

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Педагогіка вищої школи
Спеціальність	204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»
Освітньо-наукова програма	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Факультет (Інститут)	Навчально-науковий інститут харчових технологій
Кафедра	Кафедра права, професійної та соціально-гуманітарної освіти
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	3 кредити ЄКТС / 90 год.
Мова викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова дисципліна
Передумови для вивчення дисципліни	Пререквізитами (передумовами) вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» є знання, вміння, компетенції, що одержані в процесі вивчення таких дисциплін, як «Психологія управління», «Методологія викладання профільних дисциплін», «Філософія і методологія науки», «Соціологія», «Ділові комунікації» тощо.
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність. Очікується, що в процесі виконання творчих завдань здобувачі вищої освіти будуть дотримуватись принципів доброчесності та запобігати їх порушенню – вчинення академічної недоброчесності (академічний плагіат в роботах, оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власної роботи (творчості), відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема, під час оцінювання результатів навчання, обман, хибне співавторство).</p> <p>Відвідування занять. Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть вмотивовані й організовані, сумлінно й відповідально ставитимуться до відвідування навчальних</p>

	занять та виконання завдань і самостійної роботи з дисципліни.
3. Мета навчальної дисципліни	
Метою навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» є підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів у галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», здатних розв'язувати комплексні проблеми у галузі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійних практик на основі формування і розвитку у аспірантів професійних компетентностей дослідника, педагога та формування основних вмінь та навичок дослідження наукових проблем та викладання профільних дисциплін.	
ЗК 01.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 02.	Здатність спілкуватися держаною мовою як усно так і письмово.
ЗК 10.	Визначеність та наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
4. Зміст навчальної дисципліни	
Тема 1. Державна політика у сфері вищої освіти	
Тема 2. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти країн Європи	
Тема 3. Педагогіка вищої школи в системі педагогічних наук: предмет та основні завдання педагогіки вищої школи	
Тема 4. Особливості підготовки фахівців з вищою освітою	
Тема 5. Психологічний аналіз педагогічної діяльності	
Тема 6. Принципи та методи навчання у вищій школі	
Тема 7. Інновації в системі вищої освіти та перспективи її розвитку	
Тема 8. Проблемне навчання у вищому навчальному закладі.	
Тема 9. Основні завдання системи та процедури забезпечення якості вищої освіти	
Тема 10. Система стандартів вищої освіти	
Тема 11. Цілі, завдання та функції контролю якості навчання	
Тема 12. Види, рівні та форми контролю якості навчання	
5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни	
Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:	
РН 03.	Впроваджувати результати наукових досліджень у виробництво та навчальний процес.
6. Види навчальних занять	
Видами навчальних занять при вивченні дисципліни є лекції (Л), семінарські заняття (СЗ), самостійна робота (СР).	
7. Методи навчання	
Словесні, наочні, практичні; пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладу, проєктний, метод полеміки, мозговий штурм, заняття-навчальна конференція, заняття-експедиція, заняття-виставка, заняття-інсценування, заняття-експеримент), навчальна гра та моделювання професійної діяльності, інтегровані методи, інтерактивні методи (аналіз педагогічних ситуацій, дискусії тощо).	
8. Методи та критерії оцінювання	
8.1 Критерії оцінювання	

8.1.1 Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять по кожній темі та кожному виду робіт.

За результатами поточного контролю виводиться **середня поточна оцінка (СПО)** за 100-бальною системою, яка визначається за формулою:

$$\text{СПО} = \frac{\text{сума поточних оцінок (за 5 – ти бальною шкалою)}}{\text{кількість поточних оцінок}} \times 20 \left(\text{вага 1 балу} \frac{100}{5} \right)$$

Критерії поточного оцінювання:

Оцінка	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти повністю оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, дає послідовні чіткі і логічно побудовані відповіді на основні та додаткові питання, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Вміє застосовувати матеріал для винесення власних суджень.
4	Здобувач вищої освіти достатньо повно оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, проте у відповідях (усних та письмових) допускає не суттєві неточності, з незначними помилками демонструє розуміння певних теорій і фактів, оперує понятійним апаратом з незначними помилками. Добирає аргументи на підтвердження своєї позиції.
3	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі оволодів програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання, викладає основний зміст навчального матеріалу під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
2	Здобувач вищої освіти не володіє програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає навчальний матеріал під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
1	Здобувач вищої освіти демонструє неприйнятний рівень опанування програмою навчальної дисципліни.

8.1.2 Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі заліку при якому засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів поточного контролю (тестування, поточного опитування, виконання індивідуальних завдань та певних видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях), відповідно семестрова оцінка відповідає середній поточній оцінці. Залік вважається складеним, якщо здобувач вищої освіти відпрацював усі пропущені заняття та отримані незадовільні оцінки.

8.1.3 Підсумковий контроль. За результатами роботи здобувачів вищої освіти упродовж вивчення навчального курсу виводиться підсумкова оцінка за формулою:

$$\frac{\text{Середня поточна оцінка (макс. 100 б.)} + \text{Семестрова оцінка (макс. 100 б.)}}{2}$$

8.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: опитування та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладачів в процесі виконання практичних завдань, самооцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних лабораторних завдань.

8.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних та письмових опитувань, тестування. Всі роботи повинні бути виконані самостійно.

9. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

Засоби навчання	Навчальний процес потребує наступних засобів навчання: мультимедійне обладнання; комп'ютерна система та мережа; роздатковий ілюстративний матеріал лекцій; презентаційний матеріал лекцій; – методичні вказівки до виконання лабораторних робіт.
Інформаційне навчально-методичне забезпечення	<ol style="list-style-type: none">1. Бібліотека Вернадського http://www.nbu.gov.ua2. Універсальна наукова пошукова система http://www.scirus3. Верховна Рада України - http://zakon.rada.gov.ua/4. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf8. РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ. URL: http://inmad.vntu.edu.ua/portal/static/32588508-BD02-4345-B33A-BDA43E74F293.pdf9. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ НА 2022-2032 РОКИ. URL: https://mon.gov.ua/ua/news/opublikovano-strategiyu-rozvitku-vishoyi-osviti-v-ukrayini-na-2022-2032-roki10. Студенти аналізують Болонський процес. URL: https://kpi.ua/1202-photo11. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти країн Європи. URL: https://studfile.net/preview/7301341/page:2/12. Використання інноваційних практик у вищій школі: сутність та управління. URL: https://www.cuspu.edu.ua/ua/viii-mizhnarodna-naukovo-praktychna-onlain-internet-konferentsiia-problemy-ta-innovatsii-u-pryrodnycho-matematichnii-tekhnologichnii-i-profesiinii-osviti/sektsiia-3-innovatsii-v-osviti-metodolohichni-teoretychni-praktychni-ta-metodychni-aspekty/9405-vykorystannya-innovatsiynykh-praktyk-u-vyshchii-shkoli-sutnist-ta-upravlinnya13. Шпак В. П. Теоретичні основи педагогіки : курс лекцій / В. П. Шпак// Донауковий етап розвитку педагогіки. Система виховання і навчання у рабовласницьких державах Стародавньої Греції [Електронний ресурс]. URL: http://ipwi.com.ua/Teoretichni_osnovi_pedagogiki/Donaukoviy_etaprozvitku_pedagogiki_Sistema_vihovannya_i_navchannya_u_rabovlasnitskikh_derzhavah_Staro_davnoiGretsii.html14. ІННОВАЦІЙНІ ПРОЄКТИ У ВИЩІЙ ОСВІТІ. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/forum-vishoyi-osviti/innovacijni-proyekti-u-vishij-osviti15. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ТА НАПРЯМИ РОЗВИТКУ

	<p>ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ. URL: https://minjust.gov.ua/m/str_37188</p> <p>16. НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ КОМЕНТАР ДО ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» URL: https://jurkniga.ua/contents/naukovo-praktichniy-komentar-pro-vishchu-osvitu.pdf</p> <p>17. Електронний навчальний курс «Психологія та педагогіка вищої школи» http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=2678</p>
--	---