

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Освітня програма	38680 Ветеринарна медицина
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	211 Ветеринарна медицина

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	177
Повна назва ЗВО	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Ідентифікаційний код ЗВО	22769675
ПІБ керівника ЗВО	Іванишин Володимир Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.pdatu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/177>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38680
Назва ОП	Ветеринарна медицина
Галузь знань	21 Ветеринарна медицина
Спеціальність	211 Ветеринарна медицина
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет ветеринарної медицини і технологій у тваринництві (http://surl.li/qwtvy); кафедри: ветеринарного акушерства, внутрішньої патології та хірургії (http://surl.li/nonbj), інфекційних та інвазійних хвороб (http://surl.li/nonce), гігієни тварин та ветеринарного забезпечення кінологічної служби Національної поліції України (http://surl.li/nonbt)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Аспірантура, докторантура (http://surl.li/focbb); факультет ветеринарної медицини і технологій у тваринництві (http://surl.li/qwtvy); кафедри: української мови (http://surl.li/mrkri), іноземних мов (http://surl.li/mrksm), права, професійної та соціально-гуманітарної освіти (http://surl.li/mrksx), менеджменту, публічного управління і адміністрування (https://t1p.de/gsqxl), обліку, оподаткування та технологій електронного бізнесу (http://surl.li/mrqtp); науково-дослідний центр «Поділля» (http://surl.li/focah); наукова бібліотека (http://surl.li/nogjt)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Заклад вищої освіти «Подільський державний університет», вул. Шевченка 12, м. Кам'янець-Подільський, Хмельницька область, 32316 Факультет ветеринарної медицини і технологій у тваринництві, проспект Грушевського 1\21, м. Кам'янець-Подільський, Хмельницька область, 32316
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	395197
ПІБ гаранта ОП	Горюк Юлія Вікторівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	horiuks@pdatu.edu.ua

Контактний телефон гаранта ОП **+38(097)-661-79-64**

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(067)-930-09-64**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Нині у ЗВО «ПДУ» здійснюється підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у державний та світовий науково-освітній простір фахівця із ступенем доктора філософії в галузі ветеринарної медицини, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності за спеціальністю «Ветеринарна медицина». Історія розроблення та впровадження ОП Ветеринарна медицина базується на багаторічному досвіді функціонування аспірантури на нашому факультеті, у витоків якого стояв та розвивав наукову складову професор Яблонський В.А. та інші (учні). Закладені ними основи, наукові напрямки, випускники успішно реалізують у сьогодишніх освітніх програмах. Тому є потреба в подальшому розвитку підготовки докторів філософії з ветеринарної медицини в нашому закладі, враховуючи багаторічний досвід функціонування аспірантури, наукових шкіл, мотивацію спеціалістів і магістрів продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та здобути ступінь доктора філософії.

При формуванні змісту ОНП, її компонент та їхнього обсягу рішення робочими групами приймалися на засадах колегіальності з урахуванням результатів співпраці з усіма групами стейкхолдерів. Зміст ОНП щорічно переглядається робочими групами, удосконалюється та базується на положеннях стандарту ОНП «Ветеринарна медицина», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 25.05.2022 р. № 484 (<http://surl.li/cisik>), враховує положення нормативно-правових актів Верховної Ради, Кабінету Міністрів України та наказів МОН України, що регламентують підготовку докторів філософії в Україні, методичних рекомендацій НАЗЯВО, а також досвіду представників академічної спільноти. Проєкт оновленої ОНП вноситься на громадське обговорення, після чого затверджується вченою радою університету (протоколи засідання вченої ради університету № 7 від 19.05.2020 р., №9 від 26.05.2021 р., №100 від 23.06.2022 р., №4 від 25.05.2023 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2023 - 2024	4	3	1	0	0
2 курс	2022 - 2023	3	1	1	0	0
3 курс	2021 - 2022	3	1	1	0	0
4 курс	2020 - 2021	3	3	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	34762 Дрібні тварини 7252 Ветеринарна медицина
другий (магістерський) рівень	58015 Ветеринарна медицина 25420 Ветеринарна медицина 7075 Ветеринарні превентивні технології забезпечення здоров'я тварин 8221 Ветеринарне забезпечення здоров'я собак і котів
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38680 Ветеринарна медицина 58020 Ветеринарна медицина

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

--	--	--

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	50466	24007
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	50466	24007
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	326	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2110np23.pdf</i>	wpDkKC8SjepldrJ9pH5jIcY6B8i6Vrlh+V7BuCbHokg=
Навчальний план за ОП	<i>np_211_vetmed__23_24.pdf</i>	jbjtaW8wjPs44yiUfNozb5P1aFncAUVv9vu4eUqnBQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>reconp211_23.pdf</i>	yzgun6AjQ+/j9TJcTQegGpTRVzCH5Yo+7I3JQoAaoZQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП передбачає підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у державний та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії в галузі ветеринарії, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності. ОП підготовлена з урахуванням потреб та інтересів здобувачів та базується на останніх новітніх досягненнях науки й техніки. Програма передбачає кредити ЄКТС для обов'язкових навчальних дисциплін (філософія науки, іноземна мова за професійним спрямуванням, управління науковими проектами, академічне письмо та риторика, педагогіка вищої школи, метод. наук. досліджень у ветеринарній медицині та організаційна підготовка дисертаційної роботи), що передбачають набуття аспірантом загальнонаукових, мовних компетенцій, універсальних навичок дослідника, та дисципліна професійної підготовки. Наукова складова ОП передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом наукових керівників із відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді дисертації. Ця складова програми оформляється окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Унікальність ОП полягає у підготовці фахівців, спроможних створювати нові концепції та ідеї, які реалізуються через виконання інноваційної науково-дослідної роботи, спрямованої на отримання високоєфективних, безпечних продуктів, засобів та препаратів нового покоління з урахуванням генетично-молекулярних особливостей збудників, що відповідають вимогам сучасності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Ціллю ОП є підготовка фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми у сфері ветеринарної медицини, що передбачає формування нових цілісних знань та отримання професійної практики. Освітньо-наукова програма має на меті підготовку висококваліфікованих науковців і науково-педагогічних кадрів у галузі ветеринарії шляхом здійснення наукових досліджень і отримання нових та практично спрямованих результатів, а також підготовки та захисту дисертацій, що відповідає місії, візії, цінностям та принципам розвитку університету (<http://surl.li/mslds>) сприяння в подоланні сучасних викликів шляхом удосконалення і розвитку освітніх послуг, які відповідають технологічній конвергенції різних областей знань у сфері продовольчої, соціальної, економічної та державної безпеки, що представляють собою прогресивні розробки і формують конкурентні переваги та резерви сталого розвитку і стійкого економічного зростання.

ОП передбачає дотримання принципів діяльності ЗВО «ПДУ»: адаптивності та саморегульованості; інноваційності, інтеграції, конкурентоздатності, студентоцентризму, академ. свободи, академ. доброчесності, ефективності та безперервності розвитку, реалізації здібностей, талантів, компетентностей; збалансованості ресурсного потенціалу; дотримання цінностей університету майбутнього; гармонійного природокористування

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для забезпечення якості організації освітнього процесу, відповідно до «Положення про аспірантуру і докторантуру

ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/mtavc>), «Положення про порядок розроблення, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/nognn>), «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/focaq>), в навчальному закладі практикується залучення до робочих груп випускників та здобувачів освіти, що пройшли або продовжують підготовку за ОП «Ветеринарна медицина» (протоколи засідання робочих груп № 2 від 15.03. 2021 р., № 2 від 18.03. 2022 р., № 1 від 15.02.2023 р.). Також запроваджено анкетування здобувачів (<http://surl.li/fnwcc>). Здобувачі можуть впливати на зміст ОП участю в засіданнях вченої ради університету (<http://surl.li/munrg>), засіданнях Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених (<http://surl.li/muntd>), студентського самоврядування (<http://surl.li/munum>), де аспіранти можуть вносити пропозиції з подальшим їх обговоренням шляхом організації зустрічей з адміністрацією та або за участі роботодавців. Наприклад, Ковальова О. на засіданні робочої групи із проведення моніторингу ОП зазначила, що важливою особливістю представленої програми є можливість поєднання загальнонаукової, фахової, науково-педагогічної та практичної підготовки доктора філософії, що дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію (протокол №2 від 14.02.2024 р.) (<http://surl.li/secer>; <http://surl.li/sdjpp>).

- роботодавці

При розробці ОП «Ветеринарна медицина» обов'язково враховуються інтереси стейкхолдерів не лише з точки зору підготовки висококваліфікованого фахівця з ветеринарної медицини, але й високоосвіченого науковця з навичками, необхідними для здійснення діяльності в освітніх, освітньо-наукових та науково-дослідних закладах. Так, наприклад, до обговорення ОП залучаються: Білянський Ю.О., канд. екон. наук, директор ВСП «Кам'янець-Подільський фаховий коледж ЗВО «Подільський державний університет», Біляр І.Г., Болтик Н.П., канд. с/г наук, директор Тернопільської дослідної станції ІВМ НААН, в.о. директора ВСП «Кіцманський фаховий коледж ЗВО «ПДУ», Савицький С.О., начальник Головного управління Держпродспоживслужби в Хмельницькій області, Федорова Н., директор Хмельницької регіональної державної лабораторії Держпродспоживслужби, представниками компанії VITAGRO. Постійний зв'язок із роботодавцями здійснюється шляхом проведення семінарів, зустрічей, круглих столів, засідань робочих груп, анкетувань тощо (<http://surl.li/qwuhm>; <http://surl.li/qwuig>; <http://surl.li/mupax>; <http://surl.li/qwwbv>; <http://surl.li/qxgrq>; <http://surl.li/sdjpp>). Наприклад, Білянський Ю.О. зазначив на засіданні від 14.02.2024 р., що науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОНП, є визнаними фахівцями в сфері ветеринарної медицини, мають науковий ступінь та вчене звання, підтверджений рівень наукової і професійної підготовки, що засвідчує достатнє інформаційне та навчально-методичне забезпечення для викладання дисциплін (<http://surl.li/sdjpp>).

- академічна спільнота

У процесі розробки освітньо-наукової програми враховуються результати обговорень та пошуку рішень актуальних проблем галузі ветеринарної медицини, через участь молодих науковців у круглих столах, конференціях, симпозіумах тощо. Зокрема, на базі університету щорічно проводиться міжнародна наукова конференція студентської та учнівської молоді «Стан та перспективи виробництва, переробки і використання продукції тваринництва» (<http://surl.li/muooz>). Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП враховано пропозиції науково-педагогічних працівників факультету, висловлених на засіданнях деканату, науково-методичних комісіях факультету. Крім того, НПП є учасниками засідань робочих груп щодо перегляду ОНП (<http://surl.li/sdjpp>). Наприклад, Супрович Т. підтримала пропозицію здобувача щодо внесення до переліку вибіркових дисциплін освітню компоненту «Органічне тваринництво» та зазначила, що в сучасному суспільстві зростає попит саме на продукти органічного походження у зв'язку зі збільшенням відсотку людей із алергічними та іншими патологіями. Крім того, забезпечити цю освітню компоненту в навчальному, методичному й науковому плані може доктор ветеринарних наук, доцент Кучерук М., яка є фахівцем в цьому напрямку.

- інші стейкхолдери

Зацікавленими в отриманні висококваліфікованих фахівців, що здатні впроваджувати інноваційні технології в агросекторі через дослідження, є провідні підприємства та агрохолдинги регіону: ТОВ НВА «Перлина Поділля», ТОВ «Лани Віньковеччини», СТОВ «Шумовецьке», ПАП «Агропродсервіс», ФГ «МАІСС», ФГ «Дністрянські зорі», Кам'янець-Подільська дільнична лікарня ветеринарної медицини, приватні ветеринарні клініки «Vitae Vet», «Пан Коцький», «Doctor Vet», «Фауна-Сервіс», «Ветеринарна допомога», «Bravo Vet» та інші. Вони створюють непрямої вплив на формування ОНП шляхом укладання договорів про спільну діяльність, створення філій кафедр та безпосереднього спілкування із гарантом, деканом і керівництвом (<http://surl.li/grpscn>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОНП укладено таким чином, щоб урахувати актуальні задачі сьогодення та готувати фахівців здатних розв'язувати комплексні проблеми у сфері ветеринарної медицини. Через програмні результати освітньо-наукова програма опирається на світові тенденції розвитку та вимоги ринку праці в Україні, які вимагають від випускника вищої школи високої кваліфікації, уміння застосовувати передові знання з ветеринарної медицини та суміжних галузей, а також володіти дослідницькими вміннями, планувати й проводити актуальні прикладні наукові дослідження. Сьогодні дослідницька складова присутня на лише в провідних наукових установах і ЗВО України, а й в успішних мультинаціональних компаніях (Вауер, Сева Санте Анімаль, Українські Ветеринарні Технології) та сільськогосподарських підприємствах України різних форм власності (Vitagro та інші). Це ще раз підтверджує потребу у підготовці наукових фахівців вищої кваліфікації зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Оновлення ОП здійснюється у відповідності до потреб розвитку тваринництва в регіоні (<http://surl.li/nfvqe>; <http://surl.li/ameug>; <http://surl.li/qwvck>; <http://surl.li/eoqee>), спрямованих на вибудову цілісної картини виробництва та переробку продукції тваринництва з урахуванням здоров'я та благополуччя тварин. Так, наприклад, при вивченні дисципліни «Внутрішня медицина» у здобувачів формуються ПР, що передбачають зміцнення фундаментальних знань, пов'язаних із патологією внутрішніх органів та систем тварин, розвиток клінічного мислення для формулювання діагнозу з урахуванням зональних особливостей; дисципліна «Превенція хвороб тварин заразної етіології» вивчає особливості збудників заразної етіології з метою створення нових або поліпшення наявних методів, способів і засобів діагностики, лікування та профілактики, контролю та ліквідації заразних патологій тварин на основі особливостей епізоотичного процесу та розробки системи моделювання і прогнозування спалахів хвороб. Тематика робіт здобувачів та наукових керівників також передбачає регіональний контекст: наукова тема «Моніторингові дослідження щодо заразних патологій непродуктивних тварин у межах Прикарпатського регіону», н. к. Левицька В., викон.: Просяний С., Кравченко А.; «Епізоотологічний моніторинг, удосконалення діагностики, лікування та профілактики інфекційних та інвазійних хвороб тварин, зокрема зоонозів у західному регіоні України», н. к. Левицька В., викон.: Просяний С., Кравченко А.. Співпраця підтверджується впровадженням наукових доробків у виробництво.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП враховувався досвід провідних вітчизняних аграрних вищих навчальних закладів України, зокрема НУБІП України (<http://surl.li/tpsey>), ЛНУВМБТ ім. С.З. Гжицького (<http://surl.li/mwoti>), Білоцерківського національного аграрного університету (<http://surl.li/mwour>), Інституту ветеринарної медицини НААН (<http://surl.li/mwown>), Сумського національного аграрного університету (<http://surl.li/mwoxn>), а також досвід зарубіжних вишів-партнерів: Warsaw University of Life Sciences (<http://surl.li/mwozh>), Czech University of Life Sciences та інших. У зарубіжних університетах для наповнення освітньо-наукових програм перевага надається етичним, підприємницьким та інтеграційним компонентам, у вітчизняних переважають філософські, мовні та методичні компоненти. Результати міжнародного стажування у закордонних університетах НПП факультету (Вікторія ЛЕВИЦЬКА, Юлія ГОРЮК, Тетяна СУПРОВИЧ, Сергій КЕРНИЧНИЙ, Віктор ГОРЮК) упроваджують у покращення своєї професійно-педагогічної майстерності, допомогу аспірантам у досягненні програмних результатів навчання, правильній постановці й формулюванні цілей при проведенні наукових досліджень із ветеринарії.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» розроблена відповідно до стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня (ступінь доктора філософії, галузь знань 21 Ветеринарна медицина, спеціальність 211 «Ветеринарна медицина»), затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 25.05.2022 р. № 484. Розроблена ОП відповідає стандарту за обсягом кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття ступеня вищої освіти «Доктор філософії», переліком компетентностей випускника, нормативним змістом підготовки доктора філософії, сформульованим у термінах результатів навчання та формами атестації здобувачів вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При розробці ОП керувались чинним Стандартом вищої освіти спеціальності 211 «Ветеринарна медицина», розробленого Міністерством освіти і науки України і затвердженого Наказом від 25.05.2022 р. № 484 (<http://surl.li/cisik>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

36

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 211 «Ветеринарна медицина». Зміст ОНП має чітку структуру, освітні компоненти формують логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей, а саме: здатність розв'язувати комплексні проблеми, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність. Освітньо-наукова програма орієнтована на забезпечення творчої та інноваційної діяльності в освітньому процесі, проведення актуальних наукових досліджень, результати яких здатні вирішувати регіональні проблеми в аграрній сфері. Компоненти ОНП відповідають предметній області спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» та повністю забезпечують реалізацію поставленої мети. Для розуміння теоретичного змісту предметної області, ОНП містить обов'язкові освітні компоненти загальної підготовки («Академічне письмо та риторика», «Управління науковими проектами», «Педагогіка вищої школи», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Філософія науки», «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях»). Набуття вузькоспеціалізованих професійних знань та умінь забезпечують такі дисципліни: «Методи наукових досліджень у ветеринарній медицині та організаційна підготовка дисертаційної роботи», «Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження», «Імунологія репродукції тварин». Вибіркові компоненти науково-фахового спрямування ОНП представлені чотирма каталогами профільних дисциплін, що забезпечують можливість здобувачам формувати індивідуальні освітні траєкторії залежно від тематики наукових досліджень (<http://surl.li/nomvy>). Так, особливості перебігу, діагностики, відповідного лікування і профілактики захворювань внутрішніх органів та систем тварин, розвиток клінічного мислення й формування клінічного діагнозу як ключових елементів у підготовці лікаря ветеринарної медицини передбачає вивчення дисципліни «Внутрішня медицина». З особливостями збудників заразної етіології та методами їхньої молекулярної діагностики з метою створення нових або поліпшення чинних методів діагностики та лікування здобувачі мають змогу вивчити на дисциплінах «Превенція хвороб тварин заразної етіології» та «Молекулярно-генетичні методи досліджень у ветеринарній медицині». Педагогічна практика дозволяє отримати викладацький досвід. Саме такий підхід забезпечує отримання здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії компетентностей, необхідних для виконання оригінальних наукових досліджень, підготовки та захисту дисертаційних робіт із ветеринарної медицини, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура освітньо-наукової програми для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії забезпечує можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через самостійне обрання керівника та тематики досліджень, формування індивідуального навчального плану здобувача, участі у програмах академічної мобільності, визначення вибірових компонентів ОНП. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/focaq>) та «Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктор філософії в ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/mwpyl>) здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії має здійснити вибір конкретних навчальних дисциплін із відповідного каталогу вибірових компонентів (<http://surl.li/nomvy>). Після вступу аспірант упродовж двох місяців від початку навчального року подає до аспірантури, докторантури індивідуальний план виконання ОНП, у якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, тема дисертаційної роботи (<http://surl.li/focax>). Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії також реалізується відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<http://surl.li/fobze>) та чинних програм академічної мобільності (<http://surl.li/nlxzm>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до «Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктор філософії в ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/mwpyl>), право вибору навчальних дисциплін надається усім здобувачам вищої освіти. Аспірантура, докторантура протягом перших чотирьох тижнів навчання поточного навчального року ознайомлює аспірантів з індивідуальним планом підготовки в аспірантурі, доводить до відома перелік обов'язкових та вибірових компонентів. Здобувачі до 30 листопада поточного навчального року фіксують результати індивідуального вибору вибірових компонентів шляхом подання письмової заяви (Додаток 2 Положення) (<http://surl.li/mwpyl>) на ім'я завідувача аспірантури, докторантури. Опрацювання заяв здобувачів вищої освіти здійснюється працівниками груп забезпечення освітнього процесу. Після перевірки й погодження з науковими керівниками, вибіркові компоненти вносяться до індивідуальних планів підготовки аспіранта, що становить не менш як 25% кількості кредитів освітньої компоненти ЄКТС. Індивідуальний план роботи підписується аспірантом, науковим керівником, завідувачем кафедри і затверджується проректором з навчальної, науково-інноваційної та міжнародної діяльності. Здобувач вищої освіти, який із поважної причини (хвороба, використання права на академічну мобільність тощо) не визначився з вибіровими компонентами, має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. У разі поновлення, переведення здобувача вищої освіти, перезарахування вибірових компонентів проводяться проректором з навчальної, науково-інноваційної та міжнародної діяльності на підставі академічної довідки. Здобувачам вищої освіти можуть перезараховуватися також кредити ЄКТС за вибіровими компонентами, що вивчені в інших закладах вищої освіти у межах програм академічної мобільності. Кількість вибірових компонентів, кількість кредитів ЄКТС, що відводяться на їхнє вивчення, форми контролю знань визначаються навчальним планом підготовки в аспірантурі. Інформування здобувачів вищої освіти про вибіркові компоненти та їхній зміст відбувається шляхом створення профільного каталогу вибірових компонентів науково-фахового спрямування здобувача вищої освіти ступеня

«Доктор філософії» (<http://surl.li/nomvy>), який оприлюднюється на сайті Університету. Профільний каталог вибіркових компонент науково-фахової підготовки ОНП щорічно переглядається та оновлюється.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Здобувачі, за період навчання в аспірантурі, виконуючи в повному обсязі освітньо-наукову програму, здобувають компетентності, необхідні для науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності. Цикл практичної педагогічної підготовки за ОНП «Ветеринарна медицина» складає 4 кредити та регламентується «Положенням про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/focaw>). Основне призначення педагогічної практики – вироблення й закріплення педагогічних навичок, вдосконалення знань, які необхідні для роботи у закладах вищої освіти, формування вмінь та застосування їх в освітньому процесі як виконання функцій науково-педагогічного працівника. Базою для проходження педагогічної практики може бути як кафедра, за якою закріплені аспірант, так і аналогічні кафедри інших закладів вищої освіти (III-IV рівнів акредитації). Практично-дослідницька підготовка здобувачів за ОНП зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» проходить у навчально-наукових лабораторіях факультету, структурних підрозділах, філіях кафедр та інших організаціях, з якими укладені договори про співпрацю (<http://surl.li/rpscscn>). Підсумки педагогічної практики обговорюються на засіданні кафедри, за якою закріплені аспірант, у вигляді захисту звітів аспірантів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП спрямована на формування соціальних навичок, які дозволяють здобувачу розвинути ораторські та комунікаційні здібності, професійно опанувати створення та представлення презентацій, розвинути високий рівень самоорганізації. Сприяють набуттю соціальних навичок також неформальні методи навчання: виступи на семінарах та конференціях, участь у практичних тренінгах, навчаннях, що проводяться в університеті та інших наукових і освітніх закладах. Здобувачі, за підсумками результатів вивчення таких обов'язкових компонентів загальної підготовки, як «Іноземна мова за проф. спрям.» та «Академічне письмо та риторика», навчаються вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, обговорювати наукові та прикладні проблеми вет. мед. державною та іноземною мовами. Розробляти та реалізовувати наукові й інноваційні проекти з дотриманням норм академічної етики й урахуванням технічних, соціальних, економічних та правових аспектів навчаються на дисципліні «Управління науковими проектами»; висувати і перевіряти гіпотези, обґрунтовувати та інтерпретувати результати теоретичного аналізу експериментальних досліджень і/або комп'ютерного моделювання, навчаються при освоєнні таких обов'язкових компонентів фахової підготовки як «Метод. наук. досл. у вет. мед. та організаційна підготовка дис. роботи» і «Конц. засади орган. та реал. обраного наук. досл.». Аспіранти закріплюють свої вміння та навички під час виступів на міжнародних наукових заходах (<http://surl.li/notij>; <http://surl.li/qwwfq>) та звітах (<http://surl.li/qwwdy>; <http://surl.li/qwwes>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Відповідний професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП при підготовці доктора філософії зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» дотримувалося відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/focaq>), «Положення про порядок розроблення, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/mtbdcn>). Загальний обсяг освітніх компонентів ОНП «Ветеринарна медицина» третього рівня вищої освіти становить 48 кредитів ЄКТС. Розподіл кредитних обсягів дисциплін такий: частка обов'язкових компонентів складає 36 кред., з яких 14 кред. ЄКТС – компоненти фахової та 22 кред. – компоненти загальної підготовки. Вибіркові компоненти науково-фахової підготовки мають обсяг 12 кред., що становить 25,0% від загального обсягу ОНП. Сумарний обсяг годин ОНП становить 1440, з яких 494 год. – аудит. навчання; 826 год. – самост. робота; 120 год. (4 кредити ЄКТС) – пед. практика. Саме такий розподіл годин дозволяє здобувачам своєчасно та повністю опанувати освітню складову та дає можливість її реалізовувати в науковій роботі. Освітня складова аспіранта триває перших три семестри навчання на ОНП, педагогічна практика проходить на другому році навчання в четвертому семестрі. Побаження здобувачів щодо завантаженості й кількості самостійної роботи враховуються при обговоренні ОНП на засіданнях робочих груп.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У ЗВО «ПДУ» діє «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в закладі вищої освіти «Подільський державний університет»» (<http://surl.li/fobzo>), однак випадків з побажаннями від здобувачів ступеня доктора філософії навчатися за дуальною формою освіти не було.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/mwqja>, <http://surl.li/mwqle>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю ветеринарного спрямування приймаються особи, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) з відповідної спеціальності ветеринарного спрямування відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Зкладі вищої освіти «Подільський державний університет» (<http://surl.li/mwqle>). Прийом здійснюється на конкурсній основі на денну/вечірню форму навчання, за результатами вступних випробувань. Вступні випробування до аспірантури університету складаються з: вступного іспиту зі спеціальності (практична та теоретична частини), вступного іспиту з іноземної мови. Програми вступних випробувань щороку формуються предметними екзаменаційними комісіями, які створюються відповідно до наказу ректора університету з метою проведення вступних випробувань. Програми вступних випробувань та екзаменаційні білети кожного року оновлюються та затверджуються в установленому порядку. Щорічне оновлення програми вступних іспитів дає можливість забезпечити успішне опанування здобувачами вищої освіти вимог освітньої програми спеціальності. Вступник, який підтвердив знання іноземної мови дійсним сертифікатом не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня, звільняється від вступного іспиту з іноземної мови та автоматично отримує максимальну оцінку. Вимоги до вступників на ОНП «Ветеринарна медицина» можуть змінюватися відповідно до умов прийому, що затверджуються МОН щороку.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок перезарахування навчальних дисциплін здобувачів та визнання результатів їхнього навчання, отриманих під час академічної мобільності, у ЗВО «ПДУ» здійснюється за угодами про співпрацю чи про мобільність відповідно до п. 10 «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії» у ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/focsq>). Визнання результатів навчання в межах академічного співробітництва ЗВО «ПДУ» з навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків аспірантів, прийнятої в країні навчального закладу-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS. Навчальні дисципліни перезараховуються або зараховуються згідно із заявою здобувача на підставі акад. довідки, виданої ЗВО України та/або іноземним ЗВО, який приймав здобувачів у межах програми акад. мобільності. Заяву щодо перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін здобувач подає не пізніше 10 днів після його зарахування на навчання (підготовку) та до початку формування його індивідуального навчального плану. Термін розгляду документів та прийняття рішення щодо перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін не може перевищувати 10 днів від дати подання здобувачем заяви ректору. Здобувачі Університету регулярно отримують інформацію про наявні можливості щодо участі у програмах академічної мобільності, зокрема й міжнародної.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Здобувачі ОП ЗВО «ПДУ» мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності, зокрема міжнародних наукових стажуваннях, проте випадків застосування вказаних правил щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на час підготовки відомостей про самооцінювання ОНП «Ветеринарна медицина» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процес визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті при підготовці здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, здійснюється відповідно до чинного «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в закладі вищої освіти «Подільський державний університет» (нова редакція)» (<http://surl.li/fobze>). Визнання результатів навчання в неформальній освіті дозволяється в частині як обов'язкових, так і вибіркового освітніх компонентів. Згідно із заявою здобувача й представлених на розгляд комісії документів, які підтверджують ті результати навчання, які здобувач отримав, комісія визначає відповідність обов'язкових компонент і програмних результатів навчання переліку компетентностей і програмних результатів навчання, визначених ОНП. На основі робочої програми/силабусу обов'язкової компоненти комісія визначає обсяги перезарахування результатів навчання в кредитах ECTS.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Під час реалізації ОНП «Ветеринарна медицина» випадків звернень аспірантів про визнання результатів навчання,

отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основними нормативними документами, що регламентують організацію та проведення освітнього процесу в ЗВО «ПДУ», є «Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/mwqgrt>) та «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії» у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/focaq>). Освітній процес здійснюється за формами: теоретичне навчання, самостійна робота, науковий семінар, контрольні заходи, педагогічна практика. Основні види навчальних занять: лекції, практичні, семінарські, індивідуальні заняття та консультації. Формами контролю є залік, екзамен. НПП університету викладають навчальні дисципліни з використанням інноваційних методів навчання та викладання (словесні, наочні та практичні). Для засвоєння теоретичного матеріалу з ОНП в основному проводяться лекції у вигляді розповіді та пояснення із використанням мультимед. обладнання, електронних презентацій. У навч.-наук. лабораторіях проводяться заняття та практичні роботи. НПП забезпечують навчальний процес та сприяють розвитку самостійності та креативності в здобувачів для досягнення РН. Аспіранти можуть опрацювати матеріал та виконувати завдання обраним ними способом, оцінювання робіт відбувається у вигляді поточних і підсумкових тестувань. Графік їхнього складання доступний в електронному середовищі ЗВО «ПДУ» на платформі Moodle (<http://surl.li/noezc>). Здобувачі мають доступ до наукометричних баз «WoS», «Scopus», «Science Direct» (<http://surl.li/focjg>) тощо та до репозитарію (<http://surl.li/fnwim>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу відбувається через урахування освітніх запитів і цінностей здобувачів; можливості вільного вибору здобувачами наукового керівника й вибіркового дисциплін; формування індивідуального навчального плану, індивідуального плану наукової роботи здобувачів; реалізації права на академічну мобільність; дотримання нормативних документів та кодексу корпоративної культури в університеті (<http://surl.li/oudnu>). Під час вступу аспіранти самостійно обирають форму навчання (денна або вечірня). Здобувачі залучаються до обговорень проєктів ОНП, процедур їхнього моніторингу, робочих програм навчальних дисциплін і викладання під час педагогічної практики. Також здобувачі мають можливість вивчати дисципліни за дистанційною формою навчання, для чого контент дублюється в системі Moodle. Для визначення рівня задоволеності здобувачів організацією навчального процесу проводиться анонімне анкетування. Так, результати показали, що знання, отримані під час навчання на ОП, є достатніми для їхньої наукової та професійної діяльності. 100 % здобувачів при проходженні педагогічної практики не зіткнулися з жодними труднощами (<http://surl.li/rpsvs>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Статут і Стратегія розвитку ЗВО «ПДУ» передбачає академічну свободу НПП, тобто реалізацію права на виявлення педагогічної ініціативи, вільний вибір форм, методів та засобів навчання (<http://surl.li/nexjd>, <http://surl.li/oueo2>). Забезпечення відповідності методів навчання і викладання на ОНП принципам академічної свободи закріплено в «Положенні про організацію освітнього процесу ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/mwqgrt>), «Положенні про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії» ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/focaq>), «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/nofdk>). Принципи академічної свободи аспірантів, що навчаються за ОНП «Ветеринарна медицина» у ЗВО проявляються також у вільному виборі тем дисертаційного дослідження, що розкриватимуть власні наукові пошуки, у виборі наукового керівника (<http://surl.li/focko>), який забезпечуватиме кваліфіковане керівництво науковими дослідженнями, формування індивідуального навчального плану з дисциплін, близьких до тематики досліджень (<http://surl.li/nomvy>), вибору індивідуальної траєкторії навчання (<http://surl.li/mwpyl>), можливості брати участь у професійних або академічних органах навчального закладу, обирати наукові заходи (конференції, семінари, конкурси тощо) для апробації результатів досліджень. Принцип академічної свободи НПП реалізується через надання права на свободу викладання, вільного вибору форм, методів і засобів навчання, можливості висловлювати власну думку в ході занять.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів передбачена у відповідних робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які розміщені на сторінці «Аспірантура, докторантура» сайту університету (<http://surl.li/focbb>). Інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів НПП надають викладачі здобувачам ОНП на першому занятті відповідної навчальної дисципліни, індивідуальних консультацій, а також вони представлені в матеріалах ЕНК, розміщених у СДН університету (<http://surl.li/rpsyf>).

Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії містяться в таких положеннях: Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії» ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/focsaq>), Положення про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» (<http://surl.li/focaw>). Наукові керівники, аспіранти та аспірантура й докторантура ЗВО «ПДУ» впродовж всього терміну навчання тримають тісну комунікацію через використання різних застосунків.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Термін навчання за освітньою програмою становить 4 роки, з яких перші два відводяться для засвоєння освітніх компонентів, планування та проведення наукових досліджень та їхнього аналізу, а четвертий – оформлення та захисту дисертаційної роботи. Виконуючи графік освітнього процесу (розклад занять денної та вечірньої форм навчання в електронному вигляді розміщується на офіційному сайті університету (<http://surl.li/nofco>), здобувачі мають можливість вибирати з каталогу вибіркового компонентів ОНП дисципліни, які мають пряме відношення до тематики досліджень, що забезпечує цілісність навчання з дослідницькою роботою. Планування наукових досліджень здобувачів відбувається в розрізі наукових інтересів наукових керівників: Вікторії ЛЕВИЦЬКОЇ (<http://surl.li/noncc>), Юлії ГОРЮК (<http://surl.li/nonbj>), Тетяни СУПРОВИЧ (<http://surl.li/nonbt>) та інших. Під керівництвом наукових керівників здобувач проводить аналіз та систематизацію отриманих результатів, публікацію статей, тез конференцій, патентів із відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи. Враховуючи специфіку досліджень, згідно із затвердженим планом, здобувач вищої освіти доктора філософії проводить лабораторні доклінічні та клінічні наукові дослідження. Базами для проведення наукових досліджень здобувачів слугують філії кафедр (<http://surl.li/nonbj>; <http://surl.li/noncc>; <http://surl.li/nonbt>). Цільовими індикаторами поєднання навчання й досліджень під час реалізації освітньо-наукової програми є виявлення творчих ініціатив та їхнє просування у міжнародних і всеукраїнських наукових та науково-практичних конференціях, через публікації результатів наукових досліджень у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз та фахових наукових видань України, участі у закордонних програмах стажування, зокрема Еразмус+, UNIGreen+UA.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми навчальних дисциплін розробляються НПП університету, розглядаються на засіданнях відповідних кафедр, методичних комісіях факультету, засіданнях робочих груп, затверджуються проректором університету та розміщуються на сайті університету (<http://surl.li/seerc>, <http://surl.li/seerk>). Ініціаторами оновлення освітніх компонентів виступають: гарант ОНП, науково-педагогічні працівники, роботодавці, здобувачі вищої освіти, випускники. Обговорення в робочих групах наукових досягнень й сучасних практик у ветеринарній медицині, які максимально розкривають зміну тенденцій в галузі, реалізуються в тому, що всі побажання та зауваження від викладачів, здобувачів освіти, роботодавців, випускників трансформуються в оновлення змісту основних і вибіркового компонентів ОНП, що обов'язково відображається у відповідних протоколах засідання робочих груп. Оновлення змісту навчальних дисциплін, зокрема «Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження» відбувається з урахуванням досліджень Вікторії ЛЕВИЦЬКОЇ, на основі спільних проєктів із Біологічним Центром Чеської академії наук (Чехія), що дозволяє розширити знання та сформувати нові професійні компетентності при біоінформаційному аналізі. Дисципліна «Внутрішня медицина» є результатом спільної діяльності Віктора ГОРЮКА з Головними управліннями Держпродспоживслужбами в Хмельницькій, Чернівецькій областях, де на державному рівні формується та враховується новітні принципи лікування та формування професійних компетентностей лікаря ветеринарної медицини. Постійно оновлюється методичні матеріали з навчальних дисциплін, з урахуванням останніх новітніх досягнень науки. Так, курс лекцій «Методика наукових досліджень у ветеринарній медицині та організаційна підготовка дисертаційної роботи» розроблено доктором ветеринарних наук Юлією ГОРЮК у відповідності з робочою програмою дисципліни з урахуванням змін щодо захисту дисертаційної роботи. На оновлення змісту освітніх компонентів впливають також поєднання різних форм організаційно-методичної та наукової діяльності науково-педагогічних працівників: стажування в закордонних науково-дослідних установах та університетах (Варшавський університет природничих наук (Супрович Т.М., Левицька В.А.), Біологічний Центр Чеської академії наук (Левицька В.А.); підвищення кваліфікації у вітчизняних науково-дослідних установах та закладах вищої освіти (Одеський державний аграрний університет (Супрович Т.М.); участь НПП у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах та інших науково-практичних заходах (за 2019-2023 рр. НПП взяли участь у заходах та опублікували більше 200 тез доповідей). З метою обміну наукоємною інформацією науково-педагогічні працівники факультету використовують світові наукометричні бази (Google Scholar, Scopus, ResearchGate та інші), що дає можливість бути в центрі наукових подій та ділитися власним досвідом у сфері ветеринарної медицини.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Створення оптимальних умов для академічної мобільності викладачів, аспірантів і студентів університету є дієвим механізмом посилення впливу європейських і світових цінностей на освітню та наукову сферу університету, забезпечення освітнього процесу висококваліфікованими кадрами із міжнародним досвідом організації навчальної роботи й оцінки якості знань. У ЗВО «ПДУ» порядок реалізації академічної мобільності здобувачів, який здійснюється відповідно до укладених двосторонніх угод між ЗВО «ПДУ» і закордонними ЗВО регламентується «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/nofbr>). Угоди

укладені з провідними іноземними вишами, зокрема за ветеринарним спрямуванням: Варшавським університетом природничих наук (<http://surl.li/mtdal>), Державним аграрним університетом Молдови (<http://surl.li/nofef>), Краківським сільськогосподарським університетом (<http://surl.li/nofef>), Грузинською академією наук (<http://surl.li/rfbhd>), Казахським агротехнічним університетом ім. С. Сейфуліна (<http://surl.li/rfbkr>), Біологічним центром Чеської академії наук (<http://surl.li/rfbrj>) та іншими. В університеті функціонує відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/nofeo>), в обов'язки якого входить допомога в поданні заявок на участь у міжнародних програмах та проектах, сприяння їхньому виконанню в межах чинних угод; розвиток програм обміну аспірантів, зокрема за програмою Erasmus+, UNIGreen UA (<http://surl.li/owazj>); допомога в організації та документальному супроводі закордонних стажувань НПП й аспірантів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії є складовою частиною навчального процесу та здійснюється відповідно до пункту 8 «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії» ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/focaq>). Його проводять з метою встановлення відповідності набутих аспірантами компетентностей вимогам нормативних документів щодо вищої освіти. Система оцінювання знань за основними та вибірковими компонентами освітньо-наукової програми складається з поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та індивідуальних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Критерії поточного оцінювання навчальних досягнень здобувачів, розподілення балів за темами, терміни проведення контрольних заходів визначаються відповідною кафедрою, висвітлюються в робочій програмі навчальної дисципліни та у силабусі.

У разі запровадження дистанційної форми навчання поточний контроль результатів навчання здобувачів здійснюється за допомогою дистанційних технологій, а також шляхом оцінювання індивідуальних і групових завдань, що виконуються здобувачами в електронній формі відповідно до інструкцій, що в додатку 2 вищезазначеного положення (<http://surl.li/focaq>).

Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувача. Основною формою семестрового контролю є заліки, диференційовані заліки й іспити. Усі заліки та іспити здобувачі складають у відповідності до навчальних планів спеціальностей і в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни. Академічні досягнення аспіранта визначають за допомогою 100-бальної шкали оцінювання, згідно з таблицею відповідності шкали оцінювання ECTS з національною системою оцінювання. Це забезпечує порівняння навчальних досягнень аспірантів, що навчаються в різних вищих навчальних закладах, та їхнього академічного визнання. Через поважні причини (хвороба, відрадження, сімейні обставини), що підтверджуються документально, здобувачам можуть бути визначені індивідуальні терміни складання заліків та іспитів, про що видається наказ по університету. Ефективною формою контрольних заходів є також самоконтроль особистих навчальних досягнень здобувачів, що полягає в усвідомленому регулюванні здобувачем програмних результатів навчання, набутті необхідних загальних і фахових компетентностей. З метою забезпечення можливості самоконтролю, в посібниках, підручниках, методичних комплексах, виданих професорсько-викладацьким складом кафедри, містяться питання для самоконтролю, різнорівневі тести та творчі завдання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, яка оприлюднюється на першому занятті зі здобувачами та розміщується в цифровій системі навчального середовища Moodle (<http://surl.li/noogx>). Критерії оцінювання знань здобувачів є чіткими, зрозумілими та дозволяють з'ясувати, наскільки здобувач зміг досягти запланованих результатів навчання (отримати відповідні знання, уміння та сформувати компетентності) та перебувають у відкритому доступі. Результати складання екзаменів і заліків оцінюються за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «не зараховано»), за 100-бальною рейтинговою шкалою та за оцінкою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) і вносяться науково-педагогічним працівником до відомостей обліку успішності та індивідуального навчального плану здобувача. Здобувачам, які одержали незадовільну оцінку, дозволяється ліквідувати заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспиту чи заліку допускається не більше двох разів. Перескладання іспитів із метою підвищення оцінки не допускається. Якщо здобувач не з'явився на екзамен, у відомість успішності науково-педагогічний працівник робить помітку «не з'явився».

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Ознайомлення здобувачів вищої освіти з графіком контрольних заходів, видами та формами контролю, а також критеріями оцінювання результатів навчання за дисциплінами відбувається на першому занятті. Науково-педагогічні працівники детально інформують аспірантів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань при вивченні кожної із дисциплін. Про строки та форми контрольних заходів здобувачі вищої освіти також довідуються із графіка освітнього процесу, розкладів проведення екзаменів та заліків, що оприлюднюються на офіційному сайті Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» (<http://surl.li/noffq>). Положенням про

організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у закладі вищої освіти «Подільський державний університет» (<http://surl.li/focsaq>) регламентується щорічне оновлення для кожної дисципліни та розміщення для вільного доступу силабусу – документа, в якому роз'яснюється взаємна відповідальність науково-педагогічного працівника і здобувача, представляється процедура політики (включно політика академічної доброчесності), зміст курсу. До навчально-методичного забезпечення кожної із дисциплін, звідки здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії теж дізнаються про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань, відноситься й робоча програма дисципліни, яка розміщується у цифровій системі навчального середовища Moodle (<http://surl.li/noogx>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Наукова атестація здобувача за результатами наукової діяльності здійснюється на засіданнях відповідних кафедр, також звіти затверджуються на засіданнях вченої ради факультету ветеринарної медицини й технологій у тваринництві ЗВО «ПДУ» по завершенню кожного навчального року на основі виконання індивідуального плану здобувача.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів щодо успішності навчання аспіранта в аспірантурі регламентується п. 8 «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/focsaq>), яке у вільному доступі розміщене на вебсторінці «Аспірантура, докторантура» (<http://surl.li/focbb>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура складання заліків та іспитів слугує основою для дотримання об'єктивності екзаменаторів та уникнення конфлікту інтересів (<http://surl.li/focsaq>). Своєчасне інформування про форми підсумкового контролю і критерії оцінювання, прозоре оцінювання результатів навчання дозволяють уникнути конфліктних ситуацій. Для вирішення спірних питань, які виникли під час здійснення підсумкового контролю, здобувачі вищої освіти мають право подавати апеляцію щодо оскарження результату підсумкового контролю з навчальної дисципліни. Відповідно до «Положення про аспірантуру і докторантуру у ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/mtavc>) апеляційна комісія створюється наказом ректора в разі надходження письмової заяви про апеляцію від здобувача. Практикується також опитування здобувачів щодо якості системи контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів знань (<http://surl.li/fnwcc>).

У ЗВО «ПДУ» також є Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції та скринька довіри (<http://surl.li/omvkm>).

За час існування ОНП «Ветеринарна медицина» випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/focsaq>), якщо здобувач одержав під час екзаменаційної сесії більше двох незадовільних оцінок, він підлягає відрахуванню з аспірантури. Здобувачам, які одержали незадовільну оцінку дозволяється ліквідувати заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспиту чи заліку допускається не більше двох разів. Перескладання іспитів із метою підвищення оцінки не допускається. Якщо здобувач не з'явився на екзамен, у відомість успішності науково-педагогічних працівників робить помітку «не з'явився». Практика повторного проходження контрольних заходів не застосовувалася.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється пунктом 11 «Положення про аспірантуру і докторантуру у ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/mtavc>). Для вирішення спірних питань, які виникли під час здійснення підсумкового контролю з навчальної дисципліни, здобувачі мають право подавати апеляцію. У разі надходження письмової заяви про апеляцію від здобувача наказом ректора створюється апеляційна комісія. Заява подається особисто здобувачем в день оголошення результатів підсумкового оцінювання завідувачу. Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Аспірант має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Якщо в результаті розгляду апеляції комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів підсумкового контролю, нова оцінка здобувача виставляється відповідно до шкали ЄКТС в протоколі апеляційної комісії, відомості підсумкового контролю знань, індивідуальному плані навчальної роботи аспіранта і заноситься до журналу реєстрації апеляцій. Документи щодо апеляцій результатів підсумкового контролю зберігаються в завідувача аспірантури, докторантури протягом п'яти років, а також копії цих документів додають до особової справи аспіранта. Рішення апеляційної комісії є остаточним

та оскарженню не підлягає. За ОНП випадків апеляції не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» приділяється значна увага політиці, стандартам і процедурі дотримання академічної доброчесності. Ці питання регламентуються «Положенням про аспірантуру і докторантуру у ЗВУ «ПДУ» (<http://surl.li/mtave>), «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/noftg>), «Положенням про комісію з академічної доброчесності у ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/oxdif>), «Положенням про комісію з етики та управління конфліктами у ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/outlg>), «Положенням про групу сприяння академічній доброчесності у ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/noftw>), «Кодексом академічної доброчесності у ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/nofuc>), «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в академічних і наукових роботах учасників освітнього процесу у ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/nofui>). Відповідно до згаданих документів, аспіранти зобов'язані дотримуватися принципів академічної доброчесності, морально-етичних норм і стандартів поведінки, виконувати усі обов'язки здобувачів вищої освіти, визначені Законом України «Про вищу освіту».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Забезпечення академічної доброчесності в університеті здійснюється шляхом проведення комплексу профілактичних заходів, які полягають в інформуванні науковців, аспірантів і докторантів про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за дотримання норм цитування. У Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в академічних і наукових роботах учасників освітнього процесу в ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/nofui>) зазначено, що всі навчальні й наукові тексти (зокрема дисертаційні роботи) НПП, докторантів, здобувачів вищої освіти підлягають перевірці на наявність плагіату. Усі роботи перед захистом розміщуються в репозитарії університету (<http://surl.li/ouvaj>) і перевіряються на наявність плагіату. У 2014 році створено єдину електронну базу кваліфікаційних робіт (проектів) здобувачів вищої освіти з метою забезпечення можливості перевірки на унікальність усіх робіт у межах попереднього контролю. Згідно з чинним ліцензійним договором № 218-52 від 22.05. 2019 р. про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням між Університетом та ТОВ «Плагіат» було забезпечено доступ до системи StrikePlagiarism.com, Unichek.

За звітний період порушень академічної доброчесності не зафіксовано.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В університеті з метою боротьби із плагіатом й популяризації етичних цінностей академічного середовища, виховання високого рівня свідомості і внутрішньої культури особистості здійснюється всебічна популяризація академічної доброчесності. З метою популяризації академічної доброчесності, проводяться тренінги, семінари, форуми тощо (<http://surl.li/norpbj>, <http://surl.li/norax>, <http://surl.li/noraw>, <http://surl.li/noran>, <http://surl.li/nopat>). Відповідно до «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЗВО «ПДУ»» науково-педагогічними працівниками та здобувачами укладається «Декларація про дотримання академічної доброчесності» (<http://surl.li/noftg>), яка зобов'язує учасників освітнього процесу дотримуватись усіх настанов та принципів щодо академічної доброчесності. Періодично проводиться опитування здобувачів щодо обізнаності з принципами академічної доброчесності (<http://surl.li/rptgb>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Усі учасники освітнього процесу ознайомлені із затвердженими документами, які регулюють політику та стандарти дотримання академічної доброчесності: «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/noftg>), «Положенням про комісію з академічної доброчесності у ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/oxdif>), «Положенням про комісію з етики та управління конфліктами у ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/outlg>), «Положенням про групу сприяння академічній доброчесності у ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/noftw>), «Кодексом академічної доброчесності у ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/nofuc>), «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в академічних і наукових роботах учасників освітнього процесу в ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/nofui>) та підписують декларацію про академічну доброчесність (<http://surl.li/noftg>), яка зобов'язує їх дотримуватись всіх настанов та принципів академічної доброчесності. Питання академічної доброчесності обговорюються на семінарах, тренінгах, круглих столах, під час підвищення кваліфікації і стажувань тощо (<http://surl.li/ouykm>, <http://surl.li/ouyll>, <http://surl.li/nfqtt>, <http://surl.li/ouyow>). Також в університеті сформована вебсторінка для загального доступу до інформації, що відображає політику та проведені заходи з популяризації академічної доброчесності (<http://surl.li/foccn>). Періодично проводиться опитування здобувачів щодо обізнаності з принципами академічної доброчесності (<http://surl.li/sxdq>; <http://surl.li/sxdw>).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів для забезпечення ОНП здійснюється серед наукових працівників університету, які обираються за конкурсом згідно з «Положенням про порядок заміщення вакантних посад у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/nofzb>). До участі в конкурсі допускаються особи, які мають повну вищу освіту і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до науково-педагогічних працівників. Претенденти, що не відповідають вимогам, не допускаються до конкурсу, про що інформуються у письмовому вигляді згідно з рішенням кадрової комісії. Кандидатури обговорюються на засіданнях кафедр та факультету. Пропозиції подаються на Вчену раду університету, яка рекомендує адміністрації ЗВО «ПДУ» укладання чи не укладання договору (контракту) на обрану посаду. Відповідність НПП дисциплінам ОНП визначається колом наукових інтересів, професійною майстерністю, науковими здобутками. Враховується також науковий ступінь, вчене звання, науково-практичний досвід, відповідний рівень професіоналізму, наявність публікацій у міжнародних наукових виданнях, які цитуються в міжнародних базах. Усі викладачі ОНП мають базову освіту, наукові ступені та вчені звання, які відповідають напряму підготовки здобувачів та забезпечують повноцінну реалізацію поставлених цілей ОНП «Ветеринарна медицина».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавцями для випускників ОН «Ветеринарна медицина» є науково-дослідні установи, відокремлені структурні підрозділи ЗВО «ПДУ», ветеринарні клініки, агрохолдинги, фермерські господарства та лабораторії різних форм власності, органи виконавчої влади, які забезпечують формування та реалізацію державної політики в аграрній та продовольчій галузі.

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається через рецензування ОНП, участь у круглих столах, робочих групах де роботодавці вносять свої пропозиції з покращення освітньої діяльності та навчання (<http://surl.li/qwyp>; <http://surl.li/murax>). Окремі роботодавці надають базу для проведення досліджень. Прикладами такої співпраці є ветеринарні клініки «VitaVet», де аспіранти проводять дослідження щодо визначення поширення захворювань спільних для тварин та людей (<http://surl.li/nopng>), «Doctor Vet», де аспірант Строїч В.В. відбирає аналізи крові дрібних тварин для створення нового антимікробного засобу (<http://surl.li/nopoz>; <http://surl.li/qxgsb>), Полюхович В. та Кравченко А. працюють над матеріалом для наукової роботи на Міжнародному конгресі з паразитології (ICOPA), Копенгаген, Данія, та міжнародній конференції у Румунії ТТР.10 (10th Tick and Tick-Borne Pathogen Conference, Murighiol, Romania) (<http://surl.li/qxgun>), Чумаков Р.К. проводить дослідження на базі Першого військового шпиталю ветеринарної медицини (<http://surl.li/rptho>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В освітньому середовищі університету створюються всі необхідні умови для активного залучення провідних науковців, експертів галузі, представників роботодавців та професіоналів-практиків стосовно реалізації ОНП з підготовки аспірантів спеціальності 211 «Ветеринарна медицина». Активна співпраця з Варшавським університетом природничих наук дає можливість аспірантам підвищувати свій науковий рівень слухаючи лекції dr hab. nauk wet. Slawomir Gizinski та dr. nauk wet. Ewa Kautz-Wasilewska Faculty of Veterinary Medicine Warsaw University of Life Sciences-SGGW (<http://surl.li/nopwv>). Регулярно на факультеті ветеринарної медицини і технологій у тваринництві читаються гостьові лекції провідними науковцями в Україні. Так, доктором ветеринарних наук, професором Фотіною Г.А. прочитана онлайн-лекція на тему «Альтернативи дослідям на лабораторних тваринах» (<http://surl.li/qwygt>). Професіонали-практики, доценти Мушинський А.Б., Боднар О.О., Чухно В.С., Керничний С.П. поєднують роботу на кафедрах із виробництвом, ознайомлюючи молодих аспірантів із проблемами на виробництві що вимагають нагальних рішень, розробки та впровадження нових методів діагностики та профілактики хвороб, а також лікування тварин на основі науково обґрунтованих підходів, проводять гостьові лекції, семінари тощо (<http://surl.li/qxhbo>; <http://surl.li/qxiao>; <http://surl.li/qxiay>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ЗВО передбачено ряд заходів спрямованих на забезпечення професійного зростання НПП. Насамперед – систематичне підвищення кваліфікації і стажування НПП яке реалізується через навчально-науковий центр підвищення кваліфікації (<http://surl.li/noghe>) відповідно «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування співробітників ЗВО «ПДУ» (нова редакція) (<http://surl.li/ovwgy>) та іноземних ЗВО та наукових установах через відділ міжнародних зв'язків згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування за кордоном наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників, аспірантів та докторантів ЗВО «ПДУ» (нова редакція) (<http://surl.li/noggz>). Обсяг підвищення кваліфікації НПП установлюється в кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (один кредит ЄКТС становить 30 годин) за накопичувальним принципом і для НПП закладів вищої та післядипломної освіти протягом п'яти років не може бути меншим ніж 6 кредитів ЄКТС. НПП постійно вдосконалюють свій професіоналізм, відвідують професійні тренінги, вебінари, форуми (<http://surl.li/noqag>, <http://surl.li/nopzu>, <http://surl.li/nopzv>). З метою моніторингу рівня професіоналізму НПП в ВНЗ практикується відвідування та обговорення відкритих занять на засіданнях кафедри, надаються рекомендації щодо їхнього поліпшення.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Професійне зростання та підтримка викладацького складу в університеті є одним із складових стратегії поліпшення якості змістового наповнення та реалізації освітніх програм. Із метою матеріального стимулювання викладацької майстерності розроблено «Положення про преміювання працівників ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/fochh>). Здійснюється

преміювання НПП за опублікування праць у журналах, цитованих у наукометричних базах Scopus/WoS (Горюк Ю.В., Левицька В.А., Мушинський А.Б, Карчевська Т.М., Супрович Т.М., Горюк В.В.). Мотивує НПП до професійного розвитку і механізм рейтингу, який вираховується згідно з чинним «Положенням про щорічне оцінювання діяльності НПП та визначення їх рейтингів» (<http://surl.li/nogpv>). З доцентами, які мають найвищий рейтинг, за пропозицією комісії, яка проводить оцінювання, укладається контракт на 2 роки. Адміністрація надає можливості для стажування за кордоном із метою розвитку викладацької майстерності (<http://surl.li/owbog>; <http://surl.li/reamj>). На Вченій раді університету, а також на урочистостях оголошують подяки, нагороджують почесними грамотами найкращих НПП та вносять до фотогалереї «Честь і шана» (Горюк Ю.В., Керничний С.П., Бялковська О.А., Бурлаков О.С. та ін.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для виконання визначених ОП основних цілей, завдань та програмних результатів навчання ЗВО «ПДУ» достатньо забезпечений матеріально-технічними ресурсами. Налічується 13 навч. корпусів, 2 гуртожитки, 2 спортивні зали, тренажерний зал, заклад харчування, інформаційний центр. Фонди наукової бібліотеки ЗВО «ПДУ» доступні для користувачів на безоплатній основі та становлять 637 тис. інформаційних ресурсів. Здобувачі мають доступ до періодичних видань, що входять до наукометричних баз «WoS», «Scopus», «Science Direct» тощо та до репозитарію ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/fnwim>). Аудиторії обладнані мультимедійними проекторами та іншими технічними засобами навчання, обладнано конференц-зали для проведення семінарів, зустрічей. В університеті функціонує освітньо-науковий хаб «Молодіжний простір», де можна підготуватися до семінару, провести зустріч членів ГО, організувати тренінги, майстер-класи, зустрічі з успішними людьми, івенти (<http://surl.li/sdkon>). Лабораторні та виробничі дослідження здобувачі мають змогу проводити в лабораторіях кафедр, у навчально-дослідному центрі «Поділля» (<http://surl.li/focah>), філіях кафедр (<http://surl.li/nonbj>; <http://surl.li/noncc>; <http://surl.li/nonbt>), де обладнано робочі місця, наявні прилади та необхідне лабораторне обладнання. Окремі аналітичні аналізи проводяться в атестованій науково-дослідній лабораторії якісних показників продукції рослинництва (<http://surl.li/noqil>). В навчальних корпусах та гуртожитках безкоштовно доступні послуги мережі Internet.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЗВО, направлене на максимальне задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти та НПП і налагодження рівноправного партнерства між суб'єктами освітнього процесу. Із метою набуття молодим поколінням соціального досвіду, формування всебічно розвиненої особистості, професіонала, творчого та культурного громадянина в ЗВО «ПДУ» функціонує Центр виховної роботи й соціально-культурного розвитку (<http://surl.li/novqa>; <http://surl.li/qdesf>).

В університеті функціонує «Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених» (<http://surl.li/fnvze>), учасники якого об'єднують свої зусилля задля ефективного зростання та всебічного розвитку особистості. «Скринька довіри» (<http://surl.li/noqkd>) забезпечує захист і реалізацію прав, інтересів та обов'язків аспірантів, підтримку і сприяння науковій діяльності, організацію змістовного дозвілля молодих вчених ЗВО «ПДУ», визначає рівень задоволеності освітнім середовищем.

Створено «Осередок наукових керівників та консультантів», метою якого є покращення умов організації, координації і спрямування процесів підготовки НПП в аспірантурі та докторантурі університету, їхніх наук.-дослід. здібностей та інтересів, підтримка в їхній реалізації, а також участі у виконанні наук.-дослід. робіт, програм (<http://surl.li/pojbe>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЗВО «ПДУ» забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, необхідними для освітньої програми, а також безпечними і комфортними для праці й навчання здобувачів освіти. Санітарно-технічний стан навчальних аудиторій і приміщень відповідають вимогам і правилам експлуатації. Корпуси та гуртожитки університету оснащені планами евакуації, укриттями та протипожежними засобами. Учасники освітньо-наукового процесу обізнані з вимогами охорони праці, БЖД, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх, а працівники ознайомлені з правилами поведінки у разі нещасного випадку і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях. У закладі освіти проводяться семінари, тренінги та навчання з охорони праці та безпеки життєдіяльності (<http://surl.li/novsu>). У період пандемії університетом розроблені рекомендації для уникнення зараження коронавірусом (<http://surl.li/novtl>). Норми і права аспірантів та усіх учасників освітньо-наукового процесу щодо безпечності і нешкідливості умов навчання, праці та побуту прописані в Статуті університету (<http://surl.li/novua>) та «Правилах внутрішнього розпорядку ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/novu0>). Для забезпечення своєчасного і систематичного вивчення психофізичного розвитку учасників освітнього процесу, збереження їх психічного здоров'я, в університеті функціонує кабінет психолога (<http://surl.li/novvf>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ЗВО «ПДУ» забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП, протягом всього періоду навчання, починаючи з моменту подання документів у приймальну комісію (<http://surl.li/novvz>). Організацію, координацію, консультування і спрямування під час навчання та проведення науково-дослідної роботи здобувачів ступеня доктора філософії виконує відділ аспірантури, докторантури університету (<http://surl.li/novwj>). Освітню, організаційну та консультативну підтримку здобувачів здійснює гарант ОНП, деканат факультету (<http://surl.li/gxahk>), наукові керівники, кафедри, застосовуючи такі телекомунікаційні сервіси, як Telegram, Viber тощо. Інформаційною підтримкою для здобувачів ОНП є офіційний сайт університету (<http://surl.li/nowes>), де розміщена інформація щодо вступу в аспірантуру, розклади занять та контрольних заходів (<http://surl.li/pculk>), навчальні плани (<http://surl.li/sehmo>) та освітньо-наукові програми (<http://surl.li/sehnc>). Не менш важливою інформаційною підтримкою для молодих науковців є Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених університету (<http://surl.li/novvh>) та студентське самоврядування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/nowlf>), які сприяють розвитку науково-дослідної, пошукової, творчої, інтелектуальної та інших видів діяльності, а також надають консультаційну допомогу у підготовці публікацій у наукометричних базах, фахових і науково-практичних виданнях, тез доповідей на конференціях. Окрім того, в університеті функціонують відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/nowmp>) і відділ міжнародної та виробничої практики і працевлаштування (<http://surl.li/nownk>), де здобувачі можуть звертатися з приводу працевлаштування, міжнародної академічної мобільності, а також щодо закордонних стажувань. Для забезпечення якості освітнього процесу і дистанційного навчання в ЗВО «ПДУ» використовується навчально-інформаційна платформа Moodle (<http://surl.li/nowpv>). Соціальна підтримка здобувачам освіти надається дирекцією, первинною профспілковою організацією (<http://surl.li/nowtd>), студентським парламентом, психологічною службою університету тощо. Щорічно в університеті проводиться онлайн-опитування (анкетування) здобувачів освіти (<http://surl.li/nowrz>; <http://surl.li/fnwcc>), за результатами якого визначається рівень якості освітнього середовища, організації освітнього процесу, політика академічної доброчесності, організації дистанційного навчання.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/nowto>), в університеті передбачено надання освітніх послуг здобувачам освіти з особливими освітніми потребами на рівній основі з іншими здобувачами вищої освіти, без дискримінації, не залежно від стану здоров'я та інших обставин. Окрім того, створені достатні умови для організації навчання для осіб з особливими освітніми потребами: корпуси і гуртожиток №2 обладнані пандусами, усунені пороги, встановлені спеціальні поручні уздовж сходинок, в одному з гуртожитків є дві спеціалізовані кімнати для проживання та обладнаний санвузол для осіб із обмеженими можливостями. У разі необхідності, особам з особливими освітніми потребами є можливість навчатися дистанційно з використанням СДН (<http://surl.li/nowpv>). Для з'ясування психологічних особливостей кожного здобувача з особливими освітніми потребами, зміцнення та збереження його психічного здоров'я, надання йому необхідної допомоги з адаптації в освітньому середовищі здійснює фахівець Психологічної служби (<http://surl.li/novvf>). Налагодженню психологічної підтримки особам з особливими потребами, залученню їх до різних заходів, що проводяться в університеті, сприяє Центр виховної роботи і соціально-культурного розвитку (<http://surl.li/novqa>). На цей час здобувачі з особливими освітніми потребами на ОНП не навчаються, але в університеті передбачені необхідні умови для їхнього навчання.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією, у ЗВО «ПДУ» регламентуються «Положенням про порядок та процедури вирішення конфліктних ситуацій, сексуальних домагань і дискримінації у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/nowxn>) та «Положенням про політику запобігання і протидію булінгу (цькуванню)» (<http://surl.li/noqvm>), де передбачені заходи щодо врегулювання й вирішення конфліктних ситуацій, засвоєння працівниками й здобувачами вищої освіти моделей поведінки в конфлікті, правил організації безконфліктної взаємодії, застосування способів і методів вирішення ситуацій булінгу (цькування) та усунення потенційних ризиків його виникнення. Для зміцнення й розширення комунікаційних зв'язків в університеті та між учасниками освітнього процесу, для врегулювання конфліктних ситуацій в ЗВО «ПДУ» проводяться відповідні заходи у вигляді лекцій, інструктажів, роз'яснювальної роботи керівників підрозділів, юридичної і психологічної служб. Окрім того, в університеті діє Скринька довіри (<http://surl.li/nogkk>). З питань запобігання та виявлення корупції в університеті є уповноважена особа, яка відповідає за реалізацію Антикорупційної програми Університету, затвердженої відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» (<http://surl.li/nogng>). Розроблено План заходів ЗВО «ПДУ», спрямований на запобігання та протидію корупції, який передбачає системний та ефективний контроль за ходом організації навчального процесу, атаєстації здобувачів вищої освіти, проведення науково-дослідних робіт з метою недопущення порушень, пов'язаних із корупцією тощо (<http://surl.li/nogxc>). Під час реалізації ОНП у ЗВО «ПДУ» випадків подібних конфліктних ситуацій не було, про що свідчать результати опитування здобувачів третього рівня вищої освіти (<http://surl.li/fnwcc>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП здійснюються відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/mtbdep>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/mtber>); «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/focaaq>). Перегляд та зміни до освітньо-наукової програми здійснюються з метою удосконалення змісту та врахування вимог сучасного ринку праці та ринку освітніх послуг. Для удосконалення освітньо-наукової програми залучаються наукові керівники, здобувачі, студентське самоврядування, випускники, роботодавці та враховуються результати їх анкетування, опитування НПП.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОНП щорічно переглядається та оновлюється. Перегляд відбувається за результатами моніторингу розвитку галузі, ринку освітніх послуг та ринку праці, а також за результатами зворотного зв'язку від науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, студентського самоврядування, Наукового товариства університету. У квітні усі проєкти оновлених, модернізованих та нових ОП разом із каталогами вибіркових дисциплін оприлюднюються на офіційному сайті університету. У травні проєктні групи здійснюють доопрацювання ОП із урахуванням отриманих пропозицій, зауважень та рекомендацій. Із 1 червня усі затверджені ОП оприлюднюються на офіційному сайті університету. Так, у 2022-2023 н.р. відбулися зміни в ОНП «Ветеринарна медицина». За результатами обговорення ОНП на засіданні робочої групи (протокол № 1 від 15.02.2023 р.) було враховано пропозиції робочої групи щодо включення до обов'язкових компонент загальної підготовки дисциплін: «Академічне письмо та риторика», яка забезпечує не лише формування в аспірантів необхідних практичних навичок щодо формулювання та обґрунтування ідей, написання ефективних академічних текстів, що передбачає критичний аналіз фактів та попередніх досліджень, а й розвиток комунікативних умінь для успішного публічного виступу та презентації результатів досліджень; «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях», яка забезпечує отримання аспірантами умінь використовувати можливості інформаційно-комунікаційних технологій з метою аналізу, математичного моделювання та статистичного аналізу отриманих результатів; за ініціативи аспіранта Мочернюка М.М. замінено дисципліну «Імунологія репродукції тварин» на «Імунологія тварин» з метою розширення кола проведення досліджень. Ковальова О.М. при розгляді ОНП у 2024 році відмітила, що в освітньо-науковій програмі чітко визначені цілі, завдання, зміст та освітні компетентності, що формуються в результаті вивчення кожної дисципліни, крім того ОП дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію. Достатнє інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОП та високий професіоналізм НПП залучених до реалізації цієї ОП відмітив Білянський Ю.О. на засіданні робочої групи від 14.02.2024 р. (<http://surl.li/sdjjpp>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До процесу формування, перегляду та реалізації політики забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти обов'язково залучаються здобувачі вищої освіти. Щорічно до складу робочої групи, яка формується для моніторингу, перегляду та вдосконалення ОП долучаються здобувачі, які мають можливість внести свої пропозиції щодо якості ОП. Наприклад, аспірантом Мочернюком М.М., який входить до складу робочої групи запропоновано розширити вивчення питань імунології шляхом заміни дисципліни «Імунологія репродукції тварин» на «Імунологія тварин» (<http://surl.li/sehsl>). Аспіранти є членами робочої групи, вчених рад факультету та університету, Наукового товариства аспірантів, докторантів і молодих вчених, органів студентського самоврядування. Обов'язковим є проведення анкетування аспірантів за такими критеріями: задоволеність обраною ОНП і якістю навчання, актуальність, рівень досягнення результатів навчання в процесі вивчення дисциплін, відповідність змісту ОНП науковим інтересам аспіранта, забезпечення повноцінної підготовки до дослідницької та викладацької діяльності, співвідношення теоретичної та практичної складових, спрямованість освітніх компонентів на майбутню професію тощо (<http://surl.li/fnwcc>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти (аспіранти) беруть участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти, відповідно до Положення про студентське самоврядування Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» (<http://surl.li/nognz>). Так, представники студентського самоврядування через участь у робочих, консультативно-дорадчих органах факультету та університету (Конференція трудового колективу, Вчена рада факультету та Університету, Методична рада, Стипендіальна комісія та ін.), щосеместрових опитуваннях щодо якості викладання освітніх компонент, залучені до моніторингу внутрішнього забезпечення якості ОП. Переважно в опитуванні основною групою питань є якість викладання; актуальність змісту навчальних дисциплін; якість методики викладання; відповідність змісту заявлених тем з відповідної навчальної дисципліни, комунікативність викладача. Окремо в опитувальниках передбачена рубрика пропозицій та побажань щодо якості викладання та актуальності

навчальних дисциплін. Під час перегляду ОНП здобувачі мають можливість вільно висловити свою позицію стосовно якості наповнення програми, думка аспірантів завжди враховується.

Чималу роль у процедурах внутрішнього забезпечення для аспірантів відіграє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://surl.li/fnvze>), що дає можливість аспірантам брати участь в круглих столах, дискусійних клубах, тематичних олімпіадах, семінарах щодо покращення наукової складової ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження та періодичного перегляду ОП в ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/nognn>) до процесу щорічного перегляду ОНП постійно залучаються фахівці-практики та роботодавці (<http://surl.li/qxdlw>; <http://surl.li/norin>). Така співпраця здійснюється на партнерських умовах, адже між кафедрами факультету ветеринарної медицини і технологій у тваринництві та роботодавцями укладено цілий ряд договорів про спільну діяльність (Тернопільська державна станція IBM НААН, Головне управління Держпродспоживслужби в Хмельницькій області, Регіональні державні лабораторії Держпродспоживслужби, компанія VITAGRO та інші) (<http://surl.li/rpscscn>). На засіданнях проєктної групи з формування та перегляду ОНП, з метою вдосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина», постійно обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців. Долучення зовнішніх стейкхолдерів також відбувається шляхом їхньої участі в робочих групах, рецензуванні ОНП (<http://surl.li/owvhw>), участі в анкетуванні (<http://surl.li/nogkg>). Результати анкетувань переконливо свідчать про активну участь стейкхолдерів в обговоренні й покращенні ОНП «Ветеринарна медицина» (<http://surl.li/owveo>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП різних років переважно отримується через підтримання зворотнього зв'язку випускників з гарантом, наук. керівниками, деканом ФВМіТТ та зав. аспірантури, докторантури. У різні роки успішно захистили дисертації, а також працюють в сфері вищої освіти (Желавський М.М. д-р вет. наук, професор, Боднар О.О. канд. б. наук, доцент, Степанов О.Д. канд. вет. наук, доцент, Керничний С.П. канд. вет. наук, доцент, Захарова Т.В., канд. вет. наук, доцент, Колінчук Р.В., канд. с/г наук.). Традиційними є щорічні зустрічі випускників, під час яких проводять опитування щодо їхньої кар'єри та професійного розвитку (<http://surl.li/rptwl>, <http://surl.li/rptwp>, <http://surl.li/rptwy>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Забезпечення якості, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП здійснюється на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; на рівні факультету – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень; на рівні університету – обговорення питань, проведення консультацій із підрозділами долученими до забезпечення якості освіти в університеті та прийняття рішень на засіданнях вченої ради щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОНП на рівні внутрішньої акредитації та регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗВО «ПДУ»» (нова редакція) (<http://surl.li/omvul>). У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості впровадження освітньо-наукової програми за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина» учасниками освітнього процесу значних недоліків в реалізації ОНП не виявлено. Аспірантура, докторантура постійно проводить моніторинг ОНП щодо відповідності затвердженим стандартам вищої освіти через регулярний перегляд освітніх програм, навчальних планів, робочих програм дисциплін, а також здійснює опитування учасників освітнього процесу шляхом анкетування. Останніми рекомендаціями було доповнення навчально-методичного забезпечення для аспірантів у системі дистанційного навчання Moodle та оновлення робочих програм, силабусів. У результаті було оновлено такі курси: «Академічне письмо та риторика», «Методи наукових досліджень у ветеринарній медицині та підготовка дисертаційної роботи», «Імунологія тварин».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У ЗВО «ПДУ» ОНП «Ветеринарна медицина» акредитується вперше.

В університеті є результати акредитацій інших освітніх програм, результати яких взято до уваги та проведено такі заходи:

1. Запроваджено процедуру проведення внутрішньої акредитації, до якої залучаються структурні підрозділи університету.
2. Удосконалено процес проведення анкетування стейкхолдерів (додано анкетування випускників програми) із метою більш детального опрацювання інформації про складові ОНП (<http://surl.li/focbb>).
3. Розроблено нормативну базу для впорядкування анонімною онлайн-платформи для збору питань, зауважень, пропозицій «Скринька довіри» (<http://surl.li/omvkm>) (розроблено Положення про функціонування скриньки довіри в Закладі вищої освіти «Подільський державний університет»).
4. Залучено представників студентського самоврядування до процесу перегляду тематики анкет та опитування.

5. Залучено до складу робочих груп щодо перегляду ОНП представників студентського самоврядування.
6. Розроблено Стратегію розвитку Закладу вищої освіти «Подільський державний університет» на 2024-2028 рр. (<http://surl.li/oueo2>).
7. Розроблено нову редакцію Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» (<http://surl.li/fobzo>);
8. Розроблено нову редакцію Положення про запобігання та виявлення плагіату в академічних та наукових роботах учасників освітнього процесу в Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» із зазначеною оновленою шкалою для оцінювання рівня оригінальності текстів, що передбачає розподіл відсотків оригінальності тексту, визначений для різних видів робіт, що підлягають перевірці на плагіат (<http://surl.li/nofui>).
9. Створено Осередок наукових керівників та консультантів, метою функціонування якого є покращення умов організації, координації і спрямування процесів підготовки наукових і науково-педагогічних працівників в аспірантурі та докторантурі університету, їхніх науково-дослідних здібностей та інтересів, підтримка в їхній реалізації, а також участі у виконанні науково-дослідних робіт, програм (<http://surl.li/pojsbe>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академ. спільноти ЗВО «ПДУ» залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через періодичний перегляд і моніторинг навчальних планів та ОП; забезпечення якості викладацького складу; доступ до навчальних ресурсів; інформаційних систем; публічність інформації, що регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗВО «ПДУ»» (<http://surl.li/mtber>). Обговорення відбувається на засіданнях кафедр, НМР університету, Вченій раді факультету, університету тощо. Проекти нормат. документів розміщуються на сторінці «Громадське обговорення» (<http://surl.li/omvlc>), надсилаються в усі підрозділи ЗВО «ПДУ», що створює можливість учасникам акад. спільноти ознайомитися з ними, висунути власні пропозиції, обговоривши їх на засіданнях кафедр, раді факультету та університету. Проектна група, яка складається зі штатних НПП університету, є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та здійснює моніторинг і періодичний перегляд ОП. Група забезпечення, члени якої є представниками академ. спільноти та безпосередньо реалізують ОП. Такі заходи, як підвищення кваліфікації НПП, якість організаційного, методичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, викладання, забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи здобувачів, впровадження результатів наукової діяльності та практичної складової в освітній процес реалізується через безпосередню участь академічної спільноти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Статуту (<http://surl.li/nexjd>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗВО «ПДУ»» (нова редакція) (<http://surl.li/omvul>) в університеті функціонують механізми взаємодії, розподілу відповідальності з метою моніторингу, перегляду і вдосконалення освітнього процесу, навчальних курсів та освітніх програм. Так, система забезпечення якості освіти ЗВО «ПДУ» передбачає контроль за кадровим забезпеченням (відділ кадрів, вчені ради факультетів та університету); навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням (гарант ОНП, проектні групи ОНП, кафедри, вчені ради факультетів та університету, навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти); якістю проведення занять, якістю знань аспірантів (гарант ОНП, кафедри, деканати факультетів; аспірантура, докторантура); забезпеченням академічної мобільності (факультет, відділ міжнародних зв'язків, відділ міжнародної та виробничої практики і працевлаштування); моніторинг та оновлення ОНП (гарант, деканат, члени проектної групи ОНП, кафедри, вчена рада факультету та університету, здобувачі); забезпечення публічності інформації про ОНП (гарант, кафедра, дирекція, деканат; аспірантура, докторантура); запобігання академічній недобросовістності (гарант, факультет; аспірантура, докторантура; наукова бібліотека, центр виховної роботи і соц.-культ. розвитку).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Підготовка наукових кадрів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти здійснюється на засадах науковості, демократичності, свободи слова, безпечності, незалежності й послідовності. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються нормативними документами: Статут (<http://surl.li/nexjd>), Правила внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/oxkfl>), Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<http://surl.li/focaq>); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<http://surl.li/qcuxw>); Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії (<http://surl.li/mwpyl>), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/nofdk>), Положення про академічну добросовістність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/nofgt>), Кодекс академічної добросовістності (<http://surl.li/nofuc>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в академічних і наукових роботах учасників освітнього процесу (<http://surl.li/nofui>), Положення про порядок та процедури вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією (<http://surl.li/nogne>). Сторінка аспірантури, докторантури на офіційному сайті університету (<http://surl.li/focbb>). Інформація про нормативне забезпечення освітнього процесу докладно роз'яснюється аспірантам перед початком навчання та постійно надсилається через різні застосунки.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОНП оприлюднюється на офіційному сайті ЗВО «ПДУ» у розділі «Аспірантура, докторантура» (<http://surl.li/seify>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітня програма (<http://surl.li/seiht>);
Навчальний план (<http://surl.li/seihg>);
Вибіркові компоненти (<http://surl.li/nomvy>);
Силабуси (<http://surl.li/seerc>; <http://surl.li/seerk>).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Першочерговим завданням при реалізації ОП «Ветеринарна медицина» є забезпечення здобувачів високим рівнем наукової обізнаності, розвитком критичного мислення, навичкам дослідницької роботи, здатністю планувати, аналізувати та вирішувати важливі питання з вет. медицини. Навчальний план ОП включає дисципліни, які формують основні фахові компетентності та дисципліни за вільним вибором здобувачів, які глибше забезпечують їхні наукові інтереси. Саме інтеграція та міждисциплінарний зв'язок дозволяють здобувачам реалізовувати та презентувати свої досягнення. Так, навчальні дисципліни «Педагогіка вищої школи», «Філософія науки», «Академічне письмо та риторика», «Управління науковими проектами», «Сучасні інф. технології в наук. досл.», «Іноземна мова за проф. спрямуванням» формують загальнонаукові базиси, що дозволяють науковцям розвивати критичний тип мислення, комунікативну самостійність, навички спілкування на міжнародному рівні, вдосконалення емоційного інтелекту, зростання публікаційної активності тощо. У той самий час плануванню та всебічному аналізу, одержаних результатів досліджень, аспіранти навчаються, опановуючи дисципліни «Мет. наук. досл. у вет. мед. та організаційна підготовка дисертаційної роботи» й «Концептуальні засади організації та реалізації обраного наук. досл.». Поглибленню наукових пошуків сприяють дисципліни за вибором здобувачів, наприклад, «Внутрішня медицина», «Превенція хвороб тварин заразної патології», «Молек.-генет. методи досліджень у вет. мед.», «Фізіологія та патологія молочної залози тварин».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина» передбачає їхню обізнаність у широкому колі питань, які є підґрунтям для аналітичної роботи та здатності правильно моделювати та виконувати дослідження за темою дисертації. Це забезпечується максимальним зближенням вибіркового дисциплін до тематики досліджень аспірантів у той час, як обов'язкові компоненти ОНП, забезпечують набуття здобувачем глибинних знань зі спеціальності, навчають розв'язувати наукові завдання, проведення дослідницької роботи, підготовку дисертаційної роботи.

ОНП передбачає набуття здобувачами універсальних умінь дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження іноземною мовою та повного розуміння іншомовних наукових текстів зі спеціальності, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, реєстрації прав інтелектуальної власності. Дисципліни, які формують фахові компетентності аспірантів за ОНП «Ветеринарна медицина», охоплюють 14 кредитів ЄКТС, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів ступеня доктора філософії до дослідницької діяльності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності містить ряд освітніх компонентів, які дозволять їм розробляти й викладати в закладах вищої освіти дисципліни ветеринарного спрямування з використанням передових технологій. Так, дисципліна «Академічне письмо та риторика» забезпечує формування комунікативних навичок у освітній взаємодії, а дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням» дозволяє вдосконалити ці навички на міжнародному рівні. Крім того, практичний досвід викладацької діяльності здобувачі отримують під час проходження педагогічної практики загальним обсягом у 4 кредити ЄКТС, яка забезпечується в закладах вищої освіти 3-4 рівня акредитації та регулюється «Положенням про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Закладі вищої освіти «Подільський державний університет» (<http://surl.li/focaw>).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень

наукових керівників

Теми дисертаційних робіт здобувачів обов'язково обговорюються на засіданнях відповідних кафедр, вчених радах факультетів та вченій раді університету. Планування наукових досліджень аспірантів відбувається в межах науково-дослідної роботи наукових керівників (<http://surl.li/focsko>) та кафедр факультету, що передбачає пряму дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників. Нині за участі аспірантів виконуються науково-дослідні роботи за ініціативною тематикою та госпдоговірні теми. Інформативність щодо тематики досліджень наукових керівників та кафедр забезпечується також доступністю їхніх доробків в університетському репозитарії (<http://surl.li/fnwim>) та відкритим доступом до баз даних SCOPUS та Web of Science (<http://surl.li/focjg>), що значно спрощує пошук необхідної інформації.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Організаційне забезпечення апробації результатів наукових досліджень аспірантів включає: презентацію звітів на кафедральних та міжкафедральних засіданнях (<http://surl.li/nooll>, <http://surl.li/noths>), участь у всеукраїнських (<http://surl.li/notjk>, <http://surl.li/qqaxn>) та міжнародних (<http://surl.li/notij>) науково-практичних конференціях та конференціях молодих вчених (<http://surl.li/notki>), науково-практичних семінарах, круглих столах тощо. Публікація результатів фундаментальних і прикладних досліджень здобувачі мають змогу проводити у фаховому виданні України категорії Б зі спеціальності 211 Ветеринарна медицина, «Подільський вісник: сільське господарство, техніка, економіка» (<http://surl.li/focbm>), засновником якого є наш університет. Аспіранти мають змогу безкоштовно використовувати інформаційні ресурси та популяризувати свої дослідження через створення відповідних профілів (<http://surl.li/notpb>; <http://surl.li/rpufm>). Структурні підрозділи (науково-дослідний центр «Поділля» (<http://surl.li/focah>)) та філії кафедр (<http://surl.li/sdaxc>, <http://surl.li/nonbj>, <http://surl.li/noncc>, <http://surl.li/nonbt>,) надають необхідне лабораторне обладнання для проведення досліджень та можливість використання цільових тварин для проведення клінічних випробувань. Крім того, аспіранти мають змогу впроваджувати результати своїх досліджень у виробництво та навчальний процес.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Колективом ЗВО «ПДУ» ведеться активна робота з налагодження зв'язків із вітчизняними та закордонними науково-дослідними та освітніми закладами. На сьогодні укладено договора, угод, меморандумів з закордонними партнерами. Створенням в університеті середовища, сприятливого для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, займаються фахівці відділу міжнародних зв'язків (<http://surl.li/pofeo>), які учасників освітнього процесу систематично знайомлять із можливістю участі в міжнародних програмах, забезпечують реалізацію програм мобільності студентів, аспірантів та викладачів за кордоном, участь у міжнародних проектах та заходах. Зокрема доктора ветеринарних наук Левицька В.А. є учасницею програми «Горизонт Європа» (MSCA4Ukraine), виконує науковий проєкт за напрямом «Дії Марії-Склодовської Кюрі» Define Biology of Babesia – Hemoglobin as a Source of Nutrients for Intracellular Parasite Development and Disease Progression, і разом з аспіранткою Ковалювою О.М. працює над вивченням біотехнологічних основ розробки та використання інноваційних методів трансгенезу, метаболізму гемоглобіну та динамічним профілюванням експресії білків за інтраеритроцитарного розвитку паразитів *Babesia divergens*.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Останніми роками на факультеті ветеринарної медицини і технологій у тваринництві виконувалися госпдоговірні тематики та науково-консультаційні послуги за договорами: «Моніторингові дослідження щодо заразних патологій непродуктивних тварин в межах Прикарпатського регіону», науковий керівник Левицька В.А., виконавці: Присяний С.Б., Кравченко А.; «Розробка заходів профілактики патологій вагітності у дрібних тварин та надання акушерсько-гінекологічної допомоги», науковий керівник Горюк Ю.В, виконавці: Керничний С.П., Колінчук Р.В., Мочернюк М.М. На кафедрах, під керівництвом НПП ведуться науково-дослідні проєкти, до виконання яких залучаються аспіранти факультету: «Розробка нових антимікробних препаратів і засобів для профілактики і лікування хвороб тварин та дезінфекції у ветеринарній медицині» (номер державної реєстрації 0122U20051), «Епізоотологічний моніторинг, удосконалення діагностики, лікування та профілактики інфекційних та інвазійних хвороб тварин, у тому числі зоонозів в західному регіоні України» (номер державної реєстрації 0121U113965) та інші. Аспіранти за підсумками наукових досліджень, самостійно або спільно з науковими керівниками, публікують результати досліджень у вітчизняних фахових, закордонних виданнях та впроваджують у виробництво.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Учасники освітнього процесу в університеті, при реалізації ОНП зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина», працюють із дотриманням правил академічної доброчесності, що регламентуються Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/notye>), Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/nofgt>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах учасників освітнього процесу у ЗВО «ПДУ» (<http://surl.li/nofui>). Реалізація політики академічної доброчесності здійснюється також через розміщення в

репозитарії університету перевірених на наявність плагіату всіх навчально-методичних та наукових робіт (дисертаційних зокрема) НПП, докторантів, аспірантів та студентів; формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між науковцями та здобувачами; вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних науково-дослідних та вищих навчальних закладів щодо реалізації принципів академічної доброчесності в академічному середовищі. Постійну актуалізацію правил і норм академічної доброчесності, дотримання стандартів чесної і високопрофесійної діяльності науково-педагогічних й педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти у науково-дослідницькій сфері та освітньому процесі, забезпечують тематичні семінари та зустрічі. Випадків порушення академічної доброчесності науковими керівниками здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня в університеті за останні роки не виявлено.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідно до «Положення комісію з академічної доброчесності у Завкладі вищої освіти «Подільський державний університет» (<http://surl.li/oxdif>), за результатами розгляду справи та з'ясування всіх істотних обставин щодо порушення академічної доброчесності, Комісія впродовж двох робочих днів готує письмовий висновок щодо наявності або відсутності факту порушення чи не порушення академічної доброчесності. Зазначені висновки носять рекомендаційний характер, подаються ректору для подальшого вирішення щодо вибору відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного характеру.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітньо-наукова програма забезпечує повноцінну підготовку здобувачів наукового ступеня до наукової, викладацької та практичної інноваційної діяльності, спрямована на поглиблення фундаментальних та прикладних наукових досліджень у ветеринарній медицині, є невід'ємною складовою освітньої місії і здійснюється з метою інтеграції наукової, навчальної та виробничої діяльності у світовий освітній простір (<http://surl.li/nogxw>).

Сильними сторонами програми є:

1. Наукова діяльність здобувачів спрямована на вирішення пріоритетних завдань світового значення, мають високу практичну цінність та відповідають вимогам сучасності у сфері ветеринарної медицини.
2. Наукові дослідження проводяться на високому рівні та забезпеченні достатньою експериментальною базою, завдяки співпраці з кращими українськими та зарубіжними університетами, установами, лабораторіями, клініками.
3. Освітній процес забезпечує висококваліфікований, проактивний, практичноорієнтований склад науково-педагогічних працівників із значним професійним досвідом у галузі науки та освіти.
4. Високий рівень реалізації академічної мобільності, тісний зв'язок з іноземними університетами, що дозволяє учасникам освітньо-наукового процесу вдосконалюватися у реалізації наукових проєктів.
5. Наявність електронного наукового журналу категорії «Б» Переліку наукових фахових видань України зі спеціальності 211 «Ветеринарна медицина»: «Подільський вісник: сільське господарство, техніка, економіка».
6. Тісна наукова кооперація та партнерство з науковими та освітніми закладами України і зарубіжжя для забезпечення здобувачам можливостей всебічного розвитку та вдосконалення, проєктування власної траєкторії професійної компетентності.

До слабких сторін освітньої програми можна віднести:

1. Недостатні сучасна комплектація та оновлення наукових лабораторій.
2. Нестійка ситуація щодо зацікавленості українських та закордонних інвесторів у розширенні матеріально-технічної бази закладу.
3. Недостатнє практичне використання наукових результатів через обмежене фінансування наукової діяльності здобувачів.
4. Обмеженість реалізації програми академічної мобільності для здобувачів у зв'язку з воєнним станом.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Оновлення ОП передбачено за такими напрямками:

1. Розширення використання наукового базису та впровадження провідного закордонного досвіду у практику викладання навчальних дисциплін (<http://surl.li/oueo2>).
2. Залучення науковців, фахівців закордонних університетів та провідних фірм для проведення тематичних лекцій, курсів і майстер-класів для здобувачів ЗВО «ПДУ».
3. Розширення можливостей роботи аспірантів у закордонних бібліотеках та фондах, взаємного обміну науковою і науково-технічною інформацією, використання міжнародних інформаційних фондів та систем для вивчення й використання в наукових дослідженнях сучасних досягнень науки і освіти (<http://surl.li/oueo2>).
4. Використання можливостей вивчення окремих дисциплін у навчальних закладах України та за кордоном на основі підвищення мобільності здобувача освітнього рівня.
5. Сприяння участі та збільшення кількості запитів до державних та міжнародних фондів на фінансування наукових проєктів, грантів (<http://surl.li/oueo2>).
6. Залучення до консультативних зустрічей більшого кола роботодавців та обговорення ОП для комплексного вирішення проблем і професійних завдань в сфері ветеринарної медицини.

7. Придбання сучасного лабораторного обладнання для забезпечення наукової роботи, розширення співпраці з сучасними підприємствами галузі щодо використання їхньої матеріально-технічної бази для проведення наукових досліджень здобувачами наукового ступеня, виробничої перевірки й упровадження результатів.

8. Сприяння збільшенню публікаційної активності усіх учасників освітнього та наукового процесу у провідних наукових виданнях світу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Іванишин Володимир Васильович

Дата: 04.04.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОКЗП 1 Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>syl_okzp1_211.pdf</i>	F/gy/z3DOxhoILEDqoL1NMzzkw3UcIuwMHidWRrSmwA=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер із ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (освітнє середовище Moodle) http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=2873
ОКЗП 2. Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>syl_okzp2_211.pdf</i>	1ODVaaHjSecMzoYX Sgho8xBFJEd8lBesily iAkalQa8=	Мультимедійний комплект, який дозволяє забезпечити проведення занять із використанням авторських презентаційних навчальних матеріалів та навчальних інтернет-ресурсів (комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням ОС Windows); проектор 1; екран 1; стенди відомих філософів -12. Завантаження курсу навчальної дисципліни в системі дистанційного навчання Moodle http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=2149
ОКЗП 3. Академічне письмо та риторика	навчальна дисципліна	<i>syl_okzp3_211.pdf</i>	Fsmvtn2JCD9NNYJb dnT5CyXg1+3WoSLH 6+JdUOBm1Fs=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор Tecro PJ2030, проєкційний екран 240*180), комп'ютер із ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (освітнє середовище Moodle) http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=3133
ОКЗП 4. Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>syl_okzp4_211.pdf</i>	/gxd9mBB6x6T1hNk G+vxxtGL9v317RhG 6VfHlwHBag4=	Мультимедійний комплект, який дозволяє забезпечити проведення занять із використанням авторських презентаційних навчальних матеріалів та навчальних інтернетресурсів: комп'ютер 1; проектор 1; екран 1. Завантаження курсу навчальної дисципліни в системі дистанційного навчання Moodle http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=2674
ОКЗП 5. Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>syl_okzp5_211.pdf</i>	DwXKKBPUpRSdKEA HueJT2lpV+hHkrx70 HJB/vsDfwI8=	Мультимедійний комплект, який дозволяє забезпечити проведення занять з використанням авторських презентаційних навчальних матеріалів та навчальних інтернет-ресурсів: комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням ОС Windows; проектор 1; екран 1. Настільні комп'ютери – 10 шт., ноутбуки – 5 шт. http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=2726
ОКЗП 6 Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>syl_okzp6_211.pdf</i>	RitQ7lPmuifoIWuUca HWH7Hde+H4V5HS zMI6i9DM8e8=	Мультимедійний комплект, який дозволяє забезпечити проведення занять із використанням авторських презентаційних навчальних матеріалів та

				навчальних інтернетресурсів: комп'ютер 1; проектор 1; екран 1. Завантаження курсу навчальної дисципліни в системі дистанційного навчання Moodle http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=3272
ОКФП 1 Методи наукових досліджень у ветеринарній медицині та організація підготовки дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	<i>syllabus_okfp_1.pdf</i>	FTbI+YpDShwZ+5m8BmBIBaptXcwnbTrxV7+x6pDUHsc=	Мультимедійний комплект, який дозволяє забезпечити проведення занять із використанням авторських презентаційних навчальних матеріалів та навчальних інтернет-ресурсів: комп'ютер 1; проектор - 1; екран - 1. Завантаження курсу в системі дистанційного навчання Moodle http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1526
ОКФП 2. Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження	навчальна дисципліна	<i>syllabus_okfp_2.pdf</i>	cZyKY+vBtHPLyVHUASDFJyH7nYI/GuDbNwwwp9MYVjk=	Мультимедійний комплект, який дозволяє забезпечити проведення занять із використанням авторських презентаційних навчальних матеріалів та навчальних інтернет-ресурсів: комп'ютер 1; проектор - 1; екран - 1. Завантаження курсу в системі дистанційного навчання Moodle http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1535
ОКФП 3. Імунологія репродукції тварин	навчальна дисципліна	<i>syllabus_okfp_3.pdf</i>	OYIK2kCN3ECVsIUAih3cbFojq9zUonoHMIoqciuc0o=	Мультимедійний комплект, який дозволяє забезпечити проведення занять із використанням авторських презентаційних навчальних матеріалів та навчальних інтернет-ресурсів: комп'ютер 1; проектор - 1; екран - 1, лабораторне обладнання для проведення імунологічних досліджень. Завантаження курсу в системі дистанційного навчання Moodle http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=1383
ОКФП 4. Педагогічна практика	практика	<i>syllabus_okfp_4.pdf</i>	cxJKrwS6LXf7F40NX4lUBOwqFaatmTbDj9wMAyP71IU=	Мультимедійний комплект, який дозволяє забезпечити проведення занять із використанням авторських презентаційних навчальних матеріалів та навчальних інтернет-ресурсів: комп'ютер 1; проектор - 1; екран - 1. Завантаження курсу в системі дистанційного навчання Moodle http://pdatu.net.ua/course/view.php?id=3218

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
101994	Бурлаков Олександр Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу і фінансів	Диплом спеціаліста, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік	17	ОКЗП 6 Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях	1. Misiuk, M., Podorozhna, T., Balynska, O., Kucher, O., & Burlakov, O. (2020). Development of small hydroenergy in Ukraine and its legal regulation.

				<p>закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 000297, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038555, виданий 03.04.2014</p>			<p>E3S Web of Conferences, 154, 06003. https://doi.org/10.1051/e3sconf/202015406003</p> <p>2. Yasinetska, I., Mushenyk, I., & Burlakov, A. (2023). Trends in professional training of agricultural specialists in Ukraine. <i>Věda a perspektivy</i>, 4(23), P. 9-23. https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-4(23)-9-22</p> <p>3. Бурлаков, О. С. (2019). Information Technology of Staff Potential Management. <i>Modern Economics</i>, 14(1), 39–43. https://doi.org/10.31521/modecon.v14(2019)-06</p> <p>4. Mushenyk, I., Burlakov, O. Formation and implementation of the targets strategy for innovation and investment development of the region. <i>Eastrn European conference of management and economics</i>. ISSN 2712 – 2522 2020 p.p. 179 – 185</p> <p>5. Burlakov, O. S. (2022). Design of Planning Systems in the Environment of Modern Spreadsheets. <i>Modern Economics</i>, 31(1), 21–26. https://doi.org/10.31521/modecon.v31(2022)-03</p> <p>6. Інститут Науково - дослідний Люблінського науково - технологічного парку, сертифікат (ES № 8021 / 2021), Usingo pportunitie sofckoud service sinonlin et rainin gwithusing Zoomand Moodle Platforms дата видачі 04.10.2021, 27 вересня – 04 листопада 2021 р. (1,5 ECTS credits)</p> <p>7. Підвищення кваліфікації : «Психолого-педагогічні основи вищої освіти та практичний досвід створення дистанційного курсу навчальної дисципліни в середовищі Moodle, строк проходження 17 квітня – 1 травня 2023 року (2 кредити ECTS (60 годин))</p>
159176	Роляк Ангеліна Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут заочної і дистанційної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Англійська мова та література,</p>	34	ОКЗП 1 Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>1). Roliak, A. IC Timplmentation in the system of teacher education: Nordic dimensi n. <i>Information Technologies and Learning Tools</i>, 2019. 69 (1), Institute ITLT. C.25 –267. (WoS).</p> <p>2). Roliak, A. Professional education of teachers in physical</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 066765,
виданий
31.05.2011,
Атестат доцента
12ДЦ 033302,
виданий
30.11.2012

training and health: the experience of Denmark. Pedagogy of Physical Culture and Sports. 2020. 24 (3). Kharkov National Pedagogical University. P. 143–150. (Scopus & WoS)

3). Roliak, A., Matienko, O., Koliadych, Y., Dakaliuk, O. Adults as Non- traditional Students in the Tertiary Education of Denmark and Ukraine: Comparative Discourse of Structural, Psychologic and Pedagogic Peculiarities. Independent Journal of Management & Production, 2021. 11(9), P. 2215- 2234. (WoS).

4). Roliak, A., Dutka, H., Mylytsya, K., Matienko, O., Oliinyk, N. Problem-based learning in pedagogic tertiary education: European context through Denmark environment. Independent Journal of Management & Production. 2021. V.12. No3. P. 71- 84. (WoS).

5). Roliak, A., Matiienko, O., Manzhos, E., Shamanska, O., Burlaka, N. Management of teacher education: danish democratic discourse in postmodern era. Independent Journal of Management & Production. 2021. V.12. No6. P. 463-476. (WoS).

6). Roliak, A. Adult education in Denmark: Contemporary Discourse of Legislative Support Вісник Кафедри ЮНЕСКО Неперервна професійна освіта XXI століття, 2023. 2 (8), P. 30-37. (фахове категорія В)

7). Роляк А.О., Гуменюк І.І. English for ecomomists: підручник. Кам'янець– Подільський. Видавець Панькова А.С., 2020 р. 268 с.

8). Роляк А.О., Гуменюк І.І. Англо- український та українсько англійський тлумачний словник- мінімум економічних термінів. Кам'янець– Подільський. ПДАТУ. 2021 р. 196 с.

9). Англійська мова для майбутніх інженерів : навчально- методичний посібник / І.І. Гуменюк, А.О. Роляк, О.В. Чайковська, Н.А. Попель, О.І. Кунцьо. Подільський державний аграрно- технічний університет.

						<p>Кам'янець-Подільський : ПДАТУ, 2021. 107 с.10. Роляк А.О. Англійська мова. Практикум (для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей агрономічного спрямування денної форми навчання). Заклад вищої освіти « Подільський державний університет ». Кам'янець-Подільський : ЗВО «ПДУ», 2022. 120 с. 10. Підвищення кваліфікації за навчальною програмою «ESP teaching and learning in tertiary military education» відбулося з 02.02.2022 по 06.06.2022 Британської Ради обсягом 48 годин (1,5 кредитів ЄКТС) 11. Міжнародне стажування в університеті м. Люблін, Польща за навчальною програмою «Interactive technologies of blended learning in the Bachelors and Masters training in the European Union countries and Ukraine» відбулося з 06.03.2023 р. по 13.03.2023 р. обсягом 48 годин (1,5 кредитів ЄКТС)</p>	
83287	Попович Микола Дмитрович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут заочної і дистанційної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Кишневський державний університет, рік закінчення: 1974, спеціальність: Філософія, Диплом доктора наук ДД 004331, виданий 28.04.2015, Диплом кандидата наук КД 004428, виданий 28.11.1984, Аттестат доцента ДЦ 094338, виданий 22.10.1986, Аттестат професора 12ПР 011645, виданий 25.02.2016</p>	48	ОКЗП 2. Філософія науки	<p>1. Popovych M. D. Higher Education And Sustainable Development Promotion: International Potential And Its Elaboration in Ukraine / V. V. Zencenco, M. I. Boichenko M. I., Popovych M. D. // International Conference on Sustainable Future and Environmental Science. IOP Publishing IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science. 635. 2021. P. 1-7. (Scopus). doi:10.1088/1755-1315/635/1/012012 2. Popovych M. Introducing And Methods of Humanism into Education for Ensuring Quality Sustainable Development / Mykola Popovych, Vasyl Levkulych, Yuriy Khodanych, Tereziia Popovych // E3S Web of Conferences 277, 06008 (2021) ICEES 2021. P. 1-10 (Scopus) https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127706008 3. Popovych M. Global</p>

cooperation of supporting academic activities of the universities in the context of Sustainable Development Goals / Viktor Zinchenco, Mariia Debuch, Mykola Popovych, Igor Mukhin // SHS Web of Conferences 141, 01021(2022) MTDE 2022. P. 1 – 9.
<https://doi.org/10.1051/shsconf/202214101021>

4. Popovych M. Global cooperation in Open Science policies and procedures to ensure the sustainable development of society / Irina Drach, Mykola Popovych, Oleksandr Polyshyk, Olena Polishchuk / SHS Web of Conferences 141, 01023 (2022) MTDE 2022. P. 1-10
<http://doi.org/10.51/shsconf/202214101023>

5. Popovych M. Prospect and Goals of Sustainable Development as an Integrative Basis of the Global strategy for the Efficiency of Society, Education and Science / Viktor Zinchenco, Vasyl Levkulych, Mykola Popovych, Viktoriia Levkulych, Viktoriia Svychno / Research Aspects in Arts and Sociales Studies/ Vol. 1 P. 1-18.
<https://doi.org/10.9734/bpi/raass/v1/367OA>

6. Polishchuk O., Popovych M., Bulvinska O., Bilan T. Education and science in the Information age / Polishchuk O., Popovych M., Bulvinska O., Bilan T. // AIP Conference Proceedings. No. 2948, 020026, 2023. P. 1–5.
Mode of access:
https://www.researchgate.net/publication/375542443_Education_and_science_in_the_information_age (date of access: 13.12.2023).

7. Zinchenko, V., Popovych, M., Polishchuk, O., Chervona, L., Lakusha, N., & Liaska, O. (2023). Strategies for global sustainable development in the context the fourth industrial revolution (industry 4.0) and transformation of the science and knowledge system. V IV international scientific forum on computer and energy sciences (wfces II 2022). AIP Publishing.
<https://doi.org/10.1063/5.0165265>

8. Zinchenko, V., Boichenko, M.,

Popovych, M., & Polishchuk, O. (2023). Prevention of AI risks for sustainable development of society and post-humanity researches. Y III international scientific forum on computer and energy sciences (wfces 2022). AIP Publishing. <https://doi.org/10.1063/5.0161321>

9. Zin cenco V., Boichenco M., Slysarenco O., Popovych M. New dimensions and dead in ai development: impact and respon sibilit yofscience and hig hereducation / Zincenco V., Boihenco M., Slysarenco O., Popovych M. E3S Web of Confe rences. No. 419, 12001, 2023. P. 1 – 9. Mode of access: https://www.researchgate.net/publication/373412464_New_dimensions_and_dead_ends_in_ai_development_impact_and_responsibility_of_science_and_higher_education (date of access: 13.12.2023).

10. Mudrakov, V., Polishchuk, O., Popovych, M., & Mozolev, O. (2020). Identity of Homo Sovieticus in Retrospective and Modernity: value and Anthropological Objectivations of Phenomenological and Literary Senses. Logos Universality Mentality Education Novelty: Philosophy & Humanistic Sciences, 8(2), 51–71. <https://doi.org/10.18662/lumenphs/8.2/45>

11. Zinchenko, V., Levkulych, V., Popovych, M., Bulvinska, O., Polishchuk, O., Lakusha, N., & Chervona, L. (2023). Development of an integration model of scientometric systems for effective knowledge management in Ukrainian universities. E3S Web of Conferences, 419, 02009. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202341902009>

12. Zinchenko, V., Boichenko, M., Slysarenko, O., Popovych, M., Radchenko, L., & Polishchuk, O. (2023). Science trends and Digital immortality: AI accelerates movement towards an unattainable goal. E3S Web of Conferences, 419, 02002.

							<p>https://doi.org/10.1051/e3sconf/202341902002</p> <p>13. Попович М. Д. Філософія: історичний екскурс: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ПДАТУ, 2020. 342 с. (рекомендовано Вченою радою ПДАТУ 17 червня 2020 р., протокол № 9.</p> <p>14. Попович М. Д. Філософія: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ПДАТУ, 2021. 402 с. (рекомендовано Вченою радою ПДАТУ 26 травня 2021 р., протокол № 9.</p> <p>15. Попович М.Д. Філософія і методологія науки (для ОС «Магістр»): електронний курс в системі Moodle 2021 р.</p> <p>16. Попович М. Д. Філософія науки (для освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії»): електронний курс в системі Moodle 2021 р.</p> <p>17. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Ємельяненко Є.О. Маргіналізація сучасного українського суспільства в умовах соціокультурних трансформації (безпековий вимір). -Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук. Спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія і філософія історії, 2019. Спеціалізована вчена рада Д 26.053.16 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. Захаріна М.І. Феномен цілісної людини в систем і філософсько – релігійних ідей В.В. Зеньковського: соціальний вимір. -Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук. Спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 2019. Спеціалізована вчена рад а Д 26.053.16 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова</p>
406230	Бялковська	Професор,	Навчально-	Диплом	12	ОКЗП 5.	1. Маркіна І.А.

	Оксана Антонівна	Суміщення	науковий інститут бізнесу і фінансів	<p>спеціаліста, Подільська державна аграрно-технічна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502</p> <p>Менеджмент організацій, Диплом магістра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502</p> <p>Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 009799, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 016860, виданий 10.10.2013, Атестація доцента АД 003881, виданий 16.12.2019, Атестація професора АП 004094, виданий 06.06.2022</p>	Управління науковими проектами	<p>Чикуркова А.Д., Дудзяк О.А. Опалюк Т.Л., Добренко І.А. Globalization-induced changes in higher education management in Ukraine. International Journal of Educational Management. Volume 33, issue 6. September 2019. Pages 1291 – 1302 (Scopus).</p> <p>2. Inna Kuznetsova, Olha Balabash, Oksana Dudziak, Nataliia Semenushena, Yuliya Karpenko. Management of the Biofuel Production Development on the Basis of Scenario. Основні положення менеджменту розвитку виробництва біопалива. Environmental Research, Engineering and Management. 2020. Vol. 76 No. 3. Published: 2020 - 09 - 25. (Scopus).</p> <p>3. Olena Knysh, Oksana Dudziak. Overcoming the Challenges – the Impact of COVID - 19 on Agricultural Higher Education in Ukraine. Подолання викликів - вплив COVID - 19 на сільськогосподарську вищу освіту в Україні. Revista Romana pentru Educatie Multidimensionala. 2020. Vol. 12 No. 3. August. Educatie Multidimensionala l. ISSN: 2066-7329 (WoS).</p> <p>4. Andrii Sava, Oleksiy Krasnorutskyy, Oksana Dudziak, Olena Moskvichova, Liliia Rarok Sustainable development of rural areas: strategy and conceptual framework (Ukrainian case). Сталій розвиток сільських територій: стратегія та концептуальна база (український випадок). Independent Journal of Management & Production 11, No 9 (2020) Index Copernicus Web of Science (WoS).</p> <p>5. Julia Gorzelany, Magdalena Gorzelany–Dziadkowiec, Lidia Luty, Krzysztof Firlej, Martina Gaisch, Oksana Dudziak, Cornelia Scott. Finding links between organisation’s culture and innovation. The impact of organisational culture on university innovativeness. Plos one. 2021. (Scopus).</p> <p>6. Дудзяк О.А. Відновлення і розвиток сільських територій України в умовах</p>
--	------------------	-----------	--------------------------------------	---	--------------------------------	---

евроінтеграції
Кам'янець-
Подільський. 2019.
Видавець: П.П.
Зволейко Д.Г.
Монографія.

7. Дудзяк О. А. Вплив
сільського
господарства на
працевлаштування на
сільських територіях.
Агросвіт. 2019. № 1-2.
С.10- 10-13 (Index
Sorernicus) (Фахове
видання).

8. Дудзяк О. А. Вплив
енергетичної ситуації
України на добробут
сільського населення
стаття. Формування
ринкових відносин в
Україні. 2019. № 1.
С.151- 156.

9. Дудзяк О.А. Вплив
агроосвіти на
відновлення та
розвиток сільських
територій. Агросвіт.
2019. № 3. С.10-13.

10. Дудзяк О. А.
Значення екології для
розвитку сільських
територій. Агросвіт.
2019. № 6. С. 55- 58.
Дудзяк О., Гуменюк І.
Вплив агрохолдингів
на розвиток сільських
територій. Формування
ринкових відносин в
Україні. НДЕІ. Мін.
екоп України. 2019.
вип №2.

11. Дудзяк О. А. Вплив
сільського
господарства на
працевлаштування на
сільських територіях.
Агросвіт. 2019. № 1-2.
С.10- 10-13.

12. Дудзяк О. А. Вплив
енергетичної ситуації
України на добробут
сільського населення
стаття. Формування
ринкових відносин в
Україні. 2019. № 1.
С.151- 156.

13. Дудзяк О.А.
Відновлення і розвиток
сільських територій
України в умовах
евроінтеграції :
монографія.
Кам'янець-
Подільський.
Видавець: П.П.
Зволейко Д.Г. 2019. 359
с.

14. Бялковська О.А.
Славина Н.А. Гуменюк
І.І. Санаторно-
курортна діяльність як
фактор розвитку
сільських територій.
Ефективна економіка.
2021. № 2.

15. Іванишин В.В.,
Бялковська О.А.
Імплементация
світового досвіду
формування політики
розвитку сільських
територій в умовах
трансформації

						<p>соціально-економічної системи. Наука XXI виклики та перспективи. Колективна монографія в 2-х томах / за заг. ред. : В.В. Іванишина. Тернопіль : Осадца Ю.В., 2021. Т.1. Суспільні науки. 266 с.</p> <p>16. Іванишин В.В., Бялковська О.А. Значення вищої освіти для розвитку сільських територій та формування сільських лідерів. Ефективна економіка. 2022. № 4.</p> <p>17. Чикуркова А.Д., Бялковська О.А., Кучер О. В., Покотильська Н. В., Чорнобай Л.М., Добровольська Е.В. Методичні вказівки і рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт з ступенем « Магістр» зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». Кам'янець-Подільський: ЗВО «ПДУ». 2021. 90/11.</p> <p>18. Управління науковими проєктами: Електронний навчальний курс для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня освіти на базі ОС магістр, ОКР спеціаліст за спеціальністю 073 "Менеджмент".</p> <p>19. Чикуркова А.Д., Бялковська О.А., Волощук Ю.О., Федорчук Н.В., Покотильська Н.В. Програма педагогічної практики і методичні рекомендації для проходження та оформлення звіту здобувачами вищої освіти ОНП «Менеджмент» третього (освітньо-наукового) рівня освіти спеціальності 073 «Менеджмент» денної і вечірньої форми навчання. Кам'янець-Подільський: ЗВО «ПДУ», 2023. 33с.</p> <p>20. Стажування: Політехнічний університет Картахени. Іспанія (18 - 23 березня 2022 року) за умовами академічної мобільності «Еразмус+»</p> <p>21. Project UNIGreen UA 30.01.2023-03.02.2023 Сертифікат від 03.02.2023</p>	
149115	Левицька Вікторія Андріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини і технологій у	Диплом спеціаліста, Подільський державний	8	ОКФП 2. Концептуальні засади організації та	1. Arbon, D., Mach, J., Čadková, A., Šipkova, A., Stursa, J., Klanicová, K., Machado, M., Ganter,

			тваринництві	<p>аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 130501 Ветеринарна медицина, Диплом спеціаліста, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 011635, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 031636, виданий 29.09.2015, Атестація доцента АД 007575, виданий 15.04.2021</p>	реалізації обраного наукового дослідження	<p>M., Levytska, V., Sojka, D., Truksa, J., Werner, L., & Sutak, R. (2024). Chelation of Mitochondrial Iron as an Antiparasitic Strategy. <i>ACS infectious diseases</i>, 10(2), 676–687. https://doi.org/10.1021/acsinfectdis.3c00529</p> <p>2. Filipe, A. M., Levytska, V., & Jalovecka, M. (2023). Babesia divergens. <i>Trends in parasitology</i>, S1471-4922(23)00288-X. Advance online publication. https://doi.org/10.1016/j.pt.2023.11.008</p> <p>3. Cubillos, E. F. G., Snebergerova, P., Borsodi, S., Reichensdorferova, D., Levytska, V., Asada, M., Sojka, D., & Jalovecka, M. (2023). Establishment of a stable transfection and gene targeting system in Babesia divergens. <i>Frontiers in cellular and infection microbiology</i>, 13, 1278041. https://doi.org/10.3389/fcimb.2023.1278041</p> <p>4. Alsarraf M, Baneth G, Bogucka-Kocka A, Ciuca L, Dwuznik-Szarek D, Fuehrer HP, Kloch A, Kołodziej P, Levytska V, Mierzejewska EJ, Mihalca AD, Ionică AM, Mushynskiy A, Nachum-Biala Y, Alsarraf M, Bajer A. Haplotypes of <i>Dirofilaria repens</i> from Poland and selected countries of Central, North-Eastern Europe and the Middle East: An evaluation on the relation between the genetic diversity and the geographic distribution of the fast-spreading parasite. <i>Vet Parasitol.</i> 2023 Jan 20;315:109882. doi: 10.1016/j.vetpar.2023.109882. Epub ahead of print. PMID: 36731209.</p> <p>5. Shkromada, O., Fotina, T., Dudnyk, Y., Petrov, R., Levytska, V., Chivanov, V., Bogatko, N., Pikhtirova, A., & Bordun, O. (2022). Reducing the biogenic corrosion of concrete in a pigsty by using disinfectants. <i>Eastern-European Journal of Enterprise Technologies</i>, 4(6(118)), 57–66. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2022.263310 (Q2)</p> <p>6. Bajer, A.; Kowalec, M.; Levytska, V.A.; Mierzejewska, E.J.; Alsarraf, M.; Poliukhovych, V.; Rodo, A.; Weżyk, D.; Dwuz</p>
--	--	--	--------------	---	---	--

nik-Szarek, D. Tick-Borne Pathogens, *Babesia* spp. and *Borrelia burgdorferi* s.l., in Sled and Companion Dogs from Central and North-Eastern Europe. *Pathogens* 2022,11,499. <https://doi.org/10.3390/pathogens11050499> (Q1)

7. Levytska V. A., Mushynsky A. B., Zubrikova D., Blanarova L., Długosz E., Vichova B., Slivinska K. A., Gajewski Z., Gizinski S., Liu S., Zhou L., & Rogovskyy A. S. (2021). Detection of pathogens in ixodid ticks collected from animals and vegetation in five regions of Ukraine. *Ticks and tick-borne diseases*, 12(1), 101586. <https://doi.org/10.1016/j.ttbdis.2020.101586> (Q1)

8. Alsarraf M., Levytska V., Mierzejewska E. J., Poliukhovych V., Rodo A., Alsarraf M., Kavalevich D., Dwuznik-Szarek D., Behnke, J. M., & Bajer A. (2021). Emerging risk of *Dirofilaria* spp. infection in Northeastern Europe: high prevalence of *Dirofilaria repens* in sled dog kennels from the Baltic countries. *Scientific reports*, 11(1), 1068. <https://doi.org/10.1038/s41598-020-80208-1> (Q1)

9. Basiaga M, Levytska V, Kowal J, Nosal P, Wyrobisz-Papiewska A. Coccidiosis – a problem in backyard rabbitries. *Ann Parasitol.* 2020; 66(1):97–99. doi: 10.17420/ap6601.242.

10. Levytska VA, Berezovsky AV, Mushynsky AB, Tymoshenko NV Development of a comprehensive scheme for the control of ixodid ticks. *Scientific reports of NULES of Ukraine.* Kyiv, 2020. № 3 (85).

11. Levytska VA, Berezovsky AV, Mushynsky AB Diagnosis and treatment of anaplasmosis in dogs. *Bulletin of the Poltava State Agrarian Academy.* 2020. № 2. S. 252–258.

12. Levytska VA Comparative effectiveness of individual acaricides. *Scientific Bulletin of LNUVMB named after SZ Gzhytsky.* Lviv, 2020. T. 22, № 99. S. 3–7.

10. Levytska VA, Mushynsky AB Diagnosis and treatment

of some tick-borne diseases of domestic animals. Podolsk Bulletin: agriculture, technology, economics. Kamyanets-Podilsky, 2020. № 32. P. 175–183.

13. Levytska VA, Berezovsky AV, Mushynsky AB Rodents as a persistent source of tick-borne diseases. Scientific horizons. Zhytomyr, 2020. 7 (92). Pp. 59–64. Alsarraf M., Levytska V., Mierzejewska E. J., Poliukhovych V., Rodo A., Alsarraf M., Kavalevich D., Dwuzhnik-Szarek D., Behnke, J. M., & Bajer A. (2021). Emerging risk of *Dirofilaria* spp. infection in Northeastern Europe: high prevalence of *Dirofilaria repens* in sled dog kennels from the Baltic countries. Scientific reports, 11(1), 1068. <https://doi.org/10.1038/s41598-020-80208-1>. Cited 1 times.

14. Levytska VA, Mushynsky AB, Dvuzhnyk D., Mizheevska E. Yu., Bayer A. Comparison of three methods of DNA extraction from ixodid ticks. SNAU Bulletin. Sumy, 2020. Vip. 1 (48). Pp. 9–15.

15. Levytska VA Complex system of measures to control ixodid ticks in the western region of Ukraine. Veterinary medicine, animal husbandry technologies and nature management. Kharkiv, 2020. № 6. P. 46–51.

15. Levytska VA, Mushynsky AB, Berezovsky AV Prevalence and monitoring of ixodid ticks in the western regions of Ukraine. Scientific horizons. Zhytomyr, 2020. T. 23 (9). Pp. 38–45.

16. Levytska VA, Mushynsky AB, Berezovsky AV Determination of parameters of dipropionate residues in milk of cows, after application of therapeutic doses of the drug Imkar-120. Bulletin of the Poltava State Agrarian Academy. Poltava, 2020. № 4. S. 170–175.

17. Levytska VA Seasonal activity of ixodid ticks in the Podolsk region. Scientific Bulletin of LNUVMB named after SZ Gzhytsky. 2020. T.

22, № 100. S.65–69.
18. Levytska VA,
Berezovsky AV,
Mushynsky AB
Diagnosis and treatment
of canine babesiosis,
features of the use of
Ukrainian therapeutic
agents. Agrarian Bulletin
of the Black Sea Coast.
Veterinary sciences.
2020. № 97. S. 24–32.
19. Levytska VA,
Mushynsky AB,
Berezovsky AV Features
of application of specific
chemotherapeutics to
dogs suffering from
piroplasmosis carrying
ixodid ticks. Scientific
and Technical Bulletin of
the State Scientific and
Experimental Control of
the Institute of
Veterinary Drugs and
Feed Additives and the
Institute of Animal
Biology. Lviv, 2020.
Issue. 22, №2. Pp. 26–
32.
20. Levytska VA,
Mushynsky AB Influence
of human agricultural
activity on the density of
ixodid ticks. Agricultural
land, Chişinău, Moldova.
2020. № 2. S. 132–138.
21. Левицька В.А,
Мушинський А.Б.,
Карчевська Т.М.,
Присяний С.Б.
Конспект лекцій з
дисципліни
«Концептуальні засади
організації та
реалізації обраного
наукового
дослідження» для
здобувачів третього
(освітньо-наукового)
рівня вищої освіти за
спеціальністю 211
«Ветеринарна
медицина», освітня
кваліфікація: Доктор
філософії з
ветеринарної
медицини. Кам'янець-
Подільський: ЗВО
«ПДУ», 2023. 111 с.
22. Левицька В.А,
Мушинський А.Б.,
Карчевська Т.М.,
Присяний С.Б.
Методичні
рекомендації до
практичних занять з
дисципліни
«Концептуальні засади
організації та
реалізації обраного
наукового
дослідження» для
здобувачів третього
(освітньо-наукового)
рівня вищої освіти за
спеціальністю 211
«Ветеринарна
медицина», освітня
кваліфікація: Доктор
філософії з
ветеринарної
медицини. Кам'янець-
Подільський: ЗВО

«ПДУ», 2023. 60 с.
23. Левицька В.А,
Мушинський А.Б.,
Карчевська Т.М.,
Присяний С.Б.
Методичні
рекомендації до
самостійної роботи з
дисципліни
«Концептуальні засади
організації та
реалізації обраного
наукового
дослідження» для
здобувачів третього
(освітньо-наукового)
рівня вищої освіти за
спеціальністю 211
«Ветеринарна
медицина», освітня
кваліфікація: Доктор
філософії з
ветеринарної
медицини. Кам'янець-
Подільський: ЗВО
«ПДУ», 2023. 107 с. □
24. Член редакційної
колегії наукового
журналу: □
«Подільський вісник:
сільське господарство,
техніка, економіка».
25. Наукове та науково-
технічне
співробітництво з
науковими установами
– Інститут
паразитології,
Біологічний центр
Чеської академії наук і
Південнобогемський
університет, м. Чеське
Будейовіце, Чехія, тема
досліджень
Біоінформаційний
аналіз – геноміка,
транскриптоміка,
протеоміка та
метаболоміка кліщів і
трансмисивних хвороб
(За грантом
Європейського Союзу
CZ.02.2.69/0.0/0.0/18_053/0016982). (2022-2023)
26. Спільний
дослідницький проект
з Інститутом біології
розвитку та
біомедичних наук
Варшавського
університету –
Поширеність *Dirofilaria*
repens у країнах Балтії
(Литва, Латвія,
Естонія), Польщі та
Україні. Грант
Національного
наукового центру
(NCN) OPUS. 2017/27 /
В / NZ6 / 01691 (AB).
(2017-2022)
27. Виробниче
стажування без відриву
від основної роботи:
17.05.2021-17.06.2021.
Клініка ветеринарної
медицини ПФ «Фауна-
Сервіс». Кам'янець-
Подільський □
Хмельницької області.
4 кредити (120 годин).
28. Міжнародне
стажування у інституті

						<p>паразитології Словацької академії наук м. Кошице (Словаччина): 01.03.2022-31.07.2022. 29. Міжнародне стажування в біологічному Центрі Чеської академії наук, Інститут паразитології, Чеська республіка 01.09.2022-31.08.2023.</p>	
137411	Карчевська Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини і технологій у тваринництві	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський сільськогоспода рський інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Ветеринарія, Диплом кандидата наук КН 009923, виданий 03.04.1996, Атестат доцента ДЦ 001839, виданий 20.04.2001</p>	34	ОКФП 3. Імунологія репродукції тварин	<p>1. Супрович Т.М., Супрович М.П., Карчевська Т.М., Колінчук Р.В. Молекулярно- генетичні аспекти захворюваності великої рогатої худоби на некробактеріоз. Зб. наук. пр. «Аграрний вісник Причорномор'я». Ветеринарні науки. Одеса. 2019. Вип.93. С.97-102. 2. Т. Suprovych, M. Suprovych T. Karchevska, R. Kolinchuk, I. Chornyi, V. Kolodiy. Association of BoLA-DRB3.2 alleles with cow's fusobacteriosis. Regulatory Mechanisms in Biosystems. №11(2). 2020. P.249-254. doi:10.15421/022037 3).T.Suprovych, T. Karchevska, V. Trach. Features of specific prevention of infectious diseases in service dogs. Аграрний вісник Причорномор'я.(101). 2021. С.11-15. https://doi.org/10.37000/abbsl.2021.101.02 3. Карчевська Т.М. «Епізоотична ситуація та етіологічна структура лептоспірозу тварин в Хмельницькій області» Т. Карчевська Аграрний вісник Причорномор'я. (101). 2021. С.23-29. https://doi.org/10.37000/abbsl.2021.101.04 4. Карчевська Т.М. «Епізоотична ситуація та етіологічна структура сальмонельозу птиці в Хмельницькій області»/Т. Карчевська// Аграрний вісник Причорномор'я.-(104).- 2022.-С. 11-14. https://doi.org/10.37000/abbsl.2022.104.02 5. Карчевська Т.М. Навчальний посібник «Спеціальна епізоотологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 211 «Ветеринарна медицина». Кам'янець-</p>

Подільський:
ЗВО»ПДУ», 2022.
248 с.

6. Закордонне
стажування в
дистанційному режимі
Біологічний Центр
Чеської академії наук
(м. Чеське Будейовіце,
Чеська республіка) 03
квітня – 14 квітня
2023 р

7. Методичні
рекомендації до
практичних робіт з
дисципліни
«Імунологія тварин»
для здобувачів
третього освітньо-
наукового рівня
спеціальності 211
«Ветеринарна
медицина»/ Сергій
КЕРНИЧНИЙ, Тетяна
КАРЧЕВСЬКА, Юлія
ГОРЮК. Кам'янець-
Подільський: ПДУ,
2023. – 47 с.

8. Левицька В.А,
Мушинський А.Б.,
Карчевська Т.М.,
Присяний С.Б.
Конспект лекцій з
дисципліни
«Концептуальні засади
організації та
реалізації обраного
наукового
дослідження» для
здобувачів третього
(освітньо-наукового)
рівня вищої освіти за
спеціальністю 211
«Ветеринарна
медицина», освітня
кваліфікація: Доктор
філософії з
ветеринарної
медицини. Кам'янець-
Подільський: ЗВО
«ПДУ», 2023. 111 с.

9. Левицька В.А,
Мушинський А.Б.,
Карчевська Т.М.,
Присяний С.Б.
Методичні
рекомендації до
практичних занять з
дисципліни
«Концептуальні засади
організації та
реалізації обраного
наукового
дослідження» для
здобувачів третього
(освітньо-наукового)
рівня вищої освіти за
спеціальністю 211
«Ветеринарна
медицина», освітня
кваліфікація: Доктор
філософії з
ветеринарної
медицини. Кам'янець-
Подільський: ЗВО
«ПДУ», 2023. 60 с.

10. Левицька В.А,
Мушинський А.Б.,
Карчевська Т.М.,
Присяний С.Б.
Методичні
рекомендації до
самостійної роботи з
дисципліни

							«Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина», освітня кваліфікація: Доктор філософії з ветеринарної медицини. Кам'янець-Подільський: ЗВО «ПДУ», 2023. 107 с.
426719	Максимець Оксана Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут заочної і дистанційної освіти	Диплом спеціаліста, Каменець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти, українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 048905, виданий 08.10.2008, Агестат доцента 12ДЦ 024575, виданий 14.04.2011	30	ОКЗП 3. Академічне письмо та риторика	1). Dzyuba, N., Telezhenko, L., Kashkano, M., Maksymets, O. Development of formulation and quality asses smento ffast – cooking grain composition for pregnant women. Modern Development Paths of Agricultural Production. Cham: Springer International Publishing, 2019. P. 656-664. (Scopus). 2). Adamenko N., Oblova L., Aleksandrova O., Khrypko L., Maksymets O., Pasko K., Ishchuk A. Human Identity as Freedom Statement in the Philosophy of Child Education. WISDOM, 2021. 20(4). P.113-125 (Scopus). 3). Розвиток суфіксальної словотвірної підсистеми іменників із транспозиційним значенням опредметненої дії (утворення з нульовим суфіксом жіночого роду) Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. 2019. № 44 том 1 Серія: Філологія. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». С. (фахова Index Copernicus) 4). Максимець О.М., Адамович А.Є. Переговори як складова частина ділової комунікації. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 36. 5). Максимець О.М. «Формування мовно комунікативних навичок у процесі

						<p>підготовки майбутніх фахівців» «Педагогічні науки: теорія та практика» 2022. № 3. С.181-186.</p> <p>6). Наукова стаття «Переговори як складова частина ділової комунікації» - авторське право на твір, №112524, дата реєстрації 25 березня, 2022 р.</p> <p>7). Навчальний посібник «Мистецтво ведення переговорів» - авторське право на твір, №112525, дата реєстрації 25 березня, 2022 р.</p> <p>8). Максимець О.М. Трансформація ціннісних орієнтацій в економічній сфері суспільства. Інноваційна наука, освіта, виробництво і транспорт: освіта, фізичне виховання, психологія, соціологія, філософія, філологія, біологія. Книга 2. Частина 3: серія монографій. 2019. С. 75-88.</p> <p>9). Eremenko L, Maksimets O., Taranenko G., Mental factor in the structure of university students' linguistic consciousness: psycholinguistic analysis. New challenges in the development of future specialists: collective monograph. Universitatea Dunarea de Jos Galati, Romania, 2021. 254 p. P.28 - 41.</p> <p>10). Максимець О.М. Українська мова (за професійним спрямуванням): навчальний посібник. Мелітополь; ФО-П Однорог Т.В., 2020. 268 с. (15.69 у м. др. арк.).</p> <p>11). Адамович А.Є., Максимець О.М. Мистецтво ведення переговорів: навчальний посібник Мелітополь; ФО – П Однорог Т.В., 2021. 264 с. (10 ум. др. арк.).</p> <p>12). Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн європейського союзу та України». Грудень 2022.</p>	
435660	Гораш Катерина Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут заочної і дистанційної	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний	20	ОКЗП 4. Педагогіка вищої школи	1.Dubrovina I., Horash K., T. Radzivil, T. Olynyuk . The role of motivation in the self-education of future teacher's. E-

			освіти	<p>інститут імені В.К.Винниченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 063316, виданий 23.02.2011, Атестація доцента АД 010189, виданий 07.04.2022, Атестація старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001585, виданий 30.06.2015</p>		<p>mentor. 2019. 3 (80). URL : http://www.e-mentor.edu.pl/eng/article/index/number/80/id/1418. - WoS</p> <p>2. Dubrovina I., Horash K., Karmazin A. Enlightening activity of the volyn lyceum as an example of pedagogical dedication. Czech-Polish Historical and Pedagogical Journal. 2019. 11/.https://doi.org/10.5817/cphpj-2019-023 URL:https://journals.muni.cz/cphjournal/article/view/15140 . - WoS</p> <p>3. Sokolovska, I., Kutsak, A., Zarytska, V., Nechiporenko, V., Gordiyenko, N., Horash, K., Plakhotnik, O. Investigation of aspects of the interaction of the indicators of lipid exchange, trombocytarian block of hemostasis, total body reactivity and their influence on the psychosomatic harmonization of the man in chronic inflammatory processes. FRENCH-UKRAINIAN JOURNAL OF CHEMISTRY. 2019. Volume 7, Issue 2, pp. 120-137. URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000504636200013</p> <p>4. Horash K., Trubacheva S., Dubrovina I., Martyniuk T & Martyniuk A. The evaluation of the school innovative educational environment. Youth Voice Journal. First published in the United Kingdom, 2022. Database right RJ4All Publications (maker) British Library Cataloguing in Publication Data. P. 16-28. (The Youth Voice Journal is ranked and indexed by Scopus) http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-85163818017&partnerID=MN8TOARS</p> <p>5. Гораш К.В. Програма спецкурсу «Оцінювання рівня інноваційності освітнього середовища гімназії»: зміст і структура. Проблеми сучасного підручника : збірник наукових праць. Вип. 25. Київ, 2020. С. 24–40. https://doi.org/10.32405/2411-1309-2020-25-24-39.</p> <p>6. Гораш К.В.</p>
--	--	--	--------	---	--	---

Прогностична функція керівника закладу освіти контексті сучасних освітніх реформ. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, 2021, Вип. 2 (46). С. 54-66. DOI: 10.31376/2410-0897-2021-2-46-54-66. https://drive.google.com/file/d/1r3OwH4OSFA3g1jvae_EoEmLAOK1tfTJd/view Фахове видання категорії «Б».

7. Гораш К.В. Сучасні тенденції змін освітнього середовища закладів загальної середньої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Ужгород, 2021. Вип. 2 (49). С. 42–47. (Фахове видання України категорії «Б» <http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2doab4db>).

8. Гораш К.В. Інноваційність як ключова компетенція викладача вищої школи. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи, 2023. Вип. 2(20), 50-60. DOI: [https://doi.org/10.35387/od.1\(23\).2023.50-60](https://doi.org/10.35387/od.1(23).2023.50-60)

9. Свідоцтво на реєстрацію авторського права на твір № 110717 (2022 р.) Науковий твір «Проектування освітнього середовища гімназії: теорія і практика»;

10. Свідоцтво на реєстрацію авторського права на твір № 110823 (2022 р.) Науковий твір «Науково-методичне забезпечення проектування освітнього середовища гімназії».

11. Науково-методичне забезпечення проектування освітнього середовища гімназії : практичний посібник. [Електронне видання] / Трубачева С. Е., Гораш К. В., Черноус О.В., Мезенцева О. І., Климчук І. О. – Київ : Педагогічна думка, 2022. – 148 с. <https://undip.org.ua/library/naukovo-metodychne-zabezpechennia-proektuvannia-osvitnoho-seredovyshcha-himnazii/>

12. Проектування освітнього середовища

гімназії: теорія і практика : практичний посібник [Електронне видання] / Трубачева С. Е., Цимбалару А. Д., Пузіков Д. О., Гораш К. В., Мезенцева О. І., Климчук І. О. - Київ : Педагогічна думка, 2022. - 143 с.
<https://undip.org.ua/library/proektuvannya-osvitnoho-seredovyshcha-himnaziyi-teoriya-i-praktyka/>

13. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Кузьменко Анна Юрївна, 011 «Освітні, педагогічні науки», ДР № 003429 (2022).
Захищено дисертацію на тему «Внесок педагогічної спадщини С. Чавдарова у розвиток української освіти (20-60 роки ХХ століття)» на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки». Науковий керівник: Гораш Катерина Вікторівна. Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка

14. Член редакційної колегії фахового видання категорії «Б»): збірник наукових праць «Педагогічний дискурс
<https://ojs.kgpa.km.ua/index.php/peddiscourse/about/editorialTeam>

15. Член редакційної колегії фахового видання категорії «Б»): електронного наукового журналу «Подільський вісник: сільське господарство, техніка, економіка»
https://journals.pdmelnytskyi.ua/index.php/podilian_bulletin/editorial

16. Гораш К. В. Апробація елективного курсу «Методи і засоби прогнозування розвитку загальної середньої освіти». Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та інновацій : збірник тез наукових робіт учасників міжнародної наукової конференції (м. Львів, 21–24 червня 2019 р.). Львів : ГО «Львівська

педагогічна спільнота», 2019. Ч 1. 77–81. URL : <http://lib.iitta.gov.ua/718211/>

17. Гораш К.В. Методи прогнозування в підручникотворенні. Проблеми сучасного підручника: ключові компетентності та предметні навички : зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет конференції (наукове видання), 20 – 21 травня 2021 р., Київ : Педагогічна думка, 2021. С. 17-20. https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/psp-21_dopovidi.pdf

18. Гораш К.В. Проектування освітнього середовища в умовах війни: зб. тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні світові тенденції розвитку науки, освіти та суспільства» (Полтава, 11 травня 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 12-15.

19. Вебінари на платформі «Всеосвіта»: 90 год.: «Створення та ведення блогу на платформі «Всеосвіта» Сертифікат про підвищення кваліфікації № QL 780263 24.04.2020 р.; «Онлайн-інструменти для створення навчальних відео та скринкастів»; Сертифікат про підвищення кваліфікації № № ХУ791189 29.04.2020 р.; «Рефлексивне оцінювання в освітньому процесі як ресурс особистісного розвитку»

20. Сертифікат про підвищення кваліфікації № № JD206036 25.05.2020 р.

21. Курси підвищення кваліфікації (6 кредитів (180 год) Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/ 2720 – 20

22. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів з менеджменту освіти та лідерства», 2020 р.

23. Свідоцтво № 1071/20 від 07.20.2020р. про

						навчання та оволодіння програмою рівня В2 (повний просунутий) базового курсу польської мови (240 год.) ПП «Перші Київські курси іноземних мов» Ліцензія № АА319070 від 27.06.2013р. 24. Міжнародне стажування в Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща) за фахом «Педагогічні і психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 год) Сертифікат № PSI-81912-RSW 19.03.2021	
395197	Горюк Юлія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини і технологій у тваринництві	<p>Диплом бакалавра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 130501 Ветеринарна медицина, Диплом магістра, Подільський державний аграрно-технічний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Ветеринарна медицина, Диплом магістра, Національний університет державної податкової служби України, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 013035, виданий 20.06.2023, Диплом кандидата наук ДК 041982, виданий 27.04.2017, Агестат доцента АД 012070, виданий 23.12.2022</p>	6	ОКФП і Методи наукових досліджень у ветеринарній медицині та організація підготовки дисертаційної роботи	<p>1. Kukhtyn, M., Kravcheniuk, K., Beyko, L., Horiuk, Y., Skliar, O., & Kernychnyi, S. (2019). Modeling the process of microbial biofilm formation on stainless steel with a different surface roughness. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2 (11/98), 14-21. DOI: 10.15587/1729-4061.2019.160142</p> <p>2. Horiuk, Yu., Kukhtyn, M., Kovalenko, V., Kornienko, L., Horiuk, V., Liniichuk N. (2019). Biofilm formation in bovine mastitis pathogens and the effect on them of antimicrobial drugs. Independent Journal of Management & Production, 10(7), 897-910. Doi: 10.14807/ijmp.v10i7.1012</p> <p>3. Horiuk, Y. V., Kukhtyn, M. D., Stravskyy, Y. S., Klymnyuk, S. I., Vergeles, K. M., & Horiuk, V. V. (2019). Influence of staphylococcal Phage SAvB14 on biofilms, formed by Staphylococcus aureus variant bovis. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 10(3), 314-318. doi:10.15421/021948</p> <p>4. Kukhtyn, M., Salata, V., Pelenyo, R., Selskyi, V., Horiuk, Y., Boltyk, N., Ulko, L., & Dobrovolsky, V. (2020). Investigation of zeranол in beef of Ukrainian production and its reduction with various technological processing. Potravinarstvo Slovak Journal of Food Sciences, 14, 95-100. doi: 10.5219/1224</p> <p>5. Kukhtyn, M., Salata,</p>

V., Berhilevych, O., Malimon, Z., Tsvihun, A., Gutyj, B., & Horiuk, Y. (2020). Evaluation of storage methods of beef by microbiological and chemical indicators. *Potravinárstvo Slovak Journal of Food Sciences*, 14, 602-611. doi: 10.5219/1381

6. Horiuk, Y., Horiuk, V., Kukhtyn, M., Tsvihun, A., Kernychnyi, S. (2020). Characterization of lytic activity of Phage SAvB14 on *Staphylococcus aureus* variant bovis. *J Adv Vet Anim Res*, 7(3), 509–513. doi: 10.5455/javar.2020.g447

7. Lialyk, A., Pokotylo, O., Kukhtyn, M., Horiuk, Y., Dobrovolska, S., Mazur, O. (2020). Fatty acid composition of curd spread with different flax oil content. *Nova Biotechnologica et Chimica*, 2020, 19(2), 216–222. doi: 10.36547/nbc.v19i2.776

8. Horiuk, Y., Kukhtyn, M., Horiuk, V., Kernychnyi, S., Tarasenko, L. (2020). Characteristics of bacteriophages of the *Staphylococcus aureus* variant bovis. *Vet Med-Czech*, 65, 421–426. doi: 10.17221/55/2020-VETMED

9. Horiuk, Y., Kukhtyn, M., Kernychnyi, S., Laiter-Moskaliuk, S., Prosyanyi, S., & Boltyk, N. (2021). Sensitivity of *Staphylococcus aureus* cultures of different biological origin to commercial bacteriophages and phages of *Staphylococcus aureus* var. bovis. *Veterinary World*, 14 (6), 1588-1593. <http://doi.org/10.14202/vetworld.2021.1588-1593>

10. Kukhtyn, M., Kozhyn, V., Horiuk, V., Malimon, Z., Horiuk, Y., Yashchuk, T., & Kernychnyi, S. (2021). Activity of Disinfecting Biocides and Enzymes of Proteases and Amylases on Bacteria in Biofilms. *Kafkas Universitesi Veteriner Fakultesi Dergisi*, 27(4), 495-502. <http://doi.org/10.9775/kvfd.2021.25770>

11. Garkavenko, T.O., Gorbatyuk, O.I., Dybkova, S.M., Kozytska T.G., Andriashchuk V.O., Kukhtyn M.D., Horiuk Y.V. (2021). Screening of

Epidemiologically Significant Mechanisms of Antibiotics to β -Lactams in Enterobacteriaceae – Pathogens of Zoonoses. *J Pure Appl Microbiol.*, 15(3), 1245-1256. <http://doi.org/10.22207/JPAM.15.3.14>

12. Mocherniuk, M., Kukhtyn, M., Horiuk, Yu., Savchuk, L., & Mizyk, V. (2022). Identification of the bioaerosol microbiota in veterinary clinics as the key to preventing nosocomial infection. *Scientific Horizons*, 25(11), 31-40. [https://doi.org/10.48077/scihor.25\(11\).2022.31-40](https://doi.org/10.48077/scihor.25(11).2022.31-40)

13. Mocherniuk, M. M., Kukhtyn, M. D., Horiuk, Y. V., Horiuk, V. V., Tsvigun, O. A., & Tokarchuk, T. S. (2022). Microflora of boxes for holding veterinary patients in clinics. *Regulatory Mechanisms in Biosystems*, 13(3), 257-264. <https://doi.org/10.15421/022233>

14. Kukhtyn, M., Malimon, Z., Salata, V., Rogalskyy, I., Gutyj, B., Kladnytska, L., Kravcheniuk, K., & Horiuk, Y. (2022). The Effects of Antimicrobial Residues on Microbiological Content and the Antibiotic Resistance in Frozen Fish. *World Vet. J.*, 12(4), 374-381. <https://dx.doi.org/10.54203/scil.2022.wvj47>

15. Kukhtyn, M., Salata, V., Kochetova, H., Malimon, Z., Miahka, K., Horiuk, Y., Pokotylo, O. (2022). Content of 17β -Estradiol in Raw Milk in Ukraine. *Kafkas Univ Vet Fak Derg*, 28(6), 673-679. <https://doi.org/10.9775/kvfd.2022.27513>

16. Kochetova, H. S., Kukhtyn, M. D., Salata, V. Z., Horiuk, Y. V., Kladnytska, L. V., & Matviishyn, T. S. (2023). Dynamics of 17β -estradiol under influence of technological operations during production of dairy products. *Regulatory Mechanisms in Biosystems*, 14(1), 48–54. <https://doi.org/10.15421/022308>

17. Kukhtyn, M., Arutiunian, D., Pokotylo, O., Kravcheniuk, K., Salata, V., Horiuk, Y., Karpyk, H., & Dalievska,

						<p>D. (2024). Microbiological characteristics of hard cheese with flax seeds. <i>Potravinarstvo Slovak Journal of Food Sciences</i>, 18, 281–296. https://doi.org/10.5219/1956</p> <p>18. Закордоне стажування у Академії «HUSPOL» м. Куновіце (Чеська Республіка), Академія «HUSPOL» м. Куновіце (Чеська Республіка), 09.05.2022-18.05.2022, 6 кредитів (180 год)</p> <p>19. Участь у навчальному візиті за міжнародним проектом UNIGreen+UA в Політехнічному університеті в Коїмбрі (Португалія), робочий пакет №4 Мобільність студентів та персоналу, 2023р. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>20. Член редакційної колегії наукового журналу: <input type="checkbox"/> «Подільський вісник: сільське господарство, техніка, економіка».</p> <p>21. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Методика наукових досліджень у ветеринарній медицині та організаційна підготовка дисертаційної роботи» для здобувачів освітньо-наукового ступеню «доктор філософії» спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» / Ю. Горюк. Кам'янець-Подільський, 2023. 90 с.</p> <p>22. Конспект лекцій з дисципліни «Методика наукових досліджень у ветеринарній медицині та організаційна підготовка дисертаційної роботи» для здобувачів освітньо-наукового ступеню «доктор філософії» спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» / Ю. Горюк. Кам'янець-Подільський, 2023. 115 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>РН11. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері ветеринарної медицини, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОКЗП 2. Філософія науки</p>	<p>У навчальному процесі використовуються інтерактивні, активні, наочні, практичні методи та елементи дистанційного навчання</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни "Філософія науки", шляхом розв'язання тестів, професійних, ціннісних та наукових дилем, презентації результатів виконаних завдань, здійснюється поточне оцінювання знань здобувачів. За результатами поточного контролю виводиться середня поточна оцінка. Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. Враховуючи результати поточного та семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка</p>
		<p>ОКЗП 4. Педагогіка вищої школи</p>	<p>Для досягнення здобувачами програмних результатів навчання, при вивченні дисципліни використовуються інтерактивні, активні, наочні, практичні, дистанційні методи навчання</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» використовуються поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів. Поточне оцінювання відбувається шляхом залікового модульного тестування та опитування, написання есе, презентації результатів виконаних завдань та інше. За результатами поточного контролю виводиться середня поточна оцінка. Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. Враховуючи результати поточного та семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка</p>
		<p>ОКФП 4. Педагогічна практика</p>	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, консультування); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження, підготовка презентацій); практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, джерелами інтернет); робота під керівництвом викладача (виконання звіту з практики); інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Google Meet та ін.)</p>	<p>Комплексна діагностика знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти після проходження практики здійснюється на основі результатів проведення захисту звіту і підсумковим результатом є залік. За результатами практики аспірант виконує Звіт про її проходження. Структура звіту про проходження педагогічної практики визначається робочою програмою практики, він повинен мати відомості про виконання всіх розділів програми практики. Підсумки пед. практики обговорюються на засіданні кафедри, за якою закріплений аспірант, у вигляді захисту звітів аспірантів. При оцінюванні роботи аспіранта в ході практики враховується його готовність до проведення навчальних занять. З метою</p>

				об'єктивного оцінювання знань та вмінь, набутих під час проходження практики, захист звітів про проходження практики проводиться з урахуванням виконаних аспірантами завдань та відповідної кількості балів за кожний вид роботи. Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою
<i>РН10. Застосовувати загальні принципи та методи природничих наук, а також сучасні методи та інструменти, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень у сфері ветеринарної медицини.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОКЗП 5. Управління науковими проектами	Для набуття аспірантами програмних результатів пов'язаних з розробкою та реалізацією наукових проєктів з економіки в процесі вивчення дисципліни "Управління науковими проєктами" використовується системне поєднання загально-дидактичних методів навчання	Комплексна діагностика знань, умінь та навичок аспірантів при вивченні дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного контролю знань. Підсумковим результатом є іспит. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння лекційного матеріалу, набуття практичних навичок при вирішенні виробничих ситуацій та розв'язуванні завдань, уміння самостійно опрацювати теоретичний матеріал, висловлювати власні думки та їх обґрунтовувати, проводити презентацію опрацьованого матеріалу (письмово чи усно). Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять і включає в себе усні відповіді, розв'язання тестів, виконання практичних завдань, написання рефератів, командних проєктів. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. Підсумковий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100- бальною системою у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка
<i>РН9. Визначати та застосовувати комплекс необхідних сучасних клінічних, інструментальних та лабораторних методів і методик, професійне обладнання, інструментарій, реактиви тощо, необхідні для проведення досліджень стану здоров'я та благополуччя тварин різних видів і класів; розуміти логічну послідовність дій під час проведення судово-</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОКФП 3. Імунологія репродукції тварин	Академічні (лекції, практичні), словесні (дискусія, пояснення), наочні (презентації, лабораторна практика), активні (самостійна робота).	Комплексна діагностика знань, умінь та навичок здобувачів при вивченні дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного контролю знань. Підсумковим результатом є іспит. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння лекційного матеріалу, набуття практичних навичок при вирішенні виробничих ситуацій та розв'язуванні завдань, уміння самостійно опрацювати теоретичний матеріал, висловлювати власні думки та їх обґрунтовувати, проводити презентацію опрацьованого матеріалу (письмово чи усно),

<p>ветеринарної експертизи та вмiти оформляти відповідну документацію; гарантувати безпеку та якість харчових продуктів, кормів; забезпечувати контроль і обiг побiчних продуктів тваринного походження та рiзних біологічних субстратів тощо відповідно до обраного напрямку дослідження та поставленої мети.</p>				<p>виконували лабораторні дослідження. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять і включає в себе усні відповіді, розв'язання тестів, виконання практичних завдань, командних проектів. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. Підсумковий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100- бальною системою у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка</p>
<p><i>РН8. Глибоко розуміти загальні принципи, методи та методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері ветеринарної медицини та у викладацькій практиці.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОКЗП 2. Філософія науки</p>	<p>У навчальному процесі використовуються інтерактивні, активні, наочні, практичні методи та елементи дистанційного навчання.</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни "Філософія науки", шляхом розв'язання тестів, професійних, ціннісних та наукових дилем, презентації результатів виконаних завдань, здійснюється поточне оцінювання знань здобувачів. За результатами поточного контролю виводиться середня поточна оцінка. Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. Враховуючи результати поточного та семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка</p>
		<p>ОКФП 4. Педагогічна практика</p>	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, консультування); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження, підготовка презентацій); практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, джерелами інтернет); робота під керівництвом викладача (виконання звіту з практики); інформаційно-комунікаційні технології (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Google Meet та ін.).</p>	<p>Комплексна діагностика знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти після проходження практики здійснюється на основі результатів проведення захисту звіту і підсумковим результатом є залік. За результатами практики аспірант виконує Звіт про її проходження. Структура звіту про проходження педагогічної практики визначається робочою програмою практики, він повинен мати відомості про виконання всіх розділів програми практики. Підсумки пед. практики обговорюються на засіданні кафедри, за якою закріплений аспірант, у вигляді захисту звітів аспірантів. При оцінюванні роботи аспіранта в ході практики враховується його готовність до проведення навчальних занять. З метою об'єктивного оцінювання знань та умінь, набутих під час проходження практики, захист звітів про проходження практики проводиться з урахуванням виконаних аспірантами</p>

				завдань та відповідної кількості балів за кожний вид роботи. Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою
		ОКФП 2. Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження	Лекції. Семінарські заняття. Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Наукова дискусія. Рецензування і аналіз запропонованих рішень. Доповідь, презентація дослідження. Наукова дискусія під час презентації дослідження. Підготовка власного тексту у відповідності до вимог. Опрацювання рекомендованої літератури. Проблемні бесіди, роботи в малих групах, дискусії, кейс-методи, колаборативне навчання (спільні розробки і проекти)	Комплексна діагностика знань, умінь та навичок студентів при вивченні дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного контролю знань. Підсумковим результатом є іспит. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння лекційного матеріалу, набуття практичних навичок при вирішенні виробничих ситуацій та розв'язуванні завдань, уміння самостійно опрацьовувати теоретичний матеріал, висловлювати власні думки та їх обґрунтовувати, проводити презентацію опрацьованого матеріалу (письмово чи усно). 1. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять і включає в себе усні відповіді, розв'язання тестів, виконання практичних завдань, написання рефератів, командних проектів. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. 2. Підсумковий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100- бальною системою у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка
<i>РН7. Розробляти та реалізовувати наукові й інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та практичні проблеми ветеринарної медицини з дотриманням норм біоетики, біобезпеки та професійної етики, врахуванням соціальних, економічних та правових аспектів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОКЗП 5. Управління науковими проектами	Для набуття аспірантами програмних результатів пов'язаних з розробкою та реалізацією наукових проектів з економіки в процесі вивчення дисципліни "Управління науковими проектами" використовується системне поєднання загально-дидактичних методів навчання.	Комплексна діагностика знань, умінь та навичок аспірантів при вивченні дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного контролю знань. Підсумковим результатом є іспит. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння лекційного матеріалу, набуття практичних навичок при вирішенні виробничих ситуацій та розв'язуванні завдань, уміння самостійно опрацьовувати теоретичний матеріал, висловлювати власні думки та їх обґрунтовувати, проводити презентацію опрацьованого матеріалу (письмово чи усно). Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять і включає в себе усні відповіді, розв'язання тестів, виконання практичних

				завдань, написання рефератів, командних проєктів. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. Підсумковий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100- бальною системою у формі іспиту в обов'язі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка
		ОКФП 2. Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження	Лекції. Семінарські заняття. Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Наукова дискусія. Рецензування і аналіз запропонованих рішень. Доповідь, презентація дослідження. Наукова дискусія під час презентації дослідження. Підготовка власного тексту у відповідності до вимог. Опрацювання рекомендованої літератури. Проблемні бесіди, роботи в малих групах, дискусії, кейс-методи, колаборативне навчання (спільні розробки і проєкти).	Комплексна діагностика знань, умінь та навичок студентів при вивченні дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного контролю знань. Підсумковим результатом є іспит. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння лекційного матеріалу, набуття практичних навичок при вирішенні виробничих ситуацій та розв'язуванні завдань, уміння самостійно опрацьовувати теоретичний матеріал, висловлювати власні думки та їх обґрунтовувати, проводити презентацію опрацьованого матеріалу (письмово чи усно). 1. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять і включає в себе усні відповіді, розв'язання тестів, виконання практичних завдань, написання рефератів, командних проєктів. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. 2. Підсумковий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100- бальною системою у формі іспиту в обов'язі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка
РН6. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази	<input checked="" type="checkbox"/>	ОКФП 2. Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження	Лекції. Семінарські заняття. Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Наукова дискусія. Рецензування і аналіз запропонованих рішень. Доповідь, презентація дослідження. Наукова дискусія під час презентації дослідження. Підготовка власного тексту у відповідності до вимог. Опрацювання рекомендованої літератури. Проблемні бесіди, роботи в	Комплексна діагностика знань, умінь та навичок студентів при вивченні дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного контролю знань. Підсумковим результатом є іспит. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння лекційного матеріалу, набуття практичних навичок при вирішенні виробничих ситуацій та розв'язуванні завдань, уміння самостійно

<p>даних та інформаційні системи.</p>			<p>малих групах, дискусії, кейс-методи, колаборативне навчання (спільні розробки і проекти).</p>	<p>опрацювати теоретичний матеріал, висловлювати власні думки та їх обґрунтувати, проводити презентацію опрацьованого матеріалу (письмово чи усно). 1. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять і включає в себе усні відповіді, розв'язання тестів, виконання практичних завдань, написання рефератів, командних проектів. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. 2. Підсумковий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100-бальною системою у формі іспиту в обов'язки навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка</p>
		<p>ОКЗП 6 Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях</p>	<p>При викладанні дисципліни передбачено застосування активних і інтерактивних методів навчання, таких, як: проблемні лекції, робота в малих групах, рольові ігри, тренінги, семінари в активній формі, розгляд кейсів, модерації. Основні відмінності активних та інтерактивних методів навчання від традиційних визначаються не тільки методикою і технікою викладання, але й високою ефективністю навчального процесу, який виявляється у: високій мотивації здібності до компромісів.</p>	<p>Тестування (письмове та/або онлайн): Стандартні тести з питаннями на відповідь, вибірковими відповідями, правильно/неправильно, або іншими формами питань. Усне опитування: Викладач може проводити усні опитування, під час яких здобувачам ставлять запитання та вимагають відповідей в усній формі. Самооцінка: Здобувачі можуть оцінювати свою власну роботу та роботу своїх однокурсників, що сприяє розвитку саморегуляції та критичного мислення. Практичні випробування: Випробування, які включають перевірку практичних навичок або демонстрацію вмінь під час виконання практичних завдань. Семінарські і практичні роботи: Оцінка активності та участі здобувачів під час семінарів, дискусій тощо</p>
<p>РН5. Планувати і виконувати експериментальні та теоретичні дослідження з ветеринарної медицини і дотичних до неї суміжних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично оцінювати та аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у</p>	<p>☒</p>	<p>ОКФП 3. Імунологія репродукції тварин</p>	<p>Академічні (лекції, практичні), словесні (дискусія, пояснення), наочні (презентації, лабораторна практика), активні (самостійна робота).</p>	<p>Комплексна діагностика знань, умінь та навичок здобувачів при вивченні дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного контролю знань. Підсумковим результатом є іспит. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння лекційного матеріалу, набуття практичних навичок при вирішенні виробничих ситуацій та розв'язуванні завдань, уміння самостійно опрацювати теоретичний матеріал, висловлювати власні думки та їх обґрунтувати, проводити презентацію опрацьованого матеріалу (письмово чи усно),</p>

<p>контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</p>				<p>виконували лабораторні дослідження. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять і включає в себе усні відповіді, розв'язання тестів, виконання практичних завдань, командних проектів. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. Підсумковий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100- бальною системою у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка</p>
		<p>ОКФП 1 Методи наукових досліджень у ветеринарній медицині та організація підготовки дисертаційної роботи</p>	<p>При вивченні дисципліни застосовуються загально дидактичні методи навчання: словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження, презентація практичні: вправи, практичні роботи</p>	<p>При вивченні дисципліни проводиться поточне та підсумкове оцінювання рівня знань здобувачів. Поточний контроль проводиться під час проведення аудиторних занять і включає в себе усні відповіді, розв'язання тестів, виконання практичних завдань, написання рефератів, підготовку наукових проектів. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. Підсумковий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100-бальною системою у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка</p>
		<p>ОКФП 2. Концептуальні засади організації та реалізації обраного наукового дослідження</p>	<p>Лекції. Семінарські заняття. Виконання практичних робіт та індивідуальних завдань (за тематикою дослідження). Наукова дискусія. Рецензування і аналіз запропонованих рішень. Доповідь, презентація дослідження. Наукова дискусія під час презентації дослідження. Підготовка власного тексту у відповідності до вимог. Опрацювання рекомендованої літератури. Проблемні бесіди, роботи в малих групах, дискусії, кейс-методи, колаборативне навчання (спільні розробки і проекти).</p>	<p>Комплексна діагностика знань, умінь та навичок студентів при вивченні дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного контролю знань. Підсумковим результатом є іспит. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння лекційного матеріалу, набуття практичних навичок при вирішенні виробничих ситуацій та розв'язуванні завдань, уміння самостійно опрацьовувати теоретичний матеріал, висловлювати власні думки та їх обґрунтовувати, проводити презентацію опрацьованого матеріалу (письмово чи усно). 1. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять і включає в себе усні відповіді, розв'язання тестів, виконання практичних завдань, написання</p>

				рефератів, командних проєктів. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. 2. Підсумковий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100-бальною системою у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка
<p><i>РНЗ. Формулювати і перевіряти наукові гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків наявні літературні дані та докази, зокрема результати експериментальних досліджень, спостережень, теоретичного аналізу та комп'ютерного моделювання систем і процесів у сфері ветеринарної медицини.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОКЗП 3. Академічне письмо та риторика</p>	<p>Для досягнення здобувачами програмних результатів навчання з дисципліни "Академічне письмо та риторика" використовуються інтерактивні, активні, наочні, практичні</p>	<p>Комплексна діагностика знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти при вивченні дисципліни «Академічне письмо та риторика» здійснюється на основі результатів проведення поточного контролю знань у вигляді усних відповідей, виконання письмових практичних завдань, розв'язання тестів, ситуаційних завдань, презентації результатів досліджень. Підсумковим контролем (залік) проводиться за 100-бальною, національною шкалою та шкалою ECTS та відповідає середній поточній оцінці.</p>
		<p>ОКФП 3. Імунологія репродукції тварин</p>	<p>Академічні (лекції, практичні), словесні (дискусія, пояснення), наочні (презентації, лабораторна практика), активні (самостійна робота).</p>	<p>Комплексна діагностика знань, умінь та навичок здобувачів при вивченні дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного контролю знань. Підсумковим результатом є іспит. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння лекційного матеріалу, набуття практичних навичок при вирішенні виробничих ситуацій та розв'язуванні завдань, уміння самостійно опрацювати теоретичний матеріал, висловлювати власні думки та їх обґрунтувати, проводити презентацію опрацьованого матеріалу (письмово чи усно), виконували лабораторні дослідження. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять і включає в себе усні відповіді, розв'язання тестів, виконання практичних завдань, командних проєктів. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. Підсумковий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100-бальною системою у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю</p>

<p><i>РН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми сфери ветеринарної медицини державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних фахових вітчизняних та міжнародних наукових виданнях.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОКЗП 6 Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях</p>	<p>При викладанні дисципліни передбачено застосування активних і інтерактивних методів навчання, таких, як: проблемні лекції, робота в малих групах, рольові ігри, тренінги, семінари в активній формі, розгляд кейсів, модерації. Основні відмінності активних та інтерактивних методів навчання від традиційних визначаються не тільки методикою і технікою викладання, але й високою ефективністю навчального процесу, який виявляється у: високій мотивації здібності до компромісів.</p>	<p>виводиться підсумкова оцінка</p> <p>Тестування (письмове та/або онлайн): Стандартні тести з питаннями на відповідь, вибірковими відповідями, правильно/неправильно, або іншими формами питань. Усне опитування: Викладач може проводити усні опитування, під час яких здобувачам ставлять запитання та вимагають відповідей в усній формі. Самооцінка: Здобувачі можуть оцінювати свою власну роботу та роботу своїх однокурсників, що сприяє розвитку саморегуляції та критичного мислення. Практичні випробування: Випробування, які включають перевірку практичних навичок або демонстрацію вмінь під час виконання практичних завдань. Семінарські і практичні роботи: Оцінка активності та участі здобувачів під час семінарів, дискусій тощо</p>
		<p>ОКЗП 3. Академічне письмо та риторика</p>	<p>Для досягнення здобувачами програмних результатів навчання з дисципліни "Академічне письмо та риторика" використовуються інтерактивні, активні, наочні, практичні</p>	<p>Комплексна діагностика знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти при вивченні дисципліни «Академічне письмо та риторика» здійснюється на основі результатів проведення поточного контролю знань у вигляді усних відповідей, виконання письмових практичних завдань, розв'язання тестів, ситуаційних завдань, презентації результатів досліджень. Підсумковим контроль (залік) проводиться за 100-бальною, національною шкалою та шкалою ECTS та відповідає середній поточній оцінці.</p>
		<p>ОКЗП 1 Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Для забезпечення програмних результатів навчання при вивченні дисципліни використовуються інтерактивні, активні, інноваційні, практичні, наочні та методи дистанційного навчання.</p>	<p>Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять і включає в себе розв'язання тестів, кейсів, практичних завдань, написання рефератів, есе. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100- бальною системою у формі іспиту в обов'язі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка.</p>
<p><i>РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з ветеринарної медицини і суміжних галузей, а</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОКФП 3. Імунологія репродукції тварин</p>	<p>Академічні (лекції, практичні), словесні (дискусія, пояснення), наочні (презентації, лабораторна практика), активні (самостійна робота).</p>	<p>Комплексна діагностика знань, умінь та навичок здобувачів при вивченні дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного контролю знань.</p>

<p>також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку та отримання нових знань і здійснення інновацій.</p>			<p>Підсумковим результатом є іспит. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння лекційного матеріалу, набуття практичних навичок при вирішенні виробничих ситуацій та розв'язуванні завдань, уміння самостійно опрацьовувати теоретичний матеріал, висловлювати власні думки та їх обґрунтувати, проводити презентацію опрацьованого матеріалу (письмово чи усно), виконували лабораторні дослідження. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять і включає в себе усні відповіді, розв'язання тестів, виконання практичних завдань, командних проектів. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. Підсумковий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100-бальною системою у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка</p>
	<p>ОКФП 1 Методи наукових досліджень у ветеринарній медицині та організація підготовки дисертаційної роботи</p>	<p>При вивченні дисципліни застосовуються загальнодидактичні методи навчання: словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження, презентація практичні: вправи, практичні роботи</p>	<p>При вивченні дисципліни проводиться поточне та підсумкове оцінювання рівня знань здобувачів. Поточний контроль проводиться під час проведення аудиторних занять і включає в себе усні відповіді, розв'язання тестів, виконання практичних завдань, написання рефератів, підготовку наукових проектів. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. Підсумковий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100-бальною системою у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка</p>
	<p>ОКЗП 5. Управління науковими проектами</p>	<p>Для набуття аспірантами програмних результатів пов'язаних з розробкою та реалізацією наукових проектів з економіки в процесі вивчення дисципліни "Управління науковими проектами" використовується системне поєднання загально-дидактичних методів навчання.</p>	<p>Комплексна діагностика знань, умінь та навичок аспірантів при вивченні дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного контролю знань. Підсумковим результатом є іспит. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння лекційного матеріалу, набуття практичних навичок при вирішенні виробничих</p>

				<p>ситуацій та розв'язуванні завдань, уміння самостійно опрацьовувати теоретичний матеріал, висловлювати власні думки та їх обґрунтовувати, проводити презентацію опрацьованого матеріалу (письмово чи усно). Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять і включає в себе усні відповіді, розв'язання тестів, виконання практичних завдань, написання рефератів, командних проєктів. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. Підсумковий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100-бальною системою у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка.</p>
		ОКЗП 2. Філософія науки	У навчальному процесі використовуються інтерактивні, активні, наочні, практичні методи та елементи дистанційного навчання.	<p>У процесі вивчення дисципліни "Філософія науки", шляхом розв'язання тестів, професійних, ціннісних та наукових дилем, презентації результатів виконаних завдань, здійснюється поточне оцінювання знань здобувачів. За результатами поточного контролю виводиться середня поточна оцінка. Семестровий контроль з даної дисципліни здійснюється у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. Враховуючи результати поточного та семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка.</p>
<p><i>РН4. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у ветеринарній медицині та дотичних до неї суміжних напрямках.</i></p>	☒	ОКЗП 5. Управління науковими проєктами	Для набуття аспірантами програмних результатів пов'язаних з розробкою та реалізацією наукових проєктів з економіки в процесі вивчення дисципліни "Управління науковими проєктами" використовується системне поєднання загально-дидактичних методів навчання.	<p>Комплексна діагностика знань, умінь та навичок аспірантів при вивченні дисципліни здійснюється на основі результатів проведення поточного контролю знань. Підсумковим результатом є іспит. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння лекційного матеріалу, набуття практичних навичок при вирішенні виробничих ситуацій та розв'язуванні завдань, уміння самостійно опрацьовувати теоретичний матеріал, висловлювати власні думки та їх обґрунтовувати, проводити презентацію опрацьованого матеріалу (письмово чи усно). Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять і включає в себе усні відповіді, розв'язання тестів,</p>

				<p>виконання практичних завдань, написання рефератів, командних проєктів. За результатами поточного контролю, за 100-бальною системою виводиться середня поточна оцінка. Підсумковий контроль з даної дисципліни здійснюється за 100-бальною системою у формі іспиту в обов'язі навчального матеріалу, визначеного освітньою програмою. За результатами навчання здобувачів вищої освіти, на основі поточного і семестрового контролю виводиться підсумкова оцінка</p>
--	--	--	--	--