



НАЦІОНАЛЬНЕ  
АГЕНТСТВО  
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»</b>
Освітня програма	<b>37540 Економіка</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>051 Економіка</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	177
Повна назва ЗВО	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Ідентифікаційний код ЗВО	22769675
ПІБ керівника ЗВО	Іванишин Володимир Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://www.pdatu.edu.ua">http://www.pdatu.edu.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/177>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37540
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економіки, підприємництва, торгівлі та біржової діяльності
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Аспірантура і докторантура; кафедра менеджменту, публічного управління та адміністрування; кафедра обліку, оподаткування та технологій електронного бізнесу; кафедра української мови; кафедра іноземних мов; кафедра права, професійної та соціально-гуманітарної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», навчально-науковий інститут бізнесу і фінансів, корпус 6, вул. Шевченка 12, м. Кам'янець-Подільський, Хмельницька область, 32316
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	196862
ПІБ гаранта ОП	Корженівська Наталія Леонідівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:korzhenivskanl@pdatu.edu.ua">korzhenivskanl@pdatu.edu.ua</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-699-34-14
Додатковий телефон гаранта	+38(066)-133-27-59



Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У Подільському державному університеті підготовка фахівців економічного профіля відбувається з 1972 року, коли при агрономічному факультеті Кам'янець-Подільського сільськогосподарського інституту було відкрите економічне відділення, на базі якого у 1974 року організовано економічний факультет. Сьогодні це навчально-науковий інститут бізнесу і фінансів, у складі якого працює 4 кафедри. Науково-педагогічні працівники готують фахівців за освітніми ступенями «бакалавр» та «магістр». Проводиться набір до аспірантури та докторантури за спеціальностями «Економіка» і «Менеджмент». Працює спеціалізована вчена рада Д 71.831.02. Доктори та кандидати наук, які готувалися впродовж усього періоду, сьогодні є науково-педагогічними працівниками як ЗВО «ПДУ», так і інших закладів освіти, успішними керівниками агроформувань, державними службовцями, що підтверджує актуальність та відповідність освітніх програм вимогам часу.

Освітньо-наукова програма «Економіка» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 051 «Економіка» освітньої кваліфікації: доктор філософії з економіки запроваджена з 2016 року, на підставі рішення ліцензійної комісії МОН України (протокол № 11/2 від 08 липня 2016 року) (<http://surl.li/mbhcj>).

При розробці та впровадженні ОП проводилися консультації у науковому середовищі України: ННЦ «Інститут аграрної економіки», Дніпровський державний аграрно-економічний університет, Поліський національний університет, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича тощо. Співпраця зі стейкхолдерами дозволила отримати актуальні для сучасного ринку праці та подальшого кар'єрного зростання випускників результати навчання, взяті за основу при визначенні компетентностей ОП.

Щороку ОП переглядалася та удосконалювалася робочими групами досвідчених і висококваліфікованих науково-педагогічних працівників у тісній співпраці з роботодавцями, із урахуванням соціально-економічних та інноваційно-інвестиційних напрямів розвитку економічної науки, тем дисертаційних досліджень, матеріально-технічного забезпечення, кадрового складу та вимог ринку праці (пр. № 1 від 04.03. 2021 р., пр. № 1 від 14.02. 2022 р., пр. № 1 від 17.02. 2023 р.). Проект ОП виносить на обговорення, після чого затверджується Вченою радою університету. Освітньо-наукова програма має освітню, дослідницьку та прикладну орієнтацію, базові маркери якої максимально враховані в компетентностях майбутніх фахівців.

Освітньо-наукову програму приведено у відповідність до затвердженого Наказом МОН України № 424 від 10.05. 2022 р. Стандарту вищої освіти зі спеціальності 051–Економіка для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Оновлена ОП затверджена вченою радою ЗВО «ПДУ» 25 травня 2023 року протокол №4 (<http://surl.li/nofij>).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2023 - 2024	7	5	1	0	0
2 курс	2022 - 2023	7	5	2	0	0
3 курс	2021 - 2022	3	3	2	0	0
4 курс	2020 - 2021	3	1	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

--	--

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	9479 Економіка підприємства 25411 Економіка
другий (магістерський) рівень	25410 Економіка 16489 Економіка підприємства
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37540 Економіка

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	50466	24007
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	50466	24007
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	302	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	051_onp23.pdf	fT4H8lTZJEPkftUxftB0pMlmpdJY/V250ld3X7bYg4Q=
Навчальний план за ОП	np_051_Econom_22_23.pdf	ANXvYeC0qWmQMbqileAzVwkI9Ak0UNBq3Pp8zuI3Bs0=
Рецензії та відгуки роботодавців	051_2023-2024.pdf	nHyG31W0XXzGrLKDq+krjGJGkvkWs+Vom+VuroAF70=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями ОНП «Економіка» є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у світовий науково-освітній простір фахівців зі ступенем доктора філософії у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» відповідно до стандартів вищої освіти шляхом здійснення наукових досліджень і отримання нових та/або практично спрямованих результатів, логічним завершенням яких є підготовка та захист дисертації.

Особливістю освітньої програми є її орієнтація на забезпечення потреб роботодавців, урахування регіональних особливостей сучасного ринку праці, потреб у співпраці науки та практики шляхом інтеграції освітнього та виробничого процесів. Унікальність програми визначається фокусуванням на дослідженнях міжнародних інтеграційних процесів та розвитку аграрного бізнесу на інноваційних засадах в умовах цифрової економіки, економічної безпеки, регулювання розвитку земельних відносин в сільському господарстві, економічних механізмів розвитку відновлювальної енергетики, формування системи соціального захисту населення в умовах реформування пенсійної системи, тощо.

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом наукового керівника з оприлюдненням результатів дослідження у вигляді наукових статей, доповідей та презентацій із відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді дисертації. Ця складова програми оформлюється окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

ОНП Економіка відповідає місії, візії, цінностям, принципам та стратегії розвитку ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/mslds>), (<http://surl.li/noeev>), (<http://surl.li/oueo3>). Програма сприяє підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців нового покоління шляхом надання освітніх послуг відмінної якості, дотримання високих стандартів у викладанні освітніх компонентів ОП, подоланню сучасних викликів, поліпшуючи та розширюючи освітні послуги, які відповідають технологічному злиттю різних галузей знань у сферах економіки та національної безпеки, соціального розвитку, міжнародних інтеграційних процесів на інноваційній основі, економічних механізмів розвитку відновлювальної енергетики та сільських територій, розвитку цифрової економіки. Програмні результати навчання націлені на формування сучасного світогляду в органічній взаємодії освіти, науки та бізнесу. В основу розробки програми було покладено принципи розвитку університету, зокрема: інтеграція та конкурентоздатність – взаємодія та співпраця зі стейкхолдерами для задоволення взаємних інтересів та реалізації місії ЗВО «ПДУ»; студентоцентризм – співпраця із здобувачами вищої освіти як рівноправними учасниками освітнього процесу; ефективність – оптимальний економічний і соціальний результат діяльності ЗВО «ПДУ»; безперервність розвитку тощо.

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:**

### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Для забезпечення якості організації освітнього процесу (відповідно до Положень університету: (<http://surl.li/mtavc>; <http://surl.li/focaq>; <http://surl.li/mtbdp>; <http://surl.li/mtber>; <http://surl.li/mwpyl>) в навчальному закладі системною є практика залучення до робочих груп із проведення моніторингу ОП здобувачів освіти та випускників, що пройшли або продовжують підготовку за ОП «Економіка» (протоколи засідання робочих груп № 1 від 17.02. 2022 р., № 1 від 17.02. 2023 р.). У ЗВО запроваджено анкетування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії щодо реалізації права вільного вибору вибірових компонентів, оцінювання якості навчального процесу в аспірантурі та дотримання академічної доброчесності під час реалізації ОП (<http://surl.li/fnwcc>). Для підвищення професійних компетенцій та конкурентоспроможності наукових здобутків проводяться обговорення, науково-практичні семінари, круглі столи із залученням здобувачів та випускників (<http://surl.li/mtb9p>; <http://surl.li/mtbhj>; <http://surl.li/mtbkm>).

### **- роботодавці**

До розробки, обговорення та реалізації ОП «Економіка» залучаються роботодавці: Олександр БІЛИЙ голова СФГ «С-Іванна», канд. с.-г. наук, Микола ПРУДИВУС керівник ФОП «Прудивус МП», Сергій БОГАЧИК директор філії «Кам'янець-Подільська» ТОВ СП «Нібулон», Валентина ДМИТРИК директор ВСП «Шепетівський фаховий коледж ЗВО «ПДУ». Вони надають рекомендації та зауваження щодо ОП, беруть участь у щорічних анкетуваннях стейкхолдерів (<http://surl.li/nogkg>, <http://surl.li/owveo>). Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється шляхом проведення щорічних науково-практичних конференцій, семінарів, форумів, круглих столів, укладання договорів про спільну діяльність та створення філій кафедри (<http://surl.li/noehm>; <http://surl.li/noeig>), досліджень відкритих джерел. Роботодавці рецензують ОП, їх пропозиції та рекомендації враховані при оновленні програми (<http://surl.li/owvhw>).

### **- академічна спільнота**

До формування цілей та визначення програмних результатів ОП для аспірантів було залучено НПП ЗВО «ПДУ», пропозиції яких обговорено на Вченій раді ННІБІФ та враховано при оновленні програми (протокол №3 від 16 травня 2023 р.). У процесі розробки освітньо-наукової програми враховувалися результати дискусій науковців (<http://surl.li/mtcrz>; <http://surl.li/mtcse>; <http://surl.li/mtcth>; <http://surl.li/mtcvu>) тощо. Пропозиції щодо удосконалення ОП формуються в межах виконання угод про співробітництво й наукову співпрацю з європейськими університетами (<http://surl.li/mtdal>).

### **- інші стейкхолдери**

Стейкхолдери надали відгуки та позитивні рецензії на ОП. До обговорення цілей та програмних результатів навчання ОП були залучені громадські організації, виконавчі органи міської ради ГО «Інститут соціально-економічних та регіональних досліджень», Департамент економіки та розвитку інфраструктури міста Кам'янець-Подільської міської ради, Кам'янець-Подільська ДПІ ГУ ДПС у Хмельницькій області, банківські установи).

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Програмні результати ОНП спрямовані на вирішення наукових завдань щодо забезпечення стійкості, розвитку та адаптивності економічних систем; формування теоретико-методологічного, критичного мислення для результативності досліджень; застосування сучасного наукового, інноваційного інструментарію для доведення економічних гіпотез, застосування компетентнісного підходу до здобуття педагогічних навичок. Основною ціллю ОНП є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми у сфері економіки. Моніторинг тенденцій на ринку праці здійснюється на основі участі викладачів кафедр у навчально-наукових програмах (<http://surl.li/noeny>; <http://surl.li/mtdgn>), підготовці та виконанні проєктів регіонального розвитку. Результати апробуються в наукових статтях та виступах викладачів й аспірантів на всеукраїнських і міжнародних наукових конференціях. Міжнародні тренди спеціальності аналізуються на основі результатів закордонних стажувань у провідних університетах Європи. Цілі та результати навчання враховують необхідність забезпечення конкурентоспроможності випускників освітньої програми, здатних працювати не лише в освітньо-науковій сфері, але й в органах державної влади, місцевого самоврядування, вітчизняних та іноземних компаніях.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

При оновленні ОНП враховується галузевий та регіональний контекст, зокрема враховуються Стратегія розвитку Хмельницької (<http://surl.li/nfvqe>), Чернівецької (<http://surl.li/mushq>), Івано-Франківської (<http://surl.li/caerp>) областей на період 2021-2027 років. У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано галузевий та регіональний контекст, що передбачає спрямування циклу дисциплін фахової та вибіркової компоненти на засвоєння методики наукового дослідження за спеціальністю Економіка, сучасної парадигми інноваційної економіки та її впливу на розвиток сучасного бізнесу, оцінки конкурентоспроможності підприємств, соціальної відповідальності, стратегії економічного розвитку регіону. Враховано регіональні галузеві інтереси та пропозиції стейкхолдерів, на вирішення яких спрямована переважна більшість тематик наукових досліджень здобувачів третього рівня вищої освіти. Укладено договори про спільну діяльність із підприємствами, органами місцевого самоврядування, зокрема департаментом економіки та розвитку інфраструктури міста Кам'янець-Подільської міської ради задля вирішення актуальних питань соціально-економічного розвитку шляхом співробітництва за такими напрямками, як: підвищення кваліфікації, проведення спільних заходів у сфері наукових досліджень, реалізації спільних проєктів підвищення якості навчально-виховного процесу як засобу набуття конкурентних переваг об'єднаної територіальної громади.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було проаналізовано існуючі ОНП вітчизняних та іноземних університетів за спеціальністю 051 «Економіка» та враховано їх досвід. Проводились консультації з питань методики, особливостей, специфіки підготовки ОНП з Уманським національним університетом садівництва, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Дніпровським державним аграрно-економічним університетом, Поліським національним університетом, Львівським національним університетом імені Івана Франка, Харківським національним економічним університетом імені Семена Кузнеця, Національним науковим центром «Інститут аграрної економіки», Warsaw University of Life Sciences та іншими. Важливим складником програм зазначених університетів є міждисциплінарний характер досліджень, врахування тенденцій розвитку економічної науки та запитів стейкхолдерів. Досвід практики підвищення кваліфікації та стажувань групи забезпечення освітньої програми використано при її оновленні з метою досягнення кращих програмних результатів навчання здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОНП зі спеціальності 051 «Економіка» розроблена відповідно до стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня (ступінь доктора філософії, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 051 - Економіка), затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.05. 2022 р. № 424 (<http://surl.li/dztit>).

Було оновлено зміст ОНП з урахуванням вимог стандарту, зокрема: розроблена програма відповідає стандарту за обсягом кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття ступеня вищої освіти «Доктор філософії», переліком інтегральних, загальних і спеціальних компетентностей випускника, нормативним змістом підготовки доктора філософії, сформульованим у термінах результатів навчання та формами атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/nofij>).

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

При розробці ОНП проектна група керувалась існуючим Стандартом вищої освіти України третього (доктор філософії) рівня вищої освіти зі спеціальності 051 "Економіка" №424 від 10.05.2022 р.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

48

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

36

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

12

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 051 «Економіка». Програмні результати навчання відповідних освітніх компонент включають актуальні напрями досліджень та досягнень у сучасній науці. Цілями навчання за ОНП є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні економічні завдання та проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері економіки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов та вимог. ОНП містить обов'язкові освітні компоненти загальної підготовки («Академічне письмо та риторика», «Управління науковими проектами», «Педагогіка вищої школи», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Філософія науки»). Набуття фахових компетенцій забезпечують такі освітні компоненти, як «Методика наукового дослідження (за спеціальністю 051 «Економіка») та організація підготовки дисертаційної роботи», «Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження», «Сучасна парадигма інноваційної економіки та її вплив на розвиток вітчизняного бізнесу». Вибіркові компоненти науково-фахової підготовки ОНП представлені чотирма каталогами профільних дисциплін, що забезпечують можливість здобувачам формувати індивідуальні освітні траєкторії залежно від тематики наукових досліджень. Методологію економічного прогнозування і планування, методи генерування ідей здобувачі опановують за допомогою освітньої компоненти «Планування, оцінка і прогнозування економічних процесів». Оволодіння знаннями щодо особливостей діяльності та розвитку підприємств в умовах ризику та невизначеності зовнішнього середовища й навичками щодо забезпечення відповідного рівня економічної безпеки в умовах глобалізації забезпечує дисципліна «Економічна безпека в умовах глобалізації». Вивчення теоретичних положень та оволодіння відповідним інструментарієм щодо використання сучасних практик соціальної відповідальності бізнесу та взаємодії держави, бізнесу, громадянського суспільства й людини в контексті цілей сталого розвитку забезпечує освітній компонент «Соціальна відповідальність у контексті цілей сталого розвитку». Дисципліна «Розвиток цифрової економіки» спрямована на набуття теоретичних знань, прикладних навичок та умінь вирішення професійних завдань, що виникають у різних сферах цифрової економіки, вивчення базових понять цифрової економіки, її особливості. Педагогічна практика дозволяє поєднати теоретичні знання та практичний педагогічний досвід, а також створює можливості для формування готовності майбутніх науково-педагогічних працівників до проведення навчально-виховної роботи зі студентами, потреб здобувати й застосовувати нові теоретичні та методичні компетентності з одночасним засвоєнням педагогічного досвіду.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Структура ОНП для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії забезпечує можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через самостійне обрання керівника та



тематики досліджень, формування індивідуального навчального плану здобувача, участі у програмах академічної мобільності, визначення вибірових компонентів ОНП. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/focaq>), «Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктор філософії у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/mwpyl>) здобувач обирає навчальні дисципліни із каталогу вибірових компонентів (<http://surl.li/noeqn>) в обсязі не менше 25 % – 12 кредитів загальної кількості кредитів ЄКТС від загального обсягу освітньо-наукової програми. Після вступу аспірант формує індивідуальний план, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, затверджена тема дисертаційної роботи за погодженням з науковим керівником та вибрані освітні компоненти. Забезпечення ІОТ для отримання здобувачем неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/fobze>).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Відповідно до «Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктор філософії у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/mwpyl>), право вибору навчальних дисциплін надається усім здобувачам вищої освіти. Завідувач аспірантури, докторантури протягом перших чотирьох тижнів навчання поточного навчального року ознайомлює аспірантів з індивідуальним планом підготовки в аспірантурі, доводить до відома перелік обов'язкових та вибірових компонентів. Здобувач фіксує результати індивідуального вибору вибірових компонентів шляхом подання письмової заяви (Додаток 2 Положення) на ім'я завідувача аспірантури, докторантури. Опрацювання заяв або результатів вибору у онлайн-форматі здобувачів вищої освіти здійснюється відповідальними працівниками груп забезпечення освітнього процесу, після перевірки і погодження із науковими керівниками вибірові компоненти вносяться до індивідуальних навчальних планів підготовки аспіранта. Індивідуальний план роботи підписується аспірантом, науковим керівником, гарантом ОНП, завідувачем кафедри.

Здобувач може внести зміни до вибірової частини свого індивідуального плану не пізніше, ніж до 31 травня поточного навчального року за обґрунтованою заявою на ім'я завідувача аспірантури, докторантури на підставі чого готується відповідний наказ. Вказані зміни, внесені до індивідуального плану, затверджуються директором навчально-наукового інституту бізнесу і фінансів, результати вибору здобувачем навчальних дисциплін зазначаються в його індивідуальному навчальному плані.

Здобувач вищої освіти, який з поважної причини (хвороба, використання права на академічну мобільність тощо) не визначився з вибіровими компонентами, має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання.

У разі поновлення, переведення здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії Perezарухання вибірових компонент здійснює завідувач аспірантури, докторантури одноосібно, якщо назви освітніх компонентів співпадають, а обсяг кредитів ЄКТС вивченого освітнього компонента становить не менше 75% обсягу компонента, передбаченого навчальним планом або направляє проректору з навчальної, науково-інноваційної та міжнародної діяльності подання щодо створення предметної комісії.

У разі Perezарухання освітнього компонента раніше здобута оцінка навчальних досягнень здобувача залишається незмінною (переводиться у оцінку за 100-бальною шкалою), а його кредитний вимір відповідає кредитному виміру цього компонента в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти.

Інформування здобувачів вищої освіти про вибірові компоненти та їх зміст відбувається шляхом створення профільного Каталогу вибірових компонентів науково-фахової підготовки здобувача вищої освіти ступеня доктор філософії (<http://surl.li/noeqn>), який оприлюднюється на сайті Університету.

Каталог вибірових компонентів щорічно переглядається та оновлюється відповідно до сучасних вимог.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні є частиною практичної та професійної підготовки аспірантів до науково-педагогічної діяльності. Проходження педагогічної практики дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, та здійснюється під час вивчення освітніх компонентів у межах ОНП «Економіка».

Відповідно до навчального плану, педагогічна практика проводиться на другому курсі, цикл складає 4 кредити та регламентується «Положенням про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/focaw>). Основне призначення педагогічної практики – вироблення й закріплення педагогічних навичок, вдосконалення знань, які необхідні для роботи в закладах вищої освіти, формування вмінь та застосування їх в освітньому процесі як функцій науково-педагогічного працівника. Базою для проходження

педагогічної практики є кафедра, за якою закріпленій аспірант. Також педагогічну практику можна пройти на аналогічних кафедрах (підрозділах) інших ЗВО (III-IV рівнів акредитації). За результатами проходження практики аспіранти готують звіт, захист якого відбувається перед членами створеної за розпорядженням декана комісії. Підсумки педагогічної практики обговорюються на засіданні кафедри під час проміжної атестації аспірантів (<http://surl.li/noesz>).

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОНП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям, а саме: комунікабельність, робота в команді, лідерство, гнучкість, навички вирішення конфліктних ситуацій, етичність і чесність, креативність, мотивація і самомотивація, навички тайм-менеджменту. Програмні результати навчання забезпечує опанування таких ОКЗП, як «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Філософія науки», «Академічне письмо та риторика», «Педагогіка вищої школи», «Управління науковими проектами», «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях». Дисципліни є підґрунтям, на якому здобувачі вищої освіти навчаються аналізувати, верифікувати, оцінювати повноту та достовірність інформації за допомогою сучасних інструментів і технологій пошуку, обробки та аналізу інформації, за необхідності її синтезування та доповнення відсутньої, продукувати нові ідеї, формувати власну думку й приймати рішення, презентувати результати досліджень з проблем економіки державною й іноземною мовами та відображати результати досліджень у наукових публікаціях. Сприяють набуттю соціальних навичок також неформальні методи навчання: виступи з науковими доповідями на семінарах та конференціях, круглих столах, участь у практичних тренінгах (<http://surl.li/noeti>; <http://surl.li/noetm>; <http://surl.li/noetp>; <http://surl.li/noets>), навчаннях, виступах із презентаціями на практичних заняттях, що проводяться в університеті та інших наукових і освітніх закладах.

**Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

При розробці ОНП проектна група керувалася Стандартом вищої освіти України третього (доктор філософії) рівня вищої освіти зі спеціальності 051 «Економіка» № 424. від 10.05. 2022 р. (<http://surl.li/dztit>).

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП при підготовці доктора філософії зі спеціальності 051 «Економіка», дотримувалося відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів ступеня доктора філософії у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/fosaq>). Загальний обсяг освітніх компонентів ОНП «Економіка» третього рівня вищої освіти становить 1440 годин (48 кредитів ЄКТС). Розподіл кредитних обсягів дисциплін такий: частка обов'язкових компонент складає 36 кредитів, з яких 22 кредити – компоненти загальної підготовки та 14 кредитів ЄКТС – компоненти фахової підготовки. Вибіркові компоненти науково-фахової підготовки мають обсяг 12 кредитів, що складає 25,0% від загального обсягу ОНП. Освітня складова аспіранта триває перших три семестри навчання на ОНП, педагогічна практика (4 кредити) проходить на другому році навчання в четвертому семестрі. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи здобувачів із навчальної дисципліни встановлюється з урахуванням її значимості для професійної підготовки фахівця та рівня складності. Усі побажання здобувачів до перегляду обсягу кожної з компонент враховуються при обговоренні ОНП на засіданнях робочих груп. Обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає досягненню поставлених цілей, програмних результатів навчання та фактичному навантаженню здобувачів третього рівня вищої освіти спеціальності «Економіка».

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

У ЗВО «ПДУ» розроблено та введено в дію «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» (<http://surl.li/mwqii>). Ініціатив щодо організації навчання за дуальною формою з боку суб'єктів господарювання та здобувачів вищої освіти за цією ОНП не надходило.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://surl.li/noevz>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Для здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 051 «Економіка» приймаються особи, які мають повну вищу освіту за освітнім ступенем «Магістр (освітньо-кваліфікаційним рівнем «Спеціаліст»». Прийом здійснюється на конкурсній основі за результатами вступних випробувань.

Вступні випробування складаються зі вступного іспиту зі спеціальності, з іноземної мови, додаткового вступного випробування (при вступі на основі документа про освіту з інших спеціальностей).

Програми вступних випробувань щороку формуються предметними екзаменаційними комісіями, які створюються відповідно до наказу ректора університету з метою проведення вступних випробувань для осіб, які вступають на навчання для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії (<http://surl.li/noewh>).

Питання вступних випробувань формуються відповідно до компетентностей, якими повинен володіти здобувач освітньо-наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 051 «Економіка». Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП, змістова складова вступних випробувань розкриває специфіку спеціальності.

Вимоги до вступників на ОП зі спеціальності 051 «Економіка» можуть бути змінені відповідно до умов прийому, що затверджуються МОН щороку.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання (перезарахування дисциплін, кредитів), здобутих під час академічної мобільності (стажування в рамках академічної мобільності), в ЗВО «ПДУ» здійснюється згідно з пунктом 10 «Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/focsq>).  
Визнання результатів навчання в межах академічного співробітництва ЗВО «ПДУ» з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків аспірантів, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS.

Навчальні дисципліни перезараховуються або зараховуються за заявою здобувача на підставі академічної довідки, виданої закладом вищої освіти України та/або іноземним закладом вищої освіти, який приймав здобувача в межах програми академічної мобільності.

Здобувачі Університету регулярно отримують інформацію про їхню можливу участь у програмах академічної мобільності, зокрема міжнародної.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На час підготовки відомостей про самооцінювання освітньо-наукової програми «Економіка» випадків застосування порядку визнання результатів навчання, отриманих в інших установах та закладах освіти не було. Переведення або поновлення на навчання аспірантів з інших наукових установ та закладів вищої освіти за даною ОП також не здійснювалось.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті при підготовці здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, здійснюється відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (<http://surl.li/fobze>). Процедура визнання результатів навчання в неформальній освіті розповсюджується на обов'язкові та вибіркові дисципліни освітньо-наукової програми, які здобувач може обирати самостійно. Результати навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, отриманих у неформальній освіті, визнаються в частині виконання ними освітньо-наукової складової індивідуального плану здобувача. У розділі «Наукова робота» відповідного року навчання здобувачі планують, а також звітують за результатами виконання таких видів діяльності, як участь у науково-практичних заходах, семінарах, професійних курсах/тренінгах та інших наукових зібраннях.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП**

(якщо такі були)

Серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії отримання знань шляхом неформальної освіти не набуло поширення. Випадків звернень аспірантів про визнання неформальної освіти за цією освітньо-науковою програмою не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Основним нормативним документом, що регламентує організацію та проведення освітнього процесу в ЗВО «ПДУ», є «Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/mwqrr>) та «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії» у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/focaq>). Освітній процес здійснюється за такими формами: теоретичне навчання, самостійна робота, науковий семінар, контрольні заходи, педагогічна практика. Основні види навчальних занять реалізації ОНП: лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття та консультації. Провідні науково-педагогічні працівники університету викладають навчальні дисципліни з використанням інноваційних методів навчання та викладання. Для засвоєння теоретичного матеріалу з ОНП проводяться лекції у вигляді розповіді та пояснення з використанням мультимедійного обладнання, електронних презентацій. НПП забезпечують навчальний процес та сприяють розвитку самостійності й креативності в здобувачів для досягнення програмних результатів навчання. Аспіранти мають можливість опрацьовувати матеріал способом виконання та оцінювання робіт шляхом проведення поточних і підсумкових тестувань, які цілодобово доступні в електронному середовищі Moodle (<http://surl.li/noezc>). При написанні дисертаційної роботи здобувачі використовують набуті знання, практичні навички. Результати проведених досліджень мають наукову новизну і практичне значення.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Серед сучасних складових освітнього процесу забезпечення здобувачів можливістю здійснювати вільний вибір дисциплін (25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС від загального обсягу ОНП), вибір наукового керівника, тематики наукових досліджень, реалізації права на академічну мобільність, сприяють формуванню власної навчальної траєкторії та реалізації студентоцентрованого підходу до навчання за освітньо-науковою програмою. Під час вступу аспіранти самостійно обирають форму навчання (денна або вечірня), можуть змінювати її шляхом переведення після завершення навчального семестру. За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання, які наведені в робочій програмі й силабусах, розмічених у вільному доступі на сайті університету (<http://surl.li/focbb>; <http://surl.li/nofga>). Здобувачі мають можливість також вивчати дисципліни за дистанційною або змішаною формами навчання, для чого контент дублюється в системі Moodle. Для визначення рівня задоволеності здобувачів організацією навчального процесу проводиться анонімне анкетування (<http://surl.li/fnwcc>). За результатами анкетування здобувачів, 72,7 % респондентів повністю задоволені рівнем знань, отриманих при навчанні за ОНП «Економіка», 27,3 % респондентів вважають їх достатніми для своєї подальшої наукової та професійної діяльності. 100 % здобувачів при проходженні педагогічної практики не відчували жодних труднощів.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Забезпечення відповідності методів навчання й викладання на ОНП принципам академічної свободи закріплено в «Положенні про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії» ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/focaq>), «Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/nofbr>). Принципи академічної свободи аспірантів, що навчаються за ОНП «Економіка» у ЗВО, проявляються також у вільному виборі навчальних дисциплін, тем дисертаційного дослідження, що розкриватимуть власні наукові пошуки, у виборі наукового керівника, який забезпечуватиме кваліфіковане керівництво науковими дослідженнями, формуванні індивідуального навчального плану з дисциплін, близьких до тематики досліджень, можливості брати участь у професійних або академічних органах навчального закладу, обирати наукові заходи (конференції, семінари, конкурси тощо) для апробації результатів досліджень. Принцип академічної свободи НПП реалізується через надання права на свободу викладання, вільного вибору форм, методів і засобів навчання, можливості висловлювати власну думку в ході занять.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/focsaq>), згідно з п. 3.13, на початку навчального року на основі ОНП та навчального й робочого навчального планів для кожної навчальної дисципліни НПП складають силабуси (<http://surl.li/nofmp>; <http://surl.li/nofga>) – документ, в якому роз'яснюється взаємна відповідальність науково-педагогічного працівника й студента, представляється процедура політики (включно політика академічної доброчесності), зміст курсу, а також календар його виконання. Він містить опис курсу, його анотацію, мету (компетентності) курсу, перелік тем, завдання для самостійної роботи, критерії оцінювання знань, список рекомендованої літератури. Ця ж інформація, у межах окремих освітніх компонентів, надається учасникам освітнього процесу в робочих програмах, навчально-методичних матеріалах у друкованому вигляді та електронному варіанті на дистанційній платформі сайту університету.

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах освітніх компонентів надається у вигляді затвердженого навчального плану, робочого плану, графіка навчального процесу на поточний рік, робочих програм навчальних дисциплін, які оприлюднюються на сайті університету (<http://surl.li/focbb>). Наукові керівники аспірантів та відділ аспірантури й докторантури ЗВО «ПДУ» впродовж всього терміну навчання тримають тісну комунікацію зі здобувачами.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Термін навчання за освітньою програмою складає 4 роки, з яких перші 3 відводяться для проведення наукових досліджень та засвоєння освітніх компонентів, а четвертий для написання та захисту дисертаційної роботи. Виконуючи графік освітнього процесу (розклад занять денної та вечірньої форм навчання в електронному вигляді розміщується на офіційному сайті університету (<http://surl.li/nofco>), здобувачі мають можливість вибрати з каталогу вибіркових компонентів ОНП дисципліни, які мають пряме відношення до тематики досліджень, що забезпечує цілісність навчання з дослідницькою роботою. Планування наукових досліджень здобувачів відбувається у розрізі наукових інтересів наукових керівників: М.В. Місюка (<http://surl.li/owbpo>), К.Б. Волощук (<http://surl.li/owbpt>), Н.Л. Корженівської (<http://surl.li/owbpu>), О.А. Бялковської (<http://surl.li/owbqb>) та інших. Під керівництвом наукових керівників здобувач проводить аналіз та систематизацію отриманих результатів, публікацію статей, тез конференцій із відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи.

Враховуючи специфіку досліджень з економіки, згідно з затвердженим планом, здобувачі ступеня доктора філософії проводять наукові дослідження на статистичних та аналітичних матеріалах, що містяться у вільному доступі, а також за даними юридичних і фізичних осіб, отриманими зокрема шляхом опитування.

На базі Університету функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (<http://surl.li/muntd>), за ініціативи якого проводяться наукові заходи з обговорення актуальних проблем глобалізації, економічного розвитку, активізації підприємництва тощо. Запрошуються відомі вчені та провідні фахівці-практики для читання лекцій, проведення майстер-класів, семінарів. Цільовими індикаторами поєднання навчання й досліджень під час реалізації освітньо-наукової програми є виявлення творчих ініціатив та їхнє просування через участь у міжнародних і всеукраїнських наукових та науково-практичних конференціях, публікації результатів наукових досліджень у фахових наукових виданнях України та виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз, проходження стажування у профільних науково-дослідних установах України та за кордоном (<http://surl.li/okzfy>, <http://surl.li/okzpb>, <http://surl.li/mtcvu>, <http://surl.li/okzgg>, <http://surl.li/okzcb>, <http://surl.li/okzfn>, <http://surl.li/okzeo>, <http://surl.li/okzek>, <http://surl.li/okzeh>, <http://surl.li/okzdy>, <http://surl.li/okzdv>, <http://surl.li/okzev>, <http://surl.li/okzdk>, <http://surl.li/nogsq>, <http://surl.li/nogsx>, <http://surl.li/nogtb>, <http://surl.li/mtcrz>, <http://surl.li/mtcse>).

Здобувачі мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, матеріали яких активно використовуються при підготовці дисертаційних робіт та виконанні інших видів наукових досліджень (<http://surl.li/nofdb>).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Робочі програми навчальних дисциплін розробляються провідними НПП університету, розглядаються на засіданнях відповідних кафедр, вченій раді Навчально-наукового інституту бізнесу і фінансів, затверджуються директором інституту та проректором з навчальної, науково-інноваційної та міжнародної діяльності розміщуються на сайті університету (<http://surl.li/focbb>).

Ініціаторами оновлення освітніх компонентів виступають: гарант ОНП, науково-педагогічні працівники, роботодавці, здобувачі вищої освіти. У результаті обговорень у робочих групах наукових досягнень і сучасних практик в економіці, які максимально розкривають зміну

тенденцій в країні, всі побажання та зауваження від викладачів, здобувачів освіти, роботодавців, трансформуються в оновлення змісту основних і вибіркового компоненту ОНП, що обов'язково відображаються у відповідних протоколах засідання робочих груп.

На оновлення змісту освітніх компонентів впливає поєднання різних форм організаційно-методичної та наукової діяльності науково-педагогічних працівників:

– підвищення кваліфікації у вітчизняних науково-дослідних установах та закладах вищої освіти (ННЦ «Інститут аграрної економіки», Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, КПУ ім. Івана Огієнка);

– стажування в закордонних науково-дослідних установах та університетах (Варшавський університет природничих наук, Краківський сільськогосподарський університет, Університет економіки та соціальних наук у Пшеворську (Республіка Польща), університет Сівітас (Collegium Civitas) м. Варшава (Республіка Польща), Ягеллонський університет (Республіка Польща), Науково-видавничий центр міжнародних конференцій, Копенгаген (Данія), Міжнародний центр корпоративного менеджменту (Відень, Австрія), Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян м. Люблін (Республіка Польща), Науково-видавничий центр міжнародних конференцій, Торонто (Канада), Університет Модени і Реджо Емілії (Unimore, Італія), Аграрний Університет міста Пловдив, Болгарія (<http://surl.li/oladp>, <http://surl.li/olady>);

– участь НПП у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах та інших науково-практичних заходах (за 2019-2023 рр. НПП взяли участь у зазначених заходах та опублікували більше 350 тез доповідей).

Викладачі беруть участь у підготовці фахівців вищої кваліфікації як члени спецрад та офіційні опоненти, враховують пропозиції підприємств, установ та організацій, студради, здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів, обговорюють питання поліпшення ОНП та навчально-методичного забезпечення дисциплін під час кафедральних та міжкафедральних круглих столів та семінарів.

З метою обміну наукоємною інформацією науково-педагогічні працівники використовують світові наукометричні бази (Google Scholar, Scopus, ResearchGate та інші), що дає можливість бути в центрі наукових подій та ділитися власним досвідом у галузі економічних досліджень (<http://surl.li/nofdb>).

#### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Створення оптимальних умов для академічної мобільності викладачів, аспірантів і студентів університету є дієвим механізмом посилення впливу європейських і світових цінностей на освітню та наукову сферу університету, забезпечення освітнього процесу висококваліфікованими кадрами із міжнародним досвідом організації навчальної роботи й оцінки якості знань. У ЗВО «ПДУ» порядок реалізації академічної мобільності здобувачів, який здійснюється відповідно до укладених двосторонніх угод між ЗВО «ПДУ» і закордонними ЗВО регламентується «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/nofdk>). Угоди укладені з Варшавським університетом природничих наук (Республіка Польща) (<http://surl.li/mtdal>), Політехнічним університетом в Картахені (Іспанія) (<http://surl.li/nofdv>), Державним аграрним університетом Молдови (<http://surl.li/nofeb>), Краківським сільськогосподарським університетом (Республіка Польща) (<http://surl.li/nofef>), Університетом Данубіус (Словаччина) (<http://surl.li/nofek>) та іншими.

В університеті функціонують відділи:

- міжнародних зв'язків (<http://surl.li/nofeo>), в обов'язки якого входить допомога в поданні заявок на участь у міжнародних програмах та проектах, сприяння їхньому виконанню у межах чинних угод; розвиток програм обміну аспірантів, зокрема за програмою Erasmus+, UNIGreen UA (<http://surl.li/owazj>); організація закордонних стажувань НПП й аспірантів;
- міжнародної та виробничої практики і працевлаштування (<http://surl.li/nogpl>).

#### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

##### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії ЗВО «ПДУ» пункту 8 (<http://surl.li/focsq>) здійснюється оцінювання здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії» відповідно до програмних результатів навчання, що є складовою частиною навчального процесу, метою якого є встановлення відповідності набутих здобувачами компетентностей вимогам нормативних документів щодо вищої освіти. Контрольні заходи дозволяють визначити відповідність рівня набутих знань, умінь та інших компетентностей здобувача ступеня доктора філософії вимогам нормативних документів у сфері вищої освіти й передбачають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та індивідуальних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. За результатами поточного

контролю виводиться середня поточна оцінка.

У разі запровадження дистанційної форми навчання відповідно до «Інструкції щодо організації поточного, семестрового контролю здобувачів, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії із застосуванням дистанційних технологій навчання» (Додаток 2) поточний контроль результатів навчання здобувачів здійснюється за допомогою дистанційних технологій, а також шляхом оцінювання індивідуальних і групових завдань, що виконуються здобувачами в електронній формі.

Підсумковий контроль відбувається відповідно до навчальних планів спеціальностей та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни й включає семестровий контроль. Основною формою семестрового контролю є заліки й іспити.

Академічні результати здобувачів ступеня доктора філософії виставляються у вигляді підсумкової оцінки за 100-бальною, національною шкалою та шкалою ЄКТС. Також передбачені й індивідуальні терміни складання здобувачами заліків та іспитів через поважні причини (хвороба, відрадження, сімейні обставини), що підтверджуються документально, про що видається наказ по університету.

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії першого-третього року навчання звітують про виконання індивідуального плану в кінці відповідного навчального року та подають до аспірантури, докторантури звітні документи. Здобувачі четвертого року навчання представляють доповідь на науковому семінарі (засіданні) кафедри за матеріалами завершеної дисертації; у кінці поточного навчального року подають до аспірантури, докторантури звітні документи; зобов'язані захистити дисертацію до завершення терміну навчання в аспірантурі.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими, забезпечуються шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, яка оприлюднюється на першому занятті та розміщена в цифровій системі навчального середовища Moodle (<http://surl.li/noezc>), що дозволяє з'ясувати, наскільки здобувач зміг досягти запланованих результатів навчання (отримати відповідні знання, уміння та сформувати компетентності) та перебуває у відкритому доступі. Результати контрольних заходів оцінюються за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «не зараховано»), за 100-бальною рейтинговою шкалою та за оцінкою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) і вносяться науково-педагогічним працівником до відомостей обліку успішності здобувача. У випадку, коли здобувач одержав незадовільну оцінку, дозволяється ліквідувати заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспиту чи заліку допускається не більше двох разів. Якщо здобувач не з'явився на іспит чи залік, науково-педагогічний працівник робить помітку «не з'явився» у відомість успішності.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Про строки та форми контрольних заходів здобувачі вищої освіти дізнаються з графіка освітнього процесу, розкладів проведення заліків та іспитів, що оприлюднюються на офіційному сайті Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» (<http://surl.li/noffq>). Також при вивченні кожної дисципліни здобувачі вищої освіти інформуються про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань науково-педагогічними працівниками. У закладі вищої освіти «Подільський державний університет» згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» (<http://surl.li/focaaq>) щорічно оновлюються силабуси дисциплін, які є у вільному доступі на сайті університету (<http://surl.li/nofga>) та робочі програми дисциплін (<http://surl.li/focbb>), які розміщуються в цифровій системі навчального середовища Moodle (<http://surl.li/noezc>), де здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії також дізнаються про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація здобувачів здійснюється відповідно до ОНП після виконання здобувачем вимог навчального плану та індивідуального плану. Атестація здобувачів відбувається у формі публічного захисту дисертаційного дослідження відповідно до затвердженого стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня (ступінь доктора філософії, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 051 Економіка), затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.05. 2022 р. № 424. (<http://surl.li/dztit>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» процедура проведення контрольних заходів успішності навчання здобувача вищої освіти ступеня «Доктор філософії» регулюється відповідно до п. 8 «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» (<http://surl.li/focsaq>). Процедура проведення контрольних заходів також міститься в робочих програмах навчальних дисциплін. Здобувачі ступеня доктора філософії ознайомлюються з нормативно-правовими документами та їхнім оновленням, процедурами навчання й проведення контрольних заходів на загальних та поточних зборах аспірантів.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Порядок здійснення процедури оцінювання визначений у «Положенні про організацію освітнього процесу ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/mwqrr>) та «Положенні про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/focsaq>), наявність поточного контролю, що забезпечує зворотній зв'язок із здобувачем, облік поточної успішності здобувачів також підвищує об'єктивність оцінювання результатів. Для визначення оцінки на іспиті за основу береться рівень засвоєння здобувачами матеріалу, передбаченого робочою програмою відповідної початкової дисципліни. Вимоги дотримання академічної доброчесності екзаменатора зобов'язують до об'єктивності оцінювання. У разі виникнення конфлікту інтересів уникнення досягається шляхом створення комісії з питань етики та управління конфліктами відповідно до «Положення про комісію з етики та управління конфліктами у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/outlg>). Для вирішення спірних питань, які виникли під час здійснення підсумкового контролю, здобувачі мають право подавати апеляцію щодо оскарження результату підсумкового контролю з навчальної дисципліни. Апеляційна комісія створюється наказом ректора в разі надходження письмової заяви про апеляцію від здобувача. Питання академічної доброчесності врегульовуються у відповідності до положень ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/focsn>).

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Закладі вищої освіти «Подільський державний університет»» (<http://surl.li/focsaq>) здобувач, який одержав більше двох незадовільних оцінок під час екзаменаційної сесії підлягає відрахуванню з аспірантури. Здобувачам, які одержали незадовільну оцінку, дозволяється ліквідувати заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспиту чи заліку допускається не більше двох разів. Перескладання іспитів із метою підвищення оцінки не допускається. Якщо здобувач не з'явився на екзамен, у відомість успішності науково-педагогічних працівників робить помітку «не з'явився».

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулює п. 11 «Положення про аспірантуру і докторантуру ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/mtavc>). У разі виникнення спірних питань під час здійснення підсумкового контролю з навчальної дисципліни здобувачі мають право подавати апеляцію. Процедура оформлення передбачає подання письмової заяви про апеляцію особисто від здобувача в день оголошення результатів підсумкового оцінювання. Апеляційна комісія створюється за наказом ректора, на її засіданні апеляційна заява розглядається не пізніше наступного робочого дня після подання. Аспірант може бути присутнім на засіданні комісії. У разі прийняття рішення про зміну попередніх результатів підсумкового контролю встановлена оцінка здобувача виставляється відповідно до шкали ЄКТС в протоколі апеляційної комісії, відомості підсумкового контролю знань, індивідуальному плані навчальної роботи аспіранта й заноситься до журналу реєстрації апеляцій. Усі документи стосовно апеляції результатів підсумкового контролю зберігаються в завідувача аспірантури, докторантури протягом п'яти років, копії цих документів додають до особової справи аспіранта. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. За ОНП 051 «Економіка» випадки апеляції відсутні.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» знайшли відображення у таких нормативно-правових документах: «Положення про аспірантуру та докторантуру» (<http://surl.li/mtavc>), «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/noftg>), «Положення про комісії з академічної доброчесності і комісію з етики та управління конфліктами у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/noftq>), «Положення про групу



сприйняття академічної доброчесності у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/noftw>), «Кодексом академічної доброчесності у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/nofuc>), «Положення про запобігання та виявлення плагіату в академічних та наукових роботах учасників освітнього процесу у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/nofui>). Зазначені документи спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності. В університеті здійснюється моніторинг обізнаності аспірантів щодо політики, стандартів та процедур дотримання академічної доброчесності як в усній формі, так і шляхом анкетування (<http://surl.li/oxdep>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

ЗВО «ПДУ» популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. А саме: в університеті затверджене «Положення про запобігання та виявлення плагіату в академічних та наукових роботах учасників освітнього процесу у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/nofui>), відповідно до якого всі навчально-методичні та наукові роботи НПП, докторантів, аспірантів та здобувачів вищої освіти підлягають перевірці на наявність плагіату та розміщуються в репозитарії університету (<http://surl.li/fnwim>). 2014 року створено єдину електронну базу кваліфікаційних робіт (проектів) здобувачів вищої освіти з метою забезпечення можливості перевірки на унікальність усіх робіт у межах попереднього контролю. Між університетом та ТОВ «Плагіат» було підписано ліцензійний договір № 218-52 від 22.05. 2019 р. про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням, а саме - доступ до системи Unicheck. Наукові праці, в яких показники оригінальності тексту мають низький рівень (50% і нижче), не допускаються науково-методичною радою Університету до оприлюднення.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

З метою популяризації етичних цінностей академічного середовища, внутрішньої культури особистості та виховання високого рівня свідомості в університеті здійснюється всебічна популяризація академічної доброчесності. У зв'язку з цим затверджено ряд документів, які регулюють політику та стандарти дотримання академічної доброчесності, а саме: «Положення про комісії з академічної доброчесності і комісію з етики та управління конфліктами у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/noftq>), «Положення про групу сприйняття академічної доброчесності у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/noftw>), «Кодекс академічної доброчесності у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/nofuc>), Положення про запобігання та виявлення плагіату в академічних та наукових роботах учасників освітнього процесу у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/nofui>). Для популяризації академічної доброчесності проводяться семінари (<http://surl.li/nofxy>; <http://surl.li/nofya>). Обов'язковою навчальною дисципліною у підготовці здобувачів вищої освіти ЗВО «ПДУ» є дисципліна «Академічне письмо та доброчесність». Також з науково-педагогічними працівниками та здобувачами укладається «Декларація про дотримання академічної доброчесності» (Додаток 2 «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/noftg>), яка зобов'язує учасників освітнього процесу дотримуватися всіх настанов та принципів щодо академічної доброчесності.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно з «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/noftg>) будь-яка особа може подати на офіційну адресу ЗВО «ПДУ» повідомлення про факт порушення академічної доброчесності в довільній, письмовій або в електронній формі. У випадку отримання інформації про факт порушення академічної доброчесності відповідно до «Положення про комісії з академічної доброчесності й комісію з етики та управління конфліктами ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/noftq>) створюється комісія, яка перевіряє достовірність інформації. За порушення норм академічної доброчесності відповідно до вимог чинного законодавства України учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності. У положенні визначено види відповідальності як для науково-педагогічних і наукових працівників, так і для здобувачів вищої освіти.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Усі претенденти, які беруть участь у конкурсному відборі науково-педагогічних працівників ОП обираються згідно з «Положенням про порядок заміщення вакантних посад у Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» (<http://surl.li/nofzb>). Науково-педагогічні працівники повинні мати наукові ступені та вчені звання, які відповідають підготовці здобувачів вищої освіти; підвищувати свій рівень професіоналізму; відповідати усім

встановленим вимогам до науково-педагогічних працівників щодо їхніх професійно-кваліфікаційних якостей, які найбільше відповідають вимогам сучасної вищої освіти, забезпечувати реалізацію поставлених цілей ОНП «Економіка». Прозорість процесу конкурсного відбору забезпечується шляхом публічності оголошення про конкурс (у ЗМІ та на сайті університету), відкритого обговорення кандидатур на засіданнях кафедр, конкурсній комісії та Вченій раді ЗВО «ПДУ». Також приймаються до уваги особисті здобутки науково-педагогічного працівника та щорічне оцінювання відповідно до «Положення про щорічне оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та визначення їхніх рейтингів» (<http://surl.li/nofze>).

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Кожного року на кафедрі економіки, підприємництва, торгівлі та біржової діяльності під час освітнього процесу організуються та проводяться зустрічі, виїзні заняття, круглі столи, конференції, науково-практичні семінари за участю стейкхолдерів, які є рецензентами ОНП. Роботодавці активно беруть участь в обговоренні ОНП, вносять свої пропозиції щодо покращення освітньої діяльності та навчання здобувачів і є учасниками робочих груп щодо перегляду ОНП (протокол № 1 від 17.02. 2022 р., № 1 від 17.02. 2023 р.).

- Виїзні заняття (<http://surl.li/noeig>, <http://surl.li/nogax>).
- Зустріч аспірантів зі стейкхолдерами (<http://surl.li/nqawa>; <http://surl.li/nogaa>).
- Зустріч здобувачів із практиками філії кафедри (<http://surl.li/nogas>; <http://surl.li/nogax>).
- Інтерактивна співпраця для посилення практичної компоненти навчально-наукового процесу з представниками Кам'янець-Подільської ДПІ ГУ ДПС у Хмельницькій області (<http://surl.li/nogbd>).
- Тренінг у Кам'янець-Подільській філії Хмельницького обласного центру зайнятості (тема: «Розвиток комунікативних навиків») (<http://surl.li/nogbo>).
- Зустріч із керівником Кам'янець-Подільському відділенні «А-Банк» Валентином КАРДАШЕМ (<http://surl.li/nogbv>; <http://surl.li/nogbx>).
- Робоча зустріч за участю зовнішніх стейкхолдерів, рецензентів щодо обговорення та внесення пропозицій ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (<http://surl.li/nogcj>); (<http://surl.li/nogcp>).
- Співпраця робочих груп з моніторингу ОНП (<http://surl.li/nridi>).

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Керівництво ЗВО «ПДУ» та ННІБіФ, кафедра часто запрошують до участі у навчальному процесі професіоналів-практиків, стейкхолдерів, експертів, багаторічних фахівців у галузі економіки.

На постійній основі відбуваються гостьові лекції для здобувачів, зокрема:

- Світлани СУДОМИР, д-р екон. наук, професорки (<http://surl.li/noges>);
- Оксани ДРАБИК, канд. екон. наук, начальниці відділу обслуговування громадян (сервісного центру) ГУ ПФУ в Хмельницькій області (<http://surl.li/nogfg>);
- лекція з обов'язкової освітньої компоненти ОНП «Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження», лектор Діана ФУРМАН, в.о. директора ВСП «Кам'янець-Подільський фаховий коледж харчової промисловості Національного університету харчових технологій», канд. екон. наук (<http://surl.li/nogfq>);
- Олександра ХОМЕНКА, канд. екон. наук, заст. директора з фінансово-економічних питань КНП "Городоцька міська багатопрофільна лікарня" (<http://surl.li/nogge>);
- науково-практичний семінар, спікер Микола ЧОРНОБАЙ, канд. екон. наук, доцент, економіст ТОВ "ТП "Агрохім-Партнер" (<http://surl.li/noggp>);
- гостьова лекція-презентація від міжнародної компанії QATestLab. (<http://surl.li/noggs>);
- міжнародна міжвузівська бінарна лекція для аспірантів економічних спеціальностей (<http://surl.li/nqbbz>).

Запровадження в навчальний процес гостьових лекцій, семінарів пізнавально для здобувачів, відбувається обмін досвідом між науковими школами закладів освіти, стейкхолдерами.

**Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

У ЗВО «ПДУ» процедурні аспекти підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування співробітників ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/focfa>) та «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування за кордоном наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників, аспірантів та докторантів ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/noggz>). Організацію проходження стажування здійснює Навчально-науковий центр підвищення кваліфікації (<http://surl.li/noghe>) та Відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/nofeo>).

ЗВО «ПДУ» сприяє розвитку викладачів через надання можливості стажування в закордонних Університетах; проходження підвищення кваліфікації в наукових, освітніх установах і

організаціях України; участі на базі Університету в науково-практичних заходах. Цьогоріч НПП кафедри із навчальним візитом за Програмою UNIGreen+UA відвідали Аграрний університет м. Пловдив, Болгарія (<http://surl.li/nogiw>) та Університет Модени і Реджо Емілії, Італія (<http://surl.li/nogiz>).

Щорічне оцінювання відповідності займаній посаді регламентується «Положенням про щорічне оцінювання науково-педагогічних працівників та визначення їхніх рейтингів у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/nofze>) додатково стимулює викладача до забезпечення професійного росту. Усі викладачі ОПП мають не менше 4 видів активностей відповідно до Ліцензійних вимог, а переважна їхня частина більше 4 підпунктів, що свідчить про високий рівень їхнього професіоналізму та наукової активності.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

НПП, які виконують наукові дослідження, що сприяють впровадженню інновацій, надають консалтингові послуги та послуги за госпдоговірною тематикою, опублікування наукових праць у наукометричних базах Scopus і Web of science з метою стимулювання високопрофесійного і своєчасного виконання обов'язків в закладі дієвий механізм преміювання НПП («Положення про преміювання працівників ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/fochh>), (<http://surl.li/oxdmt>). Рішенням Вченої ради університету та трудового колективу викладачів представляють до нагород та відзнак різними органами державної влади, відзнак МОН тощо. Також стимулом для розвитку викладацької майстерності є щорічне проведення за графіком кафедри відкритих лекційних занять, де на обговорення, розгляд і затвердження виносяться методики проведення заняття, стиль, обізнаність в умовах сучасних реалій та вміння контактувати з аудиторією.

За поданням трудового колективу науково-педагогічні працівники кафедри, які забезпечують ОНП нагороджені відзнаками МОНУ, Хмельницької обласної ради, державної адміністрації, Кам'янець-Подільської міської ради. Доктори економічних наук, професори Микола МІСЮК та Катерина ВОЛОЩУК відзначені державною нагородою України «Заслужений економіст України», що надається за особисті заслуги перед Україною.

Із науково-педагогічними працівниками, які мають вчене звання професора, укладається контракт строком на п'ять років, з доцентами, в яких найвищий рейтинг, може укладатися контракт строком на два роки.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Досягнення цілей, що визначені освітньо-науковою програмою, а також зазначених програмних результатів, забезпечуються через надання здобувачам навчально-методичної, наукової, періодичної, публіцистичної та художньої літератури, різнопланових інформаційних матеріалів (<http://surl.li/nogjt>). Загальні фонди наукової бібліотеки університету складають понад 637 тис. інформаційних ресурсів (<http://surl.li/nogjw>) і є доступними для користувачів безоплатно, як і доступ здобувачів та працівників університету з корпоративних акаунтів до наукометричних баз «Scopus», «Science Direct», «Web of Science Core Collection» (<http://surl.li/focjg>). Наукові й навчально-методичні матеріали акумулюються в цифровому репозитарії університету (<http://surl.li/fnwim>).

Лекційні аудиторії обладнано засобами візуалізації, навчальні приміщення - комп'ютерною технікою. Працює система дистанційного навчання Moodle (<http://surl.li/noezc>) та система перевірки на вміст плагіату в роботах здобувачів Unichack. Всім здобувачам доступна наявна в університеті матеріально-технічна база (аспірантська, комп'ютерні класи, гуртожитки, комплекс громадського харчування, спортивні зали, стадіон, студентські простори, молодіжні хаби).

Функціонують розлогі зони Wi-Fi, послуги доступу до мережі Інтернет для забезпечення проведення наукових досліджень та навчального процесу надаються провайдером ТОВ «Мережа Ланет», ПП «Подільські інтелектуальні системи».

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Університет створює освітнє середовище, яке сприяє набуттю аспірантами фахової зрілості, ініціативності, здатності до творчості в дослідницькій роботі, розвитку навичок комунікації в науковій спільноті завдяки доступу на безоплатній основі до інформаційних ресурсів та інфраструктури, що необхідні для освітнього процесу та індивідуальної дослідницької роботи в межах ОНП. Інтереси та потреби здобувачів вищої освіти забезпечується за допомогою системи зворотнього зв'язку через систематичний моніторинг випускників та стейкхолдерів ОНП (<http://surl.li/nzbyum>; <http://surl.li/nogkg>; <http://surl.li/nzcan>); студентоцентрований підхід до освітнього процесу, створення сприятливої, творчої атмосфери на кафедрі. Для

захисту прав здобувачів створено «Скриньку довіри» (<http://surl.li/nogkk>).

Учасники наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://surl.li/muntnd>) проводять роботу в напрямі ефективного розвитку особистості аспірантів, становлення їх як науковців.

Аспіранти беруть участь в організації побуту, дозвілля, культурно-освітніх заходах, конференціях різного рівня, тренінгах, семінарах, засіданнях круглих столів, гостьових лекціях (<http://surl.li/nogkr>; <http://surl.li/nogkv>; <http://surl.li/nogkw>; <http://surl.li/noggp>). Первинна профспілкова організація співробітників та студентів ЗВО «ПДУ» захищає права та інтереси здобувачів у відносинах з адміністрацією, НПП, надає підтримку з різних питань, що виникають в процесі навчання (<http://surl.li/nogkz>).

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Будівлі й споруди університету, задіяні в освітньо-науковому процесі, відповідають даним технічних паспортів і санітарно-технічним вимогам.

Санітарно-технічний стан приміщень і навчальних лабораторій відповідають вимогам норм і правил експлуатації. В аудиторіях забезпечується необхідний тепловий, санітарний і протипожежний стан, що постійно перебуває під наглядом інженерної служби.

Емоційно-вольові процеси діяльності здобувачів під час навчання підтримуються центром виховної роботи й соціально-культурного розвитку (<http://surl.li/nogme>), функціонує кабінет психолого-педагогічної допомоги (<http://surl.li/nogmd>).

В університеті проводяться первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності. На початку вивчення кожної ОК (освітньої компоненти) аспіранти проходять інструктаж із техніки безпеки під час роботи в аудиторіях, за необхідності - додатковий інструктаж на занятті, залежно від його виду.

Для співробітників проводяться первинний, повторний і періодичні інструктажі завідувачами структурних підрозділів і відповідальними особами за охорону праці. Санітарний стан їдалень, буфетів, гуртожитків контролюється систематично.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Університет забезпечує всебічну підтримку здобувачів освіти, яка забезпечується різними структурними підрозділами, відповідальними особами: аспірантурою, докторантурою (<http://surl.li/focbb>), дирекцією навчально-наукового інституту бізнесу і фінансів (<http://surl.li/nogmj>), відділом міжнародних зв'язків (<http://surl.li/nofeo>), центром виховної роботи і соціально-культурного розвитку (<http://surl.li/nogme>), гарантом ОНП (<http://surl.li/nqbxv>), випусковою кафедрою (<http://surl.li/nogmn>) тощо.

Університет та випускова кафедра регулярно проводять інформаційні зустрічі з аспірантами стосовно питань навчання, звітування, атестацій; організовуються семінари, круглі столи, особисті бесіди, гостьові лекції, зустрічі зі стейкхолдерами тощо (<http://surl.li/brscs>).

Первинна профспілкова організація (<http://surl.li/nogkz>), а також наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених здійснюють соціальну підтримку аспірантів. Відділом міжнародних зв'язків проводиться регулярна інформаційна підтримка студентів з питань академічної мобільності, міжнародного стажування, участі в грантових програмах (<http://surl.li/nogmo>). Наукова бібліотека університету (<http://surl.li/nqcgq>) надає аспірантам допомогу в пошуку інформації з питань досліджень, інформаційну підтримку з питань публікаційної активності, користування пошуковими системами, репозитарієм (<http://surl.li/fnwim>), визначення коду УДК, створення авторських ідентифікаторів тощо. Комунікація викладачів із здобувачами ОНП здійснюється також безпосередньо під час лекцій, лабораторних та практичних робіт, консультацій тощо. Для соціальної підтримки здобувачів і вирішення їхніх позанавчальних потреб в університеті якісно працює профспілкова організація, психолог та юридична служба, у месенджері Viber створена група «Аспіранти ЗВО «ПДУ».

Питання побутового характеру вирішуються на рівні дирекції та студентського містечка університету (<http://surl.li/nogmr>). Ефективність реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти доводиться позитивними результатами усного опитування аспірантів.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В університеті створюються умови для забезпечення умов щодо реалізації прав і можливостей аспірантів із особливими освітніми потребами (<http://surl.li/nogmu>). Університет забезпечує підтримку аспірантів з особливими потребами через наукових керівників, психолога, первинну профспілкову організацію співробітників і студентів. Зарахування, переведення, відрахування осіб з особливими освітніми потребами до аспірантури здійснюються в порядку, встановленому МОН та Правилами прийому до ЗВО «ПДУ». Студенти з особливими потребами отримують віддалений

доступ до електронних ресурсів Наукової бібліотеки університету, можуть навчатися дистанційно за допомогою віртуального освітнього середовища Moodle (<http://surl.li/noezc>). Частина корпусів та гуртожитки обладнані пандусами, спеціально облаштованими туалетними приміщеннями (<http://surl.li/olyyh>), є кнопка виклику, паркомістя, функціонує кабінет психолого-педагогічної допомоги (<https://tlp.de/lx2ne>), де здійснюється соціально-психологічна підтримка здобувачів.

Профспілкова організація забезпечує отримання матеріальної допомоги на оздоровлення. Усі вебресурси для зареєстрованих учасників освітнього процесу за ОНП є у вільному доступі, який є безкоштовним, авторизація відбувається за допомогою логіна і пароля, які отримують усі аспіранти 1-го року навчання. Вступу осіб з особливими освітніми потребами на ОНП не було.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В університеті розроблено механізми попередження й вирішення ймовірних конфліктних ситуацій, які можуть бути викликані дискримінацією аспірантів, домаганнями, корупцією тощо. Із метою запобігання конфліктних ситуацій, дискримінації та корупції серед учасників освітнього процесу у ЗВО «ПДУ» аспіранти на перших заняттях інформуються про види й критерії контролю, відповідно до яких буде визначатися рівень знань здобувачів та способи оцінювання. Ефективне врегулювання конфліктів забезпечується залученням до цього процесу адміністрації, викладачів, органів студентського самоврядування.

Захист прав аспірантів у сфері освіти забезпечується відповідно до «Положення про політику запобігання і протидію булінгу (цькуванню) у Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» (<http://surl.li/nognb>) та «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/focaq>).

Університет засуджує гендерне насильство та дискримінацію у всіх проявах, забороняє всі форми утисків, мову ненависті, булінг. Процедура врегулювання конфліктів, що пов'язані із сексуальним домаганням і дискримінацією, визначається відповідно до «Положення про порядок та процедури вирішення конфліктних ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією в ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/nogne>). Принципи дотримання академічної доброчесності, норми та правила етичної поведінки учасників навчального процесу, систему запобігання порушення академічної доброчесності регламентовано «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» (<http://surl.li/noftg>).

Реалізується Антикорупційна програма ЗВО «ПДУ» через діяльність уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/nogng>), яка відповідно до покладених обов'язків ознайомлює співробітників і аспірантів зі змістом цієї програми, оцінює рівень корупційних ризиків, організовує відповідно до програми навчання із запобігання та протидії корупції, формує суспільну думку про неприйнятність корупційних дій тощо. Упродовж періоду реалізації освітньої діяльності на ОНП конфліктів, зокрема пов'язаних із сексуальним насиллям, дискримінацією, корупцією не було виявлено. Для попередження конфліктних ситуацій на офіційному сайті університету функціонує скринька довіри (<http://surl.li/nogkk>).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП здійснюються відповідно до таких документів:

«Положення про порядок розроблення, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» (<http://surl.li/nognn>);

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Закладі вищої освіти «Подільський державний університет»» (<http://surl.li/mtber>);

«Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у Закладі вищої освіти «Подільський державний університет»» (<http://surl.li/focaq>).

Освітньо-наукову програму періодично обговорюють і вдосконалюють з урахуванням потреб аспірантів, зауважень і побажань стейкхолдерів, випускників та сучасних вимог до фахівців.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в Заводі вищої освіти «Подільський державний університет» (<http://surl.li/nognn>) перегляд освітньої програми відбувається щорічно у формах оновлення або модернізації. Перегляд освітньої програми організовується проектною групою. До діяльності проектної групи за поданням гаранта можуть долучатися представники науково-педагогічного складу, здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування, роботодавці та випускники, що формують робочу групу.

Підставою для перегляду ОП можуть бути:

- ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або НПП, які її реалізують;
- результати самооцінювання ОП, внутрішньої акредитації;
- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.

Останній перегляд освітньої програми відбувся у 2022-2023н.р. У жовтні 2022 р. за поданням гаранта ОП затверджувався склад робочої групи (Протокол № 1 від 10 жовтня 2023р.). У березні 2023 р. було проведено засідання робочої групи за результатами моніторингу освітньої програми. Проаналізувавши зауваження і пропозиції, група узагальнила отриманий досвід і представила висновок про необхідність внесення змін до програми (обговорено на засіданні робочої групи, протокол засідання № 1 від 17.02.2023 р.) (<http://surl.li/nzchg>). Ухвалені пропозиції стосувалися: заміни дисципліни «Академічне письмо та академічна доброчесність» на «Академічне письмо та риторика», що посилює розвиток комунікативних умінь вдало оперувати основними модусами публічного виступу та презентувати результати наукових досліджень; введення навчальної дисципліни «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях» у блок ОКЗП з метою формування таких спеціальних професійних компетентностей, як здатність самостійно формулювати науково-дослідні або освітні завдання й ефективно вирішувати їх із застосуванням сучасних інформаційних технологій, готовність освоювати нові інформаційні технології з урахуванням цілей і задач наукового дослідження або освіти.

У квітні 2023р. проект оновленої освітньої програми, а також каталоги вибіркового дисциплін були оприлюднені на офіційному сайті університету. У травні 2023р. проектні групи здійснювали доопрацювання освітніх програм із врахуванням отриманих пропозицій, зауважень та рекомендацій. Після чого оновлена програма була затверджена (Протокол № 4 від 25 травня 2023 р.) та оприлюднена на офіційному сайті університету (<http://surl.li/nofij>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Університет систематично проводить моніторинг результатів навчання, переглядаються дані зворотного зв'язку з аспірантами. Здобувачі вищої освіти мають можливість висловити свої думки і зауваження стосовно наукового керівництва, якості ОП, змісту навчальних дисциплін, програми практики тощо, вільно реалізують своє право внести зміни в зміст ОП. Здобувачі залучаються до процесів перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості шляхом залучення до роботи у вчених рада інституту та університету, членства в Студентському парламенті та Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених. Думку аспірантів щодо оцінки програми за актуальністю, співвідношенням теоретичної і практичної складових, відповідності її змісту науковим інтересам аспіранта, а освітніх компонентів – потребам ринку праці, визначають шляхом проведення анкетування, опитувань (<http://surl.li/fnwcc>).

У процесі участі в засіданнях робочих груп аспіранти вносять пропозиції щодо удосконалення ОП та інших процедур забезпечення її якості (протокол засідання № 1 від 17.02.2023 р.). Так, аспірант Олександр РУДИК вказав на необхідність введення навчальної дисципліни у блок ОКЗП «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях» (3 кредити ЄКТС) та важливість вміння використовувати сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях, а також підкреслив відповідність проекту ОП стандартам вищої освіти зі спеціальності «Економіка».

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Здобувачі вищої освіти (аспіранти) беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти, відповідно до Положення про студентське самоврядування Заводу вищої освіти «Подільський державний університет» (<http://surl.li/nognz>), відповідно до п. 4.3 представники студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань вдосконалення освітнього процесу: можливість брати участь у розгляді питань стосовно якості організації освітнього процесу, оновлення навчальних планів, робочих програм дисциплін, програм практики здобувачів вищої освіти, а також виховної роботи, науково-дослідної роботи, розвитку матеріальної бази університету. Представники студентського самоврядування через участь у робочих, консультативно-дорадчих органах ННІБіФ та університету (конференція трудового колективу, вчена рада та ін.), щосеместрових опитуваннях щодо якості освітнього середовища, залучені до моніторингу внутрішнього забезпечення якості ОП. Здобувачі вільно висловлюють свою позицію стосовно якості наповнення ОП.

У процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти на ОНП суттєву роль відіграє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://surl.li/munttd>). Товариство здійснює інформаційну підтримку аспірантів, забезпечує можливість їхньої участі в наукових семінарах, дискусійних клубах, засіданнях круглих столів як наукового спрямування, так і стосовно покращення складових програми.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

До процесу періодичного перегляду ОП на постійній основі залучаються роботодавці, фахові спеціалісти, керівники структурних підрозділів університету, керівники аграрних підприємств, провідні вчені-економісти. Співпраця зі стейхолдерами відбувається систематично, кафедра має ряд укладених договорів про співпрацю з роботодавцями, створено філії кафедри на виробництві, проводяться засідання робочих груп, круглі столи, робочі зустрічі (<http://surl.li/omufi>, <http://surl.li/omufr>, <http://surl.li/omufu>, <http://surl.li/omufz>, <http://surl.li/omugc>, <http://surl.li/omugj>, <http://surl.li/omuhp>, <http://surl.li/omuhx>, <http://surl.li/omuig>, <http://surl.li/omuin>, <http://surl.li/omuiv>). Під час періодичного перегляду ОНП збираються зауваження від роботодавців та їхні пропозиції шляхом проведення онлайн-опитувань стосовно якості чинної ОНП (<http://surl.li/nogkg>).

Роботодавці є членами робочої групи із проведення моніторингу освітньої програми, де можуть надавати пропозицій до змісту програми, рецензії (протокол № 1 від 17.02.2023 р.) (<http://surl.li/nogpe>, <http://surl.li/nogri>). Олександр БІЛИЙ, голова СФГ «С-Іванна», канд. с.-г. наук, Микола ПРУДИВУС, керівник ФОП «Прудивус МП», Сергій БОГАЧИК, директор філії «Кам'янець-Подільська» ТОВ СП «Нібулон», Валентина ДМИТРИК, директор ВСП «Шепетівський фаховий коледж ЗВО «ПДУ» висловили пропозиції до необхідності використання сучасних інформаційних технологій в науковій та практичній діяльності.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В університеті ефективно працює відділ міжнародної та виробничої практики і працевлаштування (<http://surl.li/nogpl>), який координує практичну підготовку здобувачів вищої освіти, здійснює моніторинг працевлаштування.

Збирає та опрацьовує інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників завідувач аспірантури, докторантури, наукові керівники, дирекція інституту. Із випускниками підтримуються тісні зв'язки, налагоджується співпраця щодо передачі професійного досвіду, залучення до освітнього процесу як експертів.

Традиційними є щорічні зустрічі випускників, під час яких проводять опитування щодо їхньої кар'єри та професійного розвитку (<http://surl.li/opbuo>, <http://surl.li/opbts>, <http://surl.li/opbwu>).

Успішно захистили дисертації і вдало працюють відповідно до спеціальності такі випускники: Алла ПЕЧЕНЮК доцент кафедри економіки, підприємництва, торгівлі та біржової діяльності ЗВО «ПДУ», Оксана ДРАБИК начальник відділу ГУ ПФУ у Хмельницькій обл., Валерік ОГАНЕСЯН заступник директора з навчальної роботи, викладач фінансово-економічних дисциплін Кам.-Под. податкового інституту, Ярослав СУШАРНИК доцент кафедри публічного управління, менеджменту та інклюзивної економіки Навчально-реабілітаційного закладу вищої освіти "Кам.-Под. державний інститут", Наталія ЛІСЕВИЧ фахівець департаменту агропромрозвитку Хмельницької обласної держадміністрації, Андрій КАЦАН директор Кам.-Под. філії АТ «Державний експортно-імпорتنний банк України» в м. Хмельницькому та інші.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Систематично в університеті проводяться науково-методичні семінари щодо форм і змісту навчання, проводиться обговорення питань оновлення освітніх компонент програми (<http://surl.li/omuhx>, <http://surl.li/omvel>, <http://surl.li/nogpr>).

За рекомендаціями завідувача аспірантури, докторантури доповнено навчально-методичне забезпечення у системі дистанційного навчання Moodle для аспірантів ОНП. Враховано необхідність у залученні до створення системи якості не лише академічної спільноти, а й інших зацікавлених сторін. Удосконалено дистанційну систему опитування та обговорення (анкетування здобувачів, випускників, стейкхолдерів (<http://surl.li/fnwcc>, <http://surl.li/nzbyum>, <http://surl.li/nogkg>, <http://surl.li/focbb>, <http://surl.li/omvlm>)).

Під час проведення процедур внутрішнього забезпечення якості впровадження ОНП за спеціальністю 051 «Економіка» значних недоліків не виявлено. Внесено пропозиції щодо вдосконалення робочих програм та силабусів навчальних дисциплін, оновлення вебсторінки кафедри, рекомендовано проводити більше заходів із представниками бізнесу (гостьові лекції, семінари, тренінги тощо), а також організовувати семінари щодо висвітлення особливостей підготовки до акредитації освітніх програм, забезпечення результатів навчання в освітніх

програмах; дотримання академічної доброчесності усіма суб'єктами освітнього процесу. Було організовано проведення гостьових лекцій, семінарів (<http://surl.li/omuiv>, <http://surl.li/omuvq>, <http://surl.li/omuvv>, <http://surl.li/omuwc>, <http://surl.li/omvcz>, <http://surl.li/omvdm>, <http://surl.li/omuwg>, <http://surl.li/omuwv>, <http://surl.li/omueu>, <http://surl.li/omuwx>, <http://surl.li/focsm>), науково-педагогічні працівники взяли участь у семінарі «Акредитація освітніх програм: сучасні вимоги» (<http://surl.li/nogpr>).

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОНП 051 «Економіка» є первинною, тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОНП, на сьогодні відсутні. Загалом в університеті детально обговорюються результати аналізу процесу проходження акредитацій, вживаються заходи для виправлення вказаних зауважень. За результатами попередніх акредитацій у закладі:

- впроваджено процедуру проведення внутрішньої акредитації, до якої залучаються структурні підрозділи університету;
- удосконалено процес проведення анкетування стейкхолдерів (додано анкетування випускників програми) з метою більш детального опрацювання інформації про складові ОНП;
- розроблено нормативну базу для впорядкування анонімної онлайн-платформи для збору питань, зауважень, пропозицій «Скринька довіри» (<http://surl.li/omvkm>) (розроблено Положення про функціонування скриньки довіри в Закладі вищої освіти «Подільський державний університет»);
- залучено представників студентського самоврядування до процесу перегляду тематики анкет та опитування;
- до складу робочих груп щодо перегляду ОНП долучено представників студентського самоврядування;
- розроблено проєкт оновленої Стратегії, який розміщено на сайті для обговорення із подальшим затвердженням;
- опрацьовано документацію МОН щодо дуальної форми здобуття освіти та розроблено нову редакцію Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Закладі вищої освіти «Подільський державний університет»;
- розроблено новий проєкт Положення про запобігання та виявлення плагіату в академічних та наукових роботах учасників освітнього процесу в Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» із зазначеною оновленою шкалою для оцінювання рівня оригінальності текстів, що передбачає розподіл відсотків оригінальності тексту, визначений для різних видів робіт, що підлягають перевірці на плагіат. (<http://surl.li/omvvc>).

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Академічна спільнота ЗВО «ПДУ» постійно працює над підвищенням якості викладання дисциплін, свого професійного рівня, проводить періодичний перегляд освітніх програм, навчальних планів, оцінку рівня знань студентів, підвищує рівень своєї кваліфікації, проходить стажування, вдосконалює методичне й матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу, проводить наукові дослідження й впроваджують його результати в навчальний процес і таким чином залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП.

Залучення представників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості відображено також через участь науково-педагогічних працівників у складі робочої групи, що формується для перегляду ОП (протокол № 1 від 17.02.2023 р.).

Викладачі ОНП є співавторами монографій, наукових публікацій, здійснюють рецензування наукових і методичних матеріалів співробітників інших ЗВО та ННЦ.

В університеті діє моніторинг якості викладання й наукової діяльності НПП відповідно до «Положення про щорічне оцінювання науково-педагогічних працівників та визначення їхніх рейтингів» (<http://surl.li/nogprv>), таким чином здійснюється співпраця з академічним середовищем з метою забезпечення якості викладання та заохочення викладачів.

Процедури внутрішнього забезпечення якості в університеті проводяться відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» (<http://surl.li/omvul>).

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Механізми взаємодії, розподіл відповідальності за процеси моніторингу, перегляду і вдосконалення освітнього процесу між структурними підрозділами університету регламентує «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/omvul>).

Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти організовує і в співпраці з кафедрами, факультетами, інститутами, аспірантурою, докторантурою, студентським самоврядуванням моніторить процеси забезпечення якості освітнього процесу. Відділом також планується та контролюється освітній процес, надаються консультації з питань методичного



забезпечення (<http://surl.li/nogqr>).

Координуюча й контролююча роль у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти для аспірантів відведена аспірантурі, докторантурі (<http://surl.li/focbb>): моніторинг якості викладання, навчальних курсів та ОП через онлайн-опитування, регулярний перегляд ОП, навчальних планів, робочих програм дисциплін, складання графіків робочого часу здобувачів та участі в їхній щорічній атестації за ОНП.

В університеті створено проектні групи, затверджені наказом ректора й організують роботу з формування і удосконалення ОНП. До роботи над удосконаленням програми, за поданням гаранта, приєднуються учасники академічної спільноти університету, здобувачі освіти, студентське самоврядування, роботодавці, інші стейкхолдери, випускники, що разом формують робочу групу, які системно моніторять і переглядають зміст ОНП.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Підготовка наукових кадрів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в аспірантурі ЗВО «ПДУ» здійснюється на засадах науковості, демократичності, свободи слова, безпечності, незалежності й послідовності. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються нормативними документами, які розміщені у вільному доступі на сайті університету у розділах «Корисна інформація», «Публічна інформація». Зокрема це Статут Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» (<http://surl.li/nexjd>), Правила внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/nogri>), Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії» у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/focsq>), Правила прийому на навчання до аспірантури та докторантури в 2023 році (<http://surl.li/noevz>), Положення про порядок та процедури вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/nogne>).

Нормативні документи щодо організації освітньої діяльності для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти розміщені на окремій сторінці сайту закладу «Аспірантура, докторантура» (<http://surl.li/focbb>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://surl.li/focbb>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

- Освітня програма (<http://surl.li/nofij>);
- Навчальний план (<http://surl.li/nofmp>);
- Вибіркові компоненти (<http://surl.li/noeqn>);
- Силабуси (<http://surl.li/pcqcv>; <http://surl.li/pcqdm>)

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

ОНП «Економіка» спрямована на проведення власних наукових досліджень під керівництвом наукових керівників та сприяє забезпеченню підготовки результатів у вигляді дисертації. До навчального плану ОНП входять як дисципліни, що формують основні фахові компетенції, так і вільного вибору, які забезпечують наукові інтереси здобувачів освіти третього ступеня. Інтеграція та міждисциплінарний зв'язок сприяють розвитку критичного мислення, навикам наукового спілкування та розширенню можливостей здобувачів освіти. Так, блок загальних дисциплін «Філософія науки», «Педагогіка вищої школи», «Академічне письмо та риторика», «Управління науковими проектами», «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях» формують базис компетенцій науковця. Вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» дозволяє оволодіти новими термінами, сприяє налагодженню міжнародних зв'язків, зростанню публікаційної активності та посиленню видимості результатів роботи аспірантів. Їхні дослідження охоплюють широке коло наукових інтересів, пов'язаних з інноваційним розвитком агробізнесу в умовах цифрової економіки, економічною безпекою, формуванням системи соціального захисту тощо. Сприяють поглибленню наукових пошуків такі

освітні компоненти, як «Сучасна парадигма інноваційної економіки та її вплив на розвиток вітчизняного бізнесу», «Економічна безпека в умовах глобалізації», «Соціальна відповідальність у контексті цілей сталого розвитку», «Розвиток цифрової економіки».

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Для забезпечення повноцінної підготовки здобувачів вищої освіти та наближення їхньої тематики до реальних досліджень освітньо-наукова програма інтегрована з практичною компонентою науково-дослідної діяльності науково-педагогічних працівників кафедри. Зокрема це проведення соціологічних досліджень на замовлення органів місцевого самоврядування: Старт соціологічних досліджень (<http://surl.li/nogsi>; <http://surl.li/nogsm>) в межах вивчення блоку фахових дисциплін, представлених в ОНП.

Крім того ОНП сприяє набуттю здобувачами навиків усної та письмової презентації через участь у конференціях, семінарах, проектах, зокрема міжнародних (іноземною мовою): (<http://surl.li/nogsp>). Відбувся науково-практичний семінар на тему: «Управління виробничими системами: теоретико-методичні і науково-практичні підходи» (<http://surl.li/neukj>).

Значна увага в ОНП також сконцентрована на міжнародних стажуваннях аспірантів: стажування за програмою міжнародного стипендійного обміну аспірантами та академічним персоналом у Варшавському університеті природничих наук (Warsaw University of Life Sciences - Warsaw, Poland) (<http://surl.li/nogsq>). Стажування аспірантів в рамках проекту Unigreen + UA, SGGW (<http://surl.li/nogsr>; <http://surl.li/nogsx>).

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Освітньо-наукова програма складена таким чином, що вона комплексно поєднує теоретичний базис підготовки сучасного науковця, зокрема посилену компоненту загальної підготовки, яка виявляється у вивченні дисциплін: «Філософія науки», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Педагогіка вищої школи», «Академічне письмо та риторика». Важливим у формуванні компетенцій майбутнього викладача є забезпечення їхньої практичної складової через проходження педагогічної практики загальним обсягом у 4 кредити ЄКТС, яка забезпечується в закладах вищої освіти 3-4 рівня акредитації та регулюється «Положенням про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» (<http://surl.li/focaw>).

Аспіранти активно залучаються до педагогічної діяльності поза навчальним часом через участь у наукових формуваннях (гурток «Економічна аналітика»), науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету, у культурних та масових заходах (<http://surl.li/nogtb>). Усе це надає можливість кожному аспіранту створити власний шлях для підготовки до викладацької діяльності, сприяє формуванню його навичок викладання, враховуючи нові методи та підходи, і дозволяє апробувати результати власних наукових досліджень.

**Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників**

Наукові дослідження аспірантів мають чітку спрямованість у межах науково-дослідної роботи кафедри економіки, підприємництва, торгівлі та біржової діяльності й пов'язані з напрямками досліджень наукових керівників за тематиками, зареєстрованими в Українському інституті науково-технічної експертизи та інформації (<http://surl.li/nogmn>; <http://surl.li/focko>; <http://surl.li/focjy>). Розгляд тематики наукових досліджень відбувається на засіданнях кафедри і затверджується вченими радами Навчально-наукового інституту бізнесу і фінансів та Закладу вищої освіти «Подільський державний університет».

Для забезпечення широкої інформативності щодо тематики досліджень науково-педагогічних працівників кафедри та наукових керівників аспірантів передбачено університетський репозитарій (<http://surl.li/fnwim>), що значно спрощує пошук необхідної інформації.

**Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Матеріально-технічна база університету формує достатні можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень аспірантів. В організаційному плані університет має укладені угоди про співпрацю з органами місцевого самоврядування (<http://surl.li/nogtt>), науковими установами, міжнародними партнерами та господарючими суб'єктами. Відкриття філій кафедри економіки, підприємництва, торгівлі та біржової діяльності (<http://surl.li/mtbrf>). Участь науковців університету в міжнародному проекті (<http://surl.li/nogsp>). Це сприяє широкому залученню аспірантів до різних заходів та апробації їхніх наукових пошуків. Апробація передбачає презентацію звітів здобувачів

аспірантури, участь у науково-практичних та пізнавальних заходах (<http://surl.li/noesz>; <http://surl.li/nogud>; <http://surl.li/noguf>; <http://surl.li/nogug>; <http://surl.li/nogui>). Крім того, здобувачі мають безкоштовний доступ до мережі Internet та міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних, зокрема Web of Science та Scopus (<http://surl.li/focjg>).

Отримані результати наукових досліджень здобувачі освіти мають змогу опублікувати у фахових журналах категорії Б, які видаються в університеті: журнал «Подільський вісник: сільське господарство, техніка, економіка» (<http://surl.li/btgdw>); журнал «Економічний дискурс» (<http://surl.li/nogut>); журнал «Інститут бухгалтерського обліку, контроль та аналіз в умовах глобалізації» (<http://surl.li/noguui>); науковий журнал «Інноваційна економіка» (<http://surl.li/noguv>).

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

В університеті ведеться постійна робота з розширення горизонтів міжнародної наукової співпраці та інтеграції молодих науковців до кращих практик світової науки. Для цього в закладі функціонує Відділ міжнародних зв'язків, який забезпечує доручення аспірантів до міжнародної академічної спільноти та надає актуальну інформацію про наявні можливості стажувань та обміну досвідом (<http://surl.li/nofeo>). Міжнародна академічна мобільність здійснюється на основі Положення про підвищення кваліфікації та стажування за кордоном наукових, НПП, педагогічних працівників, аспірантів та докторантів ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/nogvb>) і Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/nofdk>). Так, аспірантки спеціальності 051 «Економіка» проходили зарубіжне стажування у місті Варшава, Республіка Польща: (<http://surl.li/nogsq>); (<http://surl.li/nogsr>; <http://surl.li/nogsx>).

Долученню аспірантів до міжнародної академічної спільноти сприяє співпраця з громадським професійним об'єднанням «Інститут соціально-економічних регіональних досліджень» (<http://surl.li/nogvf>). Завдяки такій взаємодії проведено Цикл глобальних лекцій (<http://surl.li/nogvj>) та організовано Літню польову школу. Запрошення до участі у Міжнародному освітньо-науковому проєкті Summer Field School (Hybrid) (<http://surl.li/nogvn>); (<http://surl.li/nogvq>). Крім того, молоді науковці є учасниками регулярних міжнародних тренінгів та вебінарів, які стосуються публікаційної активності.

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники аспірантів надають науково-консультаційні послуги та супроводжують госпдоговірні тематики, до яких часто залучають аспірантів. Значна увага науковців зосереджується на проєктній діяльності, що дозволяє на практиці впроваджувати результати власних досліджень. Участь науково-педагогічної громадськості у Пілотному проєкті з розробки оцінки ефективності територіальних громад (<http://surl.li/nogsm>); Акселератор соціального підприємництва (<http://surl.li/mtdgn>); Підготовка і проведення конкурсу бізнес-ідей: організаційні онлайн-зустрічі з представниками міст (<http://surl.li/nogvy>). На сьогодні госпдоговірна тематика укладена за 3 договорами загальною сумою 75 тис. грн. Результати наукових досліджень у межах проєктної діяльності регулярно публікуються в журналах категорії Б та журналах, які мають широку міжнародну видимість та цитування, зокрема охоплених базами Web of science та Scopus.

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

У своїй науковій діяльності наукові керівники та аспіранти з метою забезпечення академічної доброчесності керуються «Кодексом академічної доброчесності» (<http://surl.li/nofuc>), «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/nofgt>), «Положення про запобігання та виявлення плагіату в академічних та наукових роботах учасників освітнього процесу у ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/nofui>); «Положенням про групу сприяння академічній доброчесності у ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/nofwt>); «Положенням про комісії з академічної доброчесності і комісію з етики та управління конфліктами у ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/nofqt>). Ця робота характеризується системністю та послідовністю, що виявляється в організації відповідних тематичних семінарів та зустрічей, на яких здобувачі освіти мають змогу отримати актуальну інформацію з академічної доброчесності: (<http://surl.li/nogww>); (<http://surl.li/nofxy>); (<http://surl.li/nogpr>); (<http://surl.li/nofya>); (<http://surl.li/nogxr>).

Гарант ОНП «Економіка» успішно пройшла курс «Академічна доброчесність в університеті» в обсязі 3 години (0,1 кредитів ЄКТС) та отримала сертифікат.

Між ЗВО «ПДУ» та ТОВ «Плагіат» було підписано ліцензійний договір № 218-52 від 22.05. 2019 р. про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням з доступом до системи Unicheck.

Випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

## **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Політика, стандарти та процедури забезпечення академічної доброчесності в Закладі вищої освіти "Подільський державний університет" визначаються рядом нормативно-правових документів. Серед них зазначаються "Положення про аспірантуру та докторантуру" (<http://surl.li/mtavc>), "Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЗВО «ПДУ»" (<http://surl.li/noftg>), "Положення про комісії з академічної доброчесності і комісію з етики та управління конфліктами у ЗВО «ПДУ»" (<http://surl.li/noftq>), "Положення про групу сприйняття академічної доброчесності у ЗВО «ПДУ»" (<http://surl.li/noftw>), "Кодекс академічної доброчесності у ЗВО «ПДУ»" (<http://surl.li/nofuc>), та «Положення про запобігання та виявлення плагіату в академічних та наукових роботах учасників освітнього процесу у ЗВО «ПДУ»" (<http://surl.li/nofui>). Заходи з формування середовища академічної доброчесності передбачають проведення семінарів, тренінгів, підвищення кваліфікації, використання антиплагіатного програмного забезпечення (доступ до системи Unicheck). Механізмом системи запобігання порушенням академічної доброчесності є діяльність групи сприяння академічній доброчесності в університеті. Учасники наукового процесу підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності (Додаток 2 "Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЗВО «ПДУ»").

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Освітня програма забезпечує достатньо повноцінну підготовку здобувачів наукового ступеня до наукової і викладацької роботи та практичної інноваційної діяльності в сфері економіки, є невід'ємною складовою освітньої місії і здійснюється з метою інтеграції наукової, навчальної та виробничої діяльності у світовий освітній простір (<http://surl.li/nogxw>). Сильними сторонами програми є такі:

1. Наукові дослідження здобувачі проводять на актуальні пріоритетні теми, які відображують сучасні тенденції розвитку економіки і мають інноваційне спрямування в контексті Євроінтеграції та практичну значущість.
2. Наявна достатня експериментальна база для проведення наукових досліджень, яка постійно оновлюється та включає співпрацю з українськими та зарубіжними університетами, органами місцевого самоврядування, банківськими установами тощо.
3. Для постійного зв'язку з виробництвом, апробації та впровадження результатів досліджень функціонують філії кафедри ФГ «Барда 2007» с. Рудка Кам'янець-Подільський район, Хмельницька обл.; СФГ «С-Іванна» с. Балин Кам'янець-Подільський район, Хмельницька обл.
4. Періодично здійснюється випуск фахових наукових журналів «Економічний дискурс» (<http://surl.li/nogyl>); науковий журнал «Інноваційна економіка» (<http://surl.li/nogyp>); електронний науковий журнал «Подільський вісник: сільське господарство, техніка, економіка» (<http://surl.li/btdgw>); журнал «Інститут бухгалтерського обліку, контроль та аналіз в умовах глобалізації» (<http://surl.li/nogzl>).
5. Освітній процес забезпечує висококваліфікований склад науково-педагогічних працівників із професійним досвідом в галузі науки, освіти та економіки.
6. Практика проходження міжнародного стажування аспірантами в різноманітних форматах сприяє імплементації досягнень зарубіжного досвіду для проведення наукових досліджень.
7. Налагоджена тісна співпраця з науковими установами та освітніми закладами України і зарубіжжя, виробничими підприємствами та організаціями надають здобувачам наукового ступеня можливість різнопланового розвитку і формування мотивованого індивідуального напрямку наукової, освітньої і практичної діяльності.

До слабких сторін освітньої програми можна віднести:

- 1) потреба постійного оновлення матеріально-технічної бази та сучасного програмного забезпечення для своєчасного і якісного результативного проведення наукових досліджень;
- 2) відносно низька мотивація здобувачів наукового ступеня до навчання та подальшого працевлаштування на посаді науково-педагогічного працівника, порівняно з прагненням працювати в практичній економічній сфері з можливістю одержання високої заробітної плати та соціальних пакетів і швидшого кар'єрного росту;
- 3) доцільність розширення грантової діяльності для надання додаткових стипендій найбільш активним аспірантам, фінансування перспективних науково-практичних проектів.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Оновлення ОП передбачено за такими напрямками:

1. Запровадження у практику викладання навчальних дисциплін іноземною мовою та підвищення рівня знань здобувачів наукового ступеня достатнього для участі в міжнародних наукових програмах з метою розширення використання сучасного наукового базису та методології досліджень, педагогічної майстерності, вивчення провідного закордонного досвіду

(<http://surl.li/nogzq>).

2. Удосконалення змісту освітніх компонентів на підставі відгуків, побажань, рецензій стейкхолдерів, роботодавців, випускників: форм та методів удосконалення викладання відповідно до сучасних тенденцій розвитку освіти й науки. Використання можливостей вивчення окремих дисциплін у навчальних закладах України та за кордоном на основі підвищення мобільності здобувача освітнього рівня.
3. Розширення можливостей роботи аспірантів у закордонних бібліотеках та фондах, взаємного обміну науковою і науково-технічною інформацією, використання міжнародних інформаційних фондів та систем для вивчення й використання в наукових дослідженнях сучасних досягнень науки і освіти (<http://surl.li/nogzz>).
4. Удосконалення методології наукових досліджень та формування навичок і компетенцій використання міжнародних ініціатив та стандартів і соціальної відповідальності в контексті досягнення цілей сталого розвитку і шляхом активізації міжнародних наукових обмінів та інтеграція навчання у світовий науковий простір (<http://surl.li/nogfg>).
5. Покращення прикладного характеру навчання та педагогічної складової в ОП для здобувачів наукового ступеня, спрямованих на викладацьку роботу, впровадженням вибіркового дисциплін педагогіки та психології.
6. Сприяння конвергенції розвитку екосфери до євростандартів на основі диференціації та розширення діяльності університету у впливових міжнародних організаціях, проектах, програмах, створення спільних із міжнародними організаціями структур та продовження співпраці з провідними підприємствами і комерціалізації результатів наукових досліджень (<http://surl.li/nogxw>).
7. Придбання сучасного комп'ютерного забезпечення для забезпечення наукової роботи, розширення співпраці з сучасними підприємствами для проведення наукових досліджень здобувачами наукового ступеня за замовленнями, апробації і впровадження отриманих результатів.
8. Активізація участі та збільшення кількості запитів до міжнародних фондів на фінансування наукових проєктів, грантів (<http://surl.li/nogzz>).
9. Проведення спільної видавничої діяльності й обмін науковою друкованою продукцією та індексування збірника праць університету в міжнародних наукометричних базах даних (<http://surl.li/nogzz>).
10. Збільшення представництва наукового та науково-педагогічного складу університету в редакційних колегіях закордонних наукових видань (<http://surl.li/nogzz>).
11. Висвітлення наукових досягнень університету на міжнародному рівні під час участі у міжнародних заходах, організованих як на території України, так і за її межами в соціальних мережах (<http://surl.li/nogzz>).

### Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною*

печаткою.

Інформація про КЕП

**ПІБ: Іванишин Володимир Васильович**

Дата: 11.01.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОКЗП 1. Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>syl_okzp1_051.pdf</i>	1IRXAe0J39mdI1Y AuVKfNcvuoDWY+B d+zSQ+bCGQUdM=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (освітнє середовище Moodle) <a href="http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=3073">http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=3073</a>
ОКЗП 2. Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>syl_okzp2_051.pdf</i>	40FbAmZF20Cz+od RNdua+HVqEZ0A/0 90QawmxfoK3kQ=	Мультимедійний комплект, який дозволяє забезпечити проведення занять з використанням авторських презентаційних навчальних матеріалів та навчальних інтернет ресурсів (комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням ОС Windows); проектор 1; екран 1; стенди відомих філософів -12. Завантаження курсу навчальної дисципліни в системі дистанційного навчання Moodle <a href="http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=2149">http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=2149</a>
ОКЗП 6. Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>syl_okzp6_051.pdf</i>	ojQF6ieT5F7tie6 EDK1RKVUdydeI6t QlP1de7MDoygg=	Мультимедійний комплект, який дозволяє забезпечити проведення занять з використанням авторських презентаційних навчальних матеріалів та навчальних інтернет ресурсів: комп'ютер 1; проектор - 1; екран - 1. Завантаження курсу в системі дистанційного навчання Moodle <a href="http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=2969">http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=2969</a>
ОКФП 1. Методика наукового дослідження (за спеціальністю 051 «Економіка») та організаційна підготовка дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	<i>syl_okfp1_051.pdf</i>	Y5/gD6kjQcavzwa Hjsa+E+3EYYcnM3 HR/eYHQ7Bh600=	Мультимедійний комплект, який дозволяє забезпечити проведення занять з використанням авторських презентаційних навчальних матеріалів та навчальних інтернет ресурсів: комп'ютер 1; проектор - 1; екран - 1. Завантаження курсу в системі дистанційного навчання Moodle <a href="http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1338">http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1338</a>
ОКФП 2. Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження	навчальна дисципліна	<i>syl_okfp2_051.pdf</i>	J1dKq0z1PmnnvAon toH/aQhb7X40mXV b7czgzJ20sN3k=	Мультимедійний комплект, який дозволяє забезпечити проведення занять з використанням авторських презентаційних навчальних матеріалів та навчальних інтернет ресурсів: комп'ютер 1; проектор - 1; екран - 1. Завантаження

				курсу в системі дистанційного навчання Moodle <a href="http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=2872">http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=2872</a>
ОКФП 3. Сучасна парадигма інноваційної економіки та її вплив на розвиток вітчизняного бізнесу	навчальна дисципліна	<i>syl_okfp3_051.pdf</i>	ZcLnaUN53c6FNHTfk+ni00S6tv3yTXCwLM5sgbnGu9w=	Мультимедійний комплект, який дозволяє забезпечити проведення занять з використанням авторських презентаційних навчальних матеріалів та навчальних інтернетресурсів: комп'ютер 1; проектор - 1; екран - 1. Завантаження курсу в системі дистанційного навчання Moodle <a href="http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1336">http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1336</a>
ОКЗП 3. Академічне письмо та риторика	навчальна дисципліна	<i>syl_okzp3_051.pdf</i>	IJMpsq0pcN85UXYEQmH9TF0B23Jr+hYG412n9rq9dQ=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор Тесро PJ2030, проекційний екран 240*180), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (освітнє середовище Moodle <a href="http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=2646">http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=2646</a>
ОКЗП 4. Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>syl_okzp4_051.pdf</i>	DNCD1rXzHkUXDQWHerTaKBApk2oTyNY8JFRJrUTDqa8=	Мультимедійний комплект, який дозволяє забезпечити проведення занять з використанням авторських презентаційних навчальних матеріалів та навчальних інтернетресурсів: комп'ютер 1; проектор 1; екран 1. Завантаження курсу навчальної дисципліни в системі дистанційного навчання Moodle <a href="http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=2674">http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=2674</a>
ОКЗП 5. Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>syl_okzp5_051.pdf</i>	EEY5WzQSGhBwTQ4b3r1SwZfnNQTN0TbjfM4y8xYubH8=	Мультимедійний комплект, який дозволяє забезпечити проведення занять з використанням авторських презентаційних навчальних матеріалів та навчальних інтернетресурсів: комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням ОС Windows; проектор 1; екран 1. Настільні комп'ютери – 10 шт., ноутбуки – 5 шт. <a href="http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=2726">http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=2726</a>
ОКФП 4. Педагогічна практика	навчальна дисципліна	<i>syl_okfp4_051.pdf</i>	KuTKL/1ZDKVUKZi330SgAkTkZ2iTCIUslkqrae6u5VQ=	Мультимедійний комплект, який дозволяє забезпечити проведення занять з використанням авторських презентаційних навчальних матеріалів та навчальних інтернетресурсів: комп'ютер 1; проектор - 1; екран - 1. Завантаження курсу в системі дистанційного навчання Moodle  <a href="http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=3110">http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=3110</a>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також



кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
199167	Нісходовська Олена Юріївна	Асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу і фінансів	Диплом магістра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 048634, виданий 23.10.2018, Аттестат доцента АД 005405, виданий 24.09.2020	9	ОКФП 3. Сучасна парадигма інноваційної економіки та її вплив на розвиток вітчизняного бізнесу	<p>1. Нісходовська О.Ю. Зарубіжний досвід управління інноваційним потенціалом економіки. Науковий журнал "Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Економіка і управління", Том 30 (69). N 6, 2019. С. 60-64. DOI: <a href="https://doi.org/10.32838/2523-4803/69-6-33">https://doi.org/10.32838/2523-4803/69-6-33</a>. 2. 30. Нісходовська О.Ю. Інноваційний розвиток підприємств як важливий сегмент розвитку національної економіки. Monografia rokonferencyjna science, research, development #36 Economy. Management. (Лондон) 29.12.2020 - 30.12.2020. С.26-33.</p> <p>3. Нісходовська О.Ю. Формування маркетингової стратегії управління конкурентністю підприємств з вирощуванням круп'яних культур. Електронне наукове фахове видання «Економіка та суспільство» Випуск No 25. 2021. (Категорія Б) URL: <a href="https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/275">https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/275</a> DOI: 10.32782/2524-0072/2021-25-43</p> <p>4. E. Shahini, N. Korzhenivska, Yu. Haibura, O.</p>

							Niskhodovska, I. Balla Ukrainian Agricultural production profitability issues. Journal "SCIENTIFIC HORIZONS" Volume 26, No. 5 2023. P. 123-137. (Скопус) DOI: 10.48077/scihor5.2023.123 5. Нісходовська О. Маркетингове забезпечення конкурентоспроможності органічного виробництва в Україні. Науковий журнал «Подільський вісник : сільське господарство, техніка, економіка» No 1 (38) за 2023 рік (Категорія Б).
341869	Місюк Микола Васильович	директор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу і фінансів	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Економіка і організація сільськогосподарського виробництва, Диплом доктора наук ДД 002643, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 024239, виданий 09.06.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 015754, виданий 15.12.2005, Аттестат професора 12ПР 010145, виданий 22.12.2014	23	ОКФП 2. Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження	1. Місюк М.В., Сушарник А.Я., Тріпак М.М., Заходим М.В., Місько А.М. Забезпечення конкурентоспроможного розвитку галузі свинарства: монографія [Текст]. Монографія. Кам'янець-Подільський: ПДАТУ, 2019. 235 с. 2. Mysyuk Mykola, Zakhodym Maryna, Ievstafieva Yulia, Susharnyk Yaroslav, Misko Alla, Reznik Nadiia. Problems of Food Security in Modern Conditions of Ukraine. International Journal of Advanced Science and Technology. Vol. 29, No. 9s, (2020), pp. 4606-4613. 3. Misyuk Mykola, Zakhodym Maryna, Ievstafieva Yulia, Susharnyk Yaroslav, Misko Alla and Kafka Sofiia (2020). Strategic Plans of Management and Evaluation of the Mechanism of Quality of Territorial Management with Comparison of Audit of

						<p>Efficiency Use of the Budget. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems presents peer-reviewed survey and original research articles. Volume 12/07. Speciale Issue. P. 1707-1711. (DOI: 10.5373/JARDCS/V12SP7/20202279)</p> <p>4. Місюк М.В., Заходим М.В. Розвиток ринку молока в контексті забезпечення продовольчої безпеки країни. Економіка АПК. 2021. № 1. С. 34-43. URL: <a href="http://www.eapk.org.ua/contents/2021/01/34">http://www.eapk.org.ua/contents/2021/01/34</a> (категорія Б).</p> <p>5. Shahini, E., Misiuk, M., Zakhodym, M., Borkovska, V., Koval, N. Analysis of the economic efficiency of growing pigs for meat and its improvement. Scientific Horizons. 2023, 26(6), С. 110–120.</p> <p>6. Oleksandr Burlakov, Mykola Misiuk, Tetiana Podorozhna, Olha Balynska, Oleg Kucher1, Development of small hydroenergy in Ukraine and its legal regulation. 6th International Conference – Renewable Energy Sources (ICoRES 2019). E3S Web of Conferences 154, 06003 (2020). DOI:<a href="https://doi.org/10.1051/e3sconf/202015406003">https://doi.org/10.1051/e3sconf/202015406003</a></p>	
196862	Корженівська Наталія Леонідівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу і фінансів	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: бухгалтерськ	29	ОКФП 1. Методика наукового дослідження (за спеціальністю 051 «Економіка») та організаційна підготовка дисертаційно і роботи	1. Корженівська Н.Л., Коваль Н.В. (2019). Вплив трудового потенціалу аграрного сектору на демографічну безпеку. Вісник Одеського національного університету. Серія: Економіка. Том 24. Випуск 2

ий облік,  
контроль і  
аналіз  
господарсько  
ї  
діяльності,  
Диплом  
спеціаліста,  
Подільський  
державний  
аграрно-  
технічний  
університет,  
рік  
закінчення:  
2017,  
спеціальність:  
101  
Екологія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 009595,  
виданий  
26.02.2020,  
Диплом  
кандидата  
наук ДК  
001082,  
виданий  
25.06.1998,  
Атестат  
доцента ДЦ  
004340,  
виданий  
18.04.2002,  
Атестат  
професора АП  
003810,  
виданий  
01.02.2022

(75). С. 16-20.  
2. Корженівська  
Н.Л. (2020).  
Потенціал  
аграрної галузі  
України та  
інвайронментальна  
безпека його  
використання.  
Вісник  
Бердянського  
університету  
менеджменту і  
бізнесу. Науково-  
економічний. № 1  
(47). с. 28-33.  
DOI :  
10.33783/1977-  
4167-2020-47-1-  
28-32.  
3. Корженівська  
Н.Л., Коваль  
Н.В.,  
Добровольська  
Е.В. (2020).  
Розвиток та  
рівень  
ефективності  
торговельної  
діяльності  
підприємствами  
роздрібною  
торгівлі України.  
Подільський  
вісник: сільське  
господарство,  
техніка,  
економіка. Вип.  
32. С. 132-144.  
DOI:  
<https://doi.org/10.37406/2706-9052-2020-1-16>.  
4. Zitkiene, R.,  
Matyskevicius, Yu.,  
Kremer-  
Matyskevicius, I.,  
Korzhenivska, N.  
& Zaika, S.  
(2020). Energy  
Sector Impact on  
Country's  
Economic  
Security: Baltic  
Sea Region EU  
Countries' Case.  
Independent  
Journal of  
Management &  
Production,  
11(9), 2185-2214.  
DOI:  
<http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i9.1399> .  
5. Корженівська  
Н.Л., Сидорак  
Н.І. (2021).  
Інформаційно-  
облікові  
технології у  
посиленні безпеки  
формування і  
використання  
основних засобів.  
Приазовський  
економічний  
вісник.  
Електронний  
науковий журнал.  
№ 2 (25) С. 212-

218.  
6. Корженівська  
Н.Л., Лаврук В.,  
Ткачук В., Лаврук  
О., Хелдак М.  
Управління  
відтворенням  
галузі  
тваринництва як  
основа її  
інноваційно-  
інвестиційного  
розвитку.  
Agricultural and  
Economics:  
International  
Scientific E-  
Journal. Vol.7,  
No. 3, 2021. p.  
200-222/  
DOI:  
<https://doi.org/10.51599/are.2021.07.03.12>

7. Korzhenivska  
N.L., Borys  
Sydoruk, Andrii  
Sava, Nataliya  
Zdyrko, Olha  
Khaietska.  
Optimization of  
economic and  
ecological  
components of  
using  
agricultural  
lands for  
balanced land use  
and rural areas  
development.  
INDEPENDENT  
JOURNAL OF  
MANAGEMENT &  
PRODUCTION  
(IJM&P)  
<http://www.ijmp.or.br> v. 12, n.  
6, Special  
Edition ISE, S&P  
- November 2021  
ISSN: 2236-269X  
DOI:  
10.14807/ijmp.v12i6.1768.

Корженівська  
Н.Л., Ясінецька  
І.А., Беспалий  
І.В. Ефективність  
механізмів  
розвитку  
людського  
потенціалу  
сільських  
територій  
Ефективність  
механізмів  
розвитку  
людського  
потенціалу  
сільських  
територій  
[Електронний  
ресурс] / Наталія  
Корженівська,  
Ірина Ясінецька,  
Ігор Беспалий //  
Соціально-  
економічні  
проблеми і  
держава. – 2021.  
– Вип. 2 (25). –

C. 247-256. –  
Режим доступу:  
[http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2021/21k\\_nlpst.pdf](http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2021/21k_nlpst.pdf).  
9. Shahini E.,  
Korzhenivska N.,  
Haibura Yu.,  
Niskhodovska O.,  
Balla I..  
Ukrainian  
agricultural  
production  
profitability  
issues.  
SCIENTIFIC  
HORIZONS Vol. 26,  
No. 5 2023. P.  
123-137.  
10. Havryliuk,  
V.M.,  
Rudyk, V.K.,  
Korzhenivska N.L.  
Pikhniak, T.A  
Cheschnevska,  
I.O. The Strategy  
for Managing  
Financial  
Resources of the  
Pension System of  
the Oecd  
Countries and  
Ukraine  
Economic Affairs,  
Vol. 68(Special  
Issue), pp. 757-  
764, May 2023  
DOI:  
10.46852/0424-  
2513.2s.2023.18.  
Стажування:  
Університет  
Сівітас  
(Collegium  
Civitas) м.  
Варшава  
республіка  
Польща, 9.11-  
18.12.2020 р.  
Сертифікат №  
52/2020 від  
18.12.2020 р.  
ЗВО «ПДУ»  
програма  
«Психолого-  
педагогічні  
основи вищої  
освіти та  
практичний досвід  
створення  
дистанційного  
курсу «Економічна  
безпека  
підприємства» в  
середовищі  
Moodle», 17-  
28.04.2023 р.  
Свідоцтво СС  
22769675/001107-  
23.  
Університет  
Модени і Реджо  
Емілії (UNIMORE,  
Італія) за  
програмою  
«Навчання та  
викладання»  
UNIGreen UA,  
Warsaw University  
of Life Science.

						26-30.06.2023 р.	
83287	Попович Микола Дмитрович	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут заочної і дистанційної освіти	Диплом спеціаліста, Кишневский государствен ный университет, рік закінчення: 1974, спеціальніст ь: Філософія, Диплом доктора наук ДД 004331, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук КД 004428, виданий 28.11.1984, Атестат доцента ДЦ 094338, виданий 22.10.1986, Атестат професора 12ПР 011645, виданий 25.02.2016	48	ОКЗП 2. Філософія науки	1. Попович Н., Попович Д. Антропологическое измерение культуры как предмет теоретико- методологического анализа. Revista de filozofie, sociologie și științe politice. 2020. №1. P. 111- 127. 2. Попович Н. Философский анализ антропологическог о измерения культуры. Perspectivele și Problemele Întegrării în Spațiul European al Cercetării și Educației. 2020. Volumul VII, Partea I. P. 5-9. 3. Popovych M., Mudrakov V., Polishchuk O., Mozolev O. Identity of Homo Sovieticus in Retrospective: value and Anthropological and Literary Senses. Logos Universaliti Mentality Education Novelty: philosophy & Humanistic Science. 2020. Volume 8, Issue 2. P. 51-71. 4. Zincenco V.V., Boichenko M. I., Popovych M. D. Higher Education And Sustainable Development Promotion: International Potential And Its Elaboration in Ukraine. International Conference on Sustainable Future and Environmental Science. IOP Publishing IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science. 635. 2021. P. 1-7. 5. Popovych Mykola, Levkulych Vasyl, Khodanych Yuriy, Popovych Tereziia. Introducing And Methods of Humanism into Education for

Ensuring Quality Sustainable Development. E3S Web of Conferences 277, 06008 (2021) ICEES 2021. P. 1-10.

6. Попович М. Д. Філософія: історичний екскурс: навчальний посібник: Кам'янець-Подільський: ПДАТУ, 2020. 342 с. (рекомендовано Вченою радою ПДАТУ 17 червня 2020 р., протокол № 9.

7. Попович М. Д. Філософія: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ПДАТУ, 2021. 402 с. (рекомендовано Вченою радою ПДАТУ 26 травня 2021 р., протокол № 9.

8. Попович М.Д. Філософія і методологія науки (для ОС «Магістр»): електронний курс в системі Moodle (рекомендовано Науково-методичною радою ПДАТУ 23 лютого 2021 р., протокол № 5.

9. Попович М. Д. Філософія (для ОС «Бакалавр»): електронний курс в системі Moodle (рекомендовано Науково-методичною радою ПДАТУ 24 березня 2021 р., протокол № 6.

10. Попович М. Д. Філософія науки (для освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії»): електронний курс в системі Moodle (рекомендовано Науково-методичною радою ПДАТУ, 24 березня 2021 р., протокол № 6. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових



спеціалізованих  
вчених рад:  
Ємельяненко Є.О.  
Маргіналізація  
сучасного  
українського  
суспільства в  
умовах  
соціокультурних  
трансформації  
(безпековий  
вимір).  
Дисертація на  
здобуття  
наукового ступеня  
доктора  
філософських  
наук.  
Спеціальність 09.  
00. 03 –  
соціальна  
філософія та  
філософія, 2017.  
Спеціалізована  
вчена рада Д 26.  
053. 16 у  
Національному  
педагогічному  
університеті  
імені М. П.  
Драгоманова.  
Качмар О.В.  
Соціально-  
філософська  
рефлексія  
феномену агресії  
в умовах  
соціокультурних  
трансформацій.  
Дисертація на  
здобуття  
наукового ступеня  
доктора  
філософських  
наук.  
Спеціальність  
09.00.0 3 –  
соціальна  
філософія і  
філософія, 2018.  
Спеціалізована  
вчена рада Д  
26.053.16 у  
Національному  
педагогічному  
університеті  
імені М. П.  
Драгоманова.  
Кириченко М.О.  
Ідеологія  
інформаційного  
суспільства як  
чинник сталого  
розвитку сучасної  
України.  
Дисертація на  
здобуття  
наукового ступеня  
доктора  
філософських  
наук.  
Спеціальність  
09.00.03 –  
соціальна  
філософія і  
філософія  
історії, 2019.  
Спеціалізована  
вчена рада Д  
26.053.16 у  
Національному

						<p>педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. Захаріна М.І. Феномен цілісної людини в системі філософсько – релігійних ідей В.В. Зеньковського: соціальний вимір. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук. Спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 2019. Спеціалізована вчена рада Д 26.053.16 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова</p>	
101994	Бурлаков Олександр Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу і фінансів	<p>Диплом спеціаліста, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 000297, виданий 10.11.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 038555, виданий 03.04.2014</p>	17	ОКЗП 6. Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	<p>1. Oleksandr Burlakov, Mykola Misiuk, Tetiana Podorozhna, Olha Balynska , Oleg Kucherl, Development of small hydroenergy in Ukraine and its legal regulation. 6th International Conference – Renewable Energy Sources (ICoRES 2019). E3S Web of Conferences 154, 06003 (2020). DOI:https://doi.org/10.1051/e3sconf/202015406003</p> <p>2. Iryna Yasinetska, Iryna Mushenyk, Alexandr Burlakov. TRENDS IN PROFESSIONAL TRAINING OF AGRICULTURAL SPECIALISTS IN UKRAINE. Multidisciplinárny í mezinárodní vědecký magazín “Věda a perspektivy” je registrován v České republice. Státní registrační číslo u Ministerstva kultury ČR: E 24142. № 4(23) 2023. str. 9-23. URL: http://perspektives.pp.ua/index.ph</p>

							p/vp/issue/view/137 DOI: <a href="https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-4(23)">https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-4(23)</a> .
159176	Роляк Ангеліна Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут заочної і дистанційної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 066765, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 033302, виданий 30.11.2012	34	ОКЗП 1. Іноземна мова за професійним спрямуванням	1. Roliak, A. ICT implementation in the system of teacher education: Nordic dimension. Information Technologies and Learning Tools, 2019. 69 (1), Institute ITLT. C.25 –267. (WoS). 2. Roliak, A. Professional education of teachers in physical training and health: the experience of Denmark. Pedagogy of Physical Culture and Sports. 2020. 24 (3). Kharkov National Pedagogical University. P. 143–150. (Scopus & WoS) 3. Roliak, A., Matienko, O., Koliadych, Y., Dakaliuk, O. Adults as Non-traditional Students in the Tertiary Education of Denmark and Ukraine: Comparative Discourse of Structural, Psychologic and Pedagogic Peculiarities. Independent Journal of Management & Production, 2021. 11(9), P. 2215-2234. (WoS). 4. Roliak, A., Dutka, H., Mylytsya, K., Matienko, O., Oliinyk, N. Problem-based learning in pedagogic tertiary education: European context through Denmark environment. Independent Journal of Management & Production. 2021. V.12. No3. P. 71-84. (WoS). 5. Roliak, A., Matiienko, O., Manzhos, E., Shamanska, O., Burlaka, N.

Management of teacher education: danish democratic discourse in postmodern era. Independent Journal of Management & Production. 2021. V.12. No6. P. 463-476. (WoS).

6. Роляк, А.О. Академічні програми підготовки педагогів з освітньо - кваліфікаційним рівнем Магістра: данський контекст. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав - Хмельницький державний педагогічний університет і м. Григорія Сковороди». Додаток 1. 2018. Вип.37. Том 1 (69): Вища освіта у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Київ: Гнозис. С. 153–160.

7. Роляк А.О., Гуменюк І.І. English for economists: підручник. Кам'янець-Подільський. Видавець Панькова А.С., 2020 р. 268 с.

8. Роляк А.О., Гуменюк І.І. Англо-український та українсько-англійський тлумачний словник- мінімум економічних термінів. Кам'янець-Подільський. ПДАТУ. 2021 р. 196 с.

9. Англійська мова для майбутніх інженерів : навчально-методичний посібник / І.І.Гуменюк, А.О.Роляк, О.В.Чайковська, Н.А.Попель, О.І.Кунцьо. Подільський державний аграрно-технічний університет. Кам'янець-

						<p>Подільський : ПДАТУ, 2021. 107 с.</p> <p>10. Роляк А.О. Англійська мова. Практикум (для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей агрономічного спрямування денної форми навчання). Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Кам'янець-Подільський : ЗВО «ПДУ», 2022. 120 с.</p>	
196862	Корженівська Наталія Леонідівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу і фінансів	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: бухгалтерський облік, контроль і аналіз господарської діяльності, Диплом спеціаліста, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 101 Екологія, Диплом доктора наук ДД 009595, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 001082, виданий 25.06.1998, Атестат доцента ДЦ 004340, виданий 18.04.2002, Атестат професора АП 003810, виданий 01.02.2022</p>	29	ОКФП 4. Педагогічна практика	<p>1. Корженівська Н.Л., Коваль Н.В. (2019). Вплив трудового потенціалу аграрного сектору на демографічну безпеку. Вісник Одеського національного університету. Серія: Економіка. Том 24. Випуск 2 (75). С. 16-20.</p> <p>2. Корженівська Н.Л. (2020). Потенціал аграрної галузі України та інвайронментальна безпека його використання. Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу. Науково-економічний. № 1 (47). с. 28-33. DOI : 10.33783/1977-4167-2020-47-1-28-32.</p> <p>3. Корженівська Н.Л., Коваль Н.В., Добровольська Е.В. (2020). Розвиток та рівень ефективності торговельної діяльності підприємствами роздрібної торгівлі України. Подільський вісник: сільське господарство, техніка, економіка. Вип. 32. С. 132-144. DOI: <a href="https://doi.org/10.37406/2706-9052-2020-1-16">https://doi.org/10.37406/2706-9052-2020-1-16</a>.</p>

4. Zitkiene, R., Matyskevicius, Yu., Kremer-Matyskevicius, I., Korzhenivska, N. & Zaika, S. (2020). Energy Sector Impact on Country's Economic Security: Baltic Sea Region EU Countries' Case. Independent Journal of Management & Production, 11(9), 2185-2214. DOI: <http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i9.1399>.

5. Корженівська Н.Л., Сидорак Н.І. (2021). Інформаційно-облікові технології у посиленні безпеки формування і використання основних засобів. Приазовський економічний вісник. Електронний науковий журнал. № 2 (25) С. 212-218.

6. Корженівська Н.Л., Лаврук В., Ткачук В., Лаврук О., Хелдак М. Управління відтворенням галузі тваринництва як основа її інноваційно-інвестиційного розвитку. Agricultural and Economics: International Scientific E-Journal. Vol.7, No. 3, 2021. p. 200-222/ DOI: <https://doi.org/10.51599/are.2021.07.03.12>

7. Korzhenivska N.L., Borys Sydoruk, Andrii Sava, Nataliya Zdyrko, Olha Khaietska. Optimization of economic and ecological components of using agricultural lands for balanced land use and rural areas development. INDEPENDENT JOURNAL OF MANAGEMENT &

PRODUCTION  
(IJM&P)  
<http://www.ijmp.or.br> v. 12, n. 6, Special Edition ISE, S&P - November 2021  
ISSN: 2236-269X  
DOI:  
10.14807/ijmp.v12i6.1768.  
Корженівська Н.Л., Ясінецька І.А., Беспалий І.В. Ефективність механізмів розвитку людського потенціалу сільських територій  
Ефективність механізмів розвитку людського потенціалу сільських територій [Електронний ресурс] / Наталія Корженівська, Ірина Ясінецька, Ігор Беспалий // Соціально-економічні проблеми і держава. – 2021. – Вип. 2 (25). – С. 247-256. – Режим доступу: <http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2021/21knlpst.pdf>.  
9. Shahini E., Korzhenivska N., Haibura Yu., Niskhodovska O., Balla I.. Ukrainian agricultural production profitability issues.  
SCIENTIFIC HORIZONS Vol. 26, No. 5 2023. P. 123-137.  
10. Havryliuk, V.M., Rudyk, V.K., Korzhenivska N.L. Pikhniak, T.A Cheschnevska, I.O. The Strategy for Managing Financial Resources of the Pension System of the Oecd Countries and Ukraine Economic Affairs, Vol. 68(Special Issue), pp. 757-764, May 2023  
DOI:  
10.46852/0424-2513.2s.2023.18.  
Стажування:  
Університет

							<p>Сівітас (Collegium Civitas) м. Варшава республіка Польща, 9.11-18.12.2020 р. Сертифікат № 52/2020 від 18.12.2020 р. ЗВО «ПДУ» програма «Психолого-педагогічні основи вищої освіти та практичний досвід створення дистанційного курсу «Економічна безпека підприємства» в середовищі Moodle», 17-28.04.2023 р. Свідоцтво СС 22769675/001107-23. Університет Модени і Реджо Емілії (UNIMORE, Італія) за програмою «Навчання та викладання» UNIGreen UA, Warsaw University of Life Science. 26-30.06.2023 р.</p>
197985	Бялковська Оксана Антонівна	Проректор з навчальної, науково-інноваційної та міжнародної діяльності, Основне місце роботи	Ректорат	<p>Диплом спеціаліста, Подільська державна аграрно-технічна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 009799, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 016860, виданий 10.10.2013, Аттестат доцента АД</p>	11	ОКЗП 5. Управління науковими проектами	<p>1. Маркіна І.А. Чукуркова А.Д., Дудзяк О.А. Опалюк Т.Л., Добренко І.А. Globalization-induced changes in higher education management in Ukraine. International Journal of Educational Management. Volume 33, issue 6. September 2019. Pages 1291 – 1302 (Scopus ).  2. Inna Kuznetsova, Olha Balabash, Oksana Dudziak, Nataliia Semenyshena, Yuliya Karpenko. Management of the Biofuel Production Development on the Basis of Scenario. Основні положення менеджменту розвитку виробництва біопалива. Environmental Research, Engineering and Management. 2020. Vol. 76 No. 3. Published: 2020 -</p>



003881,  
виданий  
16.12.2019,  
Атестат  
професора АП  
004094,  
виданий  
06.06.2022

09 - 25.  
(Scopus). 3.  
Olena Knysh,  
Oksana Dudziak.  
Over coming the  
Challenges – the  
Impact of COVID -  
19 on  
Agricultural  
Higher Education  
in Ukraine.  
Подолання  
викликів - вплив  
COVID - 19 на  
сільськогосподарс  
ьку вищу освіту в  
Україні. Revista  
Romanea scapentru  
Educatie  
Multidimensionala  
. 2020. Vol. 12  
No. 3. August.  
Educație  
Multidimensiona l  
ă. ISSN: 2066-  
7329 (WoS). 4.  
Andrii Sava,  
Oleksiy  
Krasnorutskyy,  
Oksana Dudziak,  
Olena  
Moskvichova,  
Liliia Rarok  
Sustainable  
development of  
rural areas:  
strategy and  
conceptual  
framework  
(Ukrainian case).  
Сталий розвиток  
сільських  
територій:  
стратегія та  
концептуальна  
база (український  
випадок).  
Independent  
Journal of  
Management &  
Production 11, No  
9 (2020) Index  
Copernicus Web of  
Science (WoS). 5.  
Julia Gorzelany,  
Magdalena  
Gorzelany–  
Dziadkowiec,  
Lidia Luty,  
Krzysztof Firlej,  
Martina Gaisch,  
Oksana Dudziak,  
Cornelia Scott.  
Finding links  
between  
organisation’s  
culture and  
innovation. The  
impact of  
organisational  
culture on  
university  
innovativeness.  
Plos one. 2021.  
(Scopus).  
6. Дудзяк О.А  
Відновлення і  
розвиток  
сільських  
територій України  
в умовах

євроінтеграції  
Кам'янець-  
Подільський.  
2019. Видавець:  
П.П. ЗволейкоД.Г.  
Монографія.  
7. Дудзяк О. А.  
Вплив сільського  
господарства на  
працевлаштування  
на сільських  
територіях.  
Агросвіт. 2019. №  
1-2. С.10- 10-13  
( Index  
Copernicus)  
(Фахове видання).  
8. Дудзяк О. А.  
Вплив  
енергетичної  
ситуації України  
на добробут  
сільського  
населення стаття.  
Формування  
ринкових відносин  
в Україні. 2019.  
№ 1. С.151- 156.  
9. Дудзяк О.А.  
Вплив агроосвіти  
на відновлення та  
розвиток  
сільських  
територій.  
Агросвіт. 2019. №  
3. С.10-13.  
10. Дудзяк О. А.  
Значення екології  
для розвитку  
сільських  
територій.  
Агросвіт. 2019. №  
6. С. 55- 58. 11.  
Дудзяк О.,  
Гуменюк І. Вплив  
агрохолдингів на  
розвиток  
сільських  
територій.  
Формування  
ринкових відносин  
в Україні. НДЕІ.  
Мін. екон  
України. 2019.  
вип №2.  
12. Дудзяк О. А.  
Вплив сільського  
господарства на  
працевлаштування  
на сільських  
територіях.  
Агросвіт. 2019. №  
1-2. С.10- 10-13.  
13. Дудзяк О. А.  
Вплив  
енергетичної  
ситуації України  
на добробут  
сільського  
населення стаття.  
Формування  
ринкових відносин  
в Україні. 2019.  
№ 1. С.151- 156.  
14. Дудзяк О.А.  
Відновлення і  
розвиток  
сільських  
територій України  
в умовах  
євроінтеграції :

монографія.  
Кам'янець-  
Подільський.  
Видавець: П.П.  
Зволейко Д.Г.  
2019. 359 с.  
15. Бялковська  
О.А. Славіна Н.А.  
Гуменюк І.І.  
Санаторно-  
курортна  
діяльність як  
фактор розвитку  
сільських  
територій.  
Ефективна  
економіка. 2021.  
№ 2. 16. Іванишин  
В.В., Бялковська  
О.А.  
Імплементация  
світового досвіду  
формування  
політики розвитку  
сільських  
територій в  
умовах  
трансформації  
соціально-  
економічної  
системи. Наука  
XXI виклики та  
перспективи.  
Коллективна  
монографія в 2- х  
томах / за заг.  
ред. : В.В.  
Іванишина.  
Тернопіль :  
Осадца Ю.В.,  
2021. Т.1.  
Суспільні науки.  
266 с. 17.  
Іванишин В.В.,  
Бялковська О.А.  
Значення вищої  
освіти для  
розвитку  
сільських  
територій та  
формування  
сільських  
лідерів.  
Ефективна  
економіка. 2022.  
№ 4. 18.  
Бялковська О.А.,  
Славіна Н.А.  
Менеджмент та  
адміністрування.  
Методичні  
вказівки що до  
забезпечення  
самостійної  
роботи студентів  
для здобувачів  
(бакалаврів)  
першого рівня  
вищої освіти  
спеціальності 073  
«Менеджмент».  
Кам'янець-  
Подільський:  
Подільський  
державний  
аграрнотехнічний  
університет,  
2019. 34/17.  
19. Бялковська  
О.А., Славіна  
Н.А. Менеджмент

та адміністрування. Методичні вказівки до практичних та семінарських занять для здобувачів (бакалаврів) першого рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент». Кам'янець-Подільський: Подільський державний аграрнотехнічний університет, 2019. 84/42. 20. Бялковська О.А., Славіна Н.А. Менеджмент та адміністрування. Операційний менеджмент. Формування та розвиток операційної системи. Конспект лекцій. Розділ 1. Для здобувачів (бакалаврів) першого рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент». Кам'янець-Подільський: Подільський державний аграрнотехнічний університет, 2019. 59/30. 21. Бялковська О.А., Славіна Н.А. Методичні вказівки до практичних та семінарських занять з дисципліни «Методи прийняття управлінських рішень» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти на базі повної загальної середньої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент». Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський: Подільський державний аграрнотехнічний університет, 2020. 66/33. 22. Бялковська О.А., Славіна Н.А. Методичні вказівки щодо забезпечення самостійної роботи з

							<p>дисципліни «Методи прийняття управлінських рішень» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти на базі повної загальної середньої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент». Кам'янець-Подільський, 2021. 40 с.</p> <p>23. Чикуркова А.Д., Бялковська О.А., Кучер О.В., Покотильська Н.В., Чорнобай Л.М., Добровольська Е.В. Тестові завдання до здачі єдиного кваліфікаційного іспиту для здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми Менеджмент першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» (денної і заочної (дистанційної) форми навчання за ОС «бакалавр». ПДАТУ. Кам'янець-Подільський. 2020. 90/11.</p> <p>24. Чикуркова А.Д., Бялковська О.А., Кучер О.В., Покотильська Н.В., Чорнобай Л.М., Добровольська Е.В. Методичні вказівки і рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт з ступенем «Магістр» зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». Кам'янець-Подільський: ЗВО «ПДУ». 2021. 90/11. 25.</p> <p>Стажування: Політехнічний університет Картахени. Іспанія (18 - 23 березня 2022 року) за умовами академічної мобільності «Ерасмус+»</p>
426719	Максимець Оксана	завідувач кафедри,	Навчально-науковий	Диплом спеціаліста,	30	ОКЗП 3. Академічне	1. Dzyuba, N., Telezhenko, L.,

	Миколаївна	Основне місце роботи	інститут заочної і дистанційної освіти	<p>Каменець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти, українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 048905, виданий 08.10.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 024575, виданий 14.04.2011</p>	письмо та риторика	<p>Kashkano, M., Maksymets, O. Development of formulation and quality assessment of fast-cooking grain composition for pregnantwomen. Modern Development Paths of Agricultural Production. – Cham: Springer International Publishing, 2019. P. 656- 664. (Scopus)</p> <p>2. Adamenko N., Oblova L., Aleksandrova O., Khrypko L., Maksymets O., Pasko K., Ishchuk A. Human Identity as Freedom Statement in the Philosophy of Child Education. WISDOM, 2021. 20(4).P.113-125 (Scopus).</p> <p>3. Розвиток суфіксальної словотвірної підсистеми іменників із транспозиційним значенням предметної дії (утворення з нульовим суфіксом жіночого роду) Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. 2019. № 44 том 1 Серія: Філологія. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». С. (фахова Index Copernicus)</p> <p>4. Максимець О.М., Адамович А.Є. Переговори як складова частина ділової комунікації. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 36.</p> <p>5. Максимець О.М. «Формування мовнокомунікативних навичок у процесі підготовки майбутніх</p>
--	------------	----------------------	--	--	--------------------	--

фахівців»  
«Педагогічні науки: теорія та практика» 2022. № 3. С.181-186.

6. Наукова стаття «Переговори як складова частина ділової комунікації» - авторське право на твір, №112524, дата реєстрації 25 березня, 2022 р.

7. Навчальний посібник «Мистецтво ведення переговорів» - авторське право на твір, №112525, дата реєстрації 25 березня, 2022 р.

8. Максимець О.М. Трансформація ціннісних орієнтацій в економічній сфері суспільства. Інноваційна наука, освіта, виробництво і транспорт: освіта, фізичне виховання, психологія, соціологія, філософія, філологія, біологія. Книга 2. Частина 3: серія монографій. 2019. С. 75-88.

9. Eremenko L, Maksimets O., Taranenko G., Mental factor in the structure of university students' linguistic consciousness: psycholinguistic analysis. New challenges in the development of future specialists: collective monograph. Universitatea Dunarea de Jos Galati, Romania, 2021. 254 p. P.28 - 41. 10.

Максимець О.М. Українська мова (за професійним спрямуванням): навчальний посібник. Мелітополь; ФО-М Однорог Т.В., 2020. 268 с. (15.69 у м. др. арк.). 11.

Адамович А.Є., Максимець О.М. Мистецтво ведення

							переговорів: навчальний посібник Мелітополь; Ф0-М Однорог Т.В., 2021. 26 4 с.( 10 у м. д р. арк.). 12. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн європейського союзу та України». Грудень 2022.
435660	Гораш Катерина Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут заочної і дистанційної освіти	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В.К.Винниченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 063316, виданий 23.02.2011, Атестат доцента АД 010189, виданий 07.04.2022, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001585, виданий 30.06.2015	20	ОКЗП 4. Педагогіка вищої школи	1. Dubrovina I., Horash K., T. Radzivil, T. Olynyk . The role of motivation in the self-education of future teacher's. E-mentor. 2019. 3 (80). URL : <a href="http://www.e-mentor.edu.pl/eng/article/index/number/80/id/1418">http://www.e-mentor.edu.pl/eng/article/index/number/80/id/1418</a> - WoS 2. Dubrovina I., Horash K., Karmazin A. Enlightening activity of the volyn lyceum as an example of pedagogical dedication. Czech-Polish Historical and Pedagogical Journal. 2019. 11/1 <a href="https://doi.org/10.5817/cphpj-2019-023">https://doi.org/10.5817/cphpj-2019-023</a> URL: <a href="https://journals.muni.cz/cphpjournal/article/view/15140">https://journals.muni.cz/cphpjournal/article/view/15140</a> . - WoS 3. Horash K., Trubacheva S., Dubrovina I., MartyniukT & Martyniuk A. The evaluation of the school innovative educational environment. Youth Voice Journal. First published in the United Kingdom, 2022. Database right RJ4All Publications (maker) British Library Cataloguing in Publication Data. P. 16-28. (The Youth Voice



Journal is ranked and indexed by Scopus)

Фахові України, категорія «Б»

1. Гораш К.В. Програма спецкурсу «Оцінювання рівня інноваційності освітнього середовища гімназії»: зміст і структура. Проблеми сучасного підручника : збірник наукових праць. Вип. 25. Київ, 2020. С. 24–40.  
<https://doi.org/10.32405/2411-1309-2020-25-24-39>.

2. Гораш К.В. Прогностична функція керівника закладу освіти контексті сучасних освітніх реформ. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, 2021, Вип. 2 (46). С. 54-66.  
DOI10.31376/2410-0897-2021-2-46-54-66.  
[https://drive.google.com/file/d/1r30wH40SFA3g1jvae\\_E0EmLA0K1tfTJd/view](https://drive.google.com/file/d/1r30wH40SFA3g1jvae_E0EmLA0K1tfTJd/view) Фахове видання категорії «Б».

3. Гораш К.В. Сучасні тенденції змін освітнього середовища закладів загальної середньої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Ужгород, 2021. Вип. 2 (49). С. 42–47. (Фахове видання України категорії «Б»  
<http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2d0ab4db>).

4. Гораш К.В. Інноваційність як ключова компетенція викладача вищої школи. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи, 2023. Вип. 2 (20), 10-20

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з економіки, управління соціально-економічними системами і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОКФП 3. Сучасна парадигма інноваційної економіки та її вплив на розвиток вітчизняного бізнесу</p>	<p>Академічні (лекції, практичні, семінарські), словесні (дискусія, пояснення), наочні (презентації), активні (самостійна робота), інтерактивні (спільна робота учасників пізнавального процесу).</p>	<p>1. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять і включає в себе усні відповіді, розв'язання тестів, виконання практичних завдань, написання рефератів, командних проектів. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. 2. Підсумковий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100-бальною системою у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка</p>
		<p>ОКФП 2. Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження</p>	<p>Лекції. Семінарські заняття. Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Наукова дискусія. Рецензування і аналіз запропонованих рішень. Доповідь, презентація дослідження. Наукова дискусія під час презентації дослідження. Підготовка власного тексту у відповідності до вимог. Опрацювання рекомендованої літератури. Проблемні бесіди, роботи в малих групах, дискусії, кейс-методи, колаборативне навчання (спільні розробки і проекти). Тестування.</p>	<p>Індивідуальне завдання. Усна презентація індивідуального завдання; критичний аналіз індивідуальних письмових завдань та усної презентації колег. Участь у дискусії. Рецензування наукового дослідження. Групове завдання: розв'язок кейсу. Поточний контроль. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОКФП 1. Методика наукового дослідження (за спеціальністю 051</p>	<p>При вивченні дисципліни застосовуються загально дидактичні</p>	<p>При вивченні дисципліни проводиться поточне та підсумкове оцінювання рівня знань</p>

		«Економіка») та організаційна підготовка дисертаційної роботи	методи навчання: словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження, презентація практичні: досліді, вправи, практичні роботи, графічні роботи.	здобувачів. Поточний контроль проводиться під час проведення аудиторних занять і включає в себе усні відповіді, розв'язання тестів, виконання практичних завдань, написання рефератів, підготовку наукових проектів. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. Підсумковий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100-бальною системою у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка.
		ОКЗП 2. Філософія науки	У навчальному процесі використовуються інтерактивні, активні, наочні, практичні методи та елементи дистанційного навчання.	У процесі вивчення дисципліни "Філософія науки", шляхом розв'язання тестів, професійних, ціннісних та наукових дилем, презентації результатів виконаних завдань, здійснюється поточне оцінювання знань здобувачів. За результатами поточного контролю виводиться середня поточна оцінка. Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. Враховуючи результати поточного та семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка.
РН02. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у сфері економіки з метою досягнення економічного та соціального розвитку в умовах глобалізації.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОКФП 3. Сучасна парадигма інноваційної економіки та її вплив на розвиток вітчизняного бізнесу	Академічні (лекції, практичні, семінарські), словесні (дискусія, пояснення), наочні (презентації), активні (самостійна робота), інтерактивні (спільна робота учасників пізнавального процесу).	1. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять і включає в себе усні відповіді, розв'язання тестів, виконання практичних завдань, написання рефератів, командних проектів. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. 2. Підсумковий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100-бальною системою у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За

		результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка
ОКФП 2. Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження	Лекції. Семінарські заняття. Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Наукова дискусія. Рецензування і аналіз запропонованих рішень. Доповідь, презентація дослідження. Наукова дискусія під час презентації дослідження. Підготовка власного тексту у відповідності до вимог. Опрацювання рекомендованої літератури. Проблемні бесіди, роботи в малих групах, дискусії, кейс-методи, колаборативне навчання (спільні розробки і проекти). Тестування.	Індивідуальне завдання. Усна презентація індивідуального завдання; критичний аналіз індивідуальних письмових завдань та усної презентації колег. Участь у дискусії. Рецензування наукового дослідження. Групове завдання: розв'язок кейсу. Поточний контроль. Підсумковий контроль.
ОКФП 1. Методика наукового дослідження (за спеціальністю 051 «Економіка») та організаційна підготовка дисертаційної роботи	При вивченні дисципліни застосовуються загально дидактичні методи навчання: словесні: розповідь, лекція, інструктаж наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження, презентація практичні: досліди, вправи, практичні роботи, графічні роботи.	При вивченні дисципліни проводиться поточне та підсумкове оцінювання рівня знань здобувачів. Поточний контроль проводиться під час проведення аудиторних занять і включає в себе усні відповіді, розв'язання тестів, виконання практичних завдань, написання рефератів, підготовку наукових проектів. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. Підсумковий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100-бальною системою у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка.
ОКЗП 2. Філософія науки	У навчальному процесі використовуються інтерактивні, активні, наочні, практичні методи та елементи дистанційного навчання.	У процесі вивчення дисципліни "Філософія науки", шляхом розв'язання тестів, професійних, ціннісних та наукових дилем, презентації результатів виконаних завдань, здійснюється поточне оцінювання знань здобувачів. За

				результатами поточного контролю виводиться середня поточна оцінка. Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. Враховуючи результати поточного та семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка.
<p><i>РН07. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОКЗП 1. Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Для забезпечення програмних результатів навчання при вивченні дисципліни використовуються інтерактивні, активні, інноваційні, практичні, наочні та методи дистанційного навчання.</p>	<p>1. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять і включає в себе розв'язання тестів, кейсів, практичних завдань, написання рефератів, есе. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. 2. Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100-бальною системою у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка.</p>
		<p>ОКФП 1. Методика наукового дослідження (за спеціальністю 051 «Економіка») та організаційна підготовка дисертаційної роботи</p>	<p>При вивченні дисципліни застосовуються загально дидактичні методи навчання: словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження, презентація практичні: досліді, вправи, практичні роботи, графічні роботи.</p>	<p>При вивченні дисципліни проводиться поточне та підсумкове оцінювання рівня знань здобувачів. Поточний контроль проводиться під час проведення аудиторних занять і включає в себе усні відповіді, розв'язання тестів, виконання практичних завдань, написання рефератів, підготовку наукових проектів. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. Підсумковий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100-бальною системою у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка.</p>

		ОКФП 3. Сучасна парадигма інноваційної економіки та її вплив на розвиток вітчизняного бізнесу	Академічні (лекції, практичні, семінарські), словесні (дискусія, пояснення), наочні (презентації), активні (самостійна робота), інтерактивні (спільна робота учасників пізнавального процесу).	1. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять і включає в себе усні відповіді, розв'язання тестів, виконання практичних завдань, написання рефератів, командних проектів. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. 2. Підсумковий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100-бальною системою у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка
<i>РН04. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОКЗП 6. Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	При викладанні дисципліни передбачено застосування активних і інтерактивних методів навчання, таких, як: проблемні лекції, робота в малих групах, рольові ігри, тренінги, семінари в активній формі, розгляд кейсів, модерації. Основні відмінності активних та інтерактивних методів навчання від традиційних визначаються не тільки методикою і технікою викладання, але й високою ефективністю навчального процесу, який виявляється у: високій мотивації здібності до компромісів.	Тестування (письмове та/або онлайн): Стандартні тести з питаннями на відповідь, вибірковими відповідями, правильно/неправильно, або іншими формами питань. Усне опитування: Викладач може проводити усні опитування, під час яких здобувачам ставлять запитання та вимагають відповідей в усній формі. Самооцінка: Здобувачі можуть оцінювати свою власну роботу та роботу своїх однокурсників, що сприяє розвитку саморегуляції та критичного мислення. Практичні випробування: Випробування, які включають перевірку практичних навичок або демонстрацію вмінь під час виконання практичних завдань. Семінарські і практичні роботи: оцінка активності та участі здобувачів під час семінарів, дискусій тощо
<i>РН05. Пропонувати нові рішення, розробляти та наукові проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОКФП 3. Сучасна парадигма інноваційної економіки та її вплив на розвиток вітчизняного бізнесу	Академічні (лекції, практичні, семінарські), словесні (дискусія, пояснення), наочні (презентації), активні (самостійна робота), інтерактивні (спільна робота учасників пізнавального процесу).	1. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять і включає в себе усні відповіді, розв'язання тестів, виконання практичних завдань, написання рефератів, командних проектів. За результатами поточного контролю, за 100-

<p>та/або професійну практику і розв'язувати значущі і фундаментальні та прикладні проблеми економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів; забезпечувати комерціалізацію результатів наукових досліджень та дотримання прав інтелектуальної власності.</p>				<p>бальною системою виводиться середня поточна оцінка. 2. Підсумковий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100-бальною системою у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка</p>
<p>РН06. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОКФП 3. Сучасна парадигма інноваційної економіки та її вплив на розвиток вітчизняного бізнесу</p>	<p>Лекції. Семінарські заняття. Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Наукова дискусія. Рецензування і аналіз запропонованих рішень. Доповідь, презентація дослідження. Наукова дискусія під час презентації дослідження. Підготовка власного тексту у відповідності до вимог. Опрацювання рекомендованої літератури. Проблемні бесіди, роботи в малих групах, дискусії, кейс-методи, колаборативне навчання (спільні розробки і проекти). Тестування.</p>	<p>Індивідуальне завдання. Усна презентація індивідуального завдання; критичний аналіз індивідуальних письмових завдань та усної презентації колег. Участь у дискусії. Рецензування наукового дослідження. Групове завдання: розв'язок кейсу. Поточний контроль. Підсумковий контроль.</p>
		<p>ОКЗП 1. Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Для забезпечення програмних результатів навчання при вивченні дисципліни використовуються інтерактивні, активні, інноваційні, практичні, наочні та методи дистанційного навчання.</p>	<p>1. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять і включає в себе розв'язання тестів, кейсів, практичних завдань, написання рефератів, ессе. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. 2. Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100-бальною системою у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка.</p>
<p>РН08. Планувати</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОКЗП 2. Філософія</p>	<p>У навчальному процесі</p>	<p>У процесі вивчення</p>

<p>і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері економіки та з дотичних міждисциплінарних напрямів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми</p>	<p>науки</p>	<p>використовуються інтерактивні, активні, наочні, практичні методи та елементи дистанційного навчання.</p>	<p>дисципліни "Філософія науки", шляхом розв'язання тестів, професійних, ціннісних та наукових дилем, презентації результатів виконаних завдань, здійснюється поточне оцінювання знань здобувачів. За результатами поточного контролю виводиться середня поточна оцінка. Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. Враховуючи результати поточного та семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка.</p>
	<p>ОКФП 2. Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження</p>	<p>Лекції. Семінарські заняття. Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Наукова дискусія. Рецензування і аналіз запропонованих рішень. Доповідь, презентація дослідження. Наукова дискусія під час презентації дослідження. Підготовка власного тексту у відповідності до вимог. Опрацювання рекомендованої літератури. Проблемні бесіди, роботи в малих групах, дискусії, кейс-методи, колаборативне навчання (спільні розробки і проекти). Тестування.</p>	<p>Індивідуальне завдання. Усна презентація індивідуального завдання; критичний аналіз індивідуальних письмових завдань та усної презентації колег. Участь у дискусії. Рецензування наукового дослідження. Групове завдання: розв'язок кейсу. Поточний контроль. Підсумковий контроль.</p>
	<p>ОКФП 3. Сучасна парадигма інноваційної економіки та її вплив на розвиток вітчизняного бізнесу</p>	<p>Академічні (лекції, практичні, семінарські), словесні (дискусія, пояснення), наочні (презентації), активні (самостійна робота), інтерактивні (спільна робота учасників пізнавального процесу).</p>	<p>1. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять і включає в себе усні відповіді, розв'язання тестів, виконання практичних завдань, написання рефератів, командних проектів. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. 2. Підсумковий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100-бальною системою у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка</p>



		ОКФП 1. Методика наукового дослідження (за спеціальністю 051 «Економіка») та організаційна підготовка дисертаційної роботи	При вивченні дисципліни застосовуються загально дидактичні методи навчання: словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження, презентація практичні: досліди, вправи, практичні роботи, графічні роботи.	При вивченні дисципліни проводиться поточне та підсумкове оцінювання рівня знань здобувачів. Поточний контроль проводиться під час проведення аудиторних занять і включає в себе усні відповіді, розв'язання тестів, виконання практичних завдань, написання рефератів, підготовку наукових проектів. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. Підсумковий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100-бальною системою у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка.
РН03. Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у економіці та дотичних міждисциплінарних напрямках.	☒	ОКФП 2. Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження	Лекції. Семінарські заняття. Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Наукова дискусія. Рецензування і аналіз запропонованих рішень. Доповідь, презентація дослідження. Наукова дискусія під час презентації дослідження. Підготовка власного тексту у відповідності до вимог. Опрацювання рекомендованої літератури. Проблемні бесіди, роботи в малих групах, дискусії, кейс-методи, колаборативне навчання (спільні розробки і проекти). Тестування.	Індивідуальне завдання. Усна презентація індивідуального завдання; критичний аналіз індивідуальних письмових завдань та усної презентації колег. Участь у дискусії. Рецензування наукового дослідження. Групове завдання: розв'язок кейсу. Поточний контроль. Підсумковий контроль.
		ОКФП 3. Сучасна парадигма інноваційної економіки та її вплив на розвиток вітчизняного бізнесу	Академічні (лекції, практичні, семінарські), словесні (дискусія, пояснення), наочні (презентації), активні (самостійна робота), інтерактивні (спільна робота учасників пізнавального процесу).	1. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять і включає в себе усні відповіді, розв'язання тестів, виконання практичних завдань, написання рефератів, командних проектів. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. 2. Підсумковий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100-бальною системою у

				формі іспиту в обов'язі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка
		ОКФП 1. Методика наукового дослідження (за спеціальністю 051 «Економіка») та організаційна підготовка дисертаційної роботи	При вивченні дисципліни застосовуються загально дидактичні методи навчання: словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження, презентація практичні: досліди, вправи, практичні роботи, графічні роботи.	При вивченні дисципліни проводиться поточне та підсумкове оцінювання рівня знань здобувачів. Поточний контроль проводиться під час проведення аудиторних занять і включає в себе усні відповіді, розв'язання тестів, виконання практичних завдань, написання рефератів, підготовку наукових проектів. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. Підсумковий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100-бальною системою у формі іспиту в обов'язі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка.
		ОКЗП 2. Філософія науки	У навчальному процесі використовуються інтерактивні, активні, наочні, практичні методи та елементи дистанційного навчання.	У процесі вивчення дисципліни "Філософія науки", шляхом розв'язання тестів, професійних, ціннісних та наукових дилем, презентації результатів виконаних завдань, здійснюється поточне оцінювання знань здобувачів. За результатами поточного контролю виводиться середня поточна оцінка. Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі іспиту в обов'язі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. Враховуючи результати поточного та семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка.
РН09. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування	<input checked="" type="checkbox"/>	ОКФП 1. Методика наукового дослідження (за спеціальністю 051 «Економіка») та організаційна підготовка	При вивченні дисципліни застосовуються загально дидактичні методи навчання: словесні: розповідь, пояснення, бесіда,	При вивченні дисципліни проводиться поточне та підсумкове оцінювання рівня знань здобувачів. Поточний контроль проводиться під час проведення

<p>висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.</p>	<p>дисертаційної роботи</p>	<p>лекція, інструктаж наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження, презентація практичні: досліди, вправи, практичні роботи, графічні роботи.</p>	<p>аудиторних занять і включає в себе усні відповіді, розв'язання тестів, виконання практичних завдань, написання рефератів, підготовку наукових проектів. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. Підсумковий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100-бальною системою у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка.</p>
	<p>ОКЗП 2. Філософія науки</p>	<p>У навчальному процесі використовуються інтерактивні, активні, наочні, практичні методи та елементи дистанційного навчання.</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни "Філософія науки", шляхом розв'язання тестів, професійних, ціннісних та наукових дилем, презентації результатів виконаних завдань, здійснюється поточне оцінювання знань здобувачів. За результатами поточного контролю виводиться середня поточна оцінка. Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. Враховуючи результати поточного та семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка.</p>
	<p>ОКФП 3. Сучасна парадигма інноваційної економіки та її вплив на розвиток вітчизняного бізнесу</p>	<p>Академічні (лекції, практичні, семінарські), словесні (дискусія, пояснення), наочні (презентації), активні (самостійна робота), інтерактивні (спільна робота учасників пізнавального процесу).</p>	<p>1. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять і включає в себе усні відповіді, розв'язання тестів, виконання практичних завдань, написання рефератів, командних проектів. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. 2. Підсумковий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100-бальною системою у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі</p>

				поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка
--	--	--	--	---