

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Освітня програма	58015 Ветеринарна медицина
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	211 Ветеринарна медицина

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	58015
Назва ОП	Ветеринарна медицина
Галузь знань	21 Ветеринарія
Спеціальність	211 Ветеринарна медицина
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Бойко Григорій Васильович, Деревянченко Діана Олександрівна, Рубленко Ірина Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.04.2026 р. – 09.04.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://pdatu.edu.ua/images/accreditation/211vetmed/mag26/1zsa.pdf
Програма візиту експертної групи	https://pdatu.edu.ua/akredytatsiia-osvitnikh-prohram.html?view=article&id=5789&catid=2

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами аналізу освітньої програми «Ветеринарна медицина» встановлено, що за всіма критеріями (1–9) освітня програма відповідає рівню “В”, що свідчить про належний рівень її проектування, реалізації та внутрішнього забезпечення якості освіти. Освітня програма є цілісною, логічно структурованою, орієнтованою на сучасні вимоги ринку праці, враховує галузевий та регіональний контекст, а також інтегрує елементи інтернаціоналізації, практикоорієнтованого навчання та студентоцентрованого підходу. Водночас окремі аспекти потребують подальшого вдосконалення, зокрема у напрямі уніфікації навчально-методичного забезпечення, розширення участі роботодавців та посилення інноваційності процедур внутрішнього забезпечення якості.

Недоліки

Слабкі сторони: Мало висвітлюється участь здобувачів у науково-дослідній діяльності на офіційному вебсайті університету. Відсутній єдиний уніфікований підхід до оформлення силабусів і навчально-методичних матеріалів. У частині освітніх компонентів використовуються застарілі літературні джерела. Незначне залучення роботодавців до процедур оцінювання результатів навчання та анкетування. Рівень міжнародної академічної мобільності науково-педагогічних працівників і їх участі у довгострокових міжнародних проектах потребує посилення. На рівні факультету відсутня повноцінно функціонуюча рада роботодавців (є на рівні ЗВО). Крім того, на офіційному вебсайті не в повному обсязі оприлюднені робочі програми освітніх компонентів.

Рекомендації

Рекомендується удосконалити механізми залучення стейкхолдерів шляхом проведення регулярних фокус-груп та системного врахування їх пропозицій із подальшим оприлюдненням результатів. Доцільно уніфікувати та деталізувати представлення програмних результатів навчання і вдосконалити матриці відповідності для підвищення прозорості структури освітньої програми. Необхідно посилити інтеграцію soft skills у фахові дисципліни через активне застосування сучасних методів навчання, зокрема case studies, симуляцій, проблемно-орієнтованого навчання та інших інтерактивних підходів. Варто запровадити єдиний стандарт оформлення силабусів і навчально-методичних матеріалів. Рекомендується оновити літературне забезпечення освітніх компонентів із використанням сучасних джерел за останні 5–10 років. Доцільно розширити практику залучення роботодавців до оцінювання результатів навчання, а також до проведення практичних занять і майстер-класів. Потребує активізації міжнародна академічна мобільність науково-педагогічних працівників і здобувачів шляхом розширення кола партнерських університетів та залучення іноземних лекторів. Важливо завершити створення ради роботодавців на рівні факультету для посилення взаємодії з професійним середовищем. Необхідно удосконалити інструменти збору зворотного зв'язку та впроваджувати інноваційні підходи до аналізу результатів моніторингу якості освіти. Слід забезпечити повне та системне оприлюднення інформації про освітню програму, включаючи всі робочі програми освітніх компонентів. Також доцільно розширити висвітлення участі здобувачів у науковій, практичній та проектній діяльності на офіційному вебсайті університету.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма Подільського ДУ спрямована на формування у здобувачів результатів навчання, які повністю узгоджуються з вимогами державного стандарту вищої освіти магістерського рівня в межах галузі знань 21 “Ветеринарна медицина” та спеціальності 211 “Ветеринарна медицина”. У процесі створення програми розробники спиралися на актуальну нормативно-правову базу: Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. №558 (зі змінами від 13.01.2022 р. №26), чинний професійний стандарт (від 08.04.2025 р.), а також враховували рекомендації представників роботодавців, науково-педагогічної спільноти та самих здобувачів освіти. Завдяки

цьому програмні результати навчання сформовано таким чином, що забезпечується логічна узгодженість між компетентностями та підходами до їх оцінювання, що підтверджено здобувачами на фокус-групі. Освітня програма «Ветеринарна медицина» має логічно структуровану схему вивчення дисциплін та містить ЗК, СК компетентності й ПРН, визначені стандартом, а також додатково передбачає 2 спеціальні компетентності та 2 програмні результати навчання, які забезпечуються обов'язковою освітньою компонентою «Польова хірургія». Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми відображає системний зв'язок між визначеними в ОП компетентностями здобувачів і освітніми компонентами, через які забезпечується їх формування. Це сприяє забезпеченню якості освіти, підтверджує логічну структурованість ОП, повне покриття компетентностей змістом навчання та їх збалансованість між загальними і фаховими (підтверджено стейхолдерами на фокус-групі). Матриця забезпечення програмних результатів навчання відображає взаємозв'язок між ПРН і освітніми компонентами, через які досягаються відповідні результати навчання. Програмні результати відповідають 7 рівню НРК України. Вони охоплюють ключові напрями професійної діяльності ветеринарного лікаря: профілактику, діагностику та лікування хвороб тварин, а також участь у здійсненні державного ветеринарного контролю й проведенні відповідних експертиз. Таким чином забезпечується комплексний розвиток когнітивних, практичних і соціальних складових фахової підготовки. Структура та концепція освітньої програми побудовані так, щоб гармонійно поєднувати теоретичну підготовку з набуттям практичних умінь. Визначені ПР навчання відображають актуальні вимоги ринку праці (підтверджено роботодавцями на фокус-групі) та сучасні наукові здобутки у галузі ветеринарної медицини, що робить програму відповідною викликам сьогодення.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Встановлено відповідність вимогам професійного стандарту «Лікар ветеринарної медицини» <https://surl.li/mxasrr>. Відповідність має системний характер, підтверджується трасабельністю: трудові функції професійного стандарту - СК - ПРН - ОК - форми підсумкового контролю та атестації, із чітким формулюванням мети ОП, визначенням переліку та змісту компетентностей, ПРН, та логічною побудовою компонентів навчального плану та системою атестації випускників. ОП забезпечує оволодіння ключовими фаховими функціями, передбаченими професійним стандартом: ПРН узгоджуються з функціональними обов'язками лікаря вет. мед., зумовлених умовами воєнного часу. Кожен ПРН забезпечується сукупністю обов'язкових ОК, що підтверджено матрицею забезпечення ПРН. Кожна компетентність формується через декілька дисциплін. Зокрема, трудові функції (клінічна діагностика, лікування тварин, профілактика захворювань, проведення протиепізоотичних заходів і забезпечення біобезпеки) безпосередньо корелюють із відповідними СК та ПРН і реалізуються через обов'язкові ОК. Оцінювання практичних навичок здійснюється під час проходження виробничої практики та захисту звітної документації. Практичні навички (проведення клінічного огляду, збір анамнезу, постановка попереднього діагнозу, призначення лікування, хірургічні маніпуляції, вакцинації, дегельмінтизації) фіксуються у щоденнику виробничої практики та звіті відповідно до Порядку присвоєння професійних кваліфікацій у ЗВО <https://surl.li/qcwmnm>. Форми контролю безпосередньо спрямовані на перевірку досягнення ПРН, що відповідають трудовим функціям професійного стандарту. ОП Ветеринарна медицина розміщена на офіційному сайті ЗВО за посиланням: <https://surl.li/vdlgrx>, що підтверджує відкритість і доступність інформації. Зміст повною мірою враховує вимоги відповідного професійного стандарту та забезпечує виконання всіх вимог присвоєння професійної кваліфікації Лікар ветеринарної медицини. Аналіз матриці забезпечення ПРН підтверджує відсутність розривів між ПРН і ОК, що забезпечує їх повне та послідовне досягнення у межах освітнього процесу. Отже, ОП сформована на основі професійного стандарту, враховує актуальні виклики галузі та принципи концепції Єдине здоров'я, інтегрує потреби ринку праці, наукового розвитку та регіональні пріоритети. Залучення роботодавців і стейкхолдерів до формування та оновлення ОП забезпечує її відповідність сучасним професійним вимогам і підсилює практичну орієнтованість підготовки здобувачів. За співпраці з роботодавцями (Першого військового шпиталю ветеринарної медицини), кінологічним центром Головного управління Національної поліції України в Хмельницькій області, приватними клініками (мережа клінік Пан Коцький), НДЦ Поділля та освітніми установами (С.З. Гжицького, Білоцерківський НАУ, Інститут ветеринарної медицини НААН), програма забезпечує практичну спрямованість навчання, розвиток фахових компетентностей і підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно виконувати трудові функції у сфері вет. медицини.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

За результатами візиту та аналізу наданих матеріалів експертна група встановила, що мета освітньої програми «Ветеринарна медицина» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає місії та візії Стратегії розвитку ЗВО ПДУ на 2024–2028 роки (https://pdatu.edu.ua/images/public-info/strategija22_261.pdf), а також положенням розділу 2 «Науково-інноваційна діяльність, трансфер технологій» Статуту ЗВО «ПДУ» (<https://surl.li/bbcuqo>) щодо підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців на національному та міжнародному ринку праці на засадах людиноцентризму, академічної доброчесності, відповідальності та верховенства права. Освітня програма враховує Стратегію інтернаціоналізації ЗВО (2025–2028 pp.) (<https://tinyurl.com/yjvdfure>), обговорення якої відбувалося за участі науково-педагогічних працівників факультету (<https://surl.li/jdzeyb>), а також Концепцію освітньої діяльності ЗВО (<https://surl.li/jrgrfg>). Це підтверджує спрямованість освітньої програми на забезпечення якості підготовки фахівців, єдності змісту освіти й програм наукової діяльності, розширення співпраці із зарубіжними закладами вищої освіти, розвиток академічної мобільності та інтеграцію в міжнародні наукові

спільноти. Мета освітньої програми та програмні результати навчання сформовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку ветеринарної науки, зокрема концепції «Єдине здоров'я», що передбачає інтеграцію ветеринарної медицини, охорони здоров'я людини та екології у питаннях біобезпеки, профілактики інфекційних захворювань і подолання антимікробної резистентності, а також розвитку ветеринарної біотехнології, молекулярної діагностики та цифровізації. При розробці освітньої програми враховано досвід провідних вітчизняних і зарубіжних університетів та наукових установ. Освітня програма також враховує потреби ринку праці, галузевий та регіональний контекст. Щорічне оновлення її змісту здійснюється відповідно до стратегічних потреб розвитку тваринництва регіону та пріоритетів «Стратегії розвитку Хмельницької області» на 2021–2027 рр. (<https://tinyurl.com/cv4zdrhh>). Практична спрямованість програми забезпечується функціонуванням філій кафедр на підприємствах, у лабораторіях та клініках (<https://surl.li/cudyuz>; <https://surl.li/jwzwska>; <https://surl.li/towwga>), а також залученням здобувачів до надання науково-консультаційних послуг регіональним агропідприємствам і ветеринарним клінікам різних форм власності. Таким чином, освітня програма «Ветеринарна медицина» має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ПДУ, враховує сучасні тенденції розвитку науки, спеціальності та ринку праці.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП Ветеринарна медицина та ПРН формуються із залученням широкого кола заінтересованих сторін: здобувачів, НПП, роботодавців, представників професійного середовища та зовнішніх партнерів. Під час формування цілей та ПРН враховано пропозиції НПП здобувачів та роботодавців, висловлені на засіданнях деканату, науково-методичних комісіях, зустрічах із роботодавцями, що підтверджено на фокус-групах і результатами анкетування. НПП є учасниками засідань робочих груп з перегляду ОП (<https://surl.li/mlkqxc>; <http://surl.li/sdjpp>). Пропозиції НПП безпосередньо впливають на оновлення змісту ОП, зокрема уточнення ПРН, розширення переліку ОК та вдосконалення їх змістового наповнення. Зокрема, за пропозицією здобувача до переліку вибіркових дисциплін було включено ОК Органічне тваринництво, що стало основою для створення на базі факультету Навчально-наукового консультаційного центру з органічного виробництва (<https://surl.li/ngtbdid>). Це свідчить про реальний вплив здобувачів на формування ОП та її орієнтацію на сучасні напрями розвитку галузі. До освітнього процесу та обговорення ОП залучалися провідні вітчизняні й іноземні науковці, представники професійного середовища. У формуванні та вдосконаленні ОП брали участь представники ТОВ НВА Перлина Поділля, ТОВ Лани Вінковеччини, СТОВ Шумовецьке, ПАП Агропродсервіс, ФГ МАІСС, ФГ Дністрянські зорі, Кам'янець-Подільської дільничної лікарні вет. медицини, Vitae Vet, Пан Коцький, Doctor Vet, Фауна-Сервіс, Ветеринарна допомога, Bravo Vet. Пропозиції роботодавців були спрямовані на посилення практичної підготовки здобувачів, актуалізацію ПРН відповідно до сучасних вимог ринку праці та розширення переліку практикоорієнтованих ОК. Залучення зовнішніх стейкхолдерів сприяє посиленню практичної спрямованості, актуалізації її змісту відповідно до сучасних наукових і професійних викликів та формуванню конкурентоспроможних фахівців у галузі вет.медицини. Взаємодія із зовнішніми партнерами здійснюється шляхом укладання договорів про спільну діяльність, створення філій кафедр та безпосереднього спілкування із гарантом, деканом і керівництвом закладу (<http://surl.li/rpscnc>). Результати обговорень фіксуються у протоколах засідань та враховуються під час перегляду і оновлення ОП. Факультет ветеринарної медицини і технологій у тваринництві підтримує тісні зв'язки з іншими ЗВО України та закордону, зокрема позитивною є практика запрошення провідних викладачів для проведення гостьових лекцій, що сприяє інтеграції зовнішнього досвіду в навчальний процес (<https://surl.li/nyikdb>; <https://surl.li/zarjcf>). Отримані під час таких заходів пропозиції враховуються при вдосконаленні змісту ОП та уточненні ПРН. Таким чином, мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб усіх заінтересованих сторін в т.ч.представників професійного середовища та партнерських установ, а їх формування та оновлення має системний, документально підтверджений і результативний характер, що свідчить про реальний вплив стейкхолдерів на зміст ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП «Ветеринарна медицина» другого (магістерського) рівня вищої освіти та ПРН сформовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку ветеринарної науки, потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду провідних вітчизняних і зарубіжних університетів. При розробці ОП враховано тенденції розвитку науки та спеціальності у концепції Єдиного здоров'я, що передбачає сучасну інтеграцію вет. медицини, охорони здоров'я людини та екології у питаннях біобезпеки (ОК ФКП 2 - Основи біобезпеки, біоетики та екології у ветеринарній медицині <https://surl.li/spehjj>), екологічної безпеки (<https://surl.li/cc/grgszv>), профілактики інфекційних захворювань і подолання антимікробної резистентності. Враховано сучасні напрями розвитку вет. біотехнології, молекулярної діагностики та цифровізації для моніторингу стану здоров'я тварин і прийняття обґрунтованих професійних рішень. Здобувачі беруть участь у науково-дослідній діяльності, результатом якої є публікація наукових статей (<https://surl.li/pevnhl>; <https://surl.li/puxhhl>), участь у конференціях (<https://surl.li/tiqnre>), семінарах та перемоги у конкурсах наукових робіт (<https://surl.li/lemkrq>). Щорічне оновлення ОП здійснюється відповідно до стратегічних потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Зміст ОП, компетентності та програмні результати навчання відповідають пріоритетам «Стратегії розвитку Хмельницької області» на 2021–2027 рр. (<https://tinyurl.com/cv4zdrhh>), до обговорення якої залучені НПП факультету, зокрема Горюк Ю., яка є членом регіональної місцевої влади при обласній військовій адміністрації. Практична спрямованість забезпечується філіями кафедр на підприємствах, у лабораторіях та клініках (<https://surl.li/cudyuz>;

<https://surl.li/jwzska>; <https://surl.li/towwga>) та залученням здобувачів до надання науково-консультаційних послуг регіональним агропідприємствам і вет. клінікам різних форм власності. При розробці ОП враховано досвід провідних вітчизняних закладів вищої освіти - НУБІП України, ЛНУВМБТ ім. С. З. Гжицького, Інституту ветеринарної медицини НААН. Встановлено, активну співпрацю із іноземними установами (Варшавського університету природничих наук, Краківського сільськогосподарського університету, Державної академії прикладних наук у Холмі, Університету Південної Богемії в Чеських Будейовіцах), що забезпечує можливість систематичного порівняння та вдосконалення змісту ОП відповідно до кращих практик галузі. Інтеграція через проведення гостьових лекцій провідних вітчизняних і іноземних викладачів (<https://surl.li/nyikdb>; <https://surl.li/zarjcf>). ОП «Ветеринарна медицина» розміщена на офіційному сайті ЗВО <https://surl.li/vdlrpx> - відкритість та доступність інформації про її зміст для всіх зацікавлених сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Мета ОП «Ветеринарна медицина» та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності, потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. ОП «Ветеринарна медицина» повною мірою відповідає вимогам підкритеріїв 1.1–1.5. Позитивними практиками є: відповідність ОП стандарту та НРК, забезпечено логічний зв'язок між трудовими функціями, компетентностями, ПРН, освітніми компонентами та формами оцінювання, що підтверджує недекларативний характер ОП, наявність додаткових ПРН і СК (унікальність програми), використання матриць як інструменту якості, реальний вплив стейкхолдерів на зміст ОП, інтеграція концепції One Health, взаємодія з роботодавцями та професійним середовищем, урахування регіонального та галузевого контексту, інтернаціоналізація та порівняння з кращими практиками, прозорість та відкритість ОП.

Недоліки

Недоліки не виявлені.

Рекомендації

Організувати фокус-групу за участю роботодавців та випускників, здобувачів, НПП, метою якої є отримання пропозицій щодо вдосконалення ОП. Напрацьовані рекомендації систематизувати у звіті та оприлюднити для забезпечення відкритості процесу врахування думок стейкхолдерів. Подальше оновлення змісту ОП здійснювати на основі аналізу чинних нормативних змін та зібраних пропозицій із оприлюдненням результатів.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина» визначає обсяг освітньої програми на рівні 360 кредитів ЄКТС, з яких не менше 75% мають бути спрямовані на формування загальних і фахових компетентностей. ОП «Ветеринарна медицина» відповідає цим вимогам: її обсяг становить 360 кредитів, з яких 267–270 кредитів (≈ 74 – 75%) припадає на обов'язкові компоненти та 90–93 кредити (≈ 25 – 26%) – на вибіркові (<https://surl.li/sdsdom>), що забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зміст освітніх компонентів відповідає предметній області спеціальності та охоплює фундаментальні та професійно орієнтовані дисципліни (анатомія, фізіологія, патологія, фармакологія, хірургія тощо), забезпечуючи досягнення програмних результатів навчання. Структура програми є логічною та послідовною, із поєднанням теоретичної, практичної підготовки та практик (28 кредитів ЄКТС), що відповідає реальному навантаженню здобувачів і сприяє формуванню професійних компетентностей (<https://surl.li/dviuhm>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОП забезпечує формування необхідних попередніх знань для проходження практичної підготовки: навчальні та виробничі практики (28 кредитів ЄКТС) логічно розміщені після опанування фундаментальних і клінічних дисциплін. До початку виробничої практики здобувачі послідовно опановують базові, а також клінічні, що забезпечує належний рівень готовності до виконання професійних завдань під час практики. Порушень щодо забезпечення попередніх знань для практичної підготовки не встановлено. Освітні компоненти вибудовані з урахуванням пререквізитів і кореквізитів, що відображено у робочих програмах і силабусах (<https://surl.li/ripwss>, <https://surl.li/dviuhm>). Фундаментальні дисципліни передують клінічно орієнтованим, забезпечуючи логічну послідовність навчання: «Клінічна діагностика» базується на знаннях з анатомії та фізіології; «Внутрішні хвороби тварин» - на «Клінічній діагностиці» та «Фармакології». Дисциплін, для яких не забезпечено необхідних попередніх знань, не виявлено. Аналіз показав, що програмні результати навчання забезпечуються в повному обсязі: кожен ПРН реалізується через кілька обов'язкових компонентів і закріплюється під час практичної підготовки. Зокрема, клінічні результати формуються дисциплінами «Клінічна діагностика», «Внутрішні хвороби», «Хірургія» та виробничою практикою; епізоотичний моніторинг - «Епізоотологією», «Мікробіологією», «Паразитологією»; безпечність продукції - «Ветеринарно-санітарною експертизою» та «Гігієною»; дослідницькі компетентності - «Методикою наукових досліджень» і «Філософією і методологією науки». Випадків недосяжності ПРН або їх залежності виключно від вибіркового дисциплін не встановлено. Установлено, що всі загальні та спеціальні компетентності формуються в межах ОП. Загальні компетентності забезпечуються гуманітарними та соціальними дисциплінами («Українська мова», «Філософія», «Професійна етика»), тоді як фахові - через клінічні дисципліни («Клінічна діагностика», «Внутрішні хвороби», «Хірургія», «Епізоотологія», «Паразитологія») і закріплюються під час практичної підготовки. Компетентностей, що не формуються, не виявлено. Загалом освітня програма є цілісною, логічно структурованою та забезпечує досягнення програмних результатів навчання і підготовку конкурентоспроможного фахівця у сфері ветеринарної медицини. Водночас у межах аналізу встановлено окремі несуттєві недоліки, зокрема поодинокі випадки неточного співвіднесення компетентностей з освітніми компонентами, що потребує уточнення під час оновлення програм. Це підтверджується результатами внутрішнього моніторингу та пропозиціями робочих груп, за результатами яких уже ініційовано оптимізацію структури ОП, зокрема об'єднання споріднених мовних дисциплін («Іноземна мова» та «Ділова іноземна мова») та перегляд окремих загальнобіологічних компонентів (наприклад, «Зоологія») з метою усунення дублювання змісту і посилення професійно-орієнтованої та практичної підготовки здобувачів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз ОП, навчального плану, силабусів і робочих програм дисциплін засвідчив, що зміст освітньої програми 211 «Ветеринарна медицина» відповідає вимогам Стандарту вищої освіти щодо предметної області. Об'єкти вивчення та діяльності, визначені стандартом (здоров'я тварин, хвороби різної етіології, методи їх діагностики, лікування та профілактики, безпечність продукції тваринного походження, ветеринарно-санітарний контроль), повною мірою відображені у змісті освітніх компонентів. Це забезпечується дисциплінами фундаментального та професійного циклів, зокрема «Анатомія свійських тварин», «Фізіологія тварин», «Патологічна морфологія», «Клінічна діагностика», «Внутрішні хвороби тварин», «Епізоотологія та інфекційні хвороби», «Паразитологія», «Ветеринарно-санітарна експертиза», «Гігієна тварин». Цілі навчання, визначені стандартом (підготовка фахівця, здатного розв'язувати складні задачі ветеринарної медицини), реалізуються через поєднання теоретичної підготовки, клінічних дисциплін і практичної складової. Освітня програма передбачає 28 кредитів ЄКТС практичної підготовки, що забезпечує набуття професійних умінь у реальних умовах діяльності та відповідає вимогам до прикладного характеру підготовки. Практики реалізуються на базі сучасних клінік, підрозділів Держпродспоживслужби та провідних аграрних підприємств (<https://surl.li/grzfjp>), що регулюється відповідним Положенням (<https://surl.li/gnvtqy>). Теоретичний зміст предметної області охоплює базові та прикладні знання з біологічних, клінічних і ветеринарно-санітарних дисциплін. Логічна послідовність освітніх компонентів (від фундаментальних до клінічних) забезпечує системність засвоєння знань і відповідає сучасній моделі підготовки лікаря ветеринарної медицини. Атестація здобувачів здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту відповідно до вимог стандарту вищої освіти. Методи, методики та технології навчання, що застосовуються в межах ОП, відповідають специфіці предметної області: використовуються клінічні кейси, проблемно-орієнтоване навчання, лабораторні дослідження, моделювання професійних ситуацій, що підтверджено змістом робочих програм дисциплін. Практичні та лабораторні заняття становлять значну частку аудиторного навантаження, що є обґрунтованим для даної спеціальності. Інструменти та обладнання, необхідні для досягнення програмних результатів навчання, представлені навчальними лабораторіями, клінічними базами, діагностичним обладнанням та спеціалізованими засобами, що використовуються під час навчання і практики. Це підтверджує відповідність ОП вимогам стандарту щодо інструментального забезпечення підготовки.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних

дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії у ЗВО врегульовані внутрішніми нормативними документами, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу у ЗВО «ПДУ» (<https://surl.li/gwpzeo>), а також положеннями щодо вибіркового освітніх компонентів та індивідуального навчального плану здобувача. Нормативна база не містить суперечностей та забезпечує реалізацію права здобувачів на вільний вибір навчальних дисциплін. Здобувачі освітньо-професійної програми мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору освітніх компонентів загальним обсягом 90–93 кредитів ЄКТС (близько 25% від загального обсягу програми). Вибіркові дисципліни представлені у трьох каталогах: університетському, міжфакультетському та профільному, що дозволяє обирати як загальноосвітні, так і фахові дисципліни, а також дисципліни інших освітніх програм (<https://surl.li/sdsdom>). Каталоги вибіркового компонентів містять систематизований анований перелік дисциплін, що забезпечує поінформованість здобувачів щодо їх змісту, обсягу та семестрів викладання. Принцип альтернативності дотримано, оскільки для кожної позиції вибору пропонується декілька дисциплін. Вибір дисциплін здійснюється здобувачами через електронні форми (Google Forms) після ідентифікації, що забезпечує прозорість процедури. Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії включає інформування здобувачів про можливості вибору (через викладачів, кураторів, адміністрацію), самостійний вибір дисциплін із каталогів, фіксацію результатів вибору та формування індивідуального навчального плану (<https://surl.li/sloayr>, <https://surl.li/ceowku>). Результати вибору опрацьовуються деканатом і навчально-методичним відділом із подальшим затвердженням. Передбачена можливість внесення змін до індивідуального навчального плану за обґрунтованою заявою здобувача. Індивідуальна освітня траєкторія також реалізується через вибір тем курсових робіт, місця проходження виробничої практики, участь у програмах академічної мобільності (внутрішньої та зовнішньої), а також можливість перезарахування кредитів, отриманих в інших закладах вищої освіти або в межах неформальної освіти. Чисельність здобувачів у групах для вивчення вибіркового дисциплін регламентується, проте передбачені механізми врахування інтересів здобувачів у разі формування малокомплектних груп. Це свідчить про гнучкість системи вибору дисциплін. Формування індивідуальної освітньої траєкторії є реальним і підтверджується організаційними процедурами, доступністю інформації про вибіркові компоненти та залученням здобувачів до процесу вибору. Здобувачі мають можливість обирати дисципліни як у межах своєї освітньої програми, так і з інших програм університету, що розширює їхні освітні можливості. Загалом структура та зміст освітньої програми забезпечують ефективну реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії, що відповідає вимогам законодавства та сучасним підходам до організації освітнього процесу.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП «Ветеринарна медицина» є невід'ємною складовою освітнього процесу та регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти у ЗВО «ПДУ» (<https://surl.li/rnvtqy>). Загальний обсяг практичної підготовки становить 28 кредитів ЄКТС, з яких 10 кредитів відводиться на навчальні практики та 18 кредитів – на виробничу практику. Такий розподіл відповідає вимогам стандарту вищої освіти та забезпечує поетапне формування професійних компетентностей. Практична підготовка реалізується через послідовну систему: від лабораторних і практичних занять у межах освітніх компонентів до навчальних практик протягом 1–5 курсів та завершальної виробничої практики на 5–6 курсах. Навчальні практики інтегровані у викладання профільних дисциплін і спрямовані на формування базових професійних умінь, зокрема з клінічної діагностики, паразитології, хірургії, епізоотології та інших напрямів ветеринарної медицини. Виробнича практика, у свою чергу, забезпечує закріплення отриманих знань і навичок у реальних умовах професійної діяльності, сприяє формуванню здатності до самостійного прийняття рішень, організації роботи та виконання виробничих завдань. Зміст практичної підготовки визначається програмами практик, які розробляються кафедрами відповідно до навчального плану. Базами практики є клініка науково-дослідного центру «Поділля», філії кафедр, підрозділи Держпродспоживслужби України, а також провідні аграрні підприємства, з якими укладено договори про співпрацю (<https://surl.li/grzfjr>). Це забезпечує відповідність баз практик видам підготовки та дозволяє здобувачам отримати практичний досвід у різних сегментах галузі ветеринарної медицини. Практична підготовка також реалізується під час лабораторних занять, які передбачені більшістю освітніх компонентів. Наприклад, під час вивчення дисципліни «Паразитологія та інвазійні хвороби тварин» здобувачі опановують методи овоскопії, ларвоскопії, гематологічних досліджень; при вивченні «Патологічної морфології» – працюють із біологічним матеріалом; у межах клінічних дисциплін – набувають навичок діагностики, лікування та профілактики захворювань тварин. Такий підхід забезпечує тісний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Важливою складовою практикоорієнтованості є залучення роботодавців і стейкхолдерів до освітнього процесу: практичні заняття проводяться на базі підприємств-партнерів. Постійна взаємодія з роботодавцями сприяє оновленню змісту практичної підготовки відповідно до потреб галузі. Під час практики здобувачі ведуть звітну документацію, що забезпечує контроль і оцінювання результатів, а отримані результати підтверджують їх здатність застосовувати набуті знання у професійній діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП «Ветеринарна медицина» передбачає системне формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що реалізується через набуття загальних компетентностей, визначених стандартом вищої освіти. Зокрема, ОП забезпечує формування таких компетентностей як здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК1), здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК2), здатність до комунікації державною мовою (ЗК4),

здатність спілкуватися іноземною мовою (ЗК5), навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК6), здатність працювати в команді та взаємодіяти з представниками інших професійних груп (ЗК10), а також здатність діяти соціально відповідально та дотримуватись принципів етики і академічної доброчесності (ЗК11, ЗК13). Формування зазначених компетентностей забезпечується через зміст освітніх компонентів, серед яких важливу роль відіграють такі дисципліни як «Українська мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова», «Філософія і методологія науки», «Методологія і організація наукових досліджень», «Основи біобезпеки, біоетики та екології у ветеринарній медицині». Їх вивчення сприяє розвитку комунікативних, аналітичних, дослідницьких та етичних навичок, необхідних для професійної діяльності у сфері ветеринарної медицини. Важливу роль у формуванні soft skills відіграють форми та методи навчання, які застосовуються в межах освітньої програми. Значна увага приділяється розвитку навичок командної роботи під час лабораторних і практичних занять, особливо у межах клінічних дисциплін, де здобувачі працюють у групах, спільно вирішуючи професійні завдання. Соціальні навички активно формуються і під час навчальних та виробничих практик де здобувачі взаємодіють із роботодавцями, колегами, клієнтами ветеринарних послуг, що сприяє розвитку комунікативних, організаційних та лідерських якостей, а також уміння працювати в реальних професійних умовах. Додатково цьому сприяє участь у наукових конференціях, підготовка курсових робіт, виконання дослідницьких завдань. Здобувачі також мають можливість розвивати соціальні навички через участь у позааудиторній діяльності: наукових гуртках (<https://surl.li/juykbb>, <https://surl.li/ydfobv>, <https://surl.li/cc/wnptfi>), студентському самоврядуванні, культурних та спортивних заходах, а також волонтерській діяльності, яка є важливим інструментом формування соціальної відповідальності, емпатії та комунікативних умінь. Під час спілкування з фокус-групами здобувачів і випускників підтверджено загальну задоволеність рівнем сформованості соціальних навичок. Водночас є доцільність подальшого посилення комунікативної складової підготовки, зокрема у контексті взаємодії з власниками тварин та роботи у сфері надання ветеринарних послуг.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП та її компонентів відповідає вимогам законодавства і Стандарту за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина»: 360 кредитів ЄКТС, з яких 270 (75%) - обов'язкові та 90 (25%) - вибіркові, що забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії. Обсяг окремих дисциплін (переважно 3–10 кредитів) є обґрунтованим і забезпечує баланс між теоретичною, практичною та лабораторною підготовкою. Розподіл навантаження регламентується положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/pswonf>): самостійна робота становить близько 55–56% і відповідає нормативним межах (33–66%), тоді як аудиторні заняття мають виражений практичний характер. Середнє тижневе навантаження становить близько 24 годин на молодших курсах і 18 - на старших, що є реалістичним і сприяє ефективному навчанню (<https://surl.li/vlrddpg>). Самостійна робота охоплює підготовку до занять, виконання індивідуальних завдань, курсових робіт і наукову діяльність та має належне методичне забезпечення. За результатами опитувань (<https://surl.li/laras>) і спілкування зі здобувачами, розподіл навантаження є збалансованим і достатнім для досягнення програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

У ЗВО наявне Положення про дуальну форму освіти (<http://surl.li/mwqii>), однак за ОП «Ветеринарна медицина» вона не реалізується через специфіку підготовки фахівців, що потребує широкого спектру компетентностей у різних напрямках галузі (клінічна практика, епізоотологія, лабораторна діагностика), а також вузьку спеціалізацію партнерських підприємств. ОП має виражений практикоорієнтований характер. Практична складова реалізується через поєднання лабораторних і практичних занять, навчальних і виробничих практик, а також залучення здобувачів до роботи на базах партнерів-роботодавців (<https://surl.li/cbenpb>, <https://surl.li/jbxgaa>, <https://surl.li/ubjxgp>, <https://surl.li/uczqba>). У звіті відсутнє документальне підтвердження участі здобувачів у науково-консультаційних послугах та науково-дослідних проєктах, тому рекомендується розміщати відповідні приклади та посилання на офіційному вебсайті університету. Здобувачі під час зустрічі підтвердили, що мають можливість брати участь у клінічному прийомі тварин, виконувати діагностичні, лікувально-профілактичні заходи, оформлювати відповідну ветеринарну документацію. Під час зустрічі з академічним персоналом було зазначено, що практичні навички формуються поетапно: від відпрацювання базових маніпуляцій у навчальних лабораторіях до їх закріплення в умовах реальної професійної діяльності під час виробничої практики. Зокрема, під час вивчення хірургічних дисциплін здобувачі спочатку опановують техніки накладання швів у навчальних умовах, після чого закріплюють ці навички у ветеринарних клініках або на підприємствах. Виробнича практика визначається як ключовий елемент практичної підготовки, що забезпечує інтеграцію знань і навичок, отриманих під час навчання, та формує здатність до самостійної професійної діяльності. Викладачі під час зустрічі відмітили, що під час її проходження здобувачі ведуть щоденники практики, оформлюють звіти, описують клінічні випадки з подальшим захистом перед комісією, що сприяє розвитку аналітичного мислення, відповідальності та професійної комунікації. При зустрічі із здобувачами і представниками студентського самоврядування отримали підтвердження, що додатково елементи індивідуалізації навчання реалізуються через можливість навчання за індивідуальним графіком для здобувачів, які поєднують навчання з роботою за фахом. Це частково компенсує відсутність дуальної форми освіти та сприяє більш глибокому зануренню у професійне середовище. Інтеграція сучасних напрямів ветеринарної медицини в освітній процес здійснюється через вибіркові освітні компоненти, що дозволяють здобувачам

поглиблювати знання у вузькоспеціалізованих сферах, таких як ветеринарна дерматологія, анестезіологія, клінічна фармакологія, дієтологія тощо.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст ОПП «Ветеринарна медицина» забезпечує формування компетентностей для досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року через тематичне наповнення освітніх компонентів та програмних результатів навчання. Екологічна свідомість, етичні принципи та концепція «Єдине здоров'я» реалізуються через дисципліни «Гігієна тварин і ветеринарна санітарія», «Основи біобезпеки, біоетики та екології у ветеринарній медицині», «Епізоотологія та інфекційні хвороби», «Ветеринарна санітарна експертиза», «Управління якістю та сертифікація продукції», що сприяє досягненню ЦСР 2 (продовольча безпека), ЦСР 3 (здоров'я та благополуччя), ЦСР 16 (відповідальне суспільство). Екологічна відповідальність (ЦСР 6, 12, 15), соціальний розвиток (ЦСР 5, 16) та підготовка конкурентоспроможних фахівців (ЦСР 8) забезпечуються профільними дисциплінами, практичною підготовкою, науковими гуртками та взаємодією з роботодавцями.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП загалом відповідає вимогам професійного та освітнього стандарту: обсяг становить 360 кредитів ЄКТС, з яких 267 - обов'язкові та 93 - вибіркові. Структура програми забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, а практична підготовка (28 кредитів) - набуття необхідних професійних компетентностей. Обсяг освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, програма має практикоорієнтований характер, сприяє розвитку soft skills і враховує принципи сталого розвитку. Структура та зміст ОП є логічними й послідовними: освітні компоненти утворюють взаємопов'язану систему з поєднанням фундаментальної, професійної та практичної підготовки, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Практична складова реалізується через лабораторні заняття, навчальні та виробничі практики та співпрацю з роботодавцями. Позитивними практиками є чітка структурно-логічна побудова ОП, наявність матриць відповідності, системна організація вибірових компонентів і реальна можливість формування індивідуальної траєкторії, а також інтеграція практикоорієнтованого навчання та розвитку soft skills.

Недоліки

Несуттєві та полягають у: недостатній уніфікації представлення ПРН у матрицях відповідності; узагальненому відображенні методів навчання у робочих програмах; поодиноких неточностях у співвіднесенні компетентностей з освітніми компонентами; обмеженому висвітленні участі здобувачів у науково-практичній діяльності на вебсайті.

Рекомендації

Уніфікувати та деталізувати матрицю «освітні компоненти - ПРН»; конкретизувати методи навчання у робочих програмах; уточнити відповідність компетентностей; посилити практичну складову та застосування інтерактивних методів навчання; розширити висвітлення науково-практичної діяльності здобувачів на сайті університету.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Приймальною комісією у суворій відповідності до Порядку прийому на навчання у 2025 році (з урахуванням усіх актуальних змін згідно з наказами МОН №168 та №877) (<https://surl.li/lssobjb>). Програмні результати навчання за освітньою програмою відповідають 7-му рівню Національної рамки кваліфікацій (НРК) України та 7-му рівню Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL), що відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти. Ці документи є максимально чіткими, прозорими та повністю виключають будь-які дискримінаційні положення, гарантуючи рівний доступ до освіти для всіх категорій вступників. Для забезпечення відкритості інформації, правила своєчасно оприлюднені на офіційному вебсайті закладу (<https://surl.li/xurfpfs>). Прийом на магістратуру здійснюється комплексно. Важливим елементом сучасного підходу є використання мотиваційних листів для відбору на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб, що дозволяє оцінити не лише академічні здобутки, а й особисту зацікавленість вступника у професії. Крім того, приймальна комісія забезпечує регулярне консультування та профорієнтаційну підтримку абітурієнтів щодо умов вступу через офіційні канали зв'язку, соціальні мережі університету. Це сприяє максимальній поінформованості вступників та забезпечує високий рівень прозорості всієї вступної кампанії на спеціальність.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Освітня програма глибоко та всебічно враховує специфіку підготовки фахівців регульованої професії «Лікар ветеринарної медицини», орієнтуючись на високі стандарти галузі. Особлива увага приділяється здобувачам, які вже працюють за фахом (таких налічується близько 5% від загального контингенту). Для них передбачено можливість навчання за індивідуальними графіками, що є критично важливим для безперервного професійного розвитку. Такі графіки не просто декларуються, а офіційно погоджуються з адміністрацією та викладачами профільних дисциплін. Це забезпечує гнучку освітню траєкторію, дозволяючи студентам ефективно поєднувати роботу та навчання без жодної втрати якості практичної підготовки (<https://surl.li/qcwmmm>). Варто відзначити, що застосування індивідуальних графіків не зменшує загальний обсяг засвоєних кредитів ЄКТС, а лише оптимізує розподіл навчального навантаження. Це дозволяє студентам-практикам виконувати частину практичних та лабораторних завдань безпосередньо на своїх робочих місцях у ветеринарних клініках під контролем кваліфікованих наставників.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти демонструє відкритість до інтеграції в національний та європейський освітній простір. Процедури визнання результатів навчання чітко регламентовані відповідними Положеннями університету, що гарантує об'єктивність, а самі рішення ухвалюються прозоро на підставі академічної довідки (<https://surl.li/zxhkcc>; <https://tinyurl.com/22jxm48f>). Найвні конкретні та успішно реалізовані приклади ефективної роботи цього механізму: зокрема, здійснено переведення здобувачів із медичних ЗВО (В.П. Лук'янець, О.В. Зелінський, І.Р. Красовський) із коректним визначенням академічної різниці. Окрім зовнішньої, активно розвивається внутрішня академічна мобільність згідно з укладеними угодами (<https://tinyurl.com/3rmr63xc>; <https://tinyurl.com/yvzyumsk>). Зафіксовано успішні кейси: навчання здобувачів 5 курсу (М. Барановського та П. Коломійця) у Полтавському державному аграрному університеті за угодою про співпрацю (<https://surl.li/fhovxj>). Для забезпечення максимальної ефективності академічної мобільності, університет продовжує активну роботу над розширенням мережі партнерських закладів. Це надає здобувачам ширші можливості обирати найбільш релевантні бази для поглиблення своїх знань із вузькоспеціалізованих дисциплін ветеринарії.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Університет активно підтримує концепцію «навчання впродовж життя» (LifeLong Learning). Механізм визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, повністю унормовано (<https://tinyurl.com/5n7ugn7f>; <http://surl.li/fobze>), для цього діє відповідна компетентна фахова комісія. Задokumentовано яскраву позитивну практику: здобувачі К. Музиці було офіційно Perezараховано частину тем з обов'язкової освітньої компоненти «Внутрішні хвороби тварин». Підставою для цього став сертифікат про участь у престижному міжнародному конгресі IVC Winter 2025 (<https://surl.li/sbfati>). Це є потужним стимулом для інших здобувачів займатися самоосвітою та відвідувати профільні заходи. Процедура визнання неформальної освіти доводить свою ефективність як інструмент мотивації студентів. Адміністрація факультету планує й надалі заохочувати здобувачів до участі в сучасних профільних вебінарах, практичних семінарах та майстер-класах з подальшим зарахуванням відповідних годин у межах вивчення фахових дисциплін.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма за критерієм 3 відповідає усім вимогам. ОПП «Ветеринарна медицина» повною мірою відповідає вимогам підкритеріїв 3.1–3.4. Позитивною практикою є гнучкий та індивідуалізований підхід до поєднання навчання та професійної діяльності через розробку індивідуальних графіків, а також дієвий і прозорий механізм перезарахування результатів неформальної освіти (<https://surl.li/sbfati>).

Недоліки

Відсутні.

Рекомендації

1. Розширити географію договорів про міжнародну академічну мобільність (зокрема, в рамках європейських програм) із ЗВО-партнерами, що мають спеціалізовані клініки (наприклад, з хірургії дрібних домашніх або екзотичних тварин), для проходження здобувачами вузькопрофільних клінічних практик. 2. Розробити та формалізувати механізм організаційного або рейтингового стимулювання для активізації залучення іноземних фахівців-практиків до проведення гостьових лекцій з інноваційних методів діагностики.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП відповідає вимогам Законів України Про освіту та Стандарту ВО. Відповідність підтверджується нормативною базою, практикою - реалізації через механізми організації навчання, контролю і забезпечення якості освіти. Навчання реалізується за принципами академічної свободи, регламентується нормативними документами: Про організацію освітнього процесу у ЗВО <https://surl.li/cefmcf>, Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://surl.li/vphgrq>, Про рейтингове оцінювання знань здобувачів <https://surl.li/zngghp>, Про відкриті знання <https://surl.li/uzawxi>, Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <https://surl.li/cc/bxgrey>, Положення про щорічне оцінювання діяльності НПП та визначення їхніх рейтингів <https://surl.li/fcmtvl>. Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до чинного законодавства із урахуванням внутрішніх положень закладу. Базовим документом є Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/zxhkcc>, <https://pdatu.edu.ua/nahliadovagada.html> - визначає форми, методи, засоби та технології навчання. Практична реалізація положень простежується у структурі навчального плану, робочих програмах дисциплін та процедурах оцінювання, що забезпечують досягнення ПРН. Використання різних форм організації навчання забезпечує поетапне досягнення ПРН. Методи та технології навчання відповідають вимогам і спрямовані на досягнення цілей ОП. НПП застосовують інноваційні підходи (<https://surl.li/kfkddj>; <https://surl.li/ghlgix>, зокрема інтерактивні методи, мультимедійні технології, електронні ресурси та практикоорієнтоване навчання. Застосування цих методів сприяє формуванню компетентностей і досягненню ПРН - підтверджується результатами навчання та оцінюванням. Залучаються фахівці-практики та стейкхолдери <https://surl.li/cc/cgvmqf> <https://surl.li/kocjgj> <https://surl.li/bxvbov> -забезпечує зв'язок навчання з професійною діяльністю, що дозволяє адаптувати зміст дисциплін до реальних умов професійної діяльності та підсилює практичну спрямованість. Практична підготовка реалізується через лабораторні заняття, практичні роботи та майстер-класи <https://surl.li/uxddmi>, сприяючи формуванню ФК. Результатом є сформованість у здобувачів практичних умінь, необхідних для виконання професійних функцій. Освітній процес базується на студентоцентрованому підході - активна участь здобувачів у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, розвиток їхньої самостійності, критичного мислення та креативності. Реалізується через вибір дисциплін, участь у обговоренні ОП, зворотний зв'язок і анкетування -впливає на вдосконалення освітнього процесу. Moodle забезпечує доступ до матеріалів і ефективну взаємодію між учасниками освітнього процесу. Тож, світний процес у ЗВО відповідає вимогам законодавства, забезпечує досягнення цілей ОП і ПРН, реалізується на засадах студентоцентрованості та академічної свободи із застосуванням сучасних освітніх технологій.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Учасникам освітнього процесу надається доступна, повна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту освітніх компонентів, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання. Це забезпечується шляхом оприлюднення робочих програм навчальних дисциплін, силабусів та навчально-методичних матеріалів у відкритому доступі, через електронні освітні ресурси ЗВО. Нормативною основою є Стратегія розвитку (<https://surl.lu/lfkdeb>) та Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/zxhkes>), які регламентують механізми інформування здобувачів освіти, визначають принципи прозорості освітнього процесу та забезпечують реалізацію студентоцентрованого підходу. На початку навчального року, перед вивченням ОК НПП формують і доводять до відома здобувачів силабуси (<https://surl.li/ueluwy>) та робочі програми. Інформація надається у робочих програмах, навчально-методичних матеріалах у друкованому та е-вигляді. Інформація щодо ОК (цілі, зміст, ПРН, критерії оцінювання) додатково доводиться до здобувачів під час першого заняття з дисципліни та систематично актуалізується протягом семестру. Учасники освітнього процесу мають доступ до навчального плану, робочого навчального плану, графіка освітнього процесу, розкладу занять, силабусів та робочих програм, що оновлюються на регулярній основі (<https://surl.li/ueluwy>). Доступ до освітнього контенту забезпечується і через платформу дистанційного навчання Moodle. На платформі розміщуються навчальні матеріали, завдання, інструкції, критерії оцінювання, що забезпечує постійний і зручний доступ здобувачів до інформації. Реалізація студентоцентрованого підходу передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вільний вибір дисциплін, тем курсових робіт, баз практики та участь у програмах академічної мобільності. Це підтверджується «Положенням про порядок визнання результатів навчання, на зустрічі із фокус-групами, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://lnk.ua/ohjqoH2DB>), що розширює можливості індивідуалізації навчання, та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://lnk.ua/CF4wo8XpK>), яке закріплює принципи студентоцентрованості та врахування індивідуальних потреб здобувачів. Це сприяє усвідомленому сприйняттю здобувачами змісту ОК та їх значення для досягнення ПРН. Ефективність інформування підтверджується результатами анкетування (<https://surl.li/sggvtg>): респонденти відзначили достатній рівень поінформованості щодо освітньої програми, ПРН, переліку ОК, можливостей їх вибору, а також критеріїв оцінювання та якості освітнього процесу. Інформування здійснюється і через офіційний сайт університету (<https://pdatu.edu.ua>), його структурні підрозділи - інформація щодо організації освітнього процесу, змін у навчанні (<https://lnk.ua/Tr8O3ouMG>). Таким чином, у ЗВО функціонує системний, прозорий і доступний механізм інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту освітніх компонентів, програмних результатів навчання та критеріїв оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

За результатами аналізу матеріалів ОП, встановлено, що ЗВО практикує системний підхід до поєднання навчання і наукових досліджень на всіх етапах освітнього процесу. НПП, які реалізують ОП, здійснюють дослідницьку діяльність під керівництвом провідних учених, зокрема докторів ветеринарних і сільськогосподарських наук - д.вет.н. В.Левицької (<https://surl.li/rswnto>), д.вет.н. Ю.Горюк (<https://surl.lu/szcygg>), д.с.-г.н., проф. Т.Супрович (<https://surl.li/ehgail>), д.с.-г.н., проф. В.Данчука (<https://surl.li/rnfpvz>), що, за твердженням стейкхолдерів, забезпечує актуальність змісту навчальних дисциплін та впровадження сучасних наукових підходів. Профілі науковців підтверджують їхню публікаційну активність у фахових виданнях різних рівнів та верифікацію якісних показників діяльності (індексування у міжнародних базах даних, цитованість). Інтеграція науки в навчальний процес реалізується через виконання робіт з біологічними об'єктами, тваринами, аналіз клінічних випадків та опанування сучасних методик діагностики захворювань тварин. Також застосовуються проблемно-орієнтоване навчання, кейс-методи та елементи проєктного навчання. Зазначені підходи відповідають меті ОП та рівню підготовки здобувачів, наявні тематики досліджень НПП, які відображаються в оновленні змісту навчальних дисциплін. Залучення здобувачів до наукової роботи здійснюється через студентські наукові гуртки (<https://surl.li/cvovst>), виконання господарсько-договірних тем, участь у науково-практичних конференціях (<https://surl.li/lfcffl>) і конкурсах наукових робіт (<https://surl.li/lemkrq>), публікацію тез і статей у фахових виданнях (<https://surl.li/puxhhl>). Участь у міжнародній програмі UNIGreen+UA (<https://surl.li/jaxrlh>) свідчить про елементи інтернаціоналізації дослідницького середовища. Результати наукових досліджень НПП упроваджуються в освітній процес. Таким чином, ЗВО демонструє наявність організаційних механізмів поєднання навчання і досліджень.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП системно та на всіх етапах освітнього процесу відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети. НПП здійснюють наукову діяльність, результати якої систематично публікуються у фахових виданнях, що підтверджує актуальність змісту навчальних дисциплін і впровадження сучасних наукових підходів у освітній процес. Дослідницька діяльність провідних учених: Т.Супрович <https://lnk.ua/WC8z1Fuxz>, Ю.Горюка <https://surl.lu/szcygg>, В.Данчука <https://surl.li/rnfpvz> забезпечує високий науковий рівень освітньої діяльності. Інтеграція науки в навчальний процес реалізується під час проведення

лабораторних і практичних занять, у межах яких здобувачі працюють із біологічними об'єктами (Положення про поведження з тваринами у наукових дослідженнях та освітньому процесі у ЗВО <https://lnk.ua/5jc6sHzMY>, Положення про навчально-наукову лабораторію ветеринарної діагностики та біобезпеки ЗВО <https://lnk.ua/iSmRxrOea>, аналізують клінічні випадки, опановують сучасні методики діагностики захворювань тварин та дослідження продукції тваринного походження, а також набувають практичних навичок роботи з лабораторним обладнанням. Цей підхід сприяє формуванню дослідницького мислення, аналітичних здібностей і навичок прийняття науково обґрунтованих рішень. Результати наукових досліджень НПП впроваджуються в освітній процес, що підтверджується публікаціями в журналі Подільський вісник. Викладачі систематично оновлюють зміст ОК: робочі програми навчальних дисциплін переглядаються щорічно на засіданнях кафедр із урахуванням результатів власних наукових досліджень НПП, сучасних досягнень вет. медицини та рекомендацій професійного середовища. Зміни до змісту дисциплін відображаються у силабусах і фіксуються у протоколах засідань кафедр, що підтверджує системний характер оновлення ОК. Реалізуються науково-дослідні та науково-консультаційні роботи (НДР 7/2026, НКП 8/2026, НДР 9/2026), що сприяє формуванню практичних і дослідницьких компетентностей. Поєднання навчання і досліджень забезпечується також через застосування сучасних освітніх технологій, зокрема проблемно-орієнтованого навчання, кейс-методів та елементів проєктного навчання, які стимулюють здобувачів до самостійного пошуку, аналізу та узагальнення інформації. Результативність такої інтеграції підтверджується активною участю здобувачів у науково-практичних конференціях <https://surl.li/lfcffl>, конкурсах наукових робіт <https://surl.li/lemkrq>, публікацією тез і наукових статей <https://surl.li/puxhhl>, UNIGreen+UA <https://surl.li/mgsgab>; <https://surl.li/jaxrll>, семінарах і заходах <https://surl.lu/xskldg>. Таким чином, у ЗВО забезпечено ефективне поєднання навчання і наукових досліджень, а також системне оновлення змісту ОК на основі сучасних наукових досягнень і практик, що сприяє формуванню у здобувачів дослідницьких компетентностей, практичних навичок та досягненню ПРН.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП невід'ємно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО «Подільський державний університет», що здійснюється відповідно до «Стратегії інтернаціоналізації на 2025–2030 рр.» (<https://surl.li/udigpk>). Стратегія визначає ключові напрями міжнародного співробітництва, інтеграції у світовий освітній і науковий простір та розвитку академічної мобільності: розвиток академічної мобільності здобувачів і НПП; розширення міжнародного партнерства та укладання двосторонніх угод із закордонними закладами освіти і науковими установами; участь у міжнародних освітніх і наукових проєктах та грантових програмах; інтеграція результатів міжнародної наукової діяльності в освітній процес; залучення іноземних викладачів і експертів до освітньої діяльності (гостьові лекції, спільні заходи); організація міжнародних стажувань і практик для здобувачів; підвищення рівня володіння іноземними мовами учасників освітнього процесу; розвиток міжнародної наукової співпраці та публікаційної активності; інтеграція університету у міжнародний освітній і дослідницький простір. Інтернаціоналізація освітнього процесу реалізується (підтверджено і на фокус-групах) через організацію академічної мобільності здобувачів і науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/wzcqut>), проходження практики та стажування на провідних аграрних підприємствах за кордоном (<https://surl.li/ywkhtg>), участь у міжнародних наукових проєктах (<https://surl.li/mgsgab>), а також проведення гостьових лекцій, семінарів і робочих візитів із закордонними партнерами (<https://surl.li/kmspzv>; <https://surl.li/yrtqlv>; <https://surl.li/tbwghw>). Встановлено координацію міжнародної діяльності Відділом міжнародного співробітництва, практики та академічної мобільності (<https://surl.lu/yufnha>). НПП систематично проходять міжнародні стажування, що сприяє оновленню змісту ОК, впровадженню сучасних світових практик та підвищенню якості освітнього процесу. Здобувачі освіти залучаються до міжнародних активностей, що сприяє формуванню професійних і міжкультурних компетентностей. Позитивним є наявність затвердженої стратегії інтернаціоналізації розвитку університету; функціонування відділу міжнародного співробітництва; участь здобувачів і НПП у програмах академічної мобільності; організація міжнародних практик і стажувань здобувачів; залучення іноземних фахівців до освітнього процесу через гостьові лекції та семінари; участь у міжнародних наукових проєктах; регулярні міжнародні стажування НПП; інтеграція результатів міжнародної діяльності у зміст освітніх компонентів; розширення партнерської мережі із закордонними закладами освіти та науковими установами. Таким чином, у ЗВО забезпечено системний зв'язок навчання, викладання та наукових досліджень із процесами інтернаціоналізації, що відповідає вимогам критерію 4.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Для кожного освітнього компонента використовуються методи, засоби та технології викладання та навчання, які дозволяють досягти кожен із результатів навчання, визначених для цього освітнього компонента. Здійснюється збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо методів, засобів та технологій навчання і викладання. У робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін ОП міститься чітка інформація про цілі, зміст, компетентності та результати навчання, методи оцінювання. Силабуси, навчальні програми дисциплін є у вільному доступі для здобувачів вищої освіти, стейхолдерів. ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми. Викладачі систематично оновлюють зміст освітніх

компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Позитивні практики: наявність системного використання платформи Moodle як основного інструменту підтримки освітнього процесу; відкритість і доступність навчально-методичних матеріалів (силабуси, робочі програми); прозорість оцінювання, оприлюднення рейтингу успішності здобувачів на сайті ЗВО; забезпечення студентоцентрованого підходу через наявність вибіркового освітніх компонентів та можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії; системне інформування здобувачів щодо організації освітнього процесу; взаємодія з роботодавцями (зустрічі, залучення до освітнього процесу, організація практик); участь у міжнародних проєктах; наявність політики курсу в силабусах (правила взаємодії, академічна доброчесність); здійснення щорічного моніторингу освітньої програми.

Недоліки

Недоліків за критерієм 4 не виявлено. Слабкі сторони: відсутність уніфікованого підходу до оформлення робочих програм (різні критерії оцінювання знань на лабораторних заняттях та МКР у балах: ОКФП29 та ОКФП 30); низький відсоток залучення роботодавців до анкетування; малоінформативний зміст Положення про навчально-наукову лабораторію ветеринарної діагностики та біобезпеки ЗВО (<https://lnk.ua/iSmRxrOea> (не містить технічних засобів, принципів біобезпеки, правил утилізації біологічного матеріалу), недостатня кількість посилань на навчально-методичну літературу НПП ЗВО, представленої у навчальних матеріалах ОК (Національне та міжнародне ветеринарне право, Ветеринарна епідеміологія). Загалом, освітній процес в ПДУ демонструє відповідність Критерію 4, що підтверджується наявністю нормативних документів, впровадженням цифрових рішень, аналітичними звітами, участю стейкхолдерів та наявністю наукової активності викладачів.

Рекомендації

Рекомендовано здійснити вдосконалення впровадження єдиного шаблону робочих програм з обов'язковими структурними елементами до 1 вересня 2026 року, що забезпечить для здобувачів вищої освіти єдину логіку подання інформації про освітні компоненти, прозорість критеріїв оцінювання, доступність методів контролю та узгодженість між змістом дисципліни й формами підсумкової атестації. Доцільно розширити «Положення про навчально-наукову лабораторію ветеринарної діагностики та біобезпеки ЗВО» (<https://lnk.ua/iSmRxrOea>) шляхом деталізації правил поводження здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників із біологічними матеріалами, включаючи вимоги до їх відбору, транспортування, зберігання та утилізації, а також чітке регламентування заходів біобезпеки, використання засобів індивідуального захисту та алгоритмів дій у разі виникнення аварійних ситуацій. Це сприятиме підвищенню рівня безпеки освітнього та наукового процесу і відповідності сучасним стандартам біобезпеки.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Система оцінювання в університеті побудована на принципах прозорості та об'єктивності. Під час реалізації ОП систематично застосовується поточний та підсумковий контроль. Оцінювання здійснюється за 100-бальною та національною шкалами, а також за європейською системою ECTS. Інформація про критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів на першому занятті та доступна у стандартизованих силабусах (<https://surl.li/ueluwu>) на платформі Moodle (<http://surl.li/noogx>). Розклад занять та графік контрольних заходів регулярно оприлюднюється на сайті ЗВО (<http://surl.li/noffq>). Окрема увага приділяється практичній складовій: навички студентів оцінюються безпосередньо під час їхньої реальної роботи з тваринами у клініках. У разі форс-мажорних обставин передбачено відпрацювання теоретичного матеріалу через Moodle, а практичних навичок — за гнучкими індивідуальними графіками в лабораторіях. Рейтинг успішності регулярно моніториться (<https://surl.li/thvuywp>). Важливим аспектом є впровадження інструментів формувального оцінювання. Це дозволяє викладачам своєчасно виявляти прогалини у знаннях, коригувати навчальний процес та надавати індивідуальний конструктивний зворотний зв'язок кожному студенту. Поряд із дієвою системою поточного контролю, аналіз процедур оцінювання вказує на наявність потенціалу для більш глибокого залучення представників професійного середовища (роботодавців) безпосередньо до оцінювання результатів проходження виробничих та клінічних практик здобувачами.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація випускників повністю відповідає жорстким вимогам чинного стандарту вищої освіти. З метою забезпечення максимальної об'єктивності, атестація здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) (<https://surl.li/bzhpgr>). Після успішного складання магістрам присвоюється професійна кваліфікація «Лікар ветеринарної медицини» (<https://surl.li/ccsgndhe>). Для якісної підготовки до цього важливого етапу, університет системно організовує консультації та тренувальні тестування. Це допомагає студентам адаптуватися до формату ЄДКІ, знижує психологічну напругу та сприяє підвищенню загального відсотка успішного складання іспиту з першої спроби.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Об'єктивність екзаменаторів урегульована внутрішніми нормативними документами, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/qvwqtx>; <https://surl.li/fpmsgwn>). Права студентів надійно захищені: процедура оскарження результатів дозволяє здобувачу аргументовано подати апеляцію безпосередньо в день оголошення результатів (<https://surl.li/rneskc>). Також діє порядок повторного проходження контрольних заходів (<https://surl.li/bysuwd>). Для додаткового зворотного зв'язку ефективно працює «Скринька довіри» (<https://surl.li/zviivq>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Університет культивує нульову толерантність до академічної недоброчесності (<https://surl.li/uuhdve>; <https://surl.li/bbmexj>). Для перевірки текстів на плагіат використовується сервіс «StrikePlagiarism» (<https://surl.li/mgrijd>) згідно з відповідним Положенням (<https://surl.li/styhck>). Всі учасники освітнього процесу обов'язково підписують «Декларацію про дотримання академічної доброчесності» (<http://surl.li/noftg>). Запобіганням та популяризацією займається спеціальна Комісія (<https://surl.li/mavehg>), проводяться тренінги (<https://surl.li/vnxqhm>) та розробляється відеоконтент студентами (<https://surl.li/qbfvlu>). Зокрема, за активної участі органів студентського самоврядування розроблено та впроваджено правила використання інструментів Штучного Інтелекту. Заклад постійно оновлює підходи до моніторингу доброчесності, враховуючи стрімкий розвиток новітніх технологій. Студентів цілеспрямовано навчають правилам коректного наукового цитування та основам академічного письма, що формує стійку культуру інтелектуальної етики з перших років навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Висновок: Освітня програма за критерієм 5 відповідає усім вимогам. ОП демонструє стабільний рівень організації контрольних заходів. Позитивними практиками є активне залучення студентського самоврядування до формування сучасних правил використання Штучного Інтелекту, обов'язкове підписання «Декларацій про дотримання академічної доброчесності» всіма учасниками процесу, а також систематична підготовка здобувачів до складання ЄДКІ.

Недоліки

Недоліки відсутні.

Рекомендації

З метою посилення практико-орієнтованості оцінювання, формалізувати в робочих програмах практик залучення зовнішніх стейкхолдерів (представників ветеринарних клінік, фахівців Держпродспоживслужби) безпосередньо до процедури оцінювання захисту звітів із виробничої та клінічної практик (окрім їхньої участі в екзаменаційних комісіях).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Проаналізувавши матеріали відомостей самооцінювання, таблицю кадрового забезпечення, індивідуальні профілі викладачів, документи про освіту, наукові ступені, публікаційну активність, підвищення кваліфікації та професійний досвід, експертна група встановила, що науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОП відповідають вимогам чинного законодавства та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (зокрема п. 38) і забезпечують належний рівень викладання освітніх компонентів. До реалізації ОП залучені доктори та кандидати наук, які мають відповідну базову освіту, наукові ступені та/або вчені звання за профілем дисциплін, що викладаються. Зокрема, Горюк Ю.В., д. вет. н., доцент, здійснює дослідження у сфері ветеринарної імунології та має практичний досвід лабораторних досліджень; Левицька В.А., д. вет. н., доцент, спеціалізується на паразитології та бере участь у міжнародних дослідженнях і грантових проєктах; Кучерук М.Д., д. вет. н., професор, є фахівцем у галузі органічного тваринництва; Супрович Т.М., д. с.-г. н., професор, виконує дослідження у сфері молекулярно-генетичних технологій у ветеринарній медицині. Також значна частина викладачів (зокрема Керничний С.П., Боднар О.О., Левицька В.А., Кожин В.А. та ін.) має практичний досвід роботи за фахом, що сприяє поєднанню теоретичної підготовки з формуванням практичних компетентностей здобувачів освіти. Аналіз індивідуальних профілів викладачів засвідчив наявність чіткої відповідності між їх науковими інтересами, тематиками досліджень, дисертаційними роботами, публікаційною активністю та освітніми компонентами, які вони забезпечують. Викладачі мають наукові публікації за тематикою дисциплін, у тому числі у фахових виданнях категорії «Б», а також у журналах, індексованих у міжнародних наукометричних базах Scopus і Web of Science. За останні 5 років вони демонструють виконання необхідних професійних досягнень відповідно до ліцензійних вимог, а тематика підвищення кваліфікації корелює зі змістом освітніх компонентів. Випадків формального або номінального закріплення викладачів за дисциплінами без підтвердження відповідної кваліфікації не виявлено. Окремо встановлено, що в університеті функціонує система внутрішнього забезпечення відповідності НПП освітнім компонентам: закріплення викладачів за дисциплінами розглядається та погоджується на рівні кафедр, при конкурсному доборі враховуються науковий профіль, результати професійної діяльності та педагогічний досвід, а також здійснюється системне підвищення кваліфікації, підтверджене відповідними сертифікатами та документами про стажування. Підтвердженням належного науково-професійного рівня НПП є їх участь у міжнародних проєктах, редакційних колегіях, наукових товариствах, журі конкурсів, а також активна публікаційна діяльність, що додатково засвідчує їх відповідність вимогам до кадрового забезпечення освітньої програми.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Експертна група встановила, що конкурсний відбір науково-педагогічних працівників у ЗВО «ПДУ» здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів, зокрема «Положення про порядок заміщення вакантних посад» (<https://surl.li/vpzrui>). Оголошення про вакансії, вимоги до кандидатів та результати конкурсного відбору (<https://surl.li/juowmy>) оприлюднюються на офіційному сайті університету, що забезпечує відкритість і прозорість процедур. Кандидати проходять оцінювання на кафедрах, де враховуються результати відкритих занять, професійний і науковий рівень, відповідність освітнім компонентам, а також рейтингові показники діяльності (<https://surl.li/crnprx>). Встановлено, що НПП повинні відповідати вимогам щодо наявності професійних досягнень (не менше 4 відповідно до п. 38 Ліцензійних умов), що забезпечує високий рівень їхньої компетентності. Процедури відбору є послідовними, недискримінаційними та спрямованими на формування високопрофесійного кадрового складу.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Експертна група відзначає системний підхід ЗВО до залучення роботодавців і професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу (<https://surl.li/grzjfr>). Зустріч із роботодавцями засвідчила тісну співпрацю ЗВО із Головним управлінням Держпродспоживслужби в Хмельницькій області, Кам'янець-Подільським районним управлінням Головного управління Держпродспоживслужби в Хмельницькій області, Кінологічним центром Національної поліції України. В університеті функціонує Рада роботодавців, яка бере участь в обговоренні та вдосконаленні освітньої програми. Регулярно проводяться гостьові лекції за участю провідних фахівців України. До освітнього процесу активно залучаються практики (<http://surl.li/qxhbo> ; <http://surl.li/qxiao>), які поєднують викладацьку діяльність із роботою у виробничій сфері (Мушинський А.Б., Боднар О.О., Кожин В.А., Керничний С.П.). Попри залучення практиків, анкетування щодо їхньої ролі в освітньому процесі (<http://surl.li/qxhbo>) має узагальнений характер. Це обмежує можливість оцінити специфічні навички, які здобувачі отримують безпосередньо від стейкхолдерів. Важливою практикою є організація спільних навчальних заходів із професійними структурами, зокрема кінологічними та психологічними службами Національної поліції України, що дозволяє здобувачам набувати практичних навичок у сфері ветеринарної допомоги. (<https://surl.li/bkuxup> ; <https://surl.li/dqezfe>). ЗВО також забезпечує залучення роботодавців до обговорення та оновлення освітньої програми, участі у засіданнях кафедр, зустрічах із гарантом ОП та групою забезпечення, що було підтверджено під час зустрічі із фокус-групою. Така взаємодія дозволяє враховувати потреби ринку праці, підвищувати практичну спрямованість навчання та актуалізувати зміст освітніх компонентів. Залучення стейкхолдерів має системний характер і сприяє практикоорієнтованості освітнього процесу. Разом з тим, для підвищення практичної цінності навчання доцільним є розширення формату прямої взаємодії через проведення стейкхолдерами (зокрема представниками Держпродспоживслужби та провідних аграрних підприємств) тематичних майстер-класів та практичних занять безпосередньо на базі спеціалізованих лабораторій університету.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток науково-педагогічних працівників у ЗВО «ПДУ» регламентується низкою внутрішніх нормативних документів, зокрема «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://surl.li/vyacaj>), «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування співробітників» (<https://surl.li/hbkraf>) та «Положенням про щорічне оцінювання діяльності НПП та визначення їх рейтингів» (<https://surl.li/xwlujz>). Зазначені документи визначають основні напрями, форми та механізми професійного зростання викладачів і спрямовані на забезпечення високого рівня якості освітнього процесу. Підвищення кваліфікації НПП здійснюється шляхом проходження стажувань, участі у науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах як в Україні, так і за кордоном. Викладачі активно публікують результати наукових досліджень у фахових виданнях, зокрема індексованих у наукометричних базах Scopus та Web of Science (Горюк Ю.В., Левицька В.А., Супрович Т.М. та ін.), що свідчить про високий рівень їх наукової активності. В університеті функціонує навчально-науковий центр підвищення кваліфікації, який організовує відповідні освітні заходи для НПП, а також створено умови для розвитку іншомовної компетентності (курси іноземної мови, участь у програмі English for Ukraine). Значна частина викладачів володіє іноземною мовою на рівні не нижче B2, що розширює можливості їх міжнародної академічної мобільності. Важливим елементом є система стимулювання професійного розвитку, яка включає як матеріальні, так і нематеріальні форми заохочення. Зокрема, в університеті діє «Положення про преміювання працівників», що передбачає винагороди за публікації у наукометричних базах, високі рейтингові показники, активну участь у науковій та освітній діяльності. Додатково практикується моральне стимулювання: відзначення викладачів грамотами, подяками, публічне визнання досягнень, внесення до почесних відзнак університету. Університет сприяє участі викладачів у міжнародних програмах, стажуваннях та наукових проєктах, що забезпечує їх професійне зростання та інтеграцію у міжнародний освітній і науковий простір. У ЗВО діє система щорічного рейтингування НПП, що регулюється відповідним Положенням (<https://surl.li/xwlujz>). Аналіз підтвердив, що результати оцінювання є прозорими, оприлюднюються на сайті університету (<https://surl.li/crnprx>) та безпосередньо впливають на управлінські рішення, зокрема при подовженні контрактів. Система інтегрована в загальний механізм внутрішнього забезпечення якості освіти й передбачає заходи матеріального та морального стимулювання (преміювання, відзначення), що свідчить про її реальну дієвість. Під час зустрічей із викладачами та фокус-групами було підтверджено функціонування цієї моделі, хоча аналіз ресурсів вказує на пріоритетність морального заохочення та підтримки професійного розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОП мають належний рівень академічної та професійної кваліфікації, відповідні наукові ступені та значний досвід роботи, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Викладачі здійснюють наукову діяльність, публікуються у фахових виданнях, у тому числі індексованих у Scopus і Web of Science, беруть участь у міжнародних проєктах та стажуваннях. У ЗВО сформована цілісна система професійного розвитку викладачів, яка включає підвищення кваліфікації, стажування, участь у конференціях, тренінгах, вебінарах, а також внутрішній моніторинг якості викладання. Усі НПП систематично проходять підвищення кваліфікації, що відповідає вимогам чинного законодавства. Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників є прозорим, регламентованим внутрішніми нормативними документами та здійснюється з дотриманням принципів відкритості, об'єктивності та недискримінаційності. Відбір кандидатів базується на їх професійних досягненнях, науковому доробку, відповідності освітнім компонентам та результатах рейтингового

оцінювання. Взаємодія із роботодавцями має системний характер і реалізується через діяльність Ради роботодавців, проведення гостьових лекцій, спільних заходів, участь у практичній підготовці здобувачів та обговоренні освітньої програми. Практична підготовка забезпечується через укладені договори з базами практик, а також залучення фахівців-практиків до освітнього процесу. У ЗВО функціонує система стимулювання розвитку НПП, що включає матеріальні (преміювання за наукові публікації, рейтингові показники) та нематеріальні (нагороди, відзнаки, публічне визнання) форми заохочення. Це сприяє підвищенню викладацької майстерності та якості освітнього процесу.

Недоліки

Суттєвих слабких сторін за критерієм 6 не виявлено. Переважно короткостроковий характер міжнародної мобільності НПП і недостатня кількість довгострокових закордонних стажувань, обмежена участь роботодавців у безпосередньому проведенні практичних занять та майстер-класів, відсутність чіткої прив'язки інструментів матеріального стимулювання до індивідуальних рейтингових досягнень викладачів, а також низький рівень деталізації опитувань здобувачів щодо оцінки внеску практиків-роботодавців в освітній процес.

Рекомендації

Розширити практику міжнародної академічної мобільності НПП та участі у спільних міжнародних освітніх і наукових проєктах. Посилити залучення роботодавців до проведення практичних занять у форматі майстер-класів. Удосконалити механізми збору зворотного зв'язку від здобувачів щодо участі роботодавців в освітньому процесі.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Університет забезпечує очне навчання завдяки розгалуженій інфраструктурі з 9 навчальних корпусів. Ключовим об'єктом практичної підготовки є НДЦ «Поділля» (<http://surl.li/focah>) з власною експериментальною клінікою, де утримуються різні види тварин. Лабораторії відповідають вимогам техніки безпеки. Високо оцінюється впровадження елементів дуальної освіти на базах приватних установ за договорами (<https://surl.li/vqidtb>), оснащених інноваційним обладнанням (цифровий рентген, УЗД, ПЛР-аналізатори). Теоретичний процес супроводжується платформою Moodle (<https://tinyurl.com/4jx28avh>) та доступом до міжнародних баз Scopus і WoS (<https://surl.li/adwzri>). Навчально-методичні матеріали відкриті у репозиторії (<https://surl.li/xkzaqd>). Університетська адміністрація розробляє стратегічні плани подальшої модернізації матеріально-технічної бази. Водночас, з огляду на сучасні європейські вимоги до добробуту тварин, під час зустрічей виявлено потребу у поступовому розширенні парку інтерактивних ветеринарних симуляторів та макетів для відпрацювання складних хірургічних навичок у безпечних та етичних умовах до переходу до роботи з живими пацієнтами.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ забезпечується через модернізовану бібліотеку (<https://tinyurl.com/9amyeghe>). На факультеті розвиваються потужні наукові школи (вивчення бактеріофагів, паразитологія). Здобувачі масово залучені до роботи в наукових товариствах (<https://surl.li/ydikjw>), а адміністрація стимулює публікації у фахових виданнях, як «Подільський вісник» (<https://surl.li/dmtryt>) та «Професійно-прикладні дидактики» (<https://surl.li/yhkgghd>). Діє освітньо-науковий хаб «Молодіжний простір» (<http://surl.li/sdkon>). Окрім фізичного доступу, значна увага приділяється розвитку цифрової та наукової компетентності. Бібліотека університету регулярно організовує спеціалізовані воркшопи з ефективного використання міжнародних баз даних. Разом з тим, для посилення аналітичної складової магістерських досліджень існує необхідність розширення доступу здобувачів до повнотекстових вузькоспеціалізованих міжнародних наукометричних баз з ветеринарної медицини.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ЗВО створено безпечні умови: система сповіщення про тривоги, сертифіковані укриття розташовані у більшості корпусів з швидкою доступністю, що відповідає Стратегії розвитку (<https://surl.lt/xdsodq>) та правилам розпорядку (<http://surl.li/novu0>). Лабораторії укомплектовані аптечками. Для ментального здоров'я університетський психолог (<https://surl.li/kjzzrz>) регулярно проводить адаптаційні індивідуальні консультації та тренінги безпосередньо на базі гуртожитків (<https://surl.lt/ljjjgt>; <https://surl.li/eivvzs>). Важливо наголосити, що в умовах нестабільного енергопостачання університет завчасно подбав про забезпечення безперебійного живлення критично важливих об'єктів (ветеринарних клінік та лабораторій) за допомогою потужних генераторів. Це гарантує належні умови утримання тварин та збереження біологічних матеріалів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Соціальну, інформаційну (<https://pdatu.edu.ua/>; <http://surl.li/pculk>) та організаційну підтримку надають навчально-методичний відділ (<https://surl.li/bhfgzm>), куратори, деканат (<http://surl.li/rxahk>), профспілкова організація (<http://surl.li/nowrd>) та органи студентського самоврядування (<http://surl.li/nowlf>). Профспілка фінансує різноманітні молодіжні ініціативи. Систематично проводяться опитування (<http://surl.li/nowrz>; <http://surl.li/fnwcc>), що підтверджують високий рівень задоволеності середовищем (<https://surl.li/cc/vsrooe>). Дієва система академічного наставництва (кураторства) дозволяє вчасно ідентифікувати та допомагати у вирішенні не лише навчальних, а й соціально-побутових потреб студентів. Регулярні зустрічі створюють в колективі атмосферу взаєморозуміння та всебічної підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Територія та корпуси обладнані пандусами, усунені пороги. У гуртожитку спеціально виділені кімнати з адаптованими санітарними вузлами для маломобільних груп. Інклюзивне навчання регулюється відповідними положеннями (<https://tinyurl.com/yu5fjkxj>; <http://surl.li/nowto>). Забезпечена можливість навчатися дистанційно (<https://surl.li/hipphf>). Психологічний супровід та адаптацію студентів забезпечує профільний психолог (<http://surl.li/novvf>) і Центр виховної роботи (<https://surl.li/ovfbpx>).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі впроваджена Антикорупційна програма (<https://surl.li/ussipt>) та працює уповноважена особа із запобігання корупції (<https://surl.li/ngxzic>). Розроблено чіткі процедури реагування на булінг та дискримінацію (<https://surl.li/cnhyna>; <https://surl.li/qyzmbj>). Повідомлення можна залишити через Скриньку довіри (<https://surl.li/apsgll>). До вирішення проблем долучені Студентський парламент (<https://surl.li/sceupn>) і Центр виховної роботи (<https://surl.li/hdyuzl>). Окрім регламентуючих документів, університет регулярно проводить профілактичні бесіди та тренінги з питань гендерної рівності та етики спілкування, що гарантує підтримання толерантного та безпечного академічного клімату.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивні практики за критерієм: Освітня програма за критерієм 7 відповідає усім вимогам. Освітнє середовище, інфраструктура та ресурси повною мірою дозволяють здобувачам досягти високих результатів. Позитивними практиками є ініціативне надання психологічної підтримки безпосередньо в гуртожитках, високий рівень відкритості та прозорості механізмів опитувань, а також глибока інтеграція елементів дуальної освіти на базі сучасних приватних ветеринарних клінік.

Недоліки

Недоліки відсутні.

Рекомендації

1. Внести до плану розвитку матеріально-технічної бази закупівлю сучасних інтерактивних ветеринарних симуляторів та макетів для первинного відпрацювання маніпуляцій (відповідно до вимог добробуту тварин) до початку роботи з живими пацієнтами.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Перегляд ОП здійснюється щорічно з урахуванням результатів моніторингу, потреб ринку праці та зворотного зв'язку від стейкхолдерів. Проекти програм оприлюднюються у квітні, доопрацьовуються у травні та затверджуються у червні. За результатами останнього перегляду (протокол №2 від 17.03.2025 р.) оптимізовано структуру ОП: вилучено дублюючі та непрофільні дисципліни, об'єднано мовні курси, розширено вибірккову складову та оновлено зміст освітніх компонентів. Здобувачі вищої освіти активно залучені до перегляду ОП через участь у робочих групах, органах самоврядування та анкетуваннях. За їх пропозиціями розширено каталог вибірккових дисциплін (зокрема з репродуктології та органічного тваринництва) і посилено практичну складову. Студентське самоврядування бере участь у розробці інструментів моніторингу якості освіти (<https://tinyurl.com/2mdah8ds>). Роботодавці залучаються до перегляду ОП через участь у робочих групах, обговореннях та опитуваннях (<https://surl.li/umgqki>). За їх рекомендаціями оновлено перелік вибірккових дисциплін (зокрема введено курс «Інфекційні хвороби кролів»). В університеті функціонує рада роботодавців (<https://surl.li/uxcktv>). Під час зустрічі з роботодавцями було рекомендовано створити Раду роботодавців безпосередньо на факультеті ветеринарної медицини для активної участі у формуванні освітніх програм, їх рецензування, оновлення змісту та залучення до освітнього процесу. Під час зустрічі з випускниками було підтверджено, що моніторинг кар'єрного шляху випускників здійснюється на рівні факультету та університету, зокрема через регулярні зустрічі та зворотний зв'язок, що враховується при оновленні ОП. Працевлаштування випускників у профільних установах свідчить про її затребуваність. Система внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу. Це реалізується через засідання робочих груп, анкетування та внутрішню акредитацію (2025 р.), за результатами якої визначено напрями вдосконалення: оновлення методичного забезпечення, підвищення публікаційної активності, розвиток співпраці з роботодавцями та академічної мобільності. Все це знайшло підтвердження під час зустрічі із авторами відомостей про самооцінювання. Здобувачі освіти підтвердили, що учасники академічної спільноти залучені до процедур забезпечення якості через діяльність кафедр, вчених рад, науково-методичної ради та громадські обговорення, що забезпечує відкритість і колегіальність прийняття рішень. У закладі сформовано культуру якості освіти, яка передбачає системну участь усіх стейкхолдерів у розробленні, реалізації та вдосконаленні освітніх програм, що свідчить про цілісність і дієвість внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічі із представниками студентського самоврядування і здобувачами, отримали підтвердження про їх безпосереднє залучення до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як повноцінні партнери. Пропозиції здобувачів враховуються під час оновлення освітньої програми, що підтверджується як нормативною базою, так і практикою її реалізації у ЗВО «Подільський державний університет». Під час аналізу матеріалів встановлено, що здобувачі щорічно залучаються до складу робочих груп з моніторингу, перегляду та вдосконалення ОП, де мають можливість безпосередньо впливати на її зміст і структуру. Їх участь також забезпечується через представництво у вчених радах факультету та університету, а також в органах студентського самоврядування. Така залученість підтверджується відповідними положеннями та практикою функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Збір пропозицій від здобувачів здійснюється системно через анкетування та опитування (<https://pdatu.edu.ua/navchalna-robota-bloh/ii-semestr-2024-2025-navchalnyi-rik-2.html>; <https://pdatu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity-v-universityeti.html>), які охоплюють питання

актуальності освітньої програми, досягнення результатів навчання, якості викладання, співвідношення теоретичної та практичної підготовки. Отримані результати аналізуються та обговорюються на засіданнях робочих груп і кафедр, після чого враховуються під час перегляду ОП. Конкретні приклади підтверджують ефективність такої взаємодії: за пропозиціями здобувачів (протокол №2 від 14.02.2024 р.) було доповнено каталог вибіркових дисциплін компонентами, що висвітлюють питання репродуктології різних видів тварин, а також введено освітню компоненту «Органічне тваринництво». Крім того, здобувачі (протоколи №1 від 15.02.2023 р., №2 від 17.03.2025 р.) ініціювали розширення участі роботодавців в освітньому процесі, що сприяє підвищенню практичної підготовки та формуванню професійних компетентностей. Студентське самоврядування відіграє важливу роль у забезпеченні якості освіти: його представники залучаються до розробки анкет для оцінювання освітнього процесу, беруть участь у роботі колегіальних органів та робочих груп з перегляду ОП (<https://surl.li/umgqki>). Це забезпечує системний характер зворотного зв'язку та сприяє врахуванню інтересів здобувачів при прийнятті управлінських рішень.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. У ЗВО «Подільський державний університет» така взаємодія має системний характер і регламентується «Положенням про порядок розроблення, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми» (<https://surl.lt/bmkaup>). Під час аналізу матеріалів встановлено, що роботодавці активно долучаються до процесу перегляду ОП через участь у засіданнях робочих груп, анкетуваннях та обговореннях, а також через укладені договори про співпрацю з факультетом (<https://pdatu.edu.ua/pro-universytet/dogovori-pro-spivpratsyu-vetmed.html>). Вони виступають стейкхолдерами освітнього процесу, надають рекомендації щодо змісту освітніх компонентів, структури програми та практичної підготовки здобувачів. Конкретні приклади підтверджують результативність такої співпраці. Зокрема, за результатами засідання робочої групи зі стейкхолдерами (протокол №2 від 18.02.2024 р.) було враховано пропозицію роботодавця Анатолія Лавського щодо заміни вибіркової дисципліни «Карантинні та інші небезпечні інфекційні хвороби продуктивних тварин» на дисципліну «Інфекційні хвороби кролів», що дозволило уникнути дублювання змісту та підвищити відповідність освітньої програми сучасним потребам галузі кролівництва. Роботодавці також залучаються до освітнього процесу через організацію практичної підготовки здобувачів, надання баз практик та участь у проведенні занять. Під час проходження практики вони виконують функцію зовнішніх оцінювачів якості підготовки, виявляють недоліки та надають пропозиції щодо вдосконалення ОП (<https://surl.li/wleqqi>). Крім того, роботодавці можуть виступати рецензентами освітніх програм. В університеті функціонує загальноуніверситетська Рада роботодавців (<https://surl.li/uxcktv>), яка забезпечує діалог між закладом освіти та ринком праці, а інтереси стейкхолдерів додатково враховуються через систематичні анкетування (<https://surl.li/tcrswj>). Разом з тим на факультеті ветеринарної медицини відсутня власна рада роботодавців, що обмежує можливості оперативного залучення галузевих фахівців до безпосереднього формування та рецензування ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ЗВО «Подільський державний університет» функціонує системний підхід до моніторингу працевлаштування випускників та аналізу їхнього кар'єрного розвитку. Встановлено, що збір відповідної інформації здійснюється на рівні факультету та університету загалом за участю деканату, наукових наставників і навчально-методичного відділу (<https://www.pdatu.edu.ua/monitorynh-iakosti-osvity-v-universyteti.html>), які підтримують постійний зворотний зв'язок із випускниками після завершення навчання. Важливою складовою цієї роботи є організація регулярних зустрічей із випускниками (<http://surl.li/rptwl>; <http://surl.li/rptwp>; <http://surl.li/rptwy>), під час яких обговорюються питання якості освітньої програми, її відповідності потребам ринку праці, а також збираються пропозиції щодо її вдосконалення. Такі заходи сприяють обміну практичним досвідом, залученню випускників до освітнього процесу та формуванню актуальних баз практик для здобувачів. Отримана інформація про професійні траєкторії випускників систематизується та враховується під час перегляду освітньої програми. Випускники спеціальності «Ветеринарна медицина» працевлаштовуються на керівних і фахових посадах у ветеринарних клініках, аграрних підприємствах, лабораторіях та установах державного контролю (зокрема у системі Держпродспоживслужби) у різних регіонах України, що свідчить про затребуваність освітньої програми та відповідність здобутих компетентностей вимогам ринку праці. У закладі вищої освіти сформовано дієву практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, що забезпечує постійне вдосконалення освітньої програми та її орієнтацію на реальні потреби професійного середовища.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ЗВО спроможна вчасно та адекватно реагувати на результати моніторингу освітньої діяльності. Функціонування системи регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://tinyurl.com/2ass3kau>), а загальне управління здійснюють ректорат, вчена рада та профільні

структурні підрозділи. Моніторинг має системний характер і реалізується через роботу робочих груп (протоколи 2023–2025 рр.) та регулярні анкетування здобувачів, роботодавців і НПП (<https://surl.li/umjuwh>, <https://surl.li/snegeg>). Важливим етапом реагування є внутрішня акредитація ОП (проведена у період 18.07–01.08.2025 р.), яка дозволила виявити необхідність посилення публікаційної активності НПП, активізації співпраці з практиками та розвитку академічної мобільності. Результати моніторингу систематично розглядаються навчально-методичним відділом, кафедрами та Вченою радою факультету, що забезпечує перехід від аналізу до конкретних управлінських рішень, що було підтверджено при зустрічі із відповідними фокус-групами. Приклади корекції ОП на основі зворотного зв'язку: Оптимізація структури: у відповідь на виявлене дублювання компетентностей у мовних дисциплінах, було ініційовано об'єднання курсів «Іноземна мова» та «Ділова іноземна мова» в єдиний профільний компонент (<https://surl.li/umgqki>). Оновлення змісту: реагуючи на запити роботодавців щодо посилення прикладної підготовки, з навчального плану вилучено загальнобіологічні компоненти (наприклад, «Зоологія») на користь збільшення годин на професійно-орієнтовані та клінічні курси (<https://surl.li/umgqki>). Посилення ресурсного забезпечення: на основі моніторингу освітнього середовища зміцнено лабораторну базу спеціалізованим діагностичним обладнанням, що критично важливо для досягнення ПРН за спеціальністю 211. ЗВО забезпечує відкритість процесів забезпечення якості: звіти про анкетування та протоколи засідань, де приймалися рішення про оновлення ОП, є публічно доступними. Це підтверджує прозорість системи внутрішнього забезпечення якості та її орієнтованість на потреби учасників освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. Освітня програма 211 «Ветеринарна медицина» у ЗВО «Подільський державний університет» проходить першу акредитацію, тому прями результати зовнішнього забезпечення якості саме для цієї ОП відсутні. Водночас у закладі сформована практика врахування зауважень і рекомендацій, отриманих під час акредитацій інших освітніх програм, що реалізуються в університеті, а також попередніх перевірок і вимог Міністерства освіти і науки України. Зокрема, за результатами зовнішніх акредитацій було оновлено нормативно-правову базу університету: удосконалено Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ekazti>), розроблено нову редакцію Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://surl.li/lomdgx>), внесено зміни до процедур конкурсного відбору науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/uqpath>). Також створено загальноуніверситетську Раду роботодавців (<https://surl.li/nncvpt>) та впроваджено механізми зворотного зв'язку, зокрема «Скриньку довіри» (<https://surl.li/zsszej>), що сприяє підвищенню прозорості та відкритості системи забезпечення якості освіти. Крім того, у відповідь на рекомендації зовнішніх експертів було розширено практику залучення стейкхолдерів до процедур перегляду освітніх програм, удосконалено систему анкетування здобувачів, випускників і роботодавців (<https://surl.li/hysafc>), а результати таких опитувань почали системно розглядатися на засіданнях робочих груп, вчених рад факультетів та університету. Університет також оновив стратегічні документи розвитку, зокрема Стратегію розвитку на 2024–2028 рр. (<http://surl.li/vmjebv>) та Стратегію інтернаціоналізації (<https://surl.li/artjnk>), що враховують сучасні тенденції розвитку вищої освіти та рекомендації зовнішніх експертів.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ЗВО «Подільський державний університет» культура якості освіти є системною та багаторівневою, охоплює всіх учасників освітнього процесу - адміністрацію, науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців - та спрямована на безперервне вдосконалення освітньої програми і освітнього середовища. Вона регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<http://surl.li/mtber>) та іншими нормативними документами університету. Формування культури якості реалізується через активну участь академічної спільноти у процедурах розроблення, моніторингу та перегляду освітніх програм. Обговорення змін до ОП відбувається на засіданнях кафедр, науково-методичної ради, вчених рад факультету та університету, а також у межах громадського обговорення (<http://surl.li/omvlc>), що забезпечує відкритість і колегіальність прийняття рішень. Проекти нормативних документів доводяться до відома всіх підрозділів, що створює можливість для внесення пропозицій і зауважень. Важливу роль у формуванні культури якості відіграють проектні та робочі групи освітніх програм, до складу яких входять представники академічної спільноти. Вони здійснюють моніторинг ОП, аналізують результати опитувань, оцінюють якість освітнього процесу та ініціюють необхідні зміни. Також забезпечується постійне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, оновлення навчально-методичного забезпечення, впровадження результатів наукових досліджень у навчальний процес. Культура якості освіти підтримується через дотримання принципів академічної доброчесності, розвиток внутрішніх процедур забезпечення якості, а також через системну взаємодію зі стейкхолдерами. Залучення здобувачів, роботодавців і випускників до оцінювання та вдосконалення освітньої програми формує відповідальне ставлення до якості освіти та сприяє її постійному підвищенню. В університеті сформовано дієву культуру якості освіти, яка базується на прозорих процедурах, активній участі академічної спільноти та орієнтації на постійне вдосконалення освітньої програми «Ветеринарна медицина» і освітньої діяльності загалом.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В університеті сформована ефективна система внутрішнього забезпечення якості освітньої програми, що включає чіткі процедури розроблення, моніторингу та вдосконалення ОП з активною участю здобувачів, роботодавців і випускників. Забезпечується системний збір зворотного зв'язку, аналіз кар'єрних шляхів випускників та врахування результатів зовнішніх оцінювань. В академічній спільноті панує культура якості, що сприяє постійному розвитку програми та її відповідності сучасним вимогам. Водночас заходи із вдосконалення ОП мають переважно нормативний і процедурний характер та не демонструють виражених інноваційних або візрцевих практик.

Недоліки

Суттєвих недоліків у функціонуванні системи внутрішнього забезпечення якості освіти не виявлено, водночас на факультеті відсутня власна рада роботодавців, що може обмежувати системність взаємодії з професійним середовищем, незважаючи на функціонування загальноуніверситетської ради роботодавців.

Рекомендації

Для вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості рекомендується: посилити практикоорієнтованість процедур через ширше залучення роботодавців до викладання та оцінювання результатів навчання, розширити інструменти збору зворотного зв'язку від здобувачів, активізувати участь студентського самоврядування в незалежному моніторингу якості освіти, впроваджувати інноваційні підходи до аналізу результатів опитувань та прийняття управлінських рішень, а також офіційно створити на факультеті ветеринарної медицини раду роботодавців для активної участі у формуванні, рецензуванні та оновленні освітніх програм.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ході експертного оцінювання встановлено, що в ЗВО «Подільський державний університет» сформовано належну нормативно-правову базу, яка чітко регламентує права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та відповідає вимогам чинного законодавства України у сфері вищої освіти. Зокрема, освітня діяльність ЗВО здійснюється відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Національної рамки кваліфікацій, стандартів вищої освіти, а також внутрішніх нормативних документів ЗВО. Повний перелік нормативних актів оприлюднений у відкритому доступі на офіційному сайті університету: <https://surl.li/tincts>. Експертною групою підтверджено, що ключові документи, які регулюють організацію освітнього процесу та визначають права й обов'язки його учасників, є структурованими, зрозумілими за змістом і доступними для всіх зацікавлених сторін. До таких документів належать: Положення про організацію освітнього процесу (нова редакція): <https://surl.li/aocsrbr>, Статут ЗВО «Подільський державний університет» (нова редакція): <https://surl.li/wnguzj>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: <https://surl.li/ucytsu>, Повний перелік нормативних документів: <https://surl.li/iwxnws>. Зміст зазначених документів охоплює питання організації навчального процесу, академічних прав і обов'язків здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників, процедур оцінювання результатів навчання, забезпечення академічної доброчесності, механізмів вирішення конфліктних ситуацій, а також внутрішніх процедур забезпечення якості освіти. Важливим є те, що нормативні документи ЗВО регулярно оновлюються та вдосконалюються. Перед їх затвердженням вони виносяться на громадське обговорення, що підтверджується інформацією, розміщеною за посиланням: <https://surl.li/yerzsq>. Такий підхід забезпечує прозорість ухвалення управлінських рішень та врахування думки стейкхолдерів. Експертна група встановила, що здобувачі вищої освіти своєчасно ознайомлюються з основними нормативними документами. Це здійснюється на початку навчання (першого року) кураторами академічних груп або гарантами освітніх програм. Крім того, постійний доступ до документів забезпечується через офіційний вебсайт університету, що сприяє їх практичному використанню в освітньому процесі. Під час інтерв'ювання учасників освітнього процесу (здобувачів, НПП, адміністративного персоналу) було підтверджено обізнаність із основними правилами та процедурами, а також їх фактичне дотримання у повсякденній діяльності. Таким чином, в ЗВО «Подільський державний університет» визначено чіткі, зрозумілі та доступні правила і процедури, які регулюють

права та обов'язки учасників освітнього процесу, а також забезпечено їх послідовне дотримання під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У процесі експертного оцінювання встановлено, що ЗВО «Подільський державний університет» дотримується вимог щодо забезпечення відкритості та прозорості процедур розроблення й оновлення освітніх програм. Проєкт освітньої програми завчасно оприлюднюється на офіційному вебсайті університету з метою збору пропозицій та зауважень від заінтересованих сторін. Зокрема, проєкт ОП доступний за посиланням: <https://surl.li/tcaoue>. Університет забезпечує можливість зворотного зв'язку та участі стейкхолдерів у процесі вдосконалення освітньої програми через відкриті канали комунікації. Інформація щодо обговорення проєкту ОП та механізмів подання пропозицій розміщена у відкритому доступі: <https://surl.li/pckxsa>. Це свідчить про системний підхід до врахування думки здобувачів освіти, роботодавців, науково-педагогічних працівників та інших заінтересованих сторін. Результати громадського обговорення, включаючи отримані пропозиції та зауваження, а також інформацію про їх врахування, задокументовані та оприлюднені: <https://lnk.ua/mjeYJ2012>. Це забезпечує прозорість процесу ухвалення рішень щодо оновлення освітньої програми. Також, встановлено, що університет залучає стейкхолдерів до обговорення ОП шляхом проведення робочих зустрічей, круглих столів та консультацій, що підтверджується відповідними матеріалами: <https://surl.li/hmcsdo>, <https://surl.li/wnrkyc>, <https://surl.li/mnfiln>. Така практика сприяє врахуванню потреб ринку праці, наукової спільноти та здобувачів освіти під час формування змісту ОП. За результатами аналізу наданих матеріалів та під час інтерв'ювання учасників освітнього процесу встановлено, що оприлюднення проєкту освітньої програми здійснюється завчасно, а також забезпечується реальна можливість подання пропозицій і їх подальшого врахування. Таким чином, у ЗВО «Подільський державний університет» впроваджено ефективний механізм оприлюднення проєкту освітньої програми та обговорення із заінтересованими сторонами.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У ході експертного оцінювання встановлено, що Заклад вищої освіти «Подільський державний університет» забезпечує відкритий і безперешкодний доступ до інформації та документів, що регламентують освітню діяльність, відповідно до вимог законодавства України. Експертною групою підтверджено, що на офіційному вебсайті університету у вільному доступі оприлюднено повний обсяг інформації про освітню програму «Ветеринарна медицина», що забезпечує її прозорість та доступність для всіх заінтересованих сторін (здобувачів освіти, вступників, роботодавців, академічної спільноти та громадськості). Зокрема: Освітньо-професійна програма «Ветеринарна медицина» (повний опис, мета, компетентності, програмні результати навчання) <https://surl.li/ntfmkk>, <https://surl.li/xrqhxd>; Навчальні плани, що відображають структуру підготовки, розподіл кредитів ЄКТС, перелік обов'язкових і вибіркових компонентів <https://surl.li/oxlvzl>, <https://surl.li/sunytv>; Каталоги вибіркових освітніх компонентів, які забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів <https://lnk.ua/KOGNshzcm>; Силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, що містять детальну інформацію про зміст дисциплін, результати навчання, методи навчання та оцінювання: <https://lnk.ua/OFrQoiLQq>. Аналіз наданих матеріалів свідчить, що інформація є структурованою, логічно організованою та достатньою для розуміння змісту освітньої програми та умов її реалізації. Документи містять актуальні дані щодо освітнього процесу, що дає змогу заінтересованим сторонам приймати обґрунтовані рішення (зокрема, щодо вибору освітньої програми або участі у її вдосконаленні). Експертною групою також встановлено, що через наявність каталогів вибіркових дисциплін та відкритих силабусів здобувачі мають реальні можливості формувати індивідуальну освітню траєкторію, що відповідає принципам студентоцентрованого навчання. Під час спілкування з учасниками освітнього процесу підтверджено, що доступ до зазначеної інформації є вільним, зручним та використовується у практичній діяльності здобувачів і викладачів. Таким чином, експертна група дійшла висновку, що ЗВО «Подільський державний університет» забезпечує своєчасне оприлюднення повної, достовірної та актуальної інформації про освітню програму на офіційному вебсайті, що відповідає вимогам критерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Прозорість та публічність відповідають Критерію 9. За підкритеріями встановлена повна відповідність. У ЗВО діють чіткі й зрозумілі процедури і правила, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; Університет оприлюднює ОП на офіційному веб-сайті для отримання зауважень / пропозицій від внутрішніх та

зовнішніх стейкхолдерів; оприлюднено інформацію, яка стосується ОП (навчальні плани, силабуси, основні робочі програми, каталог вибіркового дисциплін).

Недоліки

Недоліки відсутні

Рекомендації

Оприлюднювати на офіційному веб-сайті ЗВО інформацію про всі робочі програми освітніх компонентів освітньої програми "Ветеринарна медицина".

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертна група відзначає, що подальший розвиток освітньої програми «Ветеринарна медицина» є важливим для зміцнення позицій закладу вищої освіти як сучасного освітнього та наукового центру. Удосконалення програми сприятиме підготовці конкурентоспроможних фахівців ПДУ, здатних відповідати актуальним викликам ветеринарної медицини та забезпечувати біобезпеку і продовольчу безпеку держави. Розвиток ОП має важливе значення для інтеграції української ветеринарної освіти у міжнародний освітній і науковий простір, зокрема через розширення академічної мобільності та міжнародної співпраці. Експертна група також відзначає наявність прагнення всіх заінтересованих сторін — здобувачів, науково-педагогічних працівників, роботодавців та адміністрації — до позитивних змін, вдосконалення освітньої програми, розвитку закладу вищої освіти та впровадження сучасних технологій і інноваційних підходів в освітній процес. Водночас системне оновлення змісту програми та інтеграція новітніх технологій у навчання сприятиме підвищенню якості освітньої діяльності та її відповідності сучасним стандартам, а подальший розвиток освітньої програми є доцільним і обґрунтованим як для закладу вищої освіти, так і для розвитку ветеринарної медицини України в цілому.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx</i>	SfhI7wmKKT1mMr1i73/doXAJBfOMQyetFcDzOlRQ MMM=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Рубленко Ірина Олександрівна

Члени експертної групи

Бойко Григорій Васильович

Дервянченко Діана Олександрівна