

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

<b>Повна назва навчальної дисципліни</b>	Менеджмент сталого розвитку підприємств агропродовольчої сфери
<b>Спеціальність</b>	073 «Менеджмент»
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Менеджмент
<b>Рівень вищої освіти</b>	третій (освітньо-науковий)
<b>Повна офіційна назва закладу вищої освіти</b>	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
<b>Факультет (Інститут)</b>	Навчально-науковий інститут бізнесу і фінансів
<b>Кафедра</b>	Менеджменту, публічного управління та адміністрування
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години</b>	3 кредити ЄКТС / 90 год.
<b>Мова викладання</b>	Українською мовою

### 2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

<b>Статус дисципліни</b>	Обов'язкова дисципліна
<b>Передумови для вивчення дисципліни</b>	Вивчення дисципліни «Менеджмент сталого розвитку підприємств агропродовольчої сфери» ґрунтується на досягнутих здобувачами компетентностях з дисциплін «Ділове адміністрування», «Методи прийняття управлінських рішень», «Стратегічний менеджмент», «Аграрний менеджмент» «Методика наукового дослідження (за спеціальністю 073 «Менеджмент») та організація підготовки дисертаційної роботи».
<b>Політика дисципліни</b>	<b>Академічна доброчесність.</b> Очікується, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів є прикладами можливої академічної недоброчесності. <b>Відвідування занять.</b> Очікується, що всі здобувачі відвідають усі лекції і практичні (лабораторні) заняття курсу. Здобувачі зобов'язуються інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі повинні дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

### 3. Мета навчальної дисципліни

<p><b>Головною метою викладання дисципліни «Менеджмент сталого розвитку підприємств агропродовольчої сфери» є отримання теоретичних знань та вироблення практичних навичок опрацювати й обґрунтовувати конкретні пропозиції, що стосуються актуальних проблем розвитку управління в аграрній сфері, організації виробництва в аграрних підприємствах, побудові ефективного колективного та індивідуального фермерського господарства, розвитку системи земельних відносин і управління ресурсами підприємства.</b></p> <p>У процесі вивчення дисципліни «Менеджмент сталого розвитку підприємств агропродовольчої сфери» у здобувачів формуються наступні компетентності:</p>	
<b>ІК</b>	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі управління та адміністрування, що передбачає

	глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, застосовувати новітні методології наукової та педагогічної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
<b>ЗК 01.</b>	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
<b>ЗК 02.</b>	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
<b>ЗК 04.</b>	Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері менеджменту на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
<b>СК 01.</b>	Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у менеджменті і дотичних до нього міждисциплінарних напрямках.
<b>СК04.</b>	Здатність ініціювати, розробляти, реалізовувати та управляти науковими проектами у менеджменті і дотичних до нього міждисциплінарних напрямках та /або складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.
<b>СК 05.</b>	Здатність розробляти стратегії управлінської діяльності, керувати науково-дослідними проектами в організаціях, їхніх об'єднаннях, структурних підрозділах, на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.

#### **4.Зміст навчальної дисципліни**

Тема 1. Теоретичні засади менеджменту стійкого розвитку підприємств агропродовольчої сфери.

Тема 2. Діагностика стійкого розвитку підприємств агропродовольчої сфери.

Тема 3. Процес прийняття рішень в менеджменті підприємств агропродовольчої сфери.

Тема 4. Планування та контроль у менеджменті аграрного підприємства.

Тема 5. Функції організації та мотивації у менеджменті аграрного підприємства.

Тема 6. Система управління витратами в аграрному підприємстві.

Тема 7. Управління земельними ресурсами аграрного підприємства.

Тема 8. Управління трудовими ресурсами в аграрному підприємстві.

Тема 9. Організація управління капіталом аграрного підприємства.

Тема 10. Управління інвестиційною та інноваційною діяльністю аграрного підприємства.

Тема 11. Управління маркетингом аграрного підприємства.

#### **5.Очікувані результати навчання навчальної дисципліни**

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

<b>РН05.</b>	Глибоко розуміти загальні принципи та методи управлінських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері менеджменту та у викладацькій практиці.
<b>РН06.</b>	Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження з менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; складати пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проектів.
<b>РН07.</b>	Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень у сфері менеджменту.
<b>РН09.</b>	Ідентифікувати та класифікувати невирішені наукові задачі, описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси у сфері управління та адміністрування на конкретних підприємствах та у регіональних економічних системах, обирати і використовувати оптимальні загальнонаукові та спеціальні

методи для їхнього дослідження.

## 6. Види навчальних занять

Видами навчальних занять при вивченні дисципліни є лекції (Л), практичні заняття (ПЗ), самостійна робота (СР).

## 7. Методи навчання

Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, дистанційні), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.

## 8. Методи та критерії оцінювання

### 8.1 Критерії оцінювання

**8.1.1 Поточний контроль** проводиться під час аудиторних занять по кожній темі та кожному виду робіт.

За результатами поточного контролю виводиться **середня поточна оцінка (СПО)** за 100-бальною системою, яка визначається за формулою:

$$\text{СПО} = \frac{\text{сума поточних оцінок (за 5 – ти бальною шкалою)}}{\text{кількість поточних оцінок}} \times 20 \left( \text{вага 1 балу} \frac{100}{5} \right)$$

Критерії поточного оцінювання:

Оцінка	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти повністю оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, дає послідовні чіткі і логічно побудовані відповіді на основні та додаткові питання, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Вміє застосовувати матеріал для винесення власних суджень.
4	Здобувач вищої освіти достатньо повно оволодів програмою навчальної дисципліни, засвоїв компетентності та програмні результати навчання, проте у відповідях (усних та письмових) допускає не суттєві неточності, з незначними помилками демонструє розуміння певних теорій і фактів, оперує понятійним апаратом з незначними помилками. Добирає аргументи на підтвердження своєї позиції.
3	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі оволодів програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання, викладає основний зміст навчального матеріалу під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
2	Здобувач вищої освіти не володіє програмою навчальної дисципліни, компетентностями та програмними результатами навчання. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає навчальний матеріал під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при

	цьому суттєві неточності.
1	Здобувач вищої освіти демонструє неприйнятний рівень опанування програмою навчальної дисципліни.

**8.1.2 Семестровий контроль** з даної дисципліни здійснюється у формі заліку при якому засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів поточного контролю (тестування, поточного опитування, виконання індивідуальних завдань та певних видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях), відповідно семестрова оцінка відповідає середній поточній оцінці. Залік вважається складеним, якщо здобувач вищої освіти відпрацював усі пропущені заняття та отримані незадовільні оцінки.

**8.1.3 Підсумковий контроль.** За результатами роботи здобувачів вищої освіти упродовж вивчення навчального курсу виводиться підсумкова оцінка за формулою:

$$\frac{\text{Середня поточна оцінка (макс. 100 б.)} + \text{Семестрова оцінка (макс. 100 б.)}}{2}$$

## 8.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: опитування та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладачів в процесі виконання практичних завдань, самооцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання здобувачами виконаних лабораторних завдань.

## 8.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Оцінювання протягом семестру проводиться у формі усних та письмових опитувань, тестування. Всі роботи повинні бути виконані самостійно.

## 9. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

<b>Засоби навчання</b>	Навчальний процес потребує наступних засобів навчання: <ul style="list-style-type: none"> <li>– мультимедійне обладнання;</li> <li>– комп'ютерна система та мережа;</li> <li>– роздатковий ілюстративний матеріал лекцій;</li> <li>– презентаційний матеріал лекцій;</li> <li>– методичні вказівки до виконання практичних робіт.</li> </ul>
<b>Інформаційне навчально-методичне забезпечення</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Везомська І. Г. Менеджмент : конспект лекцій. Київ : Ліра-К, 2018. – 73 с.</li> <li>2. Везомська І. Г. Менеджмент : практикум. – Київ : Ліра-К, 2018. – 66 с.</li> <li>3. Герасименко Ю.В., Підвальна О.Г. / Менеджмент (базовий курс): навчальний посіб. Вінниця: ТОВ «Консоль». – 2017, 256 с.</li> <li>4. Дем'яненко С. І., Сас О. О. Управління великотоварними агропромисловими формуваннями : монографія. Київ: КНЕУ, 2018. 216 с.</li> <li>5. Мазур К. В., Кубай О. Г. Менеджмент аграрного підприємства : навч. посіб. Вінниця : ТВОРИ, 2020. 284 с. URL : <a href="http://repository.vsau.org/getfile.php/25373.pdf">http://repository.vsau.org/getfile.php/25373.pdf</a></li> <li>6. Киш Л.М., Гичак О.О. Мотивація праці на підприємствах України URL: <a href="http://www.vestnikdnu.com.ua/archive/201481/65.html">http://www.vestnikdnu.com.ua/archive/201481/65.html</a></li> <li>7. Россоха В.В. Теоретико-методичні засади формування, розвитку та оцінювання виробничого потенціалу сільськогосподарського</li> </ol>

	<p>підприємства. Київ : ННЦ ІАЕ, 2015. 94 с.</p> <p>8. Ходаківська О.В. Теоретико-світоглядні засади сталого розвитку соціально-економічних систем. Сталий розвиток соціально-економічних систем в умовах глобалізаційних процесів : зб. наук. праць. Київ, 2020. С. 116–120.</p> <p>9. Чикуркова А.Д. Аграрний менеджмент: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти ОПІ «Менеджмент» другого (магістерського) рівня освіти спеціальності 073 «Менеджмент» денної і заочної (дистанційної) форми навчання / Алла ЧИКУРКОВА. Кам.-Под.: ЗВО «ПДУ», 2022. - 203 с. (8.5 ум.д.а.).</p> <p>10. Чикуркова А.Д., Юр'єв В.В. Теоретичні аспекти розвитку диверсифікації діяльності сільськогосподарських підприємств. <i>Агросвіт</i>. 2021. №21. С. 80-86 <a href="http://www.agrosvit.info/?op=1&amp;z=3524&amp;i=10">http://www.agrosvit.info/?op=1&amp;z=3524&amp;i=10</a></p> <p>11. Чикуркова А.Д., Добровольська Е.В. Забезпечення управління ефективністю функціонування м'ясопереробного підприємства. <i>Подільський вісник: сільське господарство, техніка, економіка</i>. 2023. Випуск 1 (38). С. 166-172.</p> <p>12. Chyurkova A., Yurev V. Diversification of the agricultural enterprises: backgrounds and development prospects. <i>Modern Science Moderní věda</i>. 2022. №1. p. 29-40 <a href="https://drive.google.com/file/d/17iV0tkhZ_olMAWgveL_dtpnSqPZGu4Z/view">https://drive.google.com/file/d/17iV0tkhZ_olMAWgveL_dtpnSqPZGu4Z/view</a></p> <p>13. Електронний навчальний курс "Менеджмент сталого розвитку підприємств агропродовольчої сфери": <a href="http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=3268">http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=3268</a></p>
--	--