

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОДІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів
сільського господарства)»**

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 015 «Професійна освіта»

**спеціалізація 015.37 «Аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові технології»**

галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

**кваліфікація: магістр з професійної освіти (Аграрне виробництво,
переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою Радою Подільського державного
аграрно-технічного університету

Голова Вченої Ради *В. В. Іванишин*

(протокол № 7 від «19» травня 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з 1 вересня 2020 р.

Ректор *В. В. Іванишин*

(наказ № 10 від «22» травня 2020 р.)

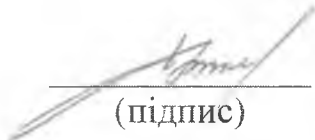
ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)»
для підготовки здобувачів вищої освіти
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 «Професійна освіта»
спеціалізація 015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»

РОЗРОБЛЕНО ПРОЕКТНОЮ ГРУПОЮ У СКЛАДІ

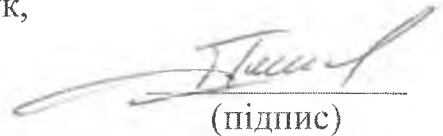
(наказ №177/1 від 02.09.2019р.)

1. Дуганець Віктор Іванович, доктор педагогічних наук, професор, гарант освітньої програми



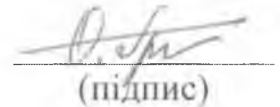
(підпис)

2. Гуцол Тарас Дмитрович, доктор технічних наук, доцент



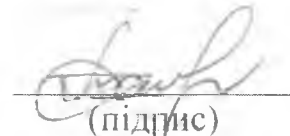
(підпис)

3. Прокопова Ольга Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент



(підпис)

4. Ляска Оксана Петрівна, кандидат психологічних наук, доцент



(підпис)

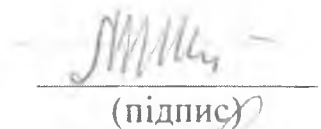
5. Роляк Ангеліна Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент



(підпис)

Рецензенти:

1. Мендерецький Вадим Владиславович, доктор педагогічних наук, професор кафедри географії та методики її викладання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка



(підпис)

2. Мельник Сергій Васильович, начальник управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради

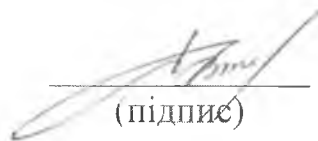


(підпис)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 015 «Професійна освіта»
спеціалізація 015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
кваліфікація: магістр з професійної освіти (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)

Завідувач кафедри професійної освіти,
доктор педагогічних наук, професор
(протокол № 10 від 14.05.2020 р.)



(підпис)

Дуганець В.І.

Декан інженерно-технічного
факультету, кандидат технічних наук,
доцент



(підпис)

Панцир Ю.І.

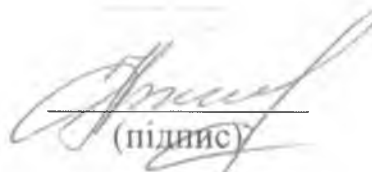
Голова Вченої ради інженерно-
технічного факультету,
кандидат технічних наук, доцент
(протокол № від 14.05.2020 р.)



(підпис)

Панцир Ю.І.

Голова НМР ради університету,
доктор економічних наук, професор
(протокол № від 18.05.2020 р.)



(підпис)

Ясінецька І.А.

1. Профіль освітньо-професійної програми

«Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)»

зі спеціальності 015 «Професійна освіта»

спеціалізація 015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Подільський державний аграрно-технічний університет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр, магістр з професійної освіти (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 4 місяці
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, період акредитації з 08.01.2019 по 01.07.2024
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, PQ-EHEA – другий цикл, EQFLLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2024 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://pdatu.edu.ua/osvitno-profesiini-prohramy.html
2 – Мета освітньої програми	
Освітня програма забезпечує – набуття компетентностей в застосуванні до професійної діяльності зі спеціальності «Професійна освіта» та підготувати до успішного засвоєння складніших програм для наукових дослідників	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 015 «Професійна освіта», спеціалізація 015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма магістра прикладної орієнтації
Основний фокус освітньої програми	Акцент на здатності забезпечувати управління процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учнів професійно-технічних, студентів вищих навчальних закладів та виробничої діяльності працівників сільськогосподарського виробництва
Особливості програми	Узгодженість програми із програмами інших вузів

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

	Професійна назва робіт	Код КП
Придатність до працевлаштування	Викладачі університетів та вищих навчальних закладів	2310
	Молодший науковий співробітник (методи навчання)	2351.1
	Науковий співробітник (методи навчання)	2351.1 23667
	Науковий співробітник-консультант (методи навчання)	2351.1
	Інспектори навчальних закладів	2352
	Лектор	2359.2 23160
	Інженер-дослідник із механізації сільського господарства	2145.1
	Інженер з експлуатації машинно-тракторного парку	2145.2 22466
	Інженер з механізації та автоматизації виробничих процесів	2145.2 22317
	Інженер з охорони праці	2149.2
	Методист заочних шкіл і відділень	2320 23473
	Викладач (методи навчання)	2351.2 24420
	Вихователь-методист	2351.2 20305
	Інспектор вищих навчальних закладів	2352 22517
	Інспектор з навчальної, виховної, методичної роботи, виробничого навчання і початкової військової підготовки	2352 22670
	Інспектор середніх спеціальних та професійно-технічних навчальних закладів	2352 22698
	Інспектор-методист	2352 22568
	Андрагог	2359.2
	Механік-наставник	2359.2 23564
	Подальше навчання	Продовження освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, з використанням активних та інтерактивних форм проведення занять в поєднанні з позаурочною роботою на основі індивідуально-творчого та практиологічного підходів, враховуючи наступні види занять: лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів і інформаційних ресурсів мережі Інтернет, консультації з викладачами, професійно-практична підготовка, індивідуальна робота з підготовки курсових робіт, проектів, розрахунково-графічних завдань, рефератів.	
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, курсові роботи, практика, кваліфікаційна робота	

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в освітній та виробничій галузях професійної діяльності згідно спеціалізації, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Уміння використовувати іноземні мови у процесі здійснення професійної діяльності у професійних навчальних закладах та на виробництві.</p> <p>ЗК2. Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та осіб, які навчаються.</p> <p>ЗК3. Вільне володіння різними комунікативними стилями: неофіційним, офіційним, науковим.</p> <p>ЗК4. Уміння працювати в мультидисциплінарному та мультинаціональному середовищі.</p> <p>ЗК5. Усвідомлення важливості дотримання етичних і правових норм при здійсненні професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах.</p> <p>ЗК6. Готовність до самостійної пізнавальної роботи, постійного оновлення своїх знань, самоактуалізації.</p> <p>ЗК7. Усвідомлення власної ролі у розвитку національної та світової культури, освіти й науки.</p> <p>ЗК8. Здатність до критичного осмислення результатів професійної діяльності, прагнення їх удосконалення.</p> <p>ЗК9. Усвідомлення відповідальності за результати професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах.</p>
Спеціальні компетентності спеціальності (СК)	<p>СК1. Здатність до аналізу філософських основ професійних знань, дотримання методологічних норм і застосування їх у процесі вирішення проблемних ситуацій, прагнення до постійного підвищення освітнього та наукового рівня, актуалізації й реалізації власного особистісного потенціалу, прагнення до саморозвитку.</p> <p>СК2. Здатність до впровадження елементів творчості під час організації трудових процесів, реалізації нестандартних підходів до виконання професійних обов'язків, впровадження власних оригінальних ідей щодо розв'язання виробничих та педагогічних ситуацій.</p> <p>СК3. Здатність до розробки різнорівневих освітніх проектів і програм згідно професійних вимог до фахівця в галузі та вихідних умов здійснення навчально-виховного процесу у професійній школі.</p> <p>СК4. Здатність до виготовлення, експлуатації та удосконалення навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень.</p> <p>СК5. Здатність до розробки й застосування програмного забезпечення виробничого або освітнього процесів.</p> <p>СК6. Здатність до проектування інноваційних технологій навчання і виховання майбутніх фахівців у залежності від поставлених цілей, розробки стратегічної і тактичної програм упровадження новачій у власну діяльність, а також проведення їхньої експертизи.</p> <p>СК7. Здатність до інноваційної діяльності у процесі викладання професійно спрямованих та спеціальних дисциплін.</p> <p>СК8. Здатність до проведення рефлексії за результатами інноваційної діяльності.</p> <p>СК9. Здатність до здійснення ефективного управління інноваційною діяльністю в освіті та на виробництві.</p> <p>СК10. Здатність до розробки програм управління галузевою або освітньою структурою, організаційно-управлінських умов для реалізації проектів професійної діяльності, подальшого освітнього маршруту в сфері управління.</p> <p>СК11. Здатність до здійснення спілкування із підлеглими, колегами та адміністрацією на виробництві, педагогічного спілкування із учнівським (студентським) колективом, батьками і колегами, ефективного застосування комплексу засобів спілкування у різних ситуаціях.</p>

	<p>СК12. Здатність на підставі відповідних законодавчих актів, концептуальних положень та результатів діагностування розробляти документи, що регулюють відношення між суб'єктами виробничого або освітнього процесу.</p> <p>СК13. Здатність до аналізу та обґрунтування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних та інших ресурсів щодо здійснення професійної діяльності в освітній та виробничій галузі згідно спеціалізації.</p> <p>СК14. Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані із вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у своїй предметній галузі згідно спеціалізації з врахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов.</p> <p>СК15. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми при реалізації технологічних процесів у певній галузі професійної діяльності згідно спеціалізації, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і техніки та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>СК16. Здатність до застосування спеціальних знань для оптимальної організації професійної діяльності на виробництві згідно спеціалізації.</p> <p>СК17. Здатність до аналізу наявних проблем у виробничій або освітній галузях, визначення стану їх вирішення, обґрунтування актуальності і формулювання категоріального апарату дослідження.</p> <p>СК18. Здатність до розробки й реалізації програми прикладного дослідження, яке передбачає уточнення вже відомих явищ і об'єктів з метою удосконалення галузевих або освітніх процесів, а також експериментальної перевірки результатів дослідження.</p> <p>СК19. Здатність захищати авторське право на результати власної інноваційної та наукової діяльності згідно правових норм.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

	<p>ПРН1. Застосовувати систему іншомовних засобів відповідно до ситуації професійного спілкування; аргументовано, зрозуміло й однозначно формулювати висловлювання, створювати тексти різного призначення.</p> <p>ПРН 2. Аналізувати і визначати умови роботи в мультидисциплінарному і мультинаціональному середовищі, обирати відповідні модель поведінки і способи соціальної взаємодії; дотримуватися етичних і правових норм у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 3. Самостійно здійснювати пізнавальну діяльність, самоактуалізуватися, визначати власну роль у розвитку національної та світової культури, освіти і науки, зберігати та поширювати їхні надбання.</p> <p>ПРН 4. Аналізувати і критично осмислювати результати професійної діяльності, відповідально визначати шляхи, способи і засоби її удосконалення.</p> <p>ПРН 5. Розробляти дослідницькі, пошукові, інформаційні, просвітницькі, соціальні, творчі, ігрові, практично-орієнтовані, кооперативні та інші освітні проекти і програми згідно професійних вимог до фахівця в галузі.</p> <p>ПРН 6. Удосконалювати навчальне обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу у предметній та освітній галузях.</p> <p>ПРН 7. Розробляти і застосовувати програмне забезпечення виробничого або освітнього процесів в умовах стрімкого розвитку інформаційних технологій.</p> <p>ПРН 8. Здійснювати проектування засобів освітньої інноватики; розробляти стратегічну програму упровадження інновацій у навчальний процес через систему взаємопов'язаних між собою завдань, визначених метою інноваційного розвитку педагогічного процесу; розробляти тактичну програму упровадження інновацій у навчальний процес через систему конкретних заходів щодо реалізації завдань стратегічної програми; застосовувати знання з експертології для проведення експертизи інноваційних технологій навчання і виховання.</p>
--	--

	<p>ПРН 9. Реалізовувати знання з педагогічної інноватики у процесі викладання професійно спрямованих та спеціальних дисциплін.</p> <p>ПРН 10. Розробляти карти самоаналізу інноваційної діяльності викладача і тих, хто навчається, за результатами навчально-виховного процесу.</p> <p>ПРН 11. Розробляти програми управління галузевою або освітньою структурою, визначати умови реалізації проектів інноваційної діяльності, подальшого освітнього маршруту в сфері управління.</p> <p>ПРН 12. Демонструвати високий рівень комунікативної культури у конкретній соціокультурній ситуації як в умовах роботи галузевої установи, так і в навчально-виховному процесі.</p> <p>ПРН 13. Оптимізувати просторово-часові, матеріально-технічні, фінансово-економічні та інші ресурси щодо здійснення професійної діяльності в освітній та виробничій галузі згідно спеціалізації.</p> <p>ПРН 14. Здійснювати багатofакторний аналіз вихідних даних, вибір матеріалів, виконувати необхідні розрахунки, конструювати технічні об'єкти у своїй предметній галузі згідно спеціалізації з врахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов.</p> <p>ПРН 15. Розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми при реалізації технологічних процесів у певній галузі професійної діяльності згідно спеціалізації, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і техніки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ПРН 16. Обирати та застосовувати оптимальні форми організації професійної діяльності на виробництві згідно спеціалізації.</p> <p>ПРН 17. Здійснювати аналіз проблем у виробничій або освітній галузях, обґрунтовувати актуальність дослідження, формулювати категоріальний апарат дослідження.</p> <p>ПРН 18. Розробляти і реалізовувати програму прикладного дослідження, спрямованого на удосконалення галузевих або освітніх процесів; визначати рівні, критерії та показники ефективності запропонованих заходів; здійснювати аналіз результатів дослідження з формулюванням відповідних висновків та рекомендацій.</p> <p>ПРН 19. Розробляти документи, що регулюють відношення між суб'єктами виробничого або освітнього процесу; оформляти результати творчої, інноваційної та наукової діяльності у вигляді об'єктів права інтелектуальної власності; впроваджувати їх та комерціалізувати.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Викладання проводять висококваліфіковані педагогічні працівники, які мають наукову ступінь доктора або кандидата наук, з залученням до педагогічної роботи найбільш досвідчених спеціалістів з виробництва і науково-дослідних установ за сумісництвом. Поширеною практикою є проведення гостьових лекцій провідними вітчизняними та зарубіжними фахівцями</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Повне забезпечення учбовими приміщеннями, забезпеченість комп'ютерними робочими місцями та прикладними комп'ютерними програмами достатне для виконання навчальних планів, забезпеченість навчальними лабораторіями, які обладнані необхідним устаткуванням для проведення занять з професійно орієнтованих дисциплін. Навчальний процес включає виїзні практичні заняття студентів у спеціалізовані підприємства різних форм власності, навчальні та виробничі практики</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Освітня програма забезпечена навчальними програмами дисциплін, навчально-методичними комплексами дисциплін, що включають конспекти лекцій, методичні вказівки до виконання практичних та лабораторних робіт, курсового проектування, завдання для самостійної роботи та засоби діагностики знань студентів.</p>
9 – Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	Можлива, у разі укладання угод про академічну мобільність з ЗВО України
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива, у разі укладання угод про академічну мобільність з ЗВО інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе прийняття на навчання громадян інших держав на підставі договорів укладених між навчальним закладом та зарубіжними навчальними закладами й організаціями

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми(навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
ОК 1	Педагогіка вищої школи	3,0	Залік
ОК 2	Методика викладання інженерних дисциплін у ЗВО	3,0	Іспит
ОК 3	Педагогічні теорії і системи	4,0	Залік
ОК 4	Організація та планування навчального процесу в НЗПТО	3,0	Іспит
ОК 5	Організація та планування навчального процесу в ЗВО	5,0	Іспит, курсова робота
ОК 6	Педагогічна майстерність	4,0	Залік
ОК 7	Охорона праці в галузі і цивільний захист	3,0	Залік
ОК 8	Організаційно-методична робота в НЗПТО	4,0	Іспит
ОК 9	Організаційно-методична робота в ЗВО	4,0	Іспит
ОК 10.	Організація виробничого навчання	3,0	Іспит
ОК 11	Організація виховного процесу	3,0	Залік
ОК 12	Інженерний менеджмент	4,0	Залік
ОК 13	Ділова іноземна мова	3,0	Іспит
ОК 14	Методика наукових досліджень	3,0	Іспит
ОК 15	Соціально-педагогічна психологія	3,0	Залік
ОК 16	Філософія та методологія науки	3,0	Іспит
ОК 17	Виробнича (педагогічна) практика	4,0	залік
ОК 18	Кваліфікаційна робота	4,0	Іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		63	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ СТУДЕНТА ОП			
ВКС 1	Ліцензійно-акредитаційна робота в НЗПТО	4,0	Іспит
ВКС 2	Психологічне забезпечення професійної діяльності в освіті	4,0	Іспит
ВКС 3	Ліцензійно-акредитаційна робота в ЗВО	4,0	Іспит
ВКС 4	Управління проектною діяльністю в освіті	4,0	Іспит
ВКС 5	Культура ділового спілкування	3,0	Залік
ВКС 6	Інженерна психологія	3,0	Залік
ВКС 7	Аналіз технологічних систем і обґрунтування рішень	4,0	Іспит
ВКС 8	Менеджмент освіти	4,0	Іспит
ВКС 9	Основи технології та організації наукових досліджень	3,0	Залік
ВКС 10	Основи наукових педагогічних досліджень	3,0	Залік
ВКС 11	Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО	3,0	Іспит
ВКС 12	Безпека життєдіяльності в освітній галузі	3,0	Іспит
ВКС 13	Нові енергетичні засоби	3,0	Залік
ВКС 14	Інноваційні технології в освіті	3,0	Залік
ВКС 15	Моделювання технологічних процесів	3,0	Залік
ВКС 16	Патентознавство та авторське право	3,0	Залік
Загальний обсяг вибіркового компонент:		27	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів
1	Педагогічні теорії і системи	4,0
	Організація та планування навчального процесу в НЗПТО	3,0
	Педагогічна майстерність	4,0
	Організаційно-методична робота в НЗПТО	4,0
	Організація виробничого навчання	3,0
	Методика наукових досліджень	3,0
	Соціально-педагогічна психологія	3,0
	Філософія та методологія науки	3,0
	Всього за 1 семестр	27
2	Педагогіка вищої школи	3,0
	Методика викладання інженерних дисциплін у ЗВО	3,0
	Організація та планування навчального процесу в ЗВО	5,0
	Охорона праці в галузі і цивільний захист	3,0
	Організаційно-методична робота в ЗВО	4,0
	Організація виховного процесу	3,0
	Інженерний менеджмент	4,0
	Ділова іноземна мова	3,0
	Виробнича (педагогічна) практика	4,0
	Всього за 2 семестр	32
3	Кваліфікаційна робота	4,0
	Ліцензійно-акредитаційна робота в НЗПТО	4,0
	Психологічне забезпечення професійної діяльності в освіті	4,0
	Ліцензійно-акредитаційна робота в ЗВО	4,0
	Управління проектною діяльністю в освіті	4,0
	Культура ділового спілкування	3,0
	Інженерна психологія	3,0
	Аналіз технологічних систем і обґрунтування рішень	4,0
	Менеджмент освіти	4,0
	Основи технології та організації наукових досліджень	3,0
	Основи наукових педагогічних досліджень	3,0
	Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО	3,0
	Безпека життєдіяльності в освітній галузі	3,0
	Нові енергетичні засоби	3,0
	Інноваційні технології в освіті	3,0
	Моделювання технологічних процесів	3,0
Патентознавство та авторське право	3,0	
Всього за 3 семестр	31	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 015 «Професійна освіта» проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи і завершується видачею диплома встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр з професійної освіти (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології).

Кваліфікаційна робота є закінченим науковим дослідженням, вона повинна мати внутрішню єдність та свідчити про підготовленість здобувача до виконання професійних обов'язків з використанням набутих інтегрованих знань, умінь і практичних навичок.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18
ЗК 1	+																	+
ЗК 2		+																+
ЗК 3	+																	+
ЗК 4				+	+			+	+				+	+				+
ЗК 5		+	+				+			+					+			+
ЗК 6		+								+					+			+
ЗК 7	+	+	+		+													+
ЗК 8						+		+	+			+	+	+		+	+	+
ЗК 9		+		+		+		+	+		+	+	+	+			+	+
СК 1		+	+															+
СК 2					+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
СК 3		+			+	+		+	+		+	+	+	+			+	+
СК 4							+	+	+			+	+	+			+	+
СК 5										+					+			+
СК 6				+	+													+
СК 7		+						+	+	+		+	+	+	+		+	+
СК 8		+	+					+	+			+	+	+			+	+
СК 9				+														+
СК 10					+	+					+							+
СК 11		+		+						+					+			+
СК 12					+	+	+				+							+
СК 13							+											+
СК 14							+	+	+				+	+		+		+
СК 15						+					+							+
СК 16						+				+	+				+			+
СК 17																+		+
СК 18								+	+			+	+	+		+	+	+
СК 19					+	+					+							+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18
ПРН 1	+																	+
ПРН 2				+	+			+	+				+	+				
ПРН 3		+								+					+			+
ПРН 4	+	+	+		+						+							
ПРН 5					+	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+
ПРН 6							+	+	+			+	+	+			+	
ПРН 7										+					+			+
ПРН 8				+	+													+
ПРН 9		+						+	+	+		+	+	+	+		+	+
ПРН 10		+	+					+	+			+	+	+			+	
ПРН 11				+	+	+					+							+
ПРН 12	+	+		+						+					+			+
ПРН 13							+											
ПРН 14							+	+	+				+	+		+		+
ПРН 15						+					+							+
ПРН 16						+				+	+				+			+
ПРН 17																+		
ПРН 18								+	+			+	+	+		+	+	+
ПРН 19	+	+		+	+	+					+							+