє середовище Moodle http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=2531). Термостат для пророщування насіння – 2 шт., набір сит – 2 шт., ваги електронні OHAUS NVL2101 – 2 шт., лабораторія для визначення показників родючості ґрунту – 1 шт., вологомір для ґрунту MS 350 – 1шт., шафа сушильна – 1 шт.,
ОКФП 2. Концептуальні засади організації та	навчальна дисципліна	<i>silabus_konc_zasadu.pdf</i>	7GjG95fenm8HHMwOxy M81dQ6nDCN7E3LjAcrL	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний

реалізації обраного наукового дослідження			GNjNDY=	екран), комп'ютерний клас (не менше 10 машин) з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows 10, офісний пакет MS Office, статистичні програми SPSS та Statistica 10). Інструменти дистанційного навчання (освітнє середовище Moodle) (http://pdatu.net.ua/enrol/index.php?id=2530).
ОКФП 3. Науково-теоретичне обґрунтування проєкційного процесу в рослинництві	навчальна дисципліна	<i>silabus_produc_proces.pdf</i>	gxM2Hoz8FhFoHAM9YxCyVJJuyGYMjoVnpsziPEV3v3g=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проєктор, проєкційний екран), настільні комп'ютери з ліцензійним програмним забезпеченням - 2 шт. (ОС Windows, пакет програм MS Office), ноутбуки - 2 шт., термостат для пророщування насіння - 2 шт., шафа сушильна - 1 шт., ваги електронні - 2 шт. Інструменти дистанційного навчання (освітнє середовище Moodle http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=2309).
ОКФП 4. Педагогічна практика	практика	<i>silabus_pedag_praktika.pdf</i>	FPWtZiY51pHTsczIxDX1IvAkZsVo3Wj+owrbXO7Osro=	Мультимедійний комплект, який дозволяє забезпечити проведення занять з використанням авторських презентаційних навчальних матеріалів та навчальних інтернет-ресурсів: комп'ютер 1; проєктор - 1; екран - 1. Завантаження курсу в системі дистанційного навчання Moodle (http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=2708).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
159176	Роляк Ангеліна Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут заочної і дистанційної освіти	Диплом кандидата наук ДК 066765, виданий 31.05.2011, Агестат доцента 12ДЦ 033302, виданий 30.11.2012	33	ОКЗП 1. Іноземна мова за професійним спрямуванням	1). Roliak, A. ICT implementation in the system of teacher education: Nordic dimension. Information Technologies and Learning Tools, 2019. 69 (1), Institute ITLT. С.25 –267. (WoS). 2). Roliak, A. Professional education of teachers in physical training and health: the experience of Denmark. Pedagogy of Physical Culture and Sports. 2020. 24 (3). Kharkov National Pedagogical University. P. 143–150. (Scopus & WoS) 3). Roliak, A., Matienko, O., Koliadych, Y., Dakaliuk, O. Adults as Non-traditional Students in the Tertiary Education of Denmark and Ukraine: Comparative Discourse of Structural, Psychologic and Pedagogic Peculiarities. Independent Journal of Management & Production, 2021. 11(9), P. 2215-2234. (WoS). 4). Roliak, A., Dutka, H., Mylytsya, K., Matienko, O., Oliinyk, N. Problem-based learning in pedagogic tertiary education: European context through Denmark environment. Independent Journal of Management & Production. 2021. V.12. No3. P. 71-84. (WoS). 5). Roliak, A., Matienko, O., Manzhos, E., Shamanska, O., Burlaka, N. Management of teacher education: danish democratic discourse in postmodern era. Independent Journal of Management & Production. 2021. V.12. No6. P. 463-476. (WoS).

						<p>6). Роляк, А.О. Академічні програми підготовки педагогів з освітньо-кваліфікаційним рівнем Магістра: данський контекст. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Григорія Сковороди». Додаток 1. 2018. Вип.37. Том 1 (69): Вища освіта у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Київ: Гнозис. С. 153–160.</p> <p>7). Роляк А.О., Гуменюк І.І. English for economists: підручник. Кам'янець-Подільський. Видавець Панькова А.С., 2020 р. 268 с.</p> <p>8). Роляк А.О., Гуменюк І.І. Англо-український та українсько-англійський тлумачний словник-мінімум економічних термінів. Кам'янець-Подільський. ПДАТУ. 2021 р. 196 с.</p> <p>9). Англійська мова для майбутніх інженерів : навчально-методичний посібник / І.І.Гуменюк, А.О.Роляк, О.В.Чайковська, Н.А.Попель, О.І.Кунцьо. Подільський державний аграрно-технічний університет. Кам'янець-Подільський : ПДАТУ, 2021. 107 с.</p> <p>10). Роляк А.О. Англійська мова. Практикум (для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей агрономічного спрямування денної форми навчання). Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Кам'янець-Подільський : ЗВО «ПДУ», 2022. 120 с.</p>
18832	Гораш Олександр Савич	професор, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій і природокористування	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: 6.090101 агрономія, Диплом доктора наук ДД 006742, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук СХ 012604, виданий 18.07.1989, Атестат доцента ДЦ 001838, виданий 01.03.2001, Атестат професора 12ПР 006379, виданий 20.01.2011</p>	34	<p>ОКФП з Науково-теоретичне обґрунтування продукційного процесу в рослинництві</p> <p>1). Tsveji Ya. P., Prysiazhniuk O. I., Horash O. S., Klymyshena R. I., Shudrenko I. V. Effect of crop rotation and fertilization of sugar beet on the formation of maximum bioethanol yield Plant Archives, 2020. 20, pp. 268–274.</p> <p>2). Horash, O., Klymyshena, R., Suchek, V. Yield of Marketable Seeds of Technical Hemp Depending on the Impact of Sowing Rates and Variety. Scientific Horizonsthis link is disabled. 2022. 25(1), pp. 51–59</p> <p>3). Gorash O., Klymyshena R., Khomina V., Vilchynska L. Ecological and biological conformity of conditions of the brewing barley cultivation zone. Ukrainian Journal of Ecology. 2020. Vol. 10(1). P. 246–253.</p> <p>4). Bezikonnyi P., Myalkovsky R., Gorash O., Potapsky Yu. Effect of herbicides and soil treatments on beet yield. Ukrainian Journal of Ecology. 2021. Vol. 11(3). P. 17.</p> <p>5). Gorash O., Klymyshena R., Zinchenko O., Strilets O. Influence of foliar fertilization with micro-fertilizers on physiological grain quality of spring malting barley. Ukrainian Journal of Ecology. 2021. Vol. 11(5). P. 15–20.</p> <p>6). Гораш О.С., Сучек В.М. Залежність технічної</p>

						<p>довжини стебла коноплі від норми висіву насіння та сорту. Аграрні інновації. №13. 2022. С. 30-34.</p> <p>7). Гораш О.С., Климишена Р.І. Залежність солодової властивості ячменю від впливу позакореневого підживлення рослин мікродобривами. Таврійський науковий вісник. 2020. №115. С. 24-32.</p> <p>8). Під керівництвом захищені дисертації: д. с.-г. н. М'ялковський Р. О. (2019 р.); д. с.-г. н. Сендецький В. М. (2021 р.)</p> <p>9). Гораш О.С., Климишена Р.І. Ячмінь: управління пивоварною якістю: Монографія. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2020. 260 с.</p> <p>10). Гораш О.С., Климишена Р.І. Науково-теоретичне обґрунтування продукційного процесу в рослинництві: навчальний посібник для здобувачів наукового ступеня зі спеціальності 201 «Агрономія». Кам'янець-Подільський; ЗВО ПДУ, 2022. 221 с.</p> <p>11). Стажування: Сертифікат ES №5223/2020 м. Люблін, Республіка Польща (з 15.02.2021 р. по 22.02.2021 р.).</p> <p>12). Стажування: Сертифікат №13 GW=121. Академією цифрового розвитку «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» м. Київ (4-18 жовтня 2021 р.).</p> <p>13). Стажування: Свідцтво (Ресстраційний номер 548/19). Львівський національний аграрний університет (24.06.2019-27.08.2019)</p>
30585	Хмелянчишин Юрій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій і природокористування	<p>Диплом спеціаліста, Подільська державна аграрно-технічна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 6.090101 агрономія, Диплом магістра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 033964, виданий 13.04.2006, Атестація доцента 12ДЦ 030270, виданий 19.01.2012</p>	19	<p>ОКФП 2. Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження</p> <p>1). V. Puyu, M. Bakhmat, Y. Khmelianchyshyn, V. Stepanchenko, O. Bakhmat. Social and Ecological Aspects of Forage Production Reform in Ukraine in the Early 21st Century. European Journal of Sustainable Development. 2021. 10 (1). P. 221-221. (Scopus).</p> <p>2). I Fedoruk, O Bakhmat, Y Khmelianchyshyn, O Gorodyska . Agroecological Influence of Micronutrient Fertilizers and Seed Inoculation on a Soybean Crop EUREKA: Life Sciences. 2021. (2). P. 16-24. (фахове видання)</p> <p>3). Y Khmelianchyshyn, K Nebaba. Square of leaf surface of pea depending on technological techniques in the conditions of the western forest steppe. Podilian Bulletin: Agriculture, Engineering, Economics. 2022. 25-30.</p> <p>4). I. Fedoruk, Y. Khmelianchyshyn, O. Horodyska. Особливості росту і розвитку рослин сої залежно від сорту та елементів технології вирощування. Podilian Bulletin: Agriculture, Engineering, Economics. 2020. P. 54-61.</p> <p>5). Y. Khmelianchyshyn. Features of Statistical Processing of Research Results. International</p>

						<p>Journal of Education and Science. 2019. 2 (No. 4), 50.</p> <p>6). Стажування: Вінницький національний аграрний університет. Стажування на кафедрі рослинництва, селекції та біоенергетичних культур з дисципліни «Рослинництво». 6 кредитів ECTS. (23.11-23.12.2020). Сертифікат № 130/22.</p> <p>7). Підвищення кваліфікації: Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні». 1,5 кредита ECTS. (9-16 січня 2023 р.) м. Люблін, Республіка Польща. Сертифікат ESN^o 11591.</p> <p>8). Бахмат М.І., Бахмат О.М., Хмелянчишин Ю.В. Технологічні основи органічного землеробства і рослинництва : навчальний посібник. 2022. 334 с.</p> <p>9). Хоміна В.Я., Климишена Р.І., Хмелянчишин Ю.В., Вітровчак Л.А. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт з дисципліни «Методика наукових досліджень в агрономії та організація підготовки дисертаційної роботи для здобувачів, які навчаються у вищих навчальних закладах III–IV рівнів акредитації за спеціальністю 201 «Агрономія» третього «освітньо-наукового» рівня вищої освіти. 2022. 70 с.</p> <p>10). Бахмат М.І., Хмелянчишин Ю.В., Степанченко В.М. Методичні вказівки для виконання курсової роботи з рослинництва. 2020. 65 с.</p> <p>11). Бахмат М.І., Хмелянчишин Ю.В., Степанченко В.М. Методичні вказівки для виконання курсової роботи з систем сучасних інтенсивних технологій. 2020. 60 с.</p> <p>12). Бахмат М.І., Небаба К.С., Хмелянчишин Ю.В., Іванишин О.С. Робочий зошит з дисципліни «Рослинництво» для виконання лабораторно-практичних занять. 2021. 114 с.</p>	
83287	Попович Микола Дмитрович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут заочної і дистанційної освіти	Диплом доктора наук ДД 004331, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук КД 004428, виданий 28.11.1984, Атестат доцента ДЦ 094338, виданий 22.10.1986, Атестат професора 12ПР 011645, виданий 25.02.2016	47	ОКЗП 2. Філософія науки	<p>1). Попович Н., Попович Д. Антропологическое измерение культуры как предмет теоретико-методологического анализа. Revista de filozofie, sociologie și științe politice. 2020. №1. P. 111-127.</p> <p>2). Попович Н. Философский анализ антропологического измерения культуры. Perspectivele și Problemele Întegrării în Spațiul European al Cercetării și Educației. 2020. Volumul VII, Partea I. P. 5-9.</p> <p>3). Popovych M., Mudrakov V., Polishchuk O., Mozolev O. Identity of Homo Sovieticus in Retrospective: value and Anthropological and Literary Senses. Logos Universaliti Mentality Education Novelty: philosophy & Humanistic</p>

Science. 2020. Volume 8, Issue 2. P. 51-71.

4). Zincenco V.V., Boichenko M. I., Popovych M. D. Higher Education And Sustainable Development Promotion: International Potential And Its Elaboration in Ukraine. International Conference on Sustainable Future and Environmental Science. IOP Publishing IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science. 635. 2021. P. 1-7.

5). Popovych Mykola, Levkulych Vasyi, Khodanych Yuriy, Popovych Tereziia. Introducing And Methods of Humanism into Education for Ensuring Quality Sustainable Development. E3S Web of Conferences 277, 06008 (2021) ICEES 2021. P. 1-10.

6). Попович М. Д. Філософія: історичний екскурс: навчальний посібник: Кам'янець-Подільський: ПДАТУ, 2020. 342 с. (рекомендовано Вченою радою ПДАТУ 17 червня 2020 р., протокол № 9.

7). Попович М. Д. Філософія: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ПДАТУ, 2021. 402 с. (рекомендовано Вченою радою ПДАТУ 26 травня 2021 р., протокол № 9.

8). Попович М.Д. Філософія і методологія науки (для ОС «Магістр»): електронний курс в системі Moodle (рекомендовано Науково-методичною радою ПДАТУ 23 лютого 2021 р., протокол № 5.

9). Попович М. Д. Філософія (для ОС «Бакалавр»): електронний курс в системі Moodle (рекомендовано Науково-методичною радою ПДАТУ 24 березня 2021 р., протокол № 6.

10). Попович М. Д. Філософія науки (для освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії»): електронний курс в системі Moodle (рекомендовано Науково-методичною радою ПДАТУ, 24 березня 2021 р., протокол № 6.

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

Ємельяненко Є.О. Маргіналізація сучасного українського суспільства в умовах соціокультурних трансформацій (безпековий вимір). Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук. Спеціальність 09. 00. 03 – соціальна філософія та філософія, 2017. Спеціалізована вчена рада Д 26. 053. 16 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова.

Качмар О.В. Соціально-філософська рефлексія феномену агресії в умовах соціокультурних трансформацій. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора

							<p>філософських наук. Спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія і філософія, 2018. Спеціалізована вчена рада Д 26. 053. 16 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. Кириченко М.О. Ідеологія інформаційного суспільства як чинник сталого розвитку сучасної України. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук. Спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія і філософія історії, 2019. Спеціалізована вчена рада Д 26. 053. 16 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. Захаріна М.І. Феномен цілісної людини в системі філософсько-релігійних ідей В.В. Зеньковського: соціальний вимір. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук. Спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 2019. Спеціалізована вчена рада Д 26. 053. 16 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова.</p>
197985	Бялковська Оксана Антонівна	Проректор з навчальної, науково-інноваційної та міжнародної діяльності, Основне місце роботи	Ректорат	<p>Диплом спеціаліста, Подільська державна аграрно-технічна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 009799, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 016860, виданий 10.10.2013, Аттестат доцента АД 003881, виданий 16.12.2019, Аттестат професора АП 004094, виданий 06.06.2022</p>	11	ОКЗП 5. Управління науковими проектами	<p>1). Маркіна І.А. Чикуркова А.Д., Дудзак О.А. Опалюк Т.Л., Добренко І.А. Globalization-induced education changes in higher education management in Ukraine. International Journal of Educational Management. Volume 33, issue 6. September 2019. Pages 1291-1302 (Scopus). 2). Inna Kuznetsova, Olha Balabash, Oksana Dudziak, Nataliia Semenyshena, Yuliya Karpenko. Management of the Biofuel Production Development on the Basis of Scenario. Основні положення менеджменту розвитку виробництва біопалива. Environmental Research, Engineering and Management. 2020. Vol. 76 No. 3. Published: 2020-09-25. (Scopus). 3). Olena Knysh, Oksana Dudziak. Overcoming the Challenges – the Impact of COVID-19 on Agricultural Higher Education in Ukraine Подолання викликів - вплив COVID-19 на сільськогосподарську вищу освіту в Україні. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2020. Vol. 12 No. 3. August. Educatie Multidimensionala. ISSN: 2066-7329 (WoS). 4). Andrii Sava, Oleksiy Krasnorutsky, Oksana Dudziak, Olena Moskvichova, Liliia Rarok Sustainable development of rural areas: strategy and conceptual framework (Ukrainian case). Сталый розвиток сільських територій: стратегія та концептуальна база (український випадок). Independent Journal of Management & Production 11, No 9 (2020) Index Copernicus Web of Science (WoS). 5). Julia Gorzelany,</p>

Magdalena Gorzelany–
Dziadkowiec, Lidia Luty,
Krzysztof Firliej, Martina
Gaisch, Oksana Dudziak,
Cornelia Scott. Finding links
between organisation's
culture and innovation. The
impact of organisational
culture on university
innovativeness. Plos one.
2021. (Scopus).

6). Дудзяк О.А Відновлення
і розвиток сільських
територій України в умовах
євроінтеграції Кам'янець-
Подільський. 2019.
Видавець: П.П.
Зволейко Д.Г. Монографія.

7). Дудзяк О. А. Вплив
сільського господарства на
працевлаштування на
сільських територіях.
Агросвіт. 2019. № 1-2. С.10-
10-13 (Index Copernicus)
(Фахове видання).

8). Дудзяк О. А. Вплив
енергетичної ситуації
України на добробут
сільського населення
стаття. Формування
ринкових відносин в
Україні. 2019. № 1. С.151-
156.

9). Дудзяк О.А. Вплив
агроосвіти на відновлення
та розвиток сільських
територій. Агросвіт. 2019.
№ 3. С.10-13.

10). Дудзяк О. А. Значення
екології для розвитку
сільських територій.
Агросвіт. 2019. № 6. С. 55-
58.

11). Дудзяк О., Гуменюк І.
Вплив агрохолдингів на
розвиток сільських
територій. Формування
ринкових відносин в
Україні. НДЕІ. Мін. екон
України. 2019. вип №2.

12). Дудзяк О. А. Вплив
сільського господарства на
працевлаштування на
сільських територіях.
Агросвіт. 2019. № 1-2. С.10-
10-13.

13). Дудзяк О. А. Вплив
енергетичної ситуації
України на добробут
сільського населення
стаття. Формування
ринкових відносин в
Україні. 2019. № 1. С.151-
156.

14). Дудзяк О.А.
Відновлення і розвиток
сільських територій
України в умовах
євроінтеграції : монографія.
Кам'янець-Подільський.
Видавець: П.П. Зволейко
Д.Г. 2019. 359 с.

15). Бялковська О.А.
Славіна Н.А. Гуменюк І.І.
Санаторно-курортна
діяльність як фактор
розвитку сільських
територій. Ефективна
економіка. 2021. № 2.

16). Іванишин В.В.,
Бялковська О.А.
Імплементация світового
досвіду формування
політики розвитку
сільських територій в
умовах трансформації
соціально-економічної
системи. Наука XXI
виклики та перспективи.
Коллективна монографія в 2-
х томах / за заг. ред. : В.В.
Іванишина. Тернопіль :
Осадца Ю.В., 2021. Т.1.
Суспільні науки. 266 с.

17). Іванишин В.В.,
Бялковська О.А. Значення
вищої освіти для розвитку
сільських територій та

формування сільських лідерів. Ефективна економіка. 2022. № 4. 18). Бялковська О.А., Славіна Н.А. Менеджмент та адміністрування. Методичні вказівки що до забезпечення самостійної роботи студентів для здобувачів (бакалаврів) першого рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент». Кам'янець-Подільський: Подільський державний аграрно-технічний університет, 2019. 34/17.

19). Бялковська О.А., Славіна Н.А. Менеджмент та адміністрування. Методичні вказівки до практичних та семінарських занять для здобувачів (бакалаврів) першого рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент». Кам'янець-Подільський: Подільський державний аграрно-технічний університет, 2019. 84/42.

20). Бялковська О.А., Славіна Н.А. Менеджмент та адміністрування. Операційний менеджмент. Формування та розвиток операційної системи. Конспект лекцій. Розділ 1. Для здобувачів (бакалаврів) першого рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент». Кам'янець-Подільський: Подільський державний аграрно-технічний університет, 2019. 59/30.

21). Бялковська О.А., Славіна Н.А. Методичні вказівки до практичних та семінарських занять з дисципліни «Методи прийняття управлінських рішень» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти на базі повної загальної середньої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент». Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський: Подільський державний аграрно-технічний університет, 2020. 66/33.

22). Бялковська О.А., Славіна Н.А. Методичні вказівки щодо забезпечення самостійної роботи з дисципліни «Методи прийняття управлінських рішень» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти на базі повної загальної середньої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент». Кам'янець-Подільський, 2021. 40 с.

23). Чикуркова А.Д., Бялковська О.А., Кучер О. В., Покотильська Н. В., Чорнобай Л.М., Добровольська Е.В. Тестові завдання до задачі єдиного кваліфікаційного іспиту для здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми Менеджмент першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» (денної і заочної (дистанційної) форми навчання за ОС «бакалавр»). ПДАТУ. Кам'янець-Подільський. 2020. 90/11.

24). Чикуркова А.Д.,

						Бялковська О.А., Кучер О. В., Покотильська Н. В., Чорнобай Л.М., Добровольська Е.В. Методичні вказівки і рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт за ступенем «Магістр» зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». Кам'янець-Подільський: ЗВО «ПДУ». 2021. 90/11. 25). Стажування: Політехнічний університет Картахени. Іспанія (18-23 березня 2022 року) за умовами академічної мобільності «Ерасмус +»	
101215	Хоміна Вероніка Ярославівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет агротехнологій і природокористування	Диплом спеціаліста, Подільську державну аграрно-технічну академію, рік закінчення: 1999, спеціальність: 1301 Агроніомія, Диплом доктора наук ДД 004820, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 025873, виданий 13.10.2004, Атестація доцента 02ДЦ 013816, виданий 22.12.2006	16	ОКФП 1. Методи наукових досліджень в агрономії та організаційна підготовка дисертаційної роботи	1). Ivanyshyn V., Nedilska U., Khomina V., Hryhoriev V., Ovcharuk O., Hutsol T., Mudryk K., Jewiarz M., Wróbel M., Dziedzic K. Prospects of Growing Miscanthus as Alternative Source of Biofuel. Renewable Energy Sources: Engineering, Technology, Innovation: ICORES 2017. 2018. P. 801–812. (WoS). 2). Gorash O., Klymyshena R., Khomina V., Vilchynska L. Ecological and biological conformity of conditions of the brewing barley cultivation zone. Ukrainian Journal of Ecology. 2020. Vol. 10(1). P. 246–253. (WoS). 3). Ivanyshyn O, Khomina V, Pansyryeva H. Influence of fertilization on the formation of grain productivity in different-maturing maize hybrids. Ukrainian Journal of Ecology. 2021, 11(3), 262-269. (WoS). 4). Veronika Khomina, Ivan Trach, Iryna Semenyshyna, Olena Koberniuk, Krzysztof Mudryk, Marcin Jewiarek, Marek Wrobel, Jakub Styks. Potential of Soybean Straw in Ukraine and Solid Biofuel Production. Renewable Energy Sources: Engineering, Technology, Innovation. Springer. 2019. p. 163-170. (WoS). 5). Vasyl Stroyanovsky, Veronika Khomina, Taras Hutsol, Iryna kolosiuk, Krzysztof Mudryk, Marcin Jewiarek, Marek Wrobel, Adrian Knapczyk. Perspectives of Fennel (Foeniculum Vulgare Mill.) Use for Purposes. Renewable Energy Sources: Engineering, Technology, Innovation. Springer. 2019. p. 363-369. 6). Іванишин О.С., Хоміна В.Я. Динаміка накопичення сухої надземної маси та урожайність зерна гібридів кукурудзи залежно від удобрення в умовах Лісостепу Західного. Таврійський науковий вісник. 2020. 114. 44–48. 7). Хоміна В.Я., Строяновський В.С. Урожайність та якість фенхелю звичайного залежно від технологічних факторів в умовах Лісостепу України. Подільський вісник: сільське господарство, техніка, економіка. 2019. С.73-80. 8). Хоміна В.Я., Строяновський В.С. Урожайність та якість лікарської рослинної сировини фенхелю звичайного залежно від технологічних факторів при

вирощуванні в умовах Лісостепу України. Modern engineering and innovative technologies» Випуск №15. (Германия, Copernicus, GScholar). 2021. С.38-46.

9). Khomina V. Yields of milk thistle depending on agronomic measures. Zeszyty Naukowe WSA w Łomży. 2021. Nr. 84. Pp. 83-93.

10). Грохольська Т.М., Хоміна В.Я. Вплив строку сівби і норми висіву насіння на урожайність суцвіття шавлі мускатної в умовах Західного Лісостепу. Таврійський науковий вісник. 2022. Випуск №123. р. С. 56-62

11). Кучер І.П., Хоміна В.Я. Формування урожайності льону олійного залежно від сорту та норми висіву насіння в умовах Західного Лісостепу. Таврійський науковий вісник. 2022. Вип. 127. С. 72-76.

12). Методи аналізу в агрономії та агроекології : навчальний посібник./ Овчарук О.В., Овчарук В.І., Овчарук О.В., Хоміна В.Я., Мостіпан М.І., Кулик Г.А. Харків, ФОП Озеров Г.В., 2019. 364 с.

13). Під керівництвом захищені дисертаційні роботи: к.с.-г.н.: Дорошенко О.Л., Пастух О.Д., Солоненко С.В., доктор філософії Іванишин О.С.

14). Хоміна В.Я., Хомовий М.М., Трач І.В. Методичні рекомендації з дисципліни «Ґрунтозахисне землеробство» для практичних занять, індивідуальної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти, спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій за ОС «бакалавр (форма навчання денна і заочна). Подільський ДАТУ. Кам'янець-Подільський, 2021. 30 с.

15). Хоміна В.Я., Климишена Р.І., Хмелянчишин Ю.В., Вітровчак Л.А. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт з дисципліни «Методика наукових досліджень в агрономії та організація підготовки дисертаційної роботи для здобувачів, які навчаються у вищих навчальних закладах III–IV рівнів акредитації за спеціальністю 201 «Агрономія» третього «освітньо-наукового» рівня вищої освіти. 70 с.

16). Климишена Р.І., Хоміна В.Я. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з дисципліни «Системи сучасних інтенсивних технологій» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 201 «Агрономія», 2022, 104 с.

17). Стажування: Сертифікат ES №4472/2021 м. Люблін, Республіка Польща (з 15.02.2021 р. по 22.02.2021 р.). 17). 18). Стажування: Сертифікат №4 GW=162. Академією цифрового розвитку

						«Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» м.Київ (4-18 жовтня 2021 р.). 19). Стажування: Миколаївський національний аграрний університет (свідоцтво СПС №19111) (25.06-25.07. 2019).	
426719	Максимець Оксана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут заочної і дистанційної освіти	Диплом спеціаліста, Каменець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти, українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 048905, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024575, виданий 14.04.2011	24	ОКЗП 3. Академічне письмо та академічна доброчесність	1). Dzyuba, N., Telezhenko, L., Kashkano, M., Maksymets, O. Development of formulation and quality assessment of fast-cooking grain composition for pregnantwomen. Modern Development Paths of Agricultural Production. – Cham: Springer International Publishing, 2019. P. 656-664. (Scopus) 2). Adamenko N., Oblova L., Aleksandrova O., Khrypko L., Maksymets O., Pasko K., Ishchuk A. Human Identity as Freedom Statement in the Philosophy of Child Education. WISDOM, 2021. 20(4).P.113-125 (Scopus). 3). Розвиток суфіксальної словотвірної підсистеми іменників із транспозиційним значенням одметненої дії (утворення з нульовим суфіксом жіночого роду) Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. 2019. № 44 том 1 Серія: Філологія. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». С. (фахова Index Copernicus) 4). Максимець О.М., Адамович А.Є. Переговори як складова частина ділової комунікації. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 36. 5). Максимець О.М. «Формування мовнокомунікативних навичок у процесі підготовки майбутніх фахівців» «Педагогічні науки: теорія та практика» 2022. № 3. С.181-186. Наявність свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір: 6). Наукова стаття «Переговори як складова частина ділової комунікації» - авторське право на твір, №112524, дата реєстрації 25 березня, 2022 р. 7). Навчальний посібник «Мистецтво ведення переговорів» - авторське право на твір, №112525, дата реєстрації 25 березня, 2022 р. 8). Максимець О.М. Трансформація ціннісних орієнтацій в економічній сфері суспільства. Інноваційна наука, освіта, виробництво і транспорт: освіта, фізичне виховання, психологія, соціологія, філософія, філологія, біологія. Книга 2. Частина 3: серія монографій. 2019. С. 75-88. 9). Eremenko L, Maksimets O., Taranenko G., Mental factor in the structure of university students' linguistic

							consciousness: psycholinguistic analysis. New challenges in the development of future specialists: collective monograph. Universitatea Dunarea de Jos Galati, Romania, 2021. 254 p. P.28- 41. 10). Максимець О.М. Українська мова (за професійним спрямуванням): навчальний посібник. Мелітополь; ФО-М Однорог Т.В., 2020. 268 с.(15.69 ум. др. арк.). 11). Адамович А.Є., Максимець О.М. Мистецтво ведення переговорів: навчальний посібник Мелітополь; ФО-М Однорог Т.В., 2021. 264с.(10 ум. др. арк.). 12). Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн європейського союзу та України». Грудень 2022.
200920	Боднар Алла Миколаївна	в.о. завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут заочної і дистанційної освіти	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, історія, Диплом магістра, Кам'янець- Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 029425, виданий 30.06.2015, Аттестат доцента АД 012068, виданий 23.12.2022	21	ОКЗП 4. Педагогіка вищої школи	1). Кіріка Д.В., Боднар А.М. Transformation of state government in Ukraine. Науково-практичний журнал. Адміністративне право і процес. 2020. No 2 (29). Київський національний університет імені Тараса Шевченка. UDC 342.9. 2). Боднар А. М., Кіріка Д. В. Методологічні аспекти регулювання адміністративних правовідносин. Юридичний науковий електронний журнал.2022. № 1. Запорізький національний університет. Запоріжжя С. 175-177. 3). Кіріка Д. В., Боднар А. М. «Проблеми демократичної трансформації державної влади в Україні». Юридичний науковий електронний журнал. 2021. №2. Запоріжжя www.lsej.org.ua 4). Боднар А.М. Політичні зміни і соціальні перетворення освітніх процесів в Правобережній Україні в п.п. XVIII - XIX ст. Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць. К. «Видавництво Гілея», 2020. Випуск 154. (№3.). 350 с., С.10-12. 4). Колосюк І.А., Боднар А.М. Навчальний посібник з дисципліни «Політичні і соціальні студії» (для студентів-магістрів) Кам'янець-Подільський: ПДАТУ, 2020 р. 188 с. [8 др. ар.]. 5). Історія та культура України. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів неісторичних спеціальностей / О.С. Каденюк, А.О. Михайлик, В.А. Нестеренко, А.М. Боднар, І.М. Завадська. Кам'янець-Подільський, 2021. 301 с. 6). Bodnar A., Kolosyk I. Ethnic and Confessional Podillya School Evolution Specifics. «Intellektuelles Kapital - die Grundlage für innovative

Entwicklung'2020» («Intellectual capital is the foundation of innovative development») (Г. Карлсруэ, Германия) Глава в коллективной монографии в октябре 2020. С. 106-112. 7). Колосюк І. А. Боднар А. М. Научно-технический прогресс как стимул развития философии образования. Монография авт. кол. «Наукові дослідження в умовах глобалізації сучасного світу 2020». Одеса: Купrienko С.В. ISBN, ISSN, DOI, Index Copernicus, 2020. С.136-143 8). Боднар А.М. Методичні рекомендації до самостійного вивчення дисципліни та виконання контрольних робіт із курсу «Історія та культура України» (для студентів денної і заочної форм навчання усіх спеціальностей). 9). Боднар А.М. Методичні рекомендації до семінарських занять з дисципліни Історія та культура України (для студентів денної та заочної форми навчання усіх спеціальностей) 2019. 10). Vodnar A, Kirika D. Українська національна система освіти та перспективи її розвитку. Proceedings of XXXV Internationals scientific conference – World achievementsl. Morrisville. Lulu Press., 2019/ 132 p. USA. S. 21-28 11). Боднар А.М., Кіріка Д.В. Упровадження у навчальний процес інформаційно орієнтованих тренінгів. Освітній простір ХХІ ст.: виклики та перспективи: збірник наукових праць Всеукр. наук.-практ інтернет-конф. молодих вчених і здобувачів вищої освіти. Кам'янець-Подільський. Подільський державний аграрно-технічний університет, 2021. С. 83-87. 12). Боднар А.М. Адміністративно-політичні перетворення в духовно-релігійному житті краю: історія і сучасність. Л'ОГОС. the art of scientific mind [International Multidisciplinary Scientific Journal], (8). м. Брюссель. (Index Copernicus). ISSN-L:2617-7064 ARTICLE. 2019-12-10. P.154-157. 13). Боднар А.М. Інтерактивне навчання як метод підготовки здобувачів вищої освіти. Проблеми гуманітаризації освіти у закладах вищої освіти України: збірник наукових праць Всеукр. наук.-практич. конф. Кам'янець-Подільський. 2020. 147 с. 14). Боднар А.М. Використання мультимедійних технологій при вивченні гуманітарних предметів у навчальних закладах вищої та професійної освіти. Проблеми підготовки фахівців-аграріїв у навчальних закладах вищої та професійної освіти: збірник наукових праць ІІ Міжнар. наук.-метод. конф.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН5. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми агрономії державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.</i> <i>РН7. Глибоко розуміти загальні принципи та методи аграрних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері агрономії та викладацькій практиці.</i></p>	<p style="text-align: center;">☒</p>	<p>ОКЗП 3. Академічне письмо та академічна доброчесність</p>	<p>Для досягнення здобувачами ОПН програмних результатів навчання з дисципліни "Академічне письмо та академічна доброчесність" використовуються інтерактивні, активні, наочні, практичні та дистанційні методи навчання.</p>	<p>Комплексна діагностика знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти при вивченні дисципліни «Академічне письмо та академічна доброчесність» здійснюється на основі результатів проведення поточного контролю знань у вигляді усних відповідей, виконання письмових практичних завдань, розв'язання тестів, ситуаційних завдань, презентації результатів досліджень. Підсумковим контроль (залік) проводиться за 100-бальною, національною шкалою та шкалою ECTS та відповідає середній поточній оцінці.</p>
<p><i>РН7. Глибоко розуміти загальні принципи та методи аграрних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері агрономії та викладацькій практиці.</i> <i>РН8. Розробляти і викладати в закладах вищої освіти фахові дисципліни агрономічного спрямування з використанням сучасних технологій навчання.</i></p>	<p style="text-align: center;">☒</p>	<p>ОКФП 4. Педагогічна практика</p>	<p>Перебуваючи на педагогічній практиці, здобувачі використовують виділений для цього час (4 кредити) для безпосереднього пізнання дійсності, збору й аналізу інформації, формулювання висновків і пропозицій, формування вмінь і навичок в науково-педагогічній чи науково-дослідній справі.</p>	<p>Комплексна діагностика знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти після проходження практики здійснюється на основі результатів проведення захисту звіту і підсумковим результатом є залік. За результатами практики аспірант виконує Звіт про її проходження. З метою об'єктивного оцінювання знань та вмінь, набутих під час проходження практики, захист звітів про проходження практики проводиться з урахуванням виконаних аспірантами завдань та відповідної кількості балів за кожний вид роботи. Підсумки педагогічної практики обговорюються на засіданні кафедри. Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою.</p>
<p><i>РН5. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми агрономії державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.</i> <i>РН6. Розробляти та реалізовувати наукові й інноваційні проекти, які дають можливість вирішити наукові, технологічні, економічні й організаційні проблеми агрономії з</i></p>	<p style="text-align: center;">☒</p>	<p>ОКЗП 1. Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Для забезпечення програмних результатів навчання при вивченні дисципліни використовуються інтерактивні, активні, інноваційні, практичні, наочні та методи дистанційного навчання.</p>	<p>1. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять і включає в себе розв'язання тестів, кейсів, практичних завдань, написання рефератів, есе. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. 2. Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100-бальною системою у формі іспиту в обов'язки навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка.</p>

<p>дотриманням норм академічної етики і врахуванням технічних, соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.</p>				
<p><i>РН1. Застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з філософії науки, агрономії та суміжних галузей, а також дослідницькі вміння для планування й проведення актуальних прикладних наукових досліджень.</i> <i>РН2. Висувати і перевіряти гіпотези; обґрунтовувати та інтерпретувати результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного або комп'ютерного моделювання.</i> <i>РН3. Планувати і виконувати теоретичні й експериментальні дослідження з агрономії та дотичних наукових напрямів з використанням сучасних методів, технологій та інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</i> <i>РН6. Розробляти та реалізовувати наукові й інноваційні проекти, які дають можливість вирішити наукові, технологічні, економічні й організаційні проблеми агрономії з дотриманням норм академічної етики і врахуванням технічних, соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.</i> <i>РН8. Розробляти і викладати в закладах вищої освіти фахові дисципліни агрономічного спрямування з використанням сучасних технологій навчання.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОКЗП 2. Філософія науки</p>	<p>У навчальному процесі використовуються інтерактивні, активні, наочні, практичні методи та елементи дистанційного навчання.</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни "Філософія науки", шляхом розв'язання тестів, професійних, ціннісних та наукових дилем, презентації результатів виконаних завдань, здійснюється поточне оцінювання знань здобувачів. За результатами поточного контролю виводиться середня поточна оцінка. Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. Враховуючи результати поточного та семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка.</p>
<p><i>РН1. Застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з філософії науки, агрономії та суміжних галузей, а також дослідницькі вміння для планування й проведення актуальних прикладних наукових досліджень.</i> <i>РН3. Планувати і виконувати теоретичні й експериментальні дослідження з агрономії та дотичних наукових напрямів з використанням сучасних методів, технологій та інструментів, критично аналізувати</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОКФП 3. Науково-теоретичне обґрунтування продукційного процесу в рослинництві</p>	<p>Для освоєння здобувачами вищої освіти третього рівня, знань в технології вирощування, щодо оптимального поєднання біологічних основ розвитку рослин та умов середовища із застосуванням раціональних науково-обґрунтованих технологічних чинників, набуття знань логістичного вибору методів математичного аналізу за доцільністю їх застосування для інтерпретації власних результатів експериментального дослідження використовуються наочні, практичні, інноваційні, інтерактивні та активні методи з елементами дистанційного навчання.</p>	<p>Рівень засвоєння компетентностей та програмних результатів навчання здобувачами визначається за результатами поточного контролю шляхом розв'язання тестів, надання усних відповідей, написання рефератів, презентації результатів виконаних завдань. За результатами поточного контролю виводиться середня поточна оцінка. Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. Враховуючи результати поточного та семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка.</p>

<p>результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. <i>РН7.</i> Глибоко розуміти загальні принципи та методи аграрних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері агрономії та викладацькій практиці</p>				
<p><i>РН2.</i> Висувати і перевіряти гіпотези; обґрунтовувати та інтерпретувати результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного або комп'ютерного моделювання. <i>РН5.</i> Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми агрономії державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях. <i>РН7.</i> Глибоко розуміти загальні принципи та методи аграрних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері агрономії та викладацькій практиці. <i>РН8.</i> Розробляти і викладати в закладах вищої освіти фахові дисципліни агрономічного спрямування з використанням сучасних технологій навчання.</p>	☒	<p>ОКЗП 4. Педагогіка вищої школи</p>	<p>Для досягнення здобувачами програмних результатів навчання, при вивченні дисципліни використовуються інтерактивні, активні, наочні, практичні, дистанційні методи навчання.</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» використовуються поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів. Поточне оцінювання відбувається шляхом залікового модульного тестування та опитування, написання есе, презентації результатів виконаних завдань та інше. За результатами поточного контролю виводиться середня поточна оцінка. Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. Враховуючи результати поточного та семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка.</p>
<p><i>РН6.</i> Розробляти та реалізовувати наукові й інноваційні проекти, які дають можливість вирішити наукові, технологічні, економічні й організаційні проблеми агрономії з дотриманням норм академічної етики і врахуванням технічних, соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів. <i>РН7.</i> Глибоко розуміти загальні принципи та методи аграрних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері агрономії та викладацькій практиці.</p>	☒	<p>ОКЗП 5. Управління науковими проектами</p>	<p>Для набуття аспірантами програмних результатів пов'язаних з розробкою та реалізацією наукових проектів з агрономії в процесі вивчення дисципліни "Управління науковими проектами" використовується системне поєднання загальнодидактичних методів навчання.</p>	<p>1. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять і включає в себе усні відповіді, розв'язання тестів, виконання практичних завдань, написання рефератів, командних проектів. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. 2. Підсумковий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100-бальною системою у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка.</p>
<p><i>РН1.</i> Застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з філософії науки, агрономії та суміжних галузей, а також дослідницькі вміння для планування й проведення актуальних</p>	☒	<p>ОКФП 1. Методи наукових досліджень в агрономії та організаційна підготовка дисертаційної роботи</p>	<p>При вивченні дисципліни застосовуються активні, наочні, практичні, інноваційні, інтерактивні та дистанційні методи навчання</p>	<p>При вивченні дисципліни проводиться поточне та підсумкове оцінювання рівня знань здобувачів. Поточний контроль проводиться під час проведення аудиторних занять і включає в себе усні відповіді, розв'язання тестів, виконання практичних завдань, написання рефератів, підготовку</p>

<p>прикладних наукових досліджень. <i>PH2.</i> Висувати і перевіряти гіпотези; обґрунтовувати та інтерпретувати результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного або комп'ютерного моделювання. <i>PH3.</i> Планувати і виконувати теоретичні й експериментальні дослідження з агрономії та дотичних наукових напрямів з використанням сучасних методів, технологій та інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. <i>PH4.</i> Створювати інформаційні бази та володіти сучасним інструментарієм для пошуку, оброблення та аналізу наукової інформації, зокрема, статистичними методами аналізу даних великого обсягу та/або складної структури. <i>PH7.</i> Глибоко розуміти загальні принципи та методи аграрних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері агрономії та викладацькій практиці.</p>				<p>наукових проєктів. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. Підсумковий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100-бальною системою у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка.</p>
<p><i>PH1.</i> Застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з філософії науки, агрономії та суміжних галузей, а також дослідницькі вміння для планування й проведення актуальних прикладних наукових досліджень. <i>PH2.</i> Висувати і перевіряти гіпотези; обґрунтовувати та інтерпретувати результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного або комп'ютерного моделювання. <i>PH3.</i> Планувати і виконувати теоретичні й експериментальні дослідження з агрономії та дотичних наукових напрямів з використанням сучасних методів, технологій та інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. <i>PH4.</i> Створювати</p>	<p>☒</p>	<p>ОКФП 2. Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження</p>	<p>Для реалізації змісту дисципліни використовуються словесні, наочні та практичні методи організації навчально-пізнавального процесу. Це й лекції, робота з підручником, самостійне спостереження, навчальні дискусії та виконання практичних робіт, самостійна робота та інше.</p>	<p>Для отримання відомостей про засвоєння здобувачами програмного матеріалу, оволодіння теоретичними й практичними знаннями, навичками і вміннями, при вивченні дисципліни проводиться поточний та підсумковий контроль рівня знань аспірантів. Поточний контроль проводиться під час проведення аудиторних занять і включає в себе усні відповіді, розв'язання тестів, виконання практичних завдань, написання рефератів та інше. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. Підсумковий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100-бальною системою у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка.</p>

<p><i>інформаційні бази та володіти сучасним інструментарієм для пошуку, оброблення та аналізу наукової інформації, зокрема, статистичними методами аналізу даних великого обсягу та/або складної структури.</i></p> <p><i>РН6. Розробляти та реалізовувати наукові й інноваційні проекти, які дають можливість вирішити наукові, технологічні, економічні й організаційні проблеми агрономії з дотриманням норм академічної етики і врахуванням технічних, соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.</i></p> <p><i>РН7. Глибоко розуміти загальні принципи та методи аграрних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері агрономії та викладацькій практиці</i></p>				
---	--	--	--	--