

ЗАГАЛЬНИЙ ЗВІТ
про результати внутрішньої акредитації
освітньо-професійної програми «АГРОНОМІЯ»
спеціальності 201 Агроніомія, галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство,
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
проведеної Закладом вищої освіти «Подільський державний університет» відповідно
до Положення про порядок розроблення, затвердження та періодичний перегляду
освітніх програм

з 18.07.2025р. до 01.08.2025 р.

Критерії внутрішньої акредитації	Зауваження та пропозиції щодо виконання критерію внутрішньої акредитації
1. Проєктування освітньої програми	
Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?	Зазначити про загальні, фахові освітні компоненти. Написати яким чином освітня програма відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агроніомія».
Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?	
Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів): <ul style="list-style-type: none"> - здобувачі вищої освіти та випускники програми - роботодавці - академічна спільнота - інші стейкхолдери 	<i>У ВСО:</i> Посилання на інформацію із сайту щодо засідань робочих груп вказувати додатково за 2024р. для усіх груп стейкхолдерів. Пропозиції щодо змін у ОП зазначати за 2024, 2025 р. Вказати про раду роботодавців. Хто із представників дотичної галузі входить до складу. <i>Провести зустріч із здобувачами, обговорити можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії.</i>
Чи мета освітньої програми	<i>Доповнити ВСО:</i>


<p>Відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?</p>	<p>Місія університету передбачає надання освітніх послуг відмінної якості та підготовка конкурентоспроможних фахівців що відображено у програмі, яка фокусується не лише на базових знаннях, а й на формуванні здатності вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в агрономії, що робить випускників затребуваними на сучасному ринку праці.</p> <p>Також у місії університету відображена підготовка фахівців для ключових сфер розвитку держави. Аграрний сектор є стратегічно важливим для економіки України. ОП «Агрономія» забезпечує кадровий потенціал для продовольчої безпеки країни, що повністю відповідає суспільним запитам, задекларованим у Стратегії розвитку ЗВО «ПДУ».</p>
<p>Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?</p>	<p>“...Науково педагогічні працівники приймаючи участь у міжнародних наукових конференціях, міжнародних та вітчизняних стажуваннях, програмах та проєктах, спільних заходах з роботодавцями та університетською спільнотою (днях поля, семінарах, круглих столах, гостьових лекціях) мають можливості ділитися останніми новинами наукових досліджень у різних напрямках спеціальності «Агрономія»...” - доцільно навести конкретні приклади такої спільної діяльності із зазначенням відповідних посилань на ці події. Окрім того, бажано підтвердити спільними науковими дослідженнями чи реалізацією спільних партнерських угод, наявним досвідом викладачів, отриманим під час програм підвищення кваліфікації чи наукових стажувань.</p> <p><i>Більше зробити акцент на науці, наприклад:</i> Сучасна світова наука робить акцент на збереженні ґрунтів та біорізноманіття. Програма включає результати навчання, спрямовані на впровадження органічного землеробства; раціональне використання агрохімікатів (мінімізація пестицидного навантаження); захист та відтворення родючості ґрунтів.</p>
<p>Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?</p>	
<p>Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?</p>	
<p>Чи мета освітньої програми</p>	

та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?	
2. Структура та зміст освітньої програми	
Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	Обсяг ОП зазначати за 2024 та 2025 роки
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	Обсяг ОП зазначати за 2024 та 2025 роки
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	Обсяг ОП зазначати за 2024 та 2025 роки
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	<i>Коли здійснюється опис навчальних дисциплін, робити акцент на ОП 2024 та 2025 р. (не тільки 2025). Зазначати шифр спеціальності «201». Розмістити посилання на google-диск із робочими програмами 2024 та 2025 р.</i>
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	
Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?	<i>Впродовж вересня 2025-2026 н.р. провести інформаційні заходи для здобувачів, щодо здійснення вибору навчальних дисциплін. Розмістити силабуси для каталогів вибіркових навчальних дисциплін на сайті закладу.</i>
Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності	
Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити	<i>Додати інформацію щодо забезпечення соціальних навичок фаховими освітніми компонентами.</i>

<p>набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання</p>	
<p>Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання.</p> <p>Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів</p>	
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p><i>Додати інформацію до ВСО:</i></p> <p>Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти визначається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/pswonf). Кількість годин самостійної роботи визначається від кількості годин аудиторної роботи, що в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни становить не менше не менше 10 годин.</p> <p><i>Додати коректне посилання на анкетування.</i></p>
<p>Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її</p>	<p><i>Додати інформацію про практичну підготовку здобувачів вищої освіти.</i></p>

реалізації	
Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722	
3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?	<p><i>Орієнтовне доповнення ВСО:</i></p> <p>Питання визнання результатів навчання, які отримані в інших ЗВО регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Закладі вищої освіти «Подільський державний університет», Положенням про академічну мобільність https://tinyurl.com/3rnr63xc, Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти http://surl.li/fobze. Інформація щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО роз'яснюється під час вступу, переведення, поновлення до університету та під час навчання здобувачів вищої освіти (академічна мобільність, неформальна освіта). Визнання результатів навчання реалізується через прозорі механізми перезарахування, яке здійснюється деканатом/комісією, яка визначає можливість визнання результатів попереднього навчання. Згідно Положень здобувач звертається з відповідною заявою на ім'я декана, надає копії документів про результати попереднього навчання. Деканат/комісія визначає обсяги перезарахування результатів навчання в кредитах ЄКТС.</p>
Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час	<i>Проаналізувати інформацію щодо перезарахування РН попереднього навчання для вступників на основі НРК 5, які навчаються за цією ОП із скороченим терміном навчання.</i>

академічної мобільності)	
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?	<i>Провести роз'яснювальні зустрічі із здобувачами вищої освіти цієї програми, зокрема щодо питання визнання, перезарахування результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у вересні 2025р.</i> <i>Надати здобувачам вищої освіти інформацію, щодо наявності можливості перезараховувати результати неформального/інформального навчання в розрізі кожного навчального курсу.</i>
Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті	<i>Навести конкретні приклади визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.</i>
4. Навчання і викладання за освітньою програмою	
Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?	<i>До ВСО:</i> додати посилання на Статут університету як основний документ (http://pdatu.edu.ua/images/public-info/statut-pdu-2021.pdf) – багатогалузевого класичного закладу вищої освіти, що провадить інноваційну освітню діяльність, проводить фундаментальні та прикладні наукові дослідження, є провідним науковим і методичним центром.
Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?	
Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи	
Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу	<i>Групі забезпечення освітньої програми до 01 вересня 2025 р. оновити навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів врахувавши оновлену систему оцінювання,</i>

<p>надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p><i>власний досвід отриманий під час стажування/підвищення кваліфікації, враховувати компетентності сталого розвитку, компетентності щодо формування соціальних навичок.</i></p> <p><i>Розробити та відобразити у робочих програмах критерії оцінювання.</i></p> <p><i>Оновити робочі програми у системі дистанційного навчання Moodle.</i></p> <p><i>Переглянути наповнення курсів у системі дистанційного навчання Moodle</i></p> <p><i>Розмістити силабуси для обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів в загальному доступі на сайті закладу.</i></p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Посилання https://www.pdatu.edu.ua/news-04/vidbulas-viii-vseukrajinska-naukova-internet-konferentsiya-innovatsijni-tehnologiji-v-roslinnitstvi.htm не коректне .</p> <p>“...Наприклад, останні публікації:...” – <i>потрібно переглянути цей перелік публікацій щодо уточнення того, чи всі здобувачі саме з цієї освітньої програми!</i></p> <p><i>Доцільно навести інформацію щодо роботи студентських наукових гуртків саме з цієї освітньої програми із зазначенням конкретних прикладів і посилань на джерела.</i></p> <p><i>Для відображення поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП бажано навести приклади лекційного матеріалу, лабораторних чи практичних робіт з елементами наукових досліджень, і водночас цим показати впровадження викладачами елементів своїх наукових досліджень в освітній процес, підтвердивши актами впровадження.</i></p> <p><i>Доцільно відобразити роботу з госпдоговірної тематики із зазначенням конкретних договорів і виконавців.</i></p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	
<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти</p>	<p>“...Інтернаціоналізацію діяльності ЗВО «ПДУ» регламентують «Стратегія інтернаціоналізації ЗВО «ПДУ»...” – <i>повна назва цього документа “СТРАТЕГІЯ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ «ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ» НА 2025-2028 р.р.</i></p> <p><i>Опис цього критерію бажано доповнити інформацією щодо інтернаціоналізації діяльності в частині наукових досліджень із зазначенням конкретних прикладів.</i></p>

Опрацювати надану інформацію

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОНП відбувається відповідно до «Стратегії інтернаціоналізації ЗВО «ПДУ»» (<https://surl.lu/beabad>), «Стратегії міжн. діяльності ЗВО «ПДУ» на 2024-2028 рр.» (<https://surl.li/nqvoaa>), «Положення про підвищ. кваліфікації та стажування за кордоном наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників, аспірантів та докторантів ЗВО «ПДУ» (нова редакція)» (<https://surl.li/yxbwiz>) «Положення про акад. мобільність учасників освітнього процесу ЗВО «ПДУ» (нова редакція)» (<https://surl.li/wufbsh>).

Укладені міжн. договори про співпрацю (<https://surl.li/xxnevdl>). У співпраці із міжн. партнерами щорічно проводяться міжнар. наук. конф. (<https://surl.li/guoplc>, <https://surl.lu/xqncug>).

В університеті функціонує відділ міжнародного співробітництва, практики та академічної мобільності (<https://surl.li/aczrnd>), в обов'язки якого входить допомога в поданні заявок на участь у міжнародних програмах та проєктах, сприяння їх виконанню у межах чинних угод; розвиток програм обміну здобувачів та НПП, зокрема за програмою *Erasmus+*, *UNIGreen UA* (<http://surl.li/owazj>); організація закордонних стажувань НПП та здобувачів, організація закордонної практики тощо.

Наприклад, у вересні 2025 року у ЗВО «ПДУ» було проведено конкурс для відбору здобувачів вищої освіти для участі в рамках програми «**Erasmus+**» КА 171 «Мобільність для студентів та персоналу закладів вищої освіти» у Політехнічному університеті в Картахені (Іспанія), та вже з 31.01.2026 року за результатами відбору у конкурсі розпочався навчальний семестр здобувачки вищої освіти 2 року навчання (бакалавр) спеціальності «Агрономія» **Домініка ПЕЧЕНЮК** в Іспанії на 5 місяців. <https://pdatu.edu.ua/news-15/zdobuvachi-zakladu-vishchoji-osviti-podilskij-derzhavnij-universitet-rozpochali-uchast-u-programi-akademichnoji-mobilnosti-erasmus-u-politekhnichnomu-universiteti-kartakheni-ispaniya.html>

Участь здобувачки спеціальності «Агрономія» **Богдани ДУДЗЯК** (14.05.2024р. – 18.05.2024р.) у Літньому фестивалі за міжнародним проєктом *UNIGreen* у Варшавському університеті природничих наук (*SGGW*) <https://pdatu.edu.ua/news-15/uchast-zdobuvachiv-zakladu-vishchoji-osviti-podilskij-derzhavnij-universitet-u-litnomu-festivali-unigreen-unigreen-summer-festival-u-varshavskomu-universiteti-prirodnichikh-nauk-sggw.html>

Єлизавета ДОБЖАНСЬКА, Богдана ДУДЗЯК, Віталіна ХАЙНАЦЬКА участь в програмі академічної мобільності «**Erasmus+**» КА 171 «Мобільність для студентів та персоналу закладів вищої освіти» у Політехнічному університеті в Картахені (Іспанія) з 21 березня 2022 р. – 21 серпня 2022 р.) <https://pdatu.edu.ua/news-01/prodovzhuemo-pratsyuvati-razom-z-ispanskimi-kolegami.html>

Науково-педагогічний персонал системно приймає участь в програмах академічного міжнародної мобільності, міжнародних наукових проєктах, підвищеннях кваліфікації та міжнародних стажуваннях.

Василь ГРИГОР'ЄВ - участь в проєкті *UNIGreen UA*, з 26.06.2023 р. до 30.06.2023 р. – навчальна програма в Університеті Модени і Реджо Емілії (Unimore, Італія). У межах навчального візиту до університету Unimore досліджено сфери агропродовольчої продукції, біоекономіки, біонауки та біотехнології тощо. <https://pdatu.edu.ua/news-01/spivpratsya-u-ramkakh-programi-unigreen-ua-v-university-of-modena-and-reggio-emilia-italiya.html>

Василь Вахняк та Юлія Волощук - участь в проєкті *UNIGreen UA*, з 18.09.2023 р. до 23.09.2023 р. – навчальний візит в Аграрний Університеті міста Пловдив, Болгарія, в рамках робочого пакету «WP 6 Knowledge, Transfer, Society & Ecology». <https://pdatu.edu.ua/news-15/navchalnij-vizit-za-programoyu-unigreen-v-agrarnij-universitet-m-plovdiv-bolgariya.html>

Вероніка ХОМІНА, Людмила ВІЛЬЧИНСЬКА, Ріта КЛИМИШЕНА - здобуто нові навички під час закордонного стажування у Вищій Школі Агробізнесу в Ломжі (Польща) (2021р.).

<https://pdatu.edu.ua/viddil-mizhнародnykh-zviazkiv.html>

Олег ОВЧАРУК - Training (webinar) on the topic: «Standartisation and Certification sn Prsmary Prjduction and Food», 6 ECTS credits (180 hours). Краківський аграрний університет, м.Краків (Республіка Польща) 05.10-15.12.2023р.

Олег ТКАЧ – науково-педагогічне стажування у Ягелонському університеті в Кракові (Польща) 22 квітня по 28 травня 2023 р. 180 (6 кредитів ЄКТС)

Закордонні стажування проходили науково-педагогічні працівники **Юрій ХМЕЛЯНЧИШИН та Михайло ХОМОВИЙ** (45 год., сертифікати від 18.09.2025 р.)

Людмила ВІЛЬЧИНСЬКА – участь в міжнародному науковому проєкті «**FeasibilityStudy**» - Niigata University in Japan, Японія (22.12.2025 – 22.12.2026)

<https://pdatu.edu.ua/mizhнародni-proieky.html?view=article&id=5655&catid=2>

Віталій ЛАПЧИНСЬКИЙ, Юрій ДМИТРУК, Василь ВАХНЯК, Уляна НЕДІЛЬСЬКА, Вікторія ПАРИЦЬКА – участь у міжнародному науковому проєкті **SOIL ARK: Shaping Soil Futures Together** (01.01.2026 – 01.01 2029) <https://pdatu.edu.ua/pro-universytet/soil-ark-shaping-soil-futures-together.html>

Віталій ЛАПЧИНСЬКИЙ, Василь ВАХНЯК в рамках міжнародної співпраці участь у Кластері «**Agriculture-Food-Environment-Soil**» <https://pdatu.edu.ua/news-04/pershij-povnotsinnij-urozhaj-v-zvo-pdu-dala-kernza.html>

Зоя ПУСТОВА – участь у **грантових програмах**:

1) 1 вересня 2022 року по 30 червня 2023 року грантова програма Вишеградського фонду, Університет прикладних наук у місті Тарнов, Польща (University of Applied Sciences in Tarnow). Тема «Виробництво органічної продукції і продовольча безпека в країнах ЄС та Україні»,

2) 3 липня по 3 жовтня 2023 року грантова програма Міжнародного товариства патології рослин, Інститут генетики рослин Польської академії наук (IPG PAS) місто Познань, Польща (Institute of Plant Genetics of the Polish Academy of Sciences). Тема «Виділення, культивування ідентифікація на основі ДНК фітопатогенних грибів та грибів-симбіонтів»,

3) 1 липня по 24 липня 2024 року грантова програма ПАН-НАНУ, Інститут біохімії та біофізики Польської академії наук (IBB PAS) у місті Варшава, Польща (Institute of Biochemistry and Biophysics of the Polish Academy of Sciences) Тема: «Вивчення і порівняльна характеристика біофунгіцидів, які мають вплив на фітопатогенні грибні мікроорганізми»,

4) 1 січня по 28 лютого 2025 року грантова програма UNESCO, Університет Марії Кюрі-Склодовської у місті Люблін, Польща (Maria Curie-Skłodowska University in Lublin)

Тема: Молекулярні, біохімічні та мікроскопічні методи, які використовуються в дослідженнях штамів роду *Trichoderma*.
<https://pdatu.edu.ua/novyny.html>

Михайло ТОРЧУК – участь в рамках програми Erasmus+ в міжнародному науковому проєкті «Розвиток цифрової компетентності майбутніх педагогів через введення робототехніки в навчальний процес»
<https://pdatu.edu.ua/novyny/edurob-novyny/navchalnij-vizit-do-estoniji-v-mezhakh-programi-erasmus-edurob.html>

Руслан М'ЯЛКОВСЬКИЙ – участь в Програмі професійного розвитку академічних менеджерів. Програма ініційована Міністерством освіти і науки України та реалізована Британською Радою в межах спільного з Міжнародним банком реконструкції та розвитку проєкту «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів» (UIHERP – Ukraine Improving Higher Education for Results Project).

<https://pdatu.edu.ua/news-01/spivpratsya-u-ramkakh-programi-unigreen-ua-v-university-of-modena-and-reggio-emilia-italiya.html?highlight=>

Юлія ВОЛОЩУК - пройшла міжнародне наукове стажування (01.12.2025 – 31.12.2025) на базі Варш. унів. природн. наук (SGGW) в рамках участі у проєкті Польського нац. комітету у справах ЮНЕСКО <https://pdatu.edu.ua/news-06/naukove-stazhuvannya-u-varshavskomu-universiteti-prirodnichikh-nauk-sggw.html>

НПП випускової кафедри в поточному році розпочали міжнародне науково-педагогічне стажування «Використання можливостей штучного інтелекту при підготовці здобувачів вищої освіти спеціальностей агрономія, садово-паркове господарство, лісове господарство – міжнародний досвід» (02.01.2026 – 10.04.2026) на базі Інституту справ адміністративно-публічних м. Люблін, Польща.

Науково-педагогічні працівники системно проходять короткострокове міжнародне підвищення кваліфікації. В університеті з метою покращення володіння англійською мовою для науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти працюють **курси іноземної мови**.

Університет розпочав співпрацю з міжнародною освітньою платформою **English4Ukraine**, що надає безкоштовний доступ до курсів англійської мови на платформі компанії Reallyenglish.com Limited

<https://pdatu.edu.ua/english4ukraine.html>

Університет має безкошт. доступ до наукометр. баз даних Scopus і WoS, а також до бази рец. статей журналів та розділів книг Science Direct. НПП активно беруть участь у міжнародних наукових конференціях, публікують дослідження у провідних

	закордонних виданнях, зокрема індексованих у Scopus та Web of Science.
5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?	
Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?	<i>Провести інформаційні зустрічі із здобувачами щодо оновлення критеріїв оцінювання навчальних досягнень, вересень 2025.</i>
Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?	
Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений	
Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	
Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують	

<p>об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП?</p>	
<p>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП?</p>	
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної добročесності?</p>	<p><i>Зазначити у ВСО про такі документи ЗВО «ПДУ», як Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗВО «ПДУ» і Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у ЗВО «ПДУ» (покликання).</i></p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної добročесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p><i>Звернути увагу</i> Для перевірки на плагіат з 10 вересня 2025 р. застосовується сервіс StrikePlagiarism (згідно договору).</p> <p>Перевірка академічних текстів за допомогою онлайн-сервісу Turnitin вже не здійснюється. З 01 вересня 2025 р. в університеті використовується виключно антиплагіатна програма StrikePlagiarism. Потрібно правильно вказати чинне положення, яке визначає процедуру перевірки текстових документів – Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у ЗВО «ПДУ», оскільки зазначене у ВСО Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах учасників освітнього процесу у ЗВО «ПДУ» вже не існує.</p> <p><i>Не прописано алгоритм перевірки наукових, навчально-методичних, навчальних і кваліфікаційних робіт учасників освітнього процесу за допомогою онлайн-ресурсів із виявлення текстових запозичень.</i></p>
<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну</p>	<p><i>Варто додати до ВСО, що в університеті впроваджено План заходів з популяризації академічної добročесності на</i></p>

<p>добросесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>2025 -2026 н.р. (https://pdatu.edu.ua/images/public-info/academdobr/plan_dobrochesnist.pdf). Здобувачі вищої освіти залучаються до популяризації академічної добросесності шляхом створення відповідного відеоконтенту (https://youtu.be/GW1aELW4nNA, https://youtu.be/AhykOQ95rQ8)</p> <p>Зазначені заходи були проведені у 2022 і 2023 рр. Варто також вказати, що було організовано для здобувачів вищої освіти ОП з метою популяризації академічної добросесності упродовж 2024 і 2025 рр. Немає інформації про діяльність групи сприяння академічній добросесності, відповідальної особи з питань академічної добросесності, органів студентського самоврядування.</p>
<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної добросесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	
<p>6. Людські ресурси</p>	
<p>Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством</p>	<p><i>На початку жовтня 2025р. подати додаткову, уточнену інформацію, щодо наявності відповідної професійної кваліфікації у НПП дотичної до предметної області освітнього компонента, врахувати сферу наукових інтересів.</i></p> <p>Посилити публікаційну активність щодо освітніх компонентів: фітопатологія, ентомологія, агрохімії.</p>
<p>Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються</p>	
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх</p>	<p><i>Організувати проведення гостьових лекцій професіоналами-практиками у період першого семестру 2025-2026 н.р.</i></p>

організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу	
Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння	<p><i>Вказати інформацію про організовані курси ЗВО для НПП (іноземна, користування Moodle...). Уточнити у Навчально-науковому центрі підвищення кваліфікації.</i></p> <p><i>Опрацювати інф. надану головою ППО ЗВО «ПДУ».</i></p> <p>Первинна профспілкова організація співробітників та студентів ЗВО «ПДУ» активно сприяє підвищенню кваліфікації викладачів шляхом ініціювання та співфінансування участі у курсах, тренінгах і семінарах. Також організовує внутрішні освітні заходи: навчання з актуальних тем – педагогіки, інклюзії, медіаграмотності, академічної доброчесності, майстер-класи, обмін досвідом між кафедрами, до яких залучаються як внутрішні, так і зовнішні експерти.</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://lnk.ua/KVvdlQ64E - https://lnk.ua/be8APBmV5 - https://www.facebook.com/share/p/1KXHfasQSe/
Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності	<p><i>Опрацювати інф. надану головою ППО ЗВО «ПДУ».</i></p> <p>За активну участь у підготовці здобувачів освіти, за інноваційний підхід до викладання чи перемоги у професійних конкурсах викладачі можуть отримувати премії, подяки та відзнаки. Зокрема, до Дня працівників освіти (https://pdatu.edu.ua/news-01/urochistosti-z-nagodi-dnya-pratsivnikiv-osviti-u-podilskomu-derzhavnomu-universiteti.html) чи Дня працівників сільського господарства та Міжнародного дня студента(https://surl.li/xrbkfa)</p> <p>Первинна профспілкова організація співробітників та студентів ЗВО «ПДУ» активно сприяє підвищенню кваліфікації викладачів шляхом ініціювання та співфінансування участі у курсах, тренінгах і семінарах. Також організовує внутрішні освітні заходи, що є безкоштовними для наших НПП: навчання з актуальних тем – педагогіки, інклюзії, медіаграмотності, академічної доброчесності, майстер-класи, обмін досвідом між кафедрами, до яких залучаються як внутрішні, так і зовнішні експерти.</p> <p>Окремої уваги заслуговує профілактика професійного вигорання та збереження життєвого ресурсу викладача. З цією метою профком організовує оздоровчі, культурні та освітні поїздки, зустрічі з психологами та тренерами.</p>
7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	
Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-	<p><i>Опрацювати/додати інформацію до ВСО.</i></p> <p>Фонди наукової бібліотеки ЗВО «ПДУ» доступні для користувачів на безоплатній основі та складають 634 768 інформаційних ресурсів, з яких: 547 352 – книжковий фонд;</p>

<p>технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання</p>	<p>87 416 – фонд періодичних видань. Наукова бібліотека надає доступ до: 1) перелік журналів, що входить до наукометричних баз https://pdatu.edu.ua/naukova-biblioteka.html ; 2) нові надходження літератури https://pdatu.edu.ua/pro-universytet/novi-nadkhodzhennya-literaturi.html ; 3) забезпеченність підручниками по факультетам https://pdatu.edu.ua/pro-universytet/zabezpechennist-pidruchnikami-po-fakultetam.html</p>
<p>Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства</p>	
<p>Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я</p>	<p><i>Опрацювати інф. надану головою ППО ЗВО «ПДУ».</i> Створення безпечного освітнього середовища комфортного для продуктивної освітньої, наукової та суспільної діяльності є одним з базових пріоритетів Закладу вищої освіти «Подільський державний університет». Будівлі й споруди університету, задіяні в освітньо-науковому процесі, відповідають даним технічних паспортів і санітарно-технічним вимогам. Санітарно-технічний стан приміщень і навчальних лабораторій відповідають вимогам норм і правил експлуатації. В аудиторіях забезпечується необхідний тепловий, санітарний і протипожежний стан, що постійно перебуває під наглядом інженерної служби. Емоційно-вольові процеси діяльності студентів при навчанні підтримуються центром виховної роботи і соціально-культурного розвитку (https://pdatu.edu.ua/tsentrvykhovnoi-roboty-i-sotsialno-kulturnoho-rozvytku.html), функціонує кабінет психолого-педагогічної допомоги (https://pdatu.edu.ua/kabinet-psykholoho-pedahohichnoi-dopomohy.html). В університеті проводяться первинні, а при потребі і повторні інструктажі з безпеки життєдіяльності. Перед початком польових робіт, проведення камеральних досліджень здобувачі проходять ознайомлення із безпечними методами роботи та інструктаж з техніки безпеки, за необхідності — додатковий інструктаж на занятті, залежно від його виду. Для співробітників проводяться первинні і періодичні інструктажі завідувачами структурних підрозділів і відповідальними особами за охорону праці.</p>

	<p><i>Опрацювати інформацію надану ЦВРСКР.</i></p> <p>Варто додати, що для задоволення інтересів здобувачів функціонують:</p> <ul style="list-style-type: none"> •наукові гуртки та творчі об'єднання; •студентське самоврядування; •спортивні секції, вокальна, театральна, хореографічна студії. <p>Безпека здобувачів забезпечується через наявність охорони, систем відеоспостереження, пожежної сигналізації. Проводяться щорічні інструктажі з техніки безпеки та охорони праці.</p>
<p>Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою</p>	<p><i>Опрацювати інформацію надану ППО.</i></p> <p>Можна додати: Крім того, профспілка та студентський парламент підтримують здобувачів освіти в складних життєвих обставинах, надають матеріальну допомогу, сприяють створенню безбар'єрного середовища для студентів з інвалідністю.</p> <p>Також профспілкова організація забезпечує оздоровчі заходи, спортивних секцій, культурно-масових подій, сприяючи зміцненню здоров'я та всебічному розвитку молоді. Через участь у колективних переговорах профком відстоює право студентів на гідні умови навчання та дозвілля, а також на доступ до якісних освітніх і соціальних послуг.</p> <p><i>Додати посилання на анкетування</i> https://pdatu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity-v-universyteti.html</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>В реченні: «У Правилах прийому на навчання 2023 р. (https://pdatu.edu.ua/images/priyom/pravy-la-priyomu-2023-1.pdf) визначені спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами» <i>вказати правильний рік і відповідне посилання.</i></p> <p><i>Варто додати:</i> «В університеті створені достатні умови щодо організації навчання для осіб з особливими освітніми потребами: корпуси й гуртожиток №2 обладнані пандусами, усунені пороги, встановлені спеціальні поручні уздовж сходинок, в одному з гуртожитків є дві спеціалізовані кімнати для проживання та обладнаний санвузол для осіб із особливими потребами».</p>
<p>Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними</p>	<p><i>Опрацювати інформацію</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необхідно зазначити, що Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції у своїй діяльності керується також Положенням про уповноважену особу https://pdatu.edu.ua/images/public-info/antikorupcia/pol_upovoscorupt.pdf 2. Необхідно подати посилання на Антикорупційну програму https://pdatu.edu.ua/images/public-info/prog_antycor2025.pdf та План заходів.

<p>для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми</p>	<p>https://pdatu.edu.ua/images/public-info/antycorupcia/antycorplanPDU.pdf</p> <p>Для додаткового попередження конфліктних ситуацій в університеті функціонує «скринька довіри», https://pdatu.edu.ua/images/public-info/pol_sdov.pdf</p>
<p>8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми</p>	
<p>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті</p>	
<p>Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p><i>Обов'язково проаналізувати та вказати інформацію щодо внесення змін у ОП 2024 р. (які пропозиції було надано, коли відбувалися засідання робочих груп, що було враховано).</i></p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p><i>Вказати, хто із здобувачів був залучений до перегляду ОП 2024, які пропозиції було надано.</i></p> <p><i>Проаналізувати результати анкетувань.</i></p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості?</p>	<p><i>Вказати, хто із роботодавців був залучений до перегляду ОП 2024, які пропозиції було надано.</i></p> <p><i>Зазначити про рецензування ОП.</i></p> <p><i>Зазначити про функціонування Ради роботодавців (хто входить від аграрної галузі).</i></p> <p><i>Опрацювати та додати інформацію до ВСО</i></p> <p><i>Згідно Положення про порядок розроблення, затвердження та періодичного перегляду ОП до процесу перегляду ОП постійно залучаються фахівці-роботодавці. З метою удосконалення організації та реалізації освітнього процесу Університет систематично</i></p>

	<p>залучає роботодавців, яких запрошує на конференції, круглі столи, засідання кафедр, зустрічі з гарантом ОП і групою забезпечення, роботодавці є учасниками робочих груп щодо перегляду ОП.</p> <p>Роботодавці беруть участь в анкетуванні для врахування особливостей та тенденцій розвитку ринку праці при реалізації ОП. Роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу передусім через забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти.</p> <p>Також у ЗВО ПДУ створена Рада Роботодавців, до складу якої увійшли провідні роботодавці галузей, що відповідають профілю підготовки здобувачів вищої освіти університету</p>
<p>Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (азначте в разі проходження акредитації вперше)</p>	<p><i>Опрацювати та додати інформацію</i></p> <p>Факультет агротехнологій і природокористування має давню традицію підтримування зв'язку зі своїми випускниками, які сьогодні виступають вже у ролі роботодавців. Взаємодія з випускниками дозволяє забезпечувати сьгоднішніх здобувачів вищої освіти якісними базами практик, залучати практиків до удосконалення змісту освітньої програми, викладання окремих навчальних дисциплін. Під час щорічних зустрічей випускників університет організовує платформу для спілкування випускників спеціальності зі студентами.</p>
<p>Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін</p>	<p><i>Доповнити інформацію щодо внутрішньої акредитації ОП.</i></p> <p>Внутрішня акредитація за цією ОП проводилась з 18.07.2025р. по 01.08.2025 р.</p> <p>За її результатами:</p> <p>здійснено аналіз кадрового забезпечення на відповідність Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, рекомендовано посилити публікаційну активність щодо освітніх компонентів (вказати компоненти), зосереджено увагу на активізацію співпраці з роботодавцями для залучення практиків до викладання дисциплін, зокрема у формі гостьових лекцій, семінарів, тренінгів; наголошено на необхідності оновити методичне забезпечення освітніх компонентів, врахувавши зміни у системі оцінювання, визначеній Положенням про організацію освітнього процесу, розмістити оновлене методичне забезпечення у СДО Moodle, репозитарії та на сайті університету; активніше залучати здобувачів до практики академічної мобільності https://surl.li/frdbmc, провести інформативні зустрічі; інформувати здобувачів, щодо наявної практики перезарахування результатів навчання у контексті неформальної освіти https://surl.li/bbhpza, провести інформативні зустрічі; обговорити оновлений алгоритм перевірки курс. робіт на виявлення академічного плагіату згідно із новою редакцією Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у ЗВО «ПДУ» https://surl.li/xfberz.</p>

<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p><i>Доповнити інформацію, щодо інституційних змін у ході акредитацій проведених на інших ОП, що реалізуються у ЗВО «ПДУ»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У новій редакції Положення про організацію освітнього процесу оновлено систему оцінювання, яка передбачає визначення критеріїв оцінювання для усіх видів навчальних занять (https://surl.li/ekazti). 2. Розроблено нову редакцію Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних роботах учасників освітнього процесу в закладі вищої освіти «Подільський державний університет», розроблено шкалу щодо рівня оригінальності твору (дод.3) (https://surl.li/lomdgx). 3. Внесено зміни до Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти «Подільський державний університет» (https://surl.li/uqpath). 4. Щорічно до перегляду ОП залучаються усі ключові стейкхолдери (науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, студентське самоврядування, випускники, роботодавці) їх роль визначена Положенням про порядок розроблення, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми (https://surl.li/jxvjcl). До процесу анкетування залучено здобувачів усіх курсів, випускників та роботодавців (https://surl.li/hysafc). Представники студентського парламенту залучені до перегляду змісту анкет (https://surl.li/fxemak). Результати анкетувань розглядаються на засіданнях робочих груп щодо перегляду ОП, на засіданнях вчених рад факультетів/інститутів, засіданні наукометодичної ради університету. Результати обговорення опитувань доводяться до відома гарантів ОП, здобувачів вищої освіти, та усіх задіяних учасників освітнього процесу на окремих зустрічах. 5. Створено Раду роботодавців (https://surl.lt/nncvpt), їх функції визначено Положенням про Раду роботодавців (https://surl.cc/nndcxq). 6. Оновлено нормативно-правове забезпечення щодо питань антикорупційного забезпечення, визначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (https://surl.li/zcphbb). 7. Розроблено нормативну базу для впорядкування анонімної онлайн-платформи для збору питань, зауважень, пропозицій «Скринька довіри» (https://surl.li/zsszej), розроблено Положення про функціонування скриньки довіри в Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» (https://surl.li/keixic). 8. Оновлено Стратегію розвитку Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» на 2024-2028 рр. (http://surl.li/vmjevz). 9. Розроблено Стратегію інтернаціоналізації (https://surl.li/artjnk).
--	--

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.	
Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти	
9. Прозорість і публічність	
Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?	
Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів)	<p><i>Оновити на сайті закладу інформацію про обов'язкові та вибіркові освітні компоненти (розмістити силабуси, каталоги вибіркових начальних дисциплін) (https://surl.lt/ynayhz, https://surl.li/mvuyriq).</i></p> <p><i>Оновити інформацію щодо вивчення навчальних курсів у системі дистанційного навчання Moodle (https://surl.li/aslvwc).</i></p>
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму веб-сайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства	

Інформація по тексту щодо освітньої програми – зазначати старий шифр, новий тільки для редакції ОП 2025.

Формуючи опис ОП (загальна інформація) зроби акцент на ринок праці, на актуальність програми, на затребуваність роботодавцям.

Загалом інформацію у ВСО подати додатково за 2024 р. (не тільки за 2025р.) – опис кредитів ОП, протоколи засідань робочих груп..., посилання на ОП, рецензії.

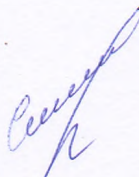
Усі посилання скоротити.

Текст у полях має відповідати нормі 1500/3000 знаків.

Посилання щодо ОП, НП, анкетувань, силабусів, каталогів вибіркових, протоколів робочих груп переглянути.

Провести зустріч із здобувачами, обговорити можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Кривник відділу акредитації,
ліцензування та якості освіти



Оксана СІДЛЕЦЬКА