

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

ЗАТВЕРДЖЕНО:

вченою радою Закладу вищої освіти
«Подільський державний університет»
(протокол № _____ від «____» _____ 2024р.)

Голова вченої ради

Володимир ІВАНИШИН

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (Технологія виробництва і переробки
продуктів сільського господарства)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові технології)»
освітня кваліфікація: магістр з професійної освіти (Аграрне виробництво,
переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
(оновлена)**

ВВЕДЕНО В ДІЮ:

наказом ректора № _____ від «____» _____ 2024р.

м. Кам'янець-Подільський, 2024 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
оновленої освітньо-професійної програми

Голова вченої ради інженерно-технічного
факультету, кандидат технічних
наук, доцент
(протокол № _____ від «_____» _____ 2024р.)

Юрій ПАНЦИР

Голова науково-методичної ради університету,
доктор економічних наук, професор
(протокол № _____ від «_____» _____ 2024р.)

Ірина ЯСІНЕЦЬКА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»

РОЗРОБЛЕНО ПРОЕКТНОЮ ГРУПОЮ У СКЛАДІ

(наказ №134 від 1 вересня 2023 р.)

1. Віктор ДУГАНЕЦЬ – доктор педагогічних наук, професор, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
2. Юрій ПАНЦИР – кандидат технічних наук, доцент, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
3. Анатолій РУДЬ – кандидат технічних наук, доцент, Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»

Рецензенти:

1. Ірина АНДРОЩУК - доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва Хмельницького національного університету
2. Юрій БЛЯНСЬКИЙ - директор відокремленого структурного підрозділу «Кам'янець-Подільський фаховий коледж ЗВО «ПДУ»
3. Сергій МЕЛЬНИК - начальник управління освіти та науки Кам'янець-Подільської міської ради

1. Профіль освітньо-професійної програми

«Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)»

зі спеціальності 015 «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет».
Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь: магістр Освітня кваліфікація: магістр з професійної освіти (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології).
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства).
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, Україна, період акредитації: 08.01.2019 р. – 01.07.2024 р. Відповідно до Постанови КМУ від 16.03.2022р. №295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» продовжено термін акредитації до 01.07.2025р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA- другий цикл, EQF-LLL – 7.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста.
Мова (и) викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми	Термін не може перевищувати 1 роки 4 місяці та/або період акредитації. Освітня програма підлягає перегляду відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти, але не рідше 1 разу на рік.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.pdatu.edu.ua/vidomosti-pro-osvitni-programi-yaki-realizuyutsya-v-universiteti.html
2 – Мета освітньої програми	

Освітня програма забезпечує набуття компетентностей в застосуванні до професійної діяльності галузі технології виробництва та переробки продуктів сільського господарства.

3 – Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, опис предметної області)</p>	<p>Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальність 015 «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)»</p> <p><i>Об'єкти вивчення та/або діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук на підприємствах, в установах та організаціях галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за спеціалізацією професійної освіти у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізаціями.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізовані лабораторне і технологічне обладнання та програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма магістра прикладної орієнтації.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми</p>	<p>Акцент робиться на здатності забезпечувати управління процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учнів професійно-технічних, студентів вищих навчальних закладів та виробничої діяльності працівників сільськогосподарського виробництва.</p>

Особливості програми	<p>Програма спрямована на реалізацію системного підходу у формуванні змісту навчальних дисциплін циклів загальної та професійної підготовки, фундаментального, психолого-педагогічного та технологічного спрямування, що є основою для підготовки педагогів професійного навчання й фахівців у галузі АПК. Програма направлена на реалізацію компетентнісного підходу при конструюванні змісту профільноорієнтованих навчальних дисциплін. Програма передбачає професійне навчання за спеціалізацією – Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології.</p> <p>Передбачені практики: виробнича (за спеціалізацією та педагогічна) з метою забезпечення умов підготовки фахівця в реальному середовищі майбутньої професійної діяльності. Можлива академічна мобільність та стажування у закордонних закладах освіти.</p>
-----------------------------	---

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Професійна назва робіт	Код КП
	Викладачі університетів та закладів вищої освіти	2310
	Молодший науковий співробітник (методи навчання)	2351.1
	Науковий співробітник (методи навчання)	2351.1 23667
	Науковий співробітник-консультант (методи навчання)	2351.1
	Інспектори навчальних закладів	2352
	Лектор	2359.2 23160
	Інженер-дослідник із механізації сільського господарства	2145.1
	Інженер з експлуатації машинно-тракторного парку	2145.2 22466
	Інженер з механізації та автоматизації виробничих процесів	2145.2 22317
	Інженер з охорони праці	2149.2
	Методист заочних шкіл і відділень	2320 23473
	Викладач (методи навчання)	2351.2 24420
	Вихователь-методист	2351.2 20305
	Інспектор вищих навчальних закладів	2352 22517
	Інспектор з навчальної, виховної, методичної роботи, виробничого навчання і початкової військової підготовки	2352 22670
	Інспектор середніх спеціальних та професійно-технічних навчальних закладів	2352 22698
	Інспектор-методист	2352 22568

	Андрагог	2359.2
	Механік-наставник	2359.2 23564
Подальше навчання	Продовження освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.	
5 – Викладання та оцінювання		
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, з використанням активних та інтерактивних форм проведення занять в поєднанні з позаурочною роботою на основі індивідуально-творчого та практиологічного підходів, враховуючи наступні види занять: лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів і інформаційних ресурсів мережі Інтернет, консультації з викладачами, професійно-практична підготовка, індивідуальна робота з підготовки курсових робіт, проектів, розрахунково-графічних завдань, рефератів.	
Оцінювання	100-бальна система оцінювання з накопиченням отриманих балів через такі види контролю: поточний (усне та письмове опитування, захист лабораторних, практичних, самостійних робіт), семестровий (екзамени, заліки, захисти звітів з практик та курсових робіт), самоконтроль, атестація (публічний захист кваліфікаційної роботи).	
6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.	
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p>	
Спеціальні компетентності спеціальності (СК)	<p>СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.</p> <p>СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.</p> <p>СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній</p>	

	<p>освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p>СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.</p> <p>СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	<p>ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</p> <p>ПРН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</p> <p>ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів</p> <p>ПРН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.</p> <p>ПРН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.</p> <p>ПРН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.</p> <p>ПРН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.</p> <p>ПРН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Викладання проводять висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, які мають наукову ступінь доктора або кандидата наук, з залученням до педагогічної роботи найбільш досвідчених спеціалістів з виробництва і науково-дослідних установ за сумісництвом. Поширеною практикою є проведення гостьових лекцій провідними вітчизняними та зарубіжними фахівцями.</p>

Матеріально-технічне забезпечення	Повне забезпечення навчальними приміщеннями, забезпеченість комп'ютерними робочими місцями та прикладними комп'ютерними програмами достатнє для виконання навчальних планів, забезпеченість навчальними лабораторіями, які обладнані необхідним устаткуванням для проведення занять з професійно орієнтованих дисциплін. Навчальний процес включає виїзні практичні заняття студентів у спеціалізовані освітні різних форм власності, навчальні та виробничі практики.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітня програма забезпечена навчальними програмами дисциплін, навчально-методичними комплексами дисциплін, що включають конспекти лекцій, методичні вказівки до виконання практичних та лабораторних робіт, кваліфікаційної роботи, завдання для самостійної роботи та засоби діагностики знань студентів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива, у разі укладання угод про академічну мобільність з ЗВО України.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива, у разі укладання угод про академічну мобільність з ЗВО інших країн.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе прийняття на навчання громадян інших держав на підставі договорів укладених між навчальним закладом та зарубіжними навчальними закладами й організаціями.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1.Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми(навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форми підсумкового контролю
1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
1.1.Обов'язкові компоненти загальної підготовки			
ОКЗП 1	Ділова іноземна мова	3	залік
ОКЗП 2	Методика наукових досліджень	3	залік
ОКЗП 3	Психологія і педагогіка вищої школи	3	залік
ОКЗП 4	Охорона праці в галузі і цивільний захист	3	залік
ОКЗП 5	Методологія викладання профільних дисциплін	3	екзамен
ОКЗП 6	Ділові комунікації	3	залік
ОКЗП 7	Філософія і методологія науки	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент загальної підготовки:		21	х
1.2.Обов'язкові компоненти фахової підготовки			
ОКФП 1	Педагогічні теорії та системи	3	екзамен
ОКФП 2	Організація та планування навчального процесу в закладах передвищої та вищої освіти	5	залік, екзамен
ОКФП 3	Організаційно-методична робота в закладах передвищої та вищої освіти	5	залік, екзамен
ОКФП 4	Педагогічна майстерність	3	залік
ОКФП 5	Виробнича практика	20	залік
ОКФП 6	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	10	захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент фахової підготовки:		46	х
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67	х
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
2.1.Вибіркові компоненти загальної підготовки університетського каталогу			
ВКЗПУК 1	Освітній компонент 1-У-Каталог	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент загальної підготовки університетського каталогу:		3	х
2.2.Вибіркові компоненти фахової підготовки міжфакультетського каталогу			
ВКФПМФК	Освітній компонент 1- МФ-Каталог	3	екзамен
Загальний обсяг вибірових компонент фахової підготовки міжфакультетського каталогу:		3	х
2.3.Вибіркові компоненти фахової підготовки профільного каталогу			
ВКФППК 1	Освітній компонент 1- П-Каталог	4	екзамен
ВКФППК 2	Освітній компонент 2- П-Каталог	3	залік
ВКФППК 3	Освітній компонент 3- П-Каталог	3	екзамен
ВКФППК 4	Освітній компонент 4- П-Каталог	4	залік
ВКФППК 5	Освітній компонент 5- П-Каталог	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент фахової підготовки профільного каталогу:		17	х

Загальний обсяг вибірових компонент:	23	x
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	90	x

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	Методика наукових досліджень	3	залік
	Охорона праці в галузі і цивільний захист	3	залік
	Ділові комунікації	3	залік
	Педагогічні теорії та системи	3	екзамен
	Організаційно-методична робота в закладах передвищої та вищої освіти	3	залік
	Педагогічна майстерність	3	залік
	Виробнича практика	11	–
	Всього за 1 семестр	29	х
2	Ділова іноземна мова	3	залік
	Педагогіка вищої школи	3	залік
	Методологія викладання профільних дисциплін	3	екзамен
	Філософія і методологія науки	3	залік
	Організація та планування навчального процесу в закладах передвищої та вищої освіти	2	залік
	Організаційно-методична робота в закладах передвищої та вищої освіти	2	екзамен
	Виробнича практика	9	–
	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	6	–
Всього за 2 семестр	31	х	
3	Організація та планування навчального процесу в закладах передвищої та вищої освіти	3	екзамен
	Освітній компонент 1-У-Каталог	3	залік
	Освітній компонент 1- МФ-Каталог	3	екзамен
	Освітній компонент 1- П-Каталог	4	екзамен
	Освітній компонент 2- П-Каталог	3	залік
	Освітній компонент 3- П-Каталог	3	екзамен
	Освітній компонент 4- П-Каталог	4	залік
	Освітній компонент 5- П-Каталог	3	залік
	Виробнича практика	–	залік
	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	4	захист кваліфікаційної роботи
	Всього за 3 семестр	30	х

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)» спеціальності 015 «Професійна освіта» здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр з професійної освіти (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології).

Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОКЗП 1	ОКЗП 2	ОКЗП 3	ОКЗП 4	ОКЗП 5	ОКЗП 6	ОКЗП 7	ОКФП 1	ОКФП 2	ОКФП 3	ОКФП 4	ОКФП 5	ОКФП 6
ІК	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК 1		+		+				+					
ЗК 2	+						+			+			
ЗК 3						+		+		+	+	+	
ЗК 4	+							+					
ЗК 5			+		+						+	+	
ЗК 6			+	+									
ЗК 7			+						+		+	+	
СК 1					+					+			+
СК 2			+				+		+		+	+	
СК 3		+								+			
СК 4			+		+			+	+		+	+	+
СК 5		+					+			+		+	+
СК 6					+								
СК 7			+								+		

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОКЗП 1	ОКЗП 2	ОКЗП 3	ОКЗП 4	ОКЗП 5	ОКЗП 6	ОКЗП 7	ОКФП 1	ОКФП 2	ОКФП 3	ОКФП 4	ОКФП 5	ОКФП 6
ПРН 1		+						+					
ПРН 2			+				+		+		+	+	
ПРН 3						+			+	+	+		+
ПРН 4	+					+							
ПРН 5			+		+							+	
ПРН 6			+	+					+			+	
ПРН 7				+			+		+	+	+	+	
ПРН 8	+				+			+		+			+
ПРН 9					+			+		+			+
ПРН 10			+						+		+	+	